**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รหัสวิชา ส 15201**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **ผลการเรียนรู้** | **สาระสำคัญ** | **จำนวน**  **ชั่วโมง** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| 1 | เราภูมิใจในความเป็นไทย | 1.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย  2. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  3.มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย | -มารยาทไทย การรู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม | 10 | 20 |
| 2 | เรารักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | 4.เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์  5.ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทำงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | -การใช้สินค้าไทย การดูแลโบราณสถานและโบราณวัตถุ การรักษาสาธารณสมบัติ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตร และพระจริยวัตร พระบรมราโชวาท และการทรงงาน | 10 | 20 |
| 3 | เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นคนดีมีวินัยในตัวเอง | 6.การมีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน  7.ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน | -กฎ ระเบียบในโรงเรียน การใช้กระบวนการมีส่วนร่วม กฎระเบียบ ด้วยหลักเหตุและผล ยึดถือประโยชน์ส่วนรวม บทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ | 10 | 20 |
| 4 | เรามีความปรองดอง สมานฉันท์ | 8.ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน  9.วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | -ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ความขัดแย้งในภูมิภาคของตนและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | 10 | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ระหว่างปี | | 80 |
| ปลายปี/ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | | 20 |
|  | รวม | 100 |

**หน่วยการเรียนรู้**

ส 15201 หน้าที่พลเมือง 5 กลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง

**1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** ความเป็นไทย

**2. ผลการเรียนรู้**

2.1 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

2.2 รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3 มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย

**3. สาระสำคัญ**

มารยาทไทย

-การสนทนา

-การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ

-การต้อนรับผู้มาเยือน

-รู้คุณค่า การใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า และการบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**4. สาระการเรียนรู้**

-ฝึกการสนทนาหน้าห้องเรียน

-ปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และต้อนรับแขกผู้มาเยือน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

-รักความเป็นไทย

-อยู่อย่างพอเพียง

-ใฝ่เรียนรู้

-มีวินัย

**7. ชิ้นงาน / ภาระงาน / ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

-แต่งกายด้วยผ้าไทย

-มีมารยาท

-เข้าแถวเป็นระเบียบ

**8. การวัดและประเมินผล**

-สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ครูประเมินนักเรียน / นักเรียนประเมินตนเอง)

**9. กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมที่ 1 (1 ชั่วโมง)**

1.ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าเพื่อนคนใดแต่งกายถูกระเบียบและเรียบร้อย พร้อมทั้งให้เหตุผล

2.ครูและนักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ เรียบร้อย

3.นักเรียนบันทึกการแต่งกายที่ถูกระเบียบและเรียบร้อยด้วยตนเอง

**กิจกรรมที่ 2 (2 ชั่วโมง)**

1.ครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนมารับ และให้นักเรียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการับสิ่งของ

2.กรณีที่นักเรียน แย่งกันรับสิ่งของ โดยครูสร้างสถานการณ์จำลอง การแจกของให้นักเรียนมารับ โดยนักเรียนเข้าแถวรับสิ่งของ และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนเอง

3.ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าแถวที่เป็นระเบียบเรียบร้อย

4.นักเรียนสาธิตการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ ในกรณีต่าง ๆ เช่น เข้าแถวเคารพธงชาติ

5.นักเรียนบันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติ

**กิจกรรมที่ 3 ( ..... ชั่วโมง)**

1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกมสร้างปราสาท โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมารับวัสดุ

2.ครูบอกกติกาและเวลาในการเล่นเกมให้ทุกกลุ่มทราบ

3.นักเรียนเริ่มเล่นเกม เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำผลงานมาส่ง

4.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน

5.ครูเชื่อมโยงประเด็นบทบาทผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี

6.นักเรียนช่วยกันบอกบทบาทที่ดีของตัวเองที่มีต่อห้องเรียนและโรงเรียน

**หน่วยการเรียนรู้**

ส 15201 หน้าที่พลเมือง 5 กลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง

**1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้** รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

**2. ผลการเรียนรู้**

2.1 เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2.2 ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**3. สาระสำคัญ**

การแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**4. สาระการเรียนรู้**

1.การใช้สินค้าไทย

2.การดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ

3.การรักษาสาธารณสมบัติ

4.การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

5.การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร

6.พระบรมราโชวาท

-เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

-ความสามัคคี

7.หลักการทรงงาน

-ทำงานตามลำดับขั้น

-ทำงานอย่างมีความสุข

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1.ความสามารถในการแก้ปัญหา

2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.อยู่อย่างพอเพียง

3.รักความเป็นไทย

4.มีจิตสาธารณะ

**7. ชิ้นงาน / ภาระงาน / ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1.แผนผังความคิดเรื่องสาธารณสมบัติ

2.แผนผังความคิดเรื่องหลักการทรงงาน

3.ใบงานเรื่องการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์

4.ใบงานเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

5.ใบงานเรื่องวิธีการทำงานอย่างมีความสุขในการทำงาน

6.ความคิดรวบยอด

-สินค้าไทย -วิธีดูแลโบราณสถาน โบราณวัตถุ

-สาธารณสมบัติ -มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี

-พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร -พระบรมราโชวาท

-หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

-วิธีการทำงานอย่างมีความสุข

**8. การวัดและประเมินผล**

วิธีการวัด

1.การสังเกตพฤติกรรม

2.ผลงาน

เครื่องมือ

1.แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.แบบประเมินแผนผังความคิด

3.ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน

-ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50

**9. กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมที่ 1 เรื่องสินค้าไทย (1 ชั่วโมง)**

1.ครูและนักเรียนช่วยกันบอกชื่อสินค้าไทยที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน

2.ครูและนักเรียนช่วยกันแบ่งประเภทของสินค้าไทย แล้วร่วมกันสรุป จดบันทึกลงในสมุด

3.ครูให้นักเรียนสำรวจสินค้าที่ได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วร่วมกันสรุป แล้วบันทึกลงในสมุด

4.ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการส่งเสริมการผลิตและการส่งออกสินค้าไทย

5.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและบันทึกวิธีการส่งเสริมการผลิตและการส่งออกสินค้าไทย

**กิจกรรมที่ 2 โบราณสถานและโบราณวัตถุ (1 ชั่วโมง)**

1.ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

2.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อโบราณสถานและโบราณวัตถุที่นักเรียนรู้จัก และวิธีการเกี่ยวกับการดูแลรักษาโบราณสถานและโบราณวัตถุ

3.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการดูแลโบราณสถานและโบราณวัตถุลงบนสมุดของตนเอง

**กิจกรรมที่ 3 สาธารณสมบัติ (1 ชั่วโมง)**

1.ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สาธารณสมบัติ

2.ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับสาธารณสมบัติจากที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง สาธารณสมบัติ แล้วบันทึกลงสมุด

**กิจกรรมที่ 4 ศาสนิกชนที่ดี (1 ชั่วโมง)**

1.ครูถามนักเรียนว่า มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี มีอะไรบ้าง โดยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี จากหนังสือเรียน แล้วสรุปความรู้ที่ได้จดลงในสมุด

2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุสงฆ์ โดยบอกวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามหัวข้อที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราพบผู้นำทางศาสนาอื่น เราควรจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสม แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นข้อปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.ครุและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี

กิจกรรมที่ 5 พระราชจริยวัตร (1 ชั่วโมง)

นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนนั่งสมาธิ โดยครูเปิดเพลงเกี่ยวกับในหลวงเป็นเวลา 5 นาที

1.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร” ว่ามีความหมายอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง

2.ให้นักเรียนบันทึกพระราชชจริยวัตรและพระจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลฯ ที่นักเรียนภูมิใจมากที่สุดลงในสมุด

3.ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลฯ ที่นักเรียนภูมิใจมากที่สุดให้เพื่อนในห้องทราบ

4.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลฯ ที่นักเรียนภูมิใจมากที่สุด บันทึงลงในสมุด

**กิจกรรมที่ 6 พระบรมราโชวาท (2 ชั่วโมง)**

1.ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลฯ ว่านักเรียนทราบหรือไม่ ว่าอะไรบ้าง

2.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ศึกษาใบความรู้เรื่องพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลฯเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อ โดยวิธีการจับฉลาก

3.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้และใจความสำคัญในใบงานที่ได้รับมอบหมาย

4.นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอความรู้และใจความสำคัญที่ได้จากใบความรู้ที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน

5.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และใจความสำคัญที่ได้จากใบความรู้ เรื่องพระบรมราโชวาท บันทึกลงในสมุด

**กิจกรรมที่ 7 หลักการทรงงาน (2 ชั่วโมง)**

1.ให้นักเรียนเล่าการกระทำของบุคคลที่นักเรียนประทับใจในการกระทำของเขา ที่แสดงว่าเป็นคนมัธยัสถ์ รู้จักใช้จ่ายแต่พอดีพอควร รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ซึ่งบุคคลดังกล่าวอาจจะเป็นพ่อแม่ พี่น้อง ลุงป้า น้าอา ปู่ย่า ตายาย เพื่อนบ้าน ผู้นำชุมชน ผู้นำระดับจังหวัด หรือผู้นำระดับประเทศ พร้อมทั้งให้เหตุผลที่นักเรียนประทับใจในการกระทำของบุคคลดังกล่าว และการกระทำของบุคคลนั้นส่งผลดีต่อตัวเขา หรือผู้อื่นอย่างไร

2.ครูอธิบายเพื่อนำเข้าสู่การเรียนการสอนว่าบุคคลต่าง ๆ ที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างมานั้นมีการกระทำที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในหัวข้อต่อไปนี้

- ความหมาย ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง

- หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

3.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อความหมาย และความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วช่วยกันทำใบงานเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

4.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอช่วยกันเสนอผลงานในรูปแบบผังความคิดในหัวข้อ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

5.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว บันทึกลงในสมุด

**กิจกรรมที่ 8 การทำงานอย่างมีความสุข (1 ชั่วโมง)**

1.ครูนำรูปภาพอาชีพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนว่า บุคคลในภาพประกอบอาชีพอะไรบ้าง

2.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการทำงานที่ตนเองเคยปฏิบัติหรือรับรู้มา

3.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องความหมาย ความสำคัญและประเภทของการทำงานจากหนังสือเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับที่ได้ร่วมกันอภิปราย แล้วเขียนสรุปประเด็นสำคัญลงในสมุด จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4.ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ แล้วครูให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่นักเรียนอยากเป็นในอนาคต พร้อมกับอธิบายว่าอยากประกอบอาชีพนี้เพราะเหตุใด จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะ

5.ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง วิธีการทำงานอย่างมีความสุขในการทำงาน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

6.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการทำงาน และวิธีการทำงานอย่างมีความสุข

**หน่วยการเรียนรู้**

ส 15201 หน้าที่พลเมือง 5 กลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

**1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้** เราเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดีมีวินัยในตนเอง

**2. ผลการเรียนรู้**

2.1 มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

2.2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน

2.3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

**3. สาระสำคัญ**

- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบและหน้าที่ ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โรงเรียนและครอบครัว มีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี

**4. สาระการเรียนรู้**

1.กฎระเบียบในโรงเรียน

-การรักษาความสะอาด

-การรักษาของใช้ร่วมกัน

-การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบด้วยหลักเหตุและผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม

3.บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

4.กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

5.คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง (ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

-มีวินัย

-มุ่งมั่นในการทำงาน

-มีจิตสาธารณะ

**7. ชิ้นงาน / ภาระงาน / ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ภาระงานรวบยอด

-การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

-การเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดี

-แบบบันทึกหน้าที่ ความรับผิดชอบ บ้าน โรงเรียนและชุมชน

**8. การวัดและประเมินผล**

1.เกณฑ์การประเมิน

2.แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

-ครูประเมินนักเรียน

-นักเรียนประเมินตนเอง

-เพื่อนประเมินเพื่อน

3.แบบสรุปผลการประเมิน

**9. กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมที่ 1 (2 ชั่วโมง)**

1.แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เล่นเกมสร้างปราสาท ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุ/อุปกรณ์จากครู 1 ชุด (กระดาษหนังสือพิมพ์เก่า 1 ฉบับ กระดาวกาว 1 ม้วน กระดาษA4 1 แผ่น)

2.ครูบอกกติกาและเวลาในการเล่นเกมให้ทุกกลุ่มทราบ และให้คำนึงถึงผลงานจะต้อง

- สูงที่สุด

- แข็งแรงที่สุด

- สามารถย้ายจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้โดยไม่ล้ม

3.นักเรียนเริ่มเล่นเกม เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ยกผลงานมาส่ง และให้แต่ละกลุ่มออกมาอธิบายวิธีทำ พร้อมทั้งบอกว่า ได้อะไรจากการเล่นเกมนี้ในประเด็นต่อไปนี้

- บทบาทผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

4.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน และร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม

5.ครูเชื่อมโยงประเด็นบทบาทผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดี และกระบวนการทำงานกลุ่ม ไปสู่การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน

6.นักเรียนช่วยกันบอกบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อห้องเรียนและโรงเรียน

**กิจกรรมที่ 2 (2 ชั่วโมง)**

7.นักเรียนเล่าประสบการณ์การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน

8.ครูเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

9.นักเรียนแบ่งกลุ่มดูแลพื้นที่ในโรงเรียนและช่วยกันกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มและนำไปสู่ปฏิบัติ

10.ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานกลุ่มในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

**กิจกรรมที่ 3 (2 ชั่วโมง)**

11.นักเรียนดู Video Clip เกี่ยวกับความรับผิดชอบ เนื้อหา หนูนา ไม่รักษาความสะอาดภายในบ้าน ได้รับเชื้อโรคทำให้ไม่สบาย)

12.ให้นักเรียนแสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดีโอที่รับชมเป็นกลุ่ม พร้อมเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา

13.ครูเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบในบ้าน โรงเรียนและชุมชน แบ่งกลุ่มทำแบบบันทึก

14.นักเรียนบันทึกหน้าที่ความรับผิดชอบของบ้าน โรงเรียนและชุมชน

15.นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่มีต่อบ้าน ห้องเรียนและชุมชน

**กิจกรรมที่ 4 (ทักษะกรวบการเผชิญสถานการณ์) (เวลา 4 ชั่วโมง)**

**ขั้นนำ**

16.นักเรียนดู Video Clip เกี่ยวกับพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยแล้วร่วมกันวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่แสดงถึงคุณลักษณะของพลเมืองดี

17.นักเรียนดูภาพการร่วมกิจกรรมของประชาชนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น ปลุกต้นไม้ในสวนสาธารณะ ลอกคลอง ทำความสะอาดชุมชน สร้างทางเข้าหมู่บ้าน ทำความสะอาดโบราณสถาน ช่วยกันกำจัดแหล่งเพาะยุงลาย การรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลถึงผลที่คาดว่าจะได้รับจากกิจกรรมในภาพ ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเหล่านั้นเป็นส่วนหนึ่งของการกระทำที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี

**ขั้นที่ 1** การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้หลักการ

18.นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทั่วไปในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมที่แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูชี้แจงวิธีการทำงานกลุ่มร่วมกันและการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

**ขั้นที่ 2** การประเมินคุณค่าและประโยชน์

19.สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้สืบค้นมาเล่าสู่กันฟัง แล้ววิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้

-ลักษณะสำคัญของกิจกรรม

-ผลดีต่อผู้ปฏิบัติ

-ผลดีต่อสังคมประเทศชาติ

-สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

20.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่แสดงถึงผลดีของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังร่วมกัน เสนอแนะเพิ่มเติม ครูตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม

21.นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังมโนทัศน์ แสดงแนวทางร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

**ขั้นที่ 3** การเลือกและการตัดสินใจ

22.สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น

-การปลูกต้นไม้ในสวนสาธารณะ หรือในโรงเรียน

-ร่วมกิจกรรมประหยัดพลังงาน

-รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

-ร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการสืบสานวัฒนธรรมไทย

-การรักษาความสะอาดสาธารณสมบัติ ฯลฯ

**ขั้นที่ 4** การปฏิบัติ

23.สมาชิกแต่ละกลุ่มวางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แล้วบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรม

**ขั้นสรุป**

24.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย และผลดีต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ

**10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

1. Video Clip พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2.ภาพกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสังคม

3. Video Clip เกี่ยวกับความรับผิดชอบ

4.แบบบันทึกหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อบ้าน โรงเรียนและชุมชน

5.กระดาษ สี ปากกาเคมี

6.เกมสร้างปราสาท

7.วัสดุ/อุปกรณ์ ประกอบการเล่นเกมสร้างปราสาท (กระดาษหนังสือพิมพ์เก่า 1 ฉบับ / กระดาษกาว 1 ม้วน)

**หน่วยการเรียนรู้**

ส 15201 หน้าที่พลเมือง 5 กลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

**1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้** ความปรองดอง สมานฉันท์

**2. ผลการเรียนรู้**

2.1 ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

2.2 วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

**3. สาระสำคัญ**

- ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

**4. สาระการเรียนรู้**

-เคารพซึ่งกันและกัน

-ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น

-ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันกัน

-แก้ปัญหาความขัดแย้งทางความคิด

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการแก้ปัญหา

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1.มีจิตสาธารณะ

2.มีวินัย

**7. ชิ้นงาน / ภาระงาน / ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1.กระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ สมัครสมาน สามัคคี

2.การแสดงบทบาทสมมติ (กระบวนการกลุ่ม)

3.ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

4.การเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

**8. การวัดและประเมินผล**

1.สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

2.สังเกตการตอบคำถาม

3.ผลงานผู้เรียน (การแสดงบทบาทสมมติ)

**9. กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมที่ 1 (3 ชั่วโมง)**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูเล่านิทานเรื่อง ผึ้งแตกรัง และสนทนาซักถามเนื้อหาและข้อคิดที่ได้

**กิจกรรมขั้นสอน**

1.ครูสนทนาซักถามความหมายของความปรองดอง สมานฉันท์ การแบ่งปันซึ่งกันและกันพร้อมยกตัวอย่าง

2.ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ควรใช้ความปรองดองหรือการแบ่งปัน

3.สนทนาซักถามและให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของการนำความปรองดองและการแบ่งปันมาใช้

4.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเหตุการณ์ที่ควรใช้การปรองดอง สมานฉันท์และการแบ่งปัน

**กิจกรรมขั้นสรุป**

1.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้หลักความปรองดอง สมานฉันท์ และการแบ่งปันในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน

**กิจกรรมที่ 2 (2 ชั่วโมง)**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ท้องกับอวัยวะอื่น ๆ และสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้

**กิจกรรมขั้นสอน**

1.ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้

-มีอวัยวะใดบ้าง

-อวัยวะแต่ละชนิดมีหน้าที่อะไร

-เพราะเหตุใดท้องจึงรู้สึกหิวโหย

-เพราะเหตุใด มือ ขา ปาก ฟัน จึงไม่มีแรง

-ถ้านักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของอวัยวะนักเรียนจะทำอย่างไร

2.ควรสนทนาซักถามความหมาย ของการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

3.ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการทำงานที่มีผู้นำ และการเป็นผู้ตามที่ดี โดยมีครูแนะนำและให้คำปรึกษา

**กิจกรรมขั้นสรุป**

1.นักเรียนและครูร่วมสรุปบทบาทหน้าที่การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

**กิจกรรมที่ 3 (3 ชั่วโมง)**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูเล่านิทานเรื่องความสามัคคีของมด และสนทนาวิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

**กิจกรรมขั้นสอน**

1.ครูอธิบายความหมายของความสามัคคี ประโยชน์ โทษของความไม่สามัคคีให้นักเรียนฟัง

2.นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามัคคีในชีวิตประจำวันหรือที่พบเห็น

3.แบ่งกลุ่มนักเรียนแสดงกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสามัคคี (กลุ่มละ 5 คน)

4.ครูให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

**กิจกรรมขั้นสรุป**

1.นักเรียนและครูรวมกันสรุปความหมายและแนวปฏิบัติตนในการเป็นผู้ที่มีความสามัคคี

**กิจกรรมที่ 4 (2 ชั่วโมง)**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

1.ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สามัคคีชุมนุม พร้อมกัน

**กิจกรรมขั้นสอน**

1.ให้นักเรียนบอกความสำคัญของเนื้อเพลงที่นักเรียนร้องและสนทนาซักถามกับครูผู้สอน

2.ครูให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด สรุปนิทานทั้ง 3 เรื่องลงในกระดาษ

3.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**กิจกรรมขั้นสรุป**

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสามัคคี ความปรองดอง ความสมานฉันท์ การแบ่งปัน และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี