

เล่มที่ 1

เทคนิค วิธีการและสื่อ  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน



เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ชุดที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

## เล่มที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

<b>เรื่อง</b>	เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 1
<b>ผู้จัดพิมพ์</b>	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
<b>จำนวนพิมพ์</b>	2,500 เล่ม
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2554
<b>ISBN</b>	978-616-202-319-4

## คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่ามีเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

**เอกสารเล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 1 ในเอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>สารบัญ</b>	
<b>บทนำ</b>	
ความเป็นมา .....	1
สภาพปัญหา .....	2
แนวทางการพัฒนา .....	3
เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน .....	4
แนวทางการใช้นวัตกรรม .....	4
เทคนิค และวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ .....	5
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 1 นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ</b>	
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ฎ ฏ ฎ .....	7
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ข ฃ ช ฅ .....	14
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ฅ ฌ ฌ .....	21
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ฎ ฌ ฌ .....	28
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ฉ ฎ ฌ ฌ .....	35
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ฌ ฎ ฌ ฌ .....	42

เรื่อง	หน้า
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย .....	49
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร ฐ .....	56
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9</b>	
การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ .....	63
<b>บรรณานุกรม</b> .....	70
<b>ภาคผนวก</b> .....	71
<b>เฉลยคำตอบ</b> .....	72
<b>คณะทำงาน</b> .....	86

## บทนำ

### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านหลักสูตรนั้นมาตรา 28 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้แสดงเจตนารมณ์ให้บุคคลได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี สำหรับบุคคลพิการมีสิทธิได้รับ บริการทางการศึกษาได้มากกว่า 12 ปีคือ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นบุคคลในมาตรา 10 วรรคสอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ นั้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภท และหลักเกณฑ์ของ คนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 : 18)





โดยสามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

## สภาพปัญหา

สำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว อาจไม่ได้ผลตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ เพราะความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นอาการผิดปกติทางสมองในกระบวนการรับรู้ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคำนวณ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน สำหรับทักษะทางภาษาในด้านการอ่านนั้น นอกจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้ว ยังมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านนั้น ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมกับสระและวรรณยุกต์ ตลอดจนเมื่อทำกิจกรรมการอ่านแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับข้อเท็จจริงจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เป็นต้น ทั้งนี้ความรุนแรงของปัญหาดังกล่าวก็จะมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไปหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของนักเรียน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ และเพื่อให้การพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระดมแนวคิดและ ประสบการณ์ของนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและครู อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียน เรียนร่วมมาดำเนินการจัดทำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว



## แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มักจะพบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนปกติ และในกลุ่มนักเรียนเหล่านั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาทางการอ่านและการเขียน สำหรับปัญหาหลักๆ ทางด้านการอ่านที่พบได้แก่ปัญหาต่อไปนี้

1. มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
2. มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
3. มีความยากลำบากในการอ่านคำ เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นต้น
4. มีปัญหาในการอ่านคำ ข้อความหรือประโยค เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ เป็นต้น
5. ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
6. จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้น เป้าหมายของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านจึงได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปสระและการอ่านสระได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป
4. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
6. เพื่อให้ให้นักเรียนจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
7. เพื่อให้ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้



ซึ่งเอกสารชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่ง ที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

## เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 7 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และแบบฝึก เพื่อใช้พัฒนาเป็นเฉพาะปัญหาไป ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 แผน 36 แบบฝึก
2. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปสระและการอ่านสระ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 48 แบบฝึก
3. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 52 แบบฝึก
4. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้อความหรือประโยค ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 54 แบบฝึก
5. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 28 แบบฝึก
6. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แผน 13 แบบฝึก
7. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 แผน 30 แบบฝึก

## แนวทางการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนว่ามีความพร้อมทางการเรียนอยู่ในระดับใด โดยอาจใช้นวัตกรรมชุดเตรียมความพร้อมทางการ



เรียนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้ทราบปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนในด้านการอ่านว่ามีปัญหาในเรื่องใด เช่น ปัญหาในการจำรูปพยัญชนะและสระ ปัญหาในการอ่านพยัญชนะและสระ และปัญหาในการอ่านคำ เป็นต้น เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์และแบบฝึกมาใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมก็จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ยิ่งขึ้น

แม้ว่าเอกสารชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตามอาจมีเทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือความบกพร่องของนักเรียน โดยเทคนิคและวิธีการสอนเหล่านี้อาจประกอบด้วย

### เทคนิคและวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. การจับคู่อ่าน (Paired Reading)
2. การอ่านซ้ำ ๆ (Repeated Reading)
3. การฝึกอ่านโดยมีผู้ช่วย (Assisted Reading Practice)
4. การสอนอ่านวิธีของเฟอ์นาลด์ (Fernald Method)
5. การสอนอ่านวิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)
6. การสอนอ่านวิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
7. การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)
8. การกำหนดรายละเอียดของเรื่องไว้ล่วงหน้า (Advanced Story Map)
9. การจัดระบบโดยใช้แผนผังรูปภาพ (Graphic Organizers)
10. การเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling)

นอกจากนี้ ยังมีเทคนิควิธีการอื่น ๆ อีกที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การใช้เพลงและเกม การใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) เป็นต้น ดังนั้นในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ปัญหาที่ถูกวิธีและย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

### ปัญหาที่ 1

นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ก ฎ ฏ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ก ฎ ฏ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม เกมตามล่าหาตัวอักษร

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ ก ก ฎ ฏ
- 4.3 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ก ก ฎ ฏ ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 นิตยสาร / วารสาร / หนังสือพิมพ์
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร
- 5.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูบัตรภาพแทนพยัญชนะและบัตรพยัญชนะที่ตรงกัน เช่น บัตรภาพตุ๊กที่แทนพยัญชนะ ฎ เมื่อนักเรียนดูบัตรภาพแล้วให้ออกเสียงเรียกชื่อภาพนั้นและบอกตัวพยัญชนะที่ตรงกับภาพพร้อมกัน

6.2 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงภาพตุ๊กกับพยัญชนะ ฎ จนถูกต้องชัดเจนแล้วให้นำบัตรภาพและบัตรพยัญชนะตัวอื่นๆ คือ ก ก ฎ ฎ มาให้นักเรียนฝึกจับคู่ภาพและออกเสียงพยัญชนะที่คู่กับภาพให้ถูกต้องและชัดเจนจนครบทุกตัว

6.3 นำบัตรภาพและบัตรพยัญชนะวางเรียงบนกระเป่าผืน โดยวางสลับที่กันแล้วให้นักเรียนออกมาช่วยกันจัดวางใหม่ให้สัมพันธ์กันระหว่างภาพและพยัญชนะแทนภาพ



6.4 ครูให้นักเรียนเล่นเกมตามล่าหาตัวอักษร โดยมอบหมายให้นักเรียนหาตัวพยัญชนะ ก ฎ ฎ จากวารสาร นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ แล้วตัดนำมาติดที่กระดาษ โดยมีเงื่อนไขให้นักเรียนหาตัวอักษรที่มีขนาดตัวอักษรแตกต่างกันมาเรียงเป็นพยัญชนะ ตัวที่ 1 ตัวที่ 2 ตามลำดับ เช่น ก ฎ

6.5 นักเรียนหาภาพพยัญชนะจากวารสาร นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ที่ตรงตามพยัญชนะ ซึ่งตัดมาตามกิจกรรมข้อที่ 6.4 และ ตัดมาติดคู่กับพยัญชนะที่ติดไว้ก่อนแล้ว

6.6 นักเรียนฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ก ฎ ฎ จากผลงานในกิจกรรมที่นักเรียนทำได้ จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 และทำกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น การต่อภาพพยัญชนะ การเล่นเกมร้องเพลง เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำขึ้น

6.7 นักเรียนทดสอบการอ่านพยัญชนะจากแบบทดสอบที่กำหนดให้

## 7. การวัดประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน

7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรทำแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียนฝึกจนเกิดทักษะ

8.1.2 ควรจัดหาสื่อ CAI เกี่ยวกับพยัญชนะ ก-ฮ ที่มีภาพเคลื่อนไหว

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 เกมตามล่าหาตัวอักษร

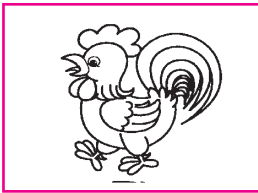
8.2.2 การใช้แบบฝึกและการทดสอบ

8.2.3 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ภาพกับตัวอักษร

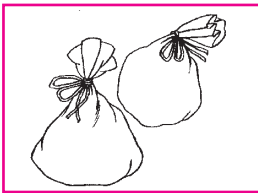


# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ฦ ฦ ฦ ฦ

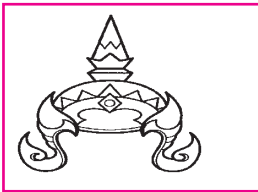
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือแล้ว ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



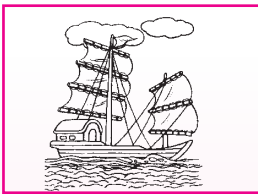
ฦ	ฦ	ก	ฦ	ฦ
---	---	---	---	---



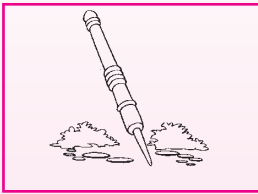
ฦ	ฦ	ฦ	ฦ	ก
---	---	---	---	---



ฦ	ฦ	ฦ	ก	ฦ
---	---	---	---	---



ฦ	ฦ	ก	ฦ	ฦ
---	---	---	---	---



ก	ฦ	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ก ก ก ก

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพ และอ่านให้ถูกต้อง



•

•

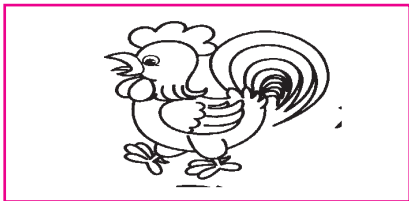
ก



•

•

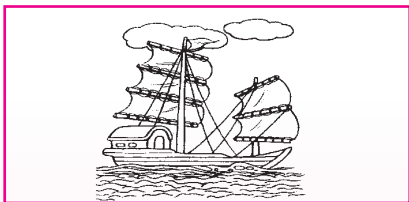
ฉ



•

•

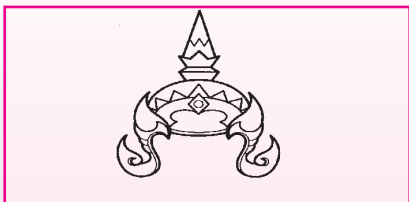
ภ



•

•

ถ



•

•

ฉ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ฦ ฦ ฦ ฦ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

ก	ฦ	ฦ	ก	ฦ	ฦ
ฦ	ฦ	ฦ	ฦ	ฦ	ก
ฦ	ฦ	ก	ฦ	ฦ	ฦ
ฦ	ฦ	ฦ	ก	ฦ	ฦ
ฦ	ฦ	ฦ	ฦ	ฦ	ก

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			



## แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ก ก ก ก

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกแล้วฝึกอ่าน

ก	ก	ถ	ก	ก
---	---	---	---	---

ภ	ภ	ภ	ภ	ถ
---	---	---	---	---

ถ	ถ	ถ	ภ	ถ
---	---	---	---	---

ฎ	ฎ	ฎ	ฎ	ฎ
---	---	---	---	---

ฎ	ฎ	ฎ	ฎ	ฎ
---	---	---	---	---


การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน




# แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 1

## เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ ก ก ฦ ฦ ฦ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

1		ก	ฦ	ฦ	ก	ก
---	---	---	---	---	---	---

2		ฦ	ฦ	ก	ก	ก
---	---	---	---	---	---	---

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน

3		•	•	ก
---	--	---	---	---

4		•	•	ก
---	---	---	---	---

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวพยัญชนะตามที่กำหนดให้

5	ก	ฦ	ก	ก	ก	ก
---	---	---	---	---	---	---

6	ฦ	ก	ฦ	ก	ก	ก
---	---	---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ข ข ช ฌ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ข ข ช ฌ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมจากดินสูลู่ดาว

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ ข ข ช ฌ
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ข ข ช ฌ ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 4.1 ดินน้ำมัน / แป้งโด / ดินสอสี
- 4.2 ของจริง / ของจำลอง / แบบพิมพ์ตัวพยัญชนะ
- 4.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ / กระดาษ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำของจริงหรือของจำลองที่สามารถสื่อความหมายแทนพยัญชนะ ข ข ช ฌ มาให้นักเรียนดู แนะนำให้นักเรียนรู้จัก และให้นักเรียนเลือกปั้นดินน้ำมันตามสิ่งที่ครูนำมาให้ดูคนละ 1 อย่าง

6.2 ครูเขียนพยัญชนะตามของจริงหรือภาพจำลองในกิจกรรมข้อที่ 1 ให้นักเรียนใช้ดินน้ำมันปั้นเป็นพยัญชนะที่ตรงกับของจำลองที่นักเรียนปั้น จากนั้นนำมาจับคู่กันเพื่อฝึกการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและพยัญชนะ

6.3 นักเรียนฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะที่กำหนดจากผลงานตามกิจกรรมที่นักเรียนทำมาแล้ว และทำแบบฝึกที่ 1-4 หรือกิจกรรมเพิ่มเติมอีกถ้ามีเวลา เช่น การต่อภาพตัวอักษร เกม เพลง เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำมากขึ้น

6.4 ครูทดสอบการอ่านพยัญชนะโดยไม่มีสื่อประกอบ



## 7. การวัดประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

### 7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน

7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน

### 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

### 8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 การป็นของนักเรียนเป็นการป็นตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ครูจึงไม่ควรเน้นความเหมือนจริง

8.1.2 ผู้สอนสามารถนำพยัญชนะใดมาสอนก่อนก็ได้

8.1.3 ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักลีลาการเขียนพยัญชนะอย่างถูกวิธี

8.1.4 เมื่อเรียนครบทุกตัวพยัญชนะในกลุ่มให้นำกลับมาทบทวนความจำทางด้านการอ่านอีกครั้ง

### 8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 เกมจากดินสูก่ดาว

8.2.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์

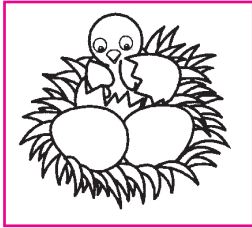
8.2.3 การใช้แบบฝึก

8.2.4 การทดสอบ



# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ๗ ช ซ ฌ

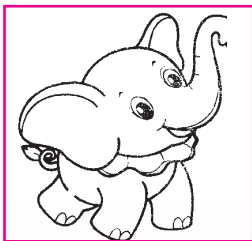
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



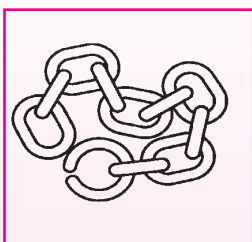
๗	๗	๗	๗
---	---	---	---



๗	๗	๗	๗
---	---	---	---



๗	๗	๗	๗
---	---	---	---


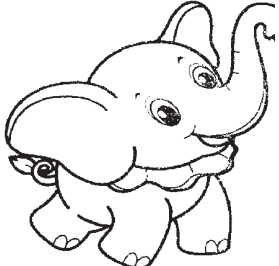
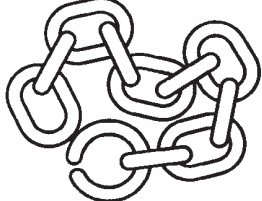
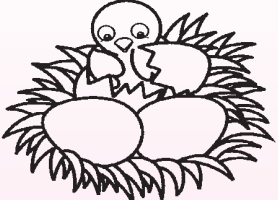


๗	๗	๗	๗
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	4 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ v ข ช ฌ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	•		•	<b>๑</b>
	•		•	<b>๒</b>
	•		•	<b>๓</b>
	•		•	<b>๔</b>

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			



# แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ๗ ช ช ช

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

บ	→	บ	บุ	ช	ชู
---	---	---	----	---	----

บุ	→	ช	ชู	บ	บุ
----	---	---	----	---	----

ช	→	บุ	ช	บ	ชู
---	---	----	---	---	----

ชู	→	บ	บุ	ช	ชู
----	---	---	----	---	----

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
--------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ v ข ช ซ

**คำชี้แจง** นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

บ	บ	บ	บุ
---	---	---	----

บุ	บุ	บ	บุ
----	----	---	----

ช	ช	ภ	ช
---	---	---	---

ซ	ซ	ซ	ถ
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
--------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ .....

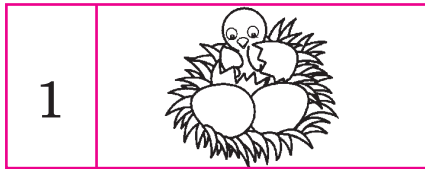
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



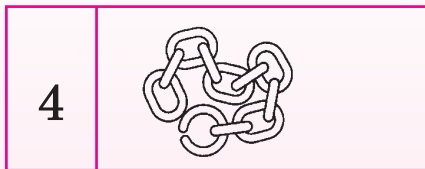
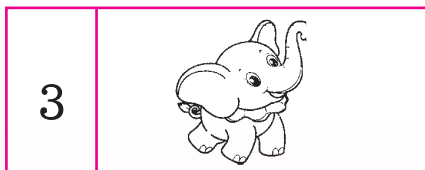
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 2

### เรื่อง การจับคู่พยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ v ช ซ ฌ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้น ระหว่างภาพกับพยัญชนะให้สัมพันธ์กัน



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ค

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมเวียนหัว

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ ค ด ศ ต ค
- 4.2 เพื่อให้ นักเรียนอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ค ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 เชือกป่านหลากสี
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / สี
- 5.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนฝึกทักษะการสังเกตจากภาพที่ตรงกับพยัญชนะ เช่น ฝึกการจำแนกภาพจากการเห็น การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

6.2 ครูนำบัตรพยัญชนะ ค ด ศ ต ค มาให้นักเรียนฝึกออกเสียง จากนั้นให้นักเรียนฝึกเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและพยัญชนะ

6.3 นักเรียนสังเกตลักษณะของพยัญชนะ “ค” ที่เขียนหัวออก และ “ด” จะเขียนหัวเข้า เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างตัวพยัญชนะ จากนั้นจึงจับคู่พยัญชนะอื่นๆ เช่น ค กับ ศ และให้นักเรียนสังเกตลักษณะแตกต่างของพยัญชนะเช่นเดียวกัน

6.4 นักเรียนนำเชือกป่านมาติดตามพยัญชนะที่กำหนด ตามขั้นตอนการเขียนพยัญชนะ และตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม



6.5 ให้นักเรียนวาดภาพแทนพยัญชนะที่กำหนด ตามความสามารถของนักเรียน และเลือกพยัญชนะที่นักเรียนวาดให้ตรงกัน พร้อมกับอ่านให้ถูกต้อง

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1-4 กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกตัวบ้้ม การลากเส้นต่อจุด เพลง เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำเพิ่มขึ้น

6.7 นักเรียนทดสอบการอ่านพยัญชนะ จากแบบทดสอบที่กำหนดให้

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

### 7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน

7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน

### 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

### 8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 จัดการแข่งขันความสามารถในการทำกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมทักษะทางภาษาเพิ่มเติม

8.1.2 มีการให้แรงเสริมในการจัดทำกิจกรรม เช่น รางวัล คำชมเชย เกียรติบัตร เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

### 8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 เกมเวียนหัว

8.2.2 การสังเกตภาพกับพยัญชนะ

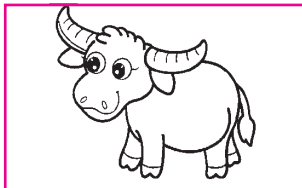
8.2.3 การใช้แบบฝึก

8.2.4 การทดสอบ



# แบบฝึกที่ 1 การจำแนกรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ศ

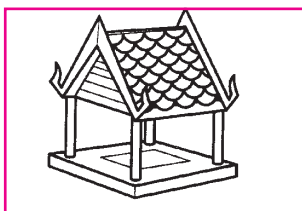
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



ค	ด	ศ	ต
---	---	---	---



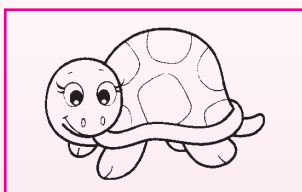
ค	ค	ศ	ด
---	---	---	---



ค	ด	ศ	ต
---	---	---	---



ค	ด	ค	ศ
---	---	---	---



ศ	ด	ต	ค
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ค ศ ต ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพ และอ่านให้ถูกต้อง

	•	•	ค
	•	•	ค
	•	•	ศ
	•	•	ต
	•	•	ค

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ฅ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

ค	⇒	ค	ค	ค	ค
ด	⇒	ค	ค	ค	ด
ศ	⇒	ศ	ค	ค	ด
ต	⇒	ค	ต	ด	ศ
ฅ	⇒	ค	ค	ด	ศ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ฅ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกแล้วฝึกอ่าน

ค      ด      ค      ค      ค

ค      ค      ค      ต      ค

ด      ด      ด      ด      ต

ต      ค      ต      ต      ต

ศ      ค      ศ      ศ      ศ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )

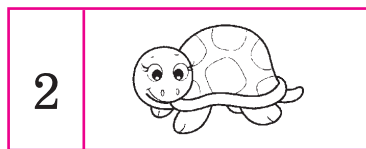
ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

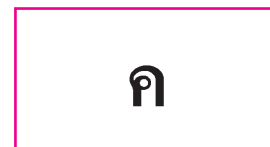
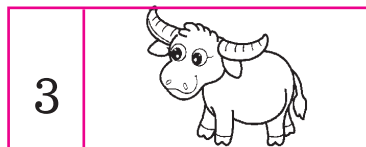
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 3

### เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ ค ด ศ ต ศ

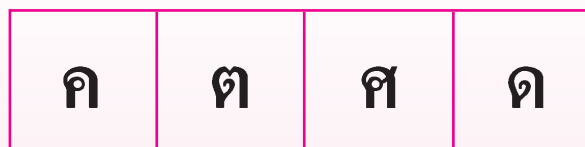
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวพยัญชนะตามที่กำหนดให้



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ง ฐ ม ฒ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ง ฐ ม ฒ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมภาพถามหาคำ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงระหว่างภาพและคำ
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างพยัญชนะ จ ง ฐ ม ฒ
- 4.3 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ จ ง ฐ ม ฒ ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ของจริง / ของจำลอง
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / สี
- 5.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ / บล็อกพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำของจริงหรือของจำลอง เช่น จาน ฐ ม้า ระฆัง ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสิ่งของเหล่านั้น ชวนสนทนาเพิ่มเติม เช่น เราสามารถพบได้ที่ไหน ใครรู้จักบ้าง และใช้ทำอะไร เป็นต้น

6.2 นักเรียนดูบัตรพยัญชนะ จ ง ฐ ม ฒ ฝึกออกเสียงอ่านและฝึกเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างของจริงหรือของจำลองกับบัตรพยัญชนะ

6.3 ให้นักเรียนเลือกว่าดูรูปที่ตรงกับพยัญชนะที่นักเรียนชอบแล้วระบายสีให้สวยงาม

6.4 ให้นักเรียนหาภาพจากนิตยสารที่ตรงตามพยัญชนะ และตัดมาติดคู่กับพยัญชนะที่ติดไว้



- 6.5 จัดทำแบบฝึกที่ 1 – 4 และกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกการโยงเส้น เกม บทบาทสมมุติ เพื่อเน้นการจำพยัญชนะเพิ่มขึ้น
- 6.6 ครูทดสอบการอ่านพยัญชนะโดยไม่มีภาพประกอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
  - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด
  - 7.1.2 ตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัด
  - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
  - 7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน
  - 7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน  
นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

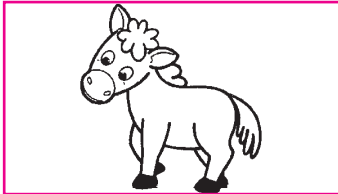
## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
  - 8.1.1 กิจกรรมสามารถจัดในรูปแบบของการเคลื่อนไหวได้
  - 8.1.2 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด
  - 8.1.3 สามารถนำพยัญชนะหรือภาพมาออกเล่าเป็นเรื่องราวได้
- 8.2 เทคนิควิธีการ
  - 8.2.1 เกมภาพถามหาคำ
  - 8.2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างของจริงกับพยัญชนะ
  - 8.2.3 การใช้แบบฝึก
  - 8.2.4 การทดสอบ

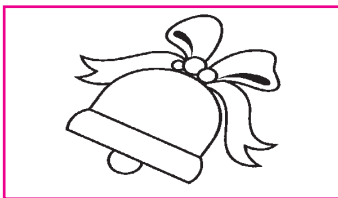


# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ง ฎ ม ข

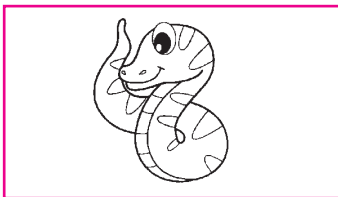
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



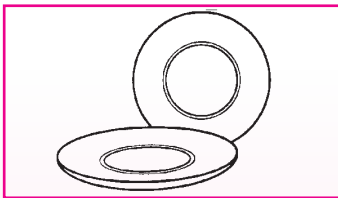
จ	ง	ม	ม
---	---	---	---



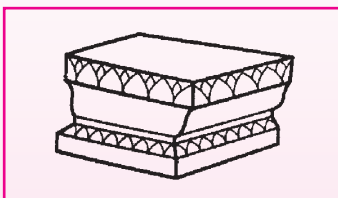
ง	ม	ม	จ
---	---	---	---



จ	ม	ม	ง
---	---	---	---



จ	ม	ฎ	ง
---	---	---	---

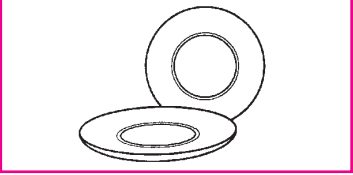

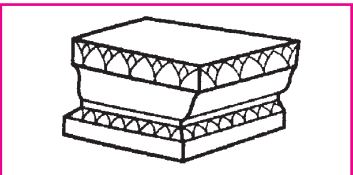




จ	ม	ฎ	ง
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ง ฎ ม ข

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	•	•	<b>ม</b>
	•	•	<b>อ</b>
	•	•	<b>ง</b>
	•	•	<b>ฆ</b>
	•	•	<b>จ</b>

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ง ฅ ม ข

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

ง	⇒	ง	ฅ	จ	ม
จ	⇒	ฅ	จ	ง	ม
ฅ	⇒	ม	ม	จ	จ
ม	⇒	ฅ	ซ	จ	ม
ม	⇒	จ	ง	ม	ม

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	5 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ จ ง ฐ ม ข

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

ง	จ	ง	ง	ง
จ	จ	จ	ฐ	จ
ฉ	ง	ฉ	ฉ	ฉ
ม	ม	ฌ	ม	ม
ฌ	ฌ	ฌ	ฌ	ม

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	5 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

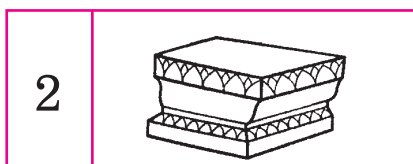
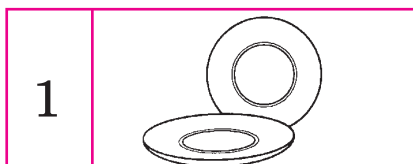




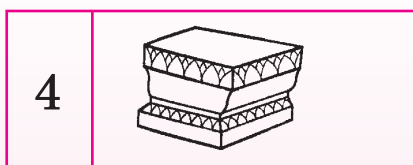
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 4

### เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ จ ง ฐ ม ข

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ณ ณ ณ ณ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ณ ณ ณ ณ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมตัดต่อ เปิดปิด

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ ณ ณ ณ ณ
- 4.3 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ณ ณ ณ ณ ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพพยัญชนะ / บัตรคำพยัญชนะ
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ให้นักเรียนร่วมกันจัดทำภาพจิกซอว์ ตามบัตรภาพและบัตรพยัญชนะที่กำหนดหลากหลายลักษณะ
- 6.2 นักเรียนฝึกจับคู่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและพยัญชนะ
- 6.3 นักเรียนฝึกทักษะการต่อภาพจิกซอว์ให้สมบูรณ์ แล้วฝึกอ่านพยัญชนะตัวนั้น
- 6.4 ฝึกทักษะการทายพยัญชนะจากภาพที่เห็นบางส่วนของพยัญชนะเช่น “ณ” ให้เห็นเพียงด้านหน้าครึ่งเดียว แล้วให้นักเรียนทายชื่อพยัญชนะให้ถูกต้อง
- 6.5 ฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ถูกต้อง
- 6.6 จัดทำแบบฝึกที่ 1-4 และกิจกรรมเพิ่มเติมอื่นๆ เช่น การใช้มือวาดตัวอักษรในอากาศ เพื่อเน้นทักษะความแม่นยำของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 6.7 นักเรียนทดสอบการอ่านพยัญชนะ



## 7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
  - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด
  - 7.1.2 การตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัด
  - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
  - 7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน
  - 7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน  
นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

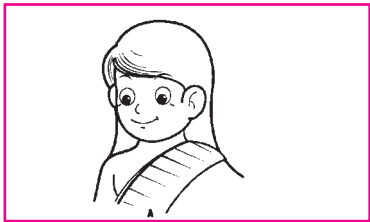
## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
  - 8.1.1 กิจกรรมขั้นตอนใดที่นักเรียนไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองให้ครูช่วยเหลือหรือแนะนำ
  - 8.1.2 กิจกรรมที่นำมาใช้อาจจัดในลักษณะของการแข่งขันได้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน
- 8.2 เทคนิควิธีการ
  - 8.2.1 เกมตัดต่อ เปิดปิด
  - 8.2.2 เกมภาพจิกซอร์
  - 8.2.3 การจับคู่เชื่อมโยง
  - 8.2.4 การใช้แบบฝึก
  - 8.2.5 ทักษะการคาดคะเน
  - 8.2.6 การทดสอบ

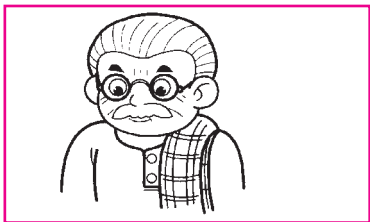


# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ณ ณ ณ ณ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



ณ	ณ	ณ	ณ
---	---	---	---



ณ	ณ	ณ	ณ
---	---	---	---



ณ	ณ	ณ	ณ
---	---	---	---



ณ	ณ	ณ	ณ
---	---	---	---

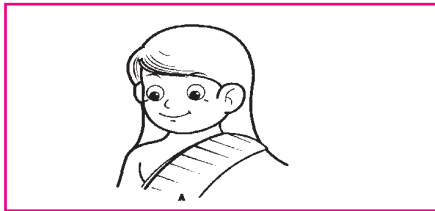
การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	4 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ญ ณ ฌ

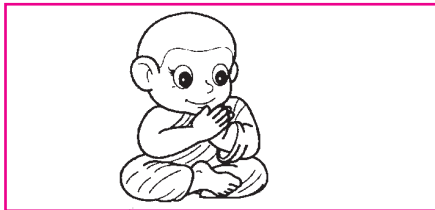
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและอ่านให้ถูกต้อง



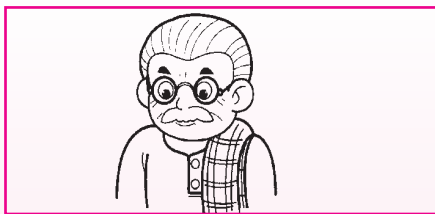
ญ



ฌ



ณ



น

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	4 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ฦ ล ฦ ฦ

**คำชี้แจง** นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

ฦ	⇒	ล	ฦ	ฦ	ฦ
ล	⇒	ฦ	ฦ	ล	ฦ
ฦ	⇒	ฦ	ล	ฦ	ฦ
ฦ	⇒	ล	ฦ	ฦ	ฦ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

## แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ฦ ฦ ฦ ฦ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

ฦ	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---

ฦ	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---

ฦ	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---

ฦ	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---

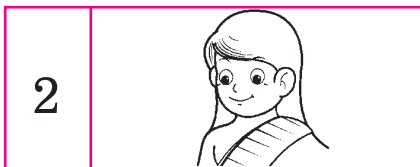
การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	4 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



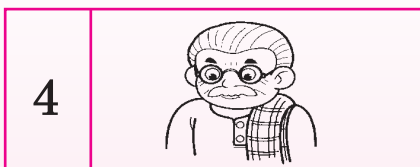
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 5

### เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ น ญ ณ ต

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ศ ห

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ศ ห

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมโดมิโนอักษร

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ น ฉ ท ศ ห
- 4.3 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ศ ห ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ตรายางพยัญชนะ / ตรายางภาพ
- 5.2 กาว / กระดาษแข็ง / กรรไกร / ดินสอสี
- 5.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูเตรียมกระดาษแข็งให้ได้ขนาด  $2 \times 4$  นิ้ว เท่าๆ กัน แจกให้นักเรียนขีดเส้นแบ่งครึ่ง โดยครูทำเป็นตัวอย่างให้ดู

6.2 ครูให้นักเรียนเลือกบั้งภาพแทนพยัญชนะตามความพอใจจากตรายางลงในกระดาษแข็งที่เตรียมไว้ข้างหนึ่งและบั้งตัวพยัญชนะไว้ข้างหนึ่ง เช่น “พยัญชนะ น” กับ “ภาพหนู” เป็นต้น

6.3 นักเรียนฝึกเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและบัตรพยัญชนะจากแบบฝึกที่ครูกำหนด

6.4 นักเรียนเล่นเกมโดมิโนอักษร โดยมีเงื่อนไขว่า ถ้านักเรียนคนใดมีภาพโดมิโดพยัญชนะหรือภาพที่กำหนดไว้ นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงตามที่กำหนดไว้



- 6.5 จัดทำแบบฝึกที่ 1-4 และกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ภาพตัดปะ การวาดภาพ จินตนาการจากการสร้างคำ เพื่อเน้นการจำพยัญชนะเพิ่มขึ้น แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ
- 6.6 ครูทดสอบการอ่านพยัญชนะ

## 7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
  - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด
  - 7.1.2 ตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัด
  - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
  - 7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน
  - 7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน  
นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
  - 8.1.1 จัดทำแบบฝึกให้ตรงกับพยัญชนะที่สอน
  - 8.1.2 ผู้เรียนสามารถวางรูปแบบของโดมิโนอักษรตามจินตนาการที่วางไว้ได้
  - 8.1.3 ครูสามารถใช้สื่อ CAI และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่
  - 8.1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนได้
- 8.2 เทคนิควิธีการ
  - 8.2.1 เกมโดมิโนอักษร
  - 8.2.2 การสาธิต
  - 8.2.3 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์
  - 8.2.4 การใช้แบบฝึก
  - 8.2.5 การทดสอบ

# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ห ฑ

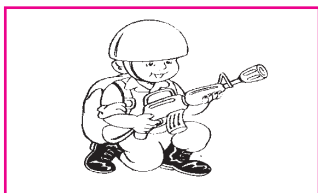
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



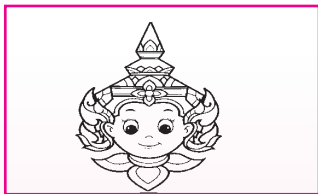
น	ท	ห	ฑ	ฉ
---	---	---	---	---



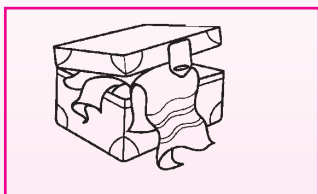
ท	น	ห	ฉ	ฑ
---	---	---	---	---



น	ห	ฑ	ท	ฉ
---	---	---	---	---



ฉ	น	ท	ห	ฑ
---	---	---	---	---



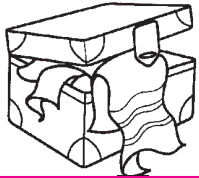




ท	ฉ	ห	ฑ	น
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ท ฑ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	•		•	น
	•		•	ฉ
	•		•	ท
	•		•	ฑ
	•		•	ห

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	5 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ท ฑ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

น	⇒	น	ท	ฉ	ฑ
ฉ	⇒	น	ท	ฑ	ฉ
ท	⇒	ฑ	ท	ฑ	น
ฑ	⇒	ฑ	ฑ	ท	น
ฑ	⇒	ท	ฉ	ฑ	ฑ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	5 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ น ฉ ก ท ห

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

น	น	ฉ	น
---	---	---	---

ฉ	ฉ	ฉ	น
---	---	---	---

ท	ท	ห	ท
---	---	---	---

ห	ห	ห	ห
---	---	---	---

ห	ท	ห	ห
---	---	---	---

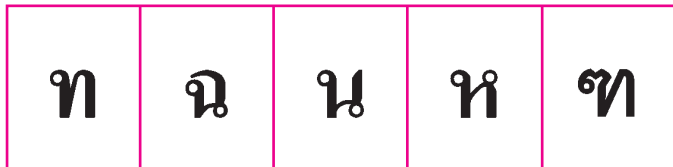
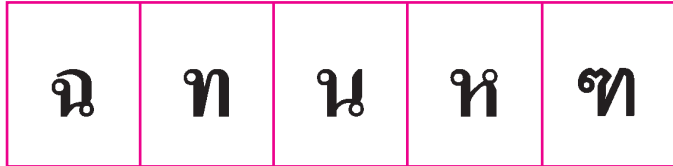
การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



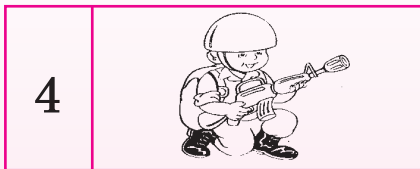
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 6

### เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ น ฉ ท ท ห

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	4 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมพื้นปลา

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย
- 4.2 เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 เชือก / สีส
- 5.2 กาว / กระดาษแข็ง / กรรไกร
- 5.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนดูภาพแทนพยัญชนะและบัตรพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ และ ย และบัตรพยัญชนะดังกล่าว แนะนำให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะตัวที่กำหนดและฝึกออกเสียงอ่านพยัญชนะเหล่านั้น
- 6.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและพยัญชนะ
- 6.3 ครูสาธิตการนำเชือกมาสร้างเป็นรูปพยัญชนะลงบนกระดาษแข็งที่เตรียมไว้ให้นักเรียนดูแล้วปฏิบัติตามขั้นตอนจนครบทุกตัว
- 6.4 เล่นเกมพื้นปลา โดยครูกำหนดพยัญชนะขึ้นมา 1 ตัว ถ้านักเรียนคนใดมีพยัญชนะตัวนั้นอยู่ในชื่อ ให้ออกมาที่หน้าชั้นเรียนและอ่านพยัญชนะตัวนั้นให้เพื่อนๆ ฟัง ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ครูเป็นผู้บอกและให้นักเรียนไปแตะมือกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนเป็นผู้อ่านพยัญชนะนั้นแทน
- 6.5 ครูทดสอบการอ่านพยัญชนะ
- 6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด





## 7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
  - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด
  - 7.1.2 ตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัด
  - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
  - 7.2.2 แบบประเมินผลกาอ่าน
  - 7.2.3 แบบทดสอบกาอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผลกาอ่าน  
นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

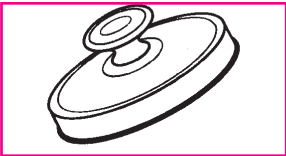
- 8.1 ข้อเสนอแนะ
  - 8.1.1 การเขียนพยัญชนะ ควรเน้นขั้นตอนของการเขียนให้ถูกต้อง
  - 8.1.2 ผู้สอนสามารถนำวัสดุที่เหลือมาใช้ในกิจกรรมอื่นๆ ได้
  - 8.1.3 ผู้สอนสามารถนำสื่อ CAI หรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่
  - 8.1.4 เมื่อเรียนครบทุกตัวพยัญชนะในกลุ่มให้นำกลับมาทบทวนความจำทางด้านการอ่านอีกครั้ง
- 8.2 เทคนิควิธีการ
  - 8.2.1 เกมฟันปลา
  - 8.2.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์
  - 8.2.3 การสังเกต
  - 8.2.4 การทดสอบ

# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



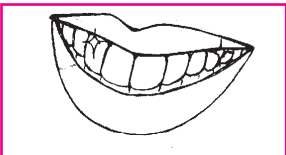
พ	ฟ	พ	ผ	ฝ
---	---	---	---	---



ผ	ฝ	พ	ฟ	ย
---	---	---	---	---



ฟ	ย	ผ	ฝ	พ
---	---	---	---	---



ผ	พ	ฝ	ฟ	พ
---	---	---	---	---



พ	ฟ	พ	ฝ	ย
---	---	---	---	---



ผ	พ	ย	ฝ	พ
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
--------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย

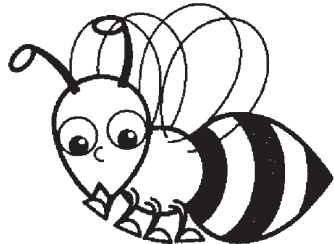
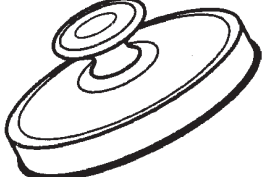
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและอ่านให้ถูกต้อง



	•	•	ย
	•	•	พ
	•	•	ฟ
	•	•	ฝ
	•	•	ผ
	•	•	ฟ



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	6 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

							
ผ	ฝ	พ	ฟ	ผ	พ	ป	ฝ

							
ย	พ	ผ	ฟ	พ	ฟ	พ	ย

							
พ	ฟ	พ	ผ	ฟ	พ	พ	ฝ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

ย ผ ย ย ย

ผ ผ พ ผ ผ

พ พ ฟ พ พ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฝ

พ ฟ พ พ พ

ฝ ฝ ฝ ฝ พ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	6 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )

ข้อเสนอแนะ .....



ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน





# แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 7

## เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ ผ ฝ พ ฟ พ ย


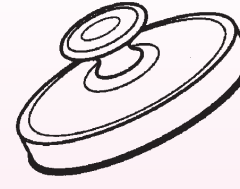
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

1		พ	ฟ	พ	ผ	ฝ
2		ผ	ฝ	พ	ฟ	ย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน

3		•	•	พ
4		•	•	ฟ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวพยัญชนะที่ตรงตามภาพที่กำหนดให้

5		6	
	ผ    ฝ    พ    ฟ		ผ    พ    ป    ฝ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร ฐ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร ฐ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมภาษาใบ้คำ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ บ ป ษ ร ฐ

4.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร ฐ ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนเล่นเกมการใบ้คำทายพยัญชนะจากภาพที่นักเรียนถือให้เพื่อนในชั้นเรียนทายชื่อพยัญชนะจากท่าทางการใบ้ เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนพยัญชนะ

6.2 นักเรียนฝึกจำพยัญชนะ โดยใช้รูปภาพประกอบคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามที่สัมพันธ์ระหว่างพยัญชนะกับรูปภาพ เช่น ภาพปลา (นักเรียนตอบ ป.) ภาพเรือ (นักเรียนตอบตัว ร.เรือ) เป็นต้น

6.3 ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาแสดงท่าทางของพยัญชนะ เช่น เบ็ด (ให้นักเรียนแสดงท่าทางอย่างอิสระ) ให้เพื่อนทาย แล้วเขียนไว้บนกระดานจนครบทุกตัวให้อ่านพร้อมกัน

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1-4 และกิจกรรมเสริม เช่น การเลียนแบบ การหาคำจากที่ซ่อน เพื่อให้มีความมั่นใจในการเรียนยิ่งขึ้น

6.5 นักเรียนทดสอบการอ่านจากแบบทดสอบ

6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพร้อมกับเฉลยคำตอบพร้อมกัน



## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

### 7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน

7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน

### 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

### 8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม

8.1.2 ครูยกตัวอย่างคำแสดงการใช้พยัญชนะในตำแหน่งต่างๆ เช่น เป็นพยัญชนะ

ต้น หรือตัวสะกด

8.1.3 ครูสามารถใช้สื่อ CAI และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่

8.1.4 เมื่อเรียนพยัญชนะครบทุกตัวในกลุ่มให้นำกลับมาทบทวนความจำทางด้านการอ่านอีกครั้ง

### 8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 เกมภาพไปคำ

8.2.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์

8.2.3 การสังเกต

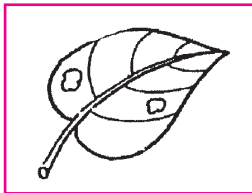
8.2.4 การทดสอบ



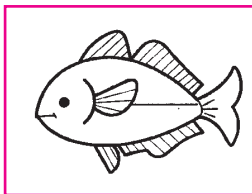


# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะ ที่ตรงกับภาพ



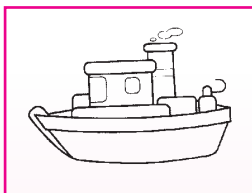
ร	ษ	บ	ป
---	---	---	---



บ	ป	ร	ษ
---	---	---	---



ธ	บ	ป	ษ
---	---	---	---



ป	ร	บ	ธ
---	---	---	---

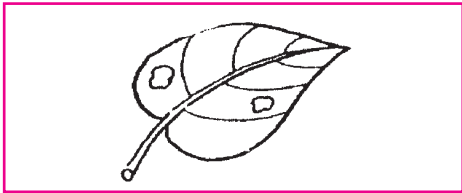


ษ	ร	ธ	ป
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

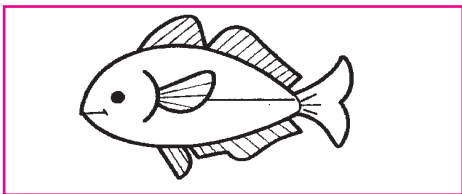
# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร ธ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและฝึกอ่านให้ถูกต้อง



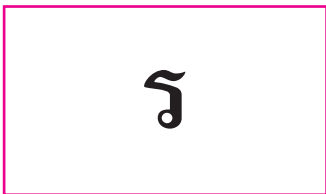
•

•



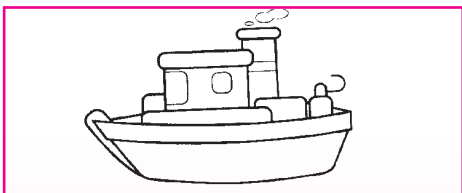
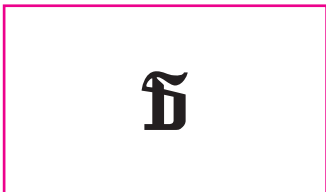
•

•



•

•



•

•



•

•



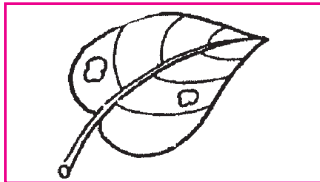
การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )

ข้อเสนอแนะ .....

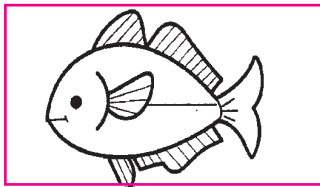
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือแล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



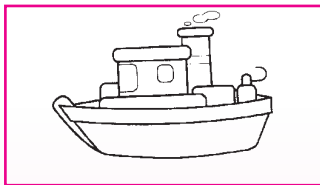
ป	บ	ร	ช
---	---	---	---



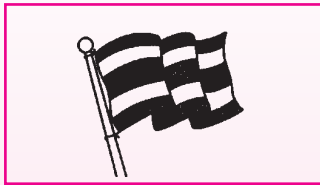
ร	บ	ป	ษ
---	---	---	---



บ	ษ	ป	ช
---	---	---	---



บ	ช	ป	ร
---	---	---	---



ษ	ร	ช	ป
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร ธ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

ธ	ธ	ร	ธ
---	---	---	---

บ	บ	ป	บ
---	---	---	---

ษ	ษ	ษ	บ
---	---	---	---

ป	ธ	ป	ป
---	---	---	---

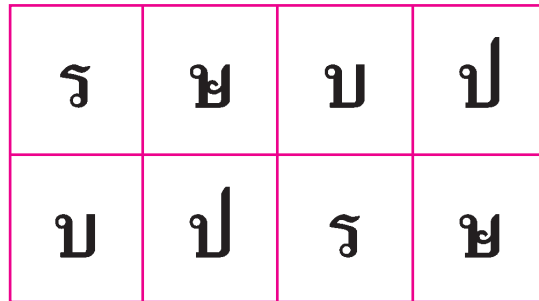
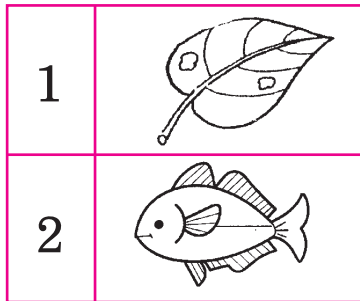
การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	4 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			



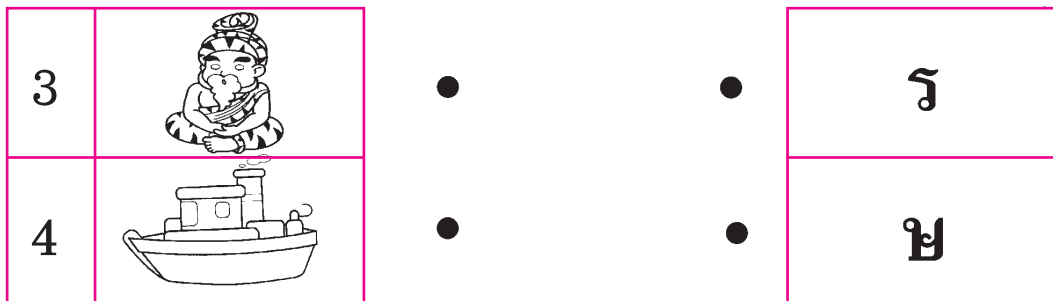
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 8

### เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ บ ป ษ ร

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบน ตัวพยัญชนะที่ต่างจากพวก



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

## การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เกมโรยทราย

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ
- 4.3 เพื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ ได้ถูกต้อง

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ทรายสีละเอียด หลากสี
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร
- 5.3 บัตรภาพแทนพยัญชนะ / บัตรพยัญชนะ

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูเขียนชื่อนักเรียนในชั้น 5 ชื่อ บนกระดานดำด้วยตัวอักษรตัวใหญ่ เพื่อให้เด็กสังเกตพยัญชนะในชื่อเพื่อนได้ชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อพยัญชนะเหล่านั้นเท่าที่สามารถบอกได้

6.2 ครูนำภาพแทนพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อภาพ รวมทั้งฝึกออกเสียงอ่านของพยัญชนะเหล่านั้นเพื่อฝึกการฝึกเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพและพยัญชนะโดยใช้แบบฝึก

6.3 นักเรียนเล่นเกมโรยทราย โดยให้นักเรียนโรยทรายให้เป็นภาพแทนตัวพยัญชนะและนำบัตรพยัญชนะให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนโรยทรายเป็นภาพพยัญชนะตามจินตนาการของเด็กแล้วให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะมาจับคู่กับภาพของตนเองให้ถูก

- 6.4 ฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะที่กำหนดจากกิจกรรมที่นักเรียนทำได้
- 6.5 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1-4 และกิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำยิ่งขึ้น
- 6.6 ครูทดสอบการอ่านพยัญชนะ
- 6.7 ครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดและสรุปพยัญชนะอีกครั้ง

## 7. การวัดและประเมินผล

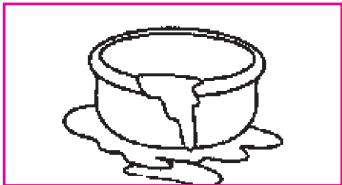
- 7.1 วิธีการวัดผล
  - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำกิจกรรมที่กำหนด
  - 7.1.2 ตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัด
  - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
  - 7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน
  - 7.2.3 แบบทดสอบการอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน  
นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

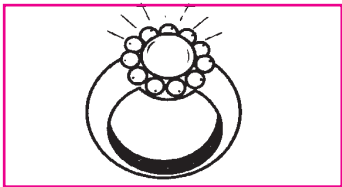
- 8.1 ข้อเสนอแนะ
  - 8.1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
  - 8.1.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่ตนเองทำได้
  - 8.1.3 ครูสามารถใช้สื่อ CAI และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ได้
  - 8.1.4 สามารถใช้วัสดุอื่นๆในการจัดทำภาพแทนพยัญชนะได้ เช่น เมล็ดถั่ว ข้าวเปลือก
- 8.2 เทคนิควิธีการ
  - 8.2.1 เกมโรยทราย
  - 8.2.2 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์
  - 8.2.3 การใช้แบบฝึก
  - 8.2.4 การทดสอบท้ายกิจกรรม

# แบบฝึกที่ 1 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ

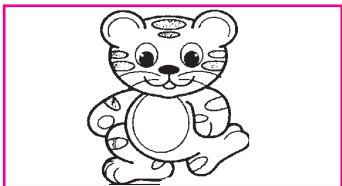
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



อ	ฮ	ล	ส	ว
---	---	---	---	---



ล	ส	ว	ฮ	อ
---	---	---	---	---



อ	ว	ล	ฮ	ส
---	---	---	---	---



ส	ล	อ	ฮ	ว
---	---	---	---	---



ล	ส	อ	ฮ	ว
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	5 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
--------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ

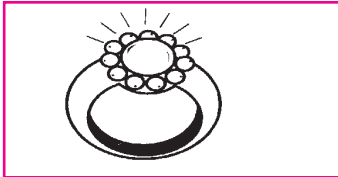
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงภาพกับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

	•	•	ล
	•	•	อ
	•	•	ฮ
	•	•	ว
	•	•	ส

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ

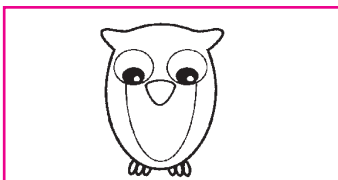
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



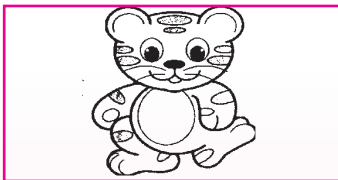
ล	ส	ฮ	ว	อ
---	---	---	---	---



ฮ	อ	ส	ล	ว
---	---	---	---	---



อ	ฮ	ล	ส	ว
---	---	---	---	---



ว	ล	ส	อ	ฮ
---	---	---	---	---



อ	ว	ล	ส	ฮ
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

# แบบฝึกที่ 4 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ: ล ส ว อ ฮ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวกและอ่านให้ถูกต้อง

ว	ล	ว	ว
---	---	---	---

ฮ	ฮ	อ	ฮ
---	---	---	---

อ	อ	อ	ฮ
---	---	---	---

ล	ส	ส	ส
---	---	---	---

ล	ล	ล	ส
---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ	5 ตัว	ผ่าน ( )
	ถูกต้อง	..... ตัว	ไม่ผ่าน ( )

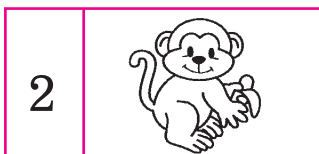
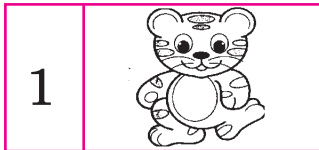
ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

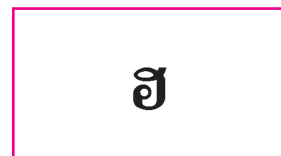
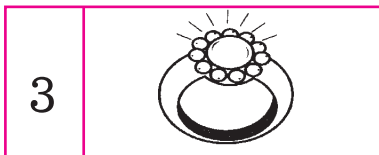
## แบบทดสอบท้ายกิจกรรมที่ 9

### เรื่อง การจำรูปพยัญชนะ และอ่านพยัญชนะ ล ส ว อ ฮ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวพยัญชนะที่ต่างจากพวก



การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ ถูกต้อง	6 ตัว ..... ตัว	ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน			

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และ  
อนุบัญญัติตามพระราชบัญญัติฯ จำนวน 6 ฉบับ. กรุงเทพมหานคร.
- \_\_\_\_\_. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการ  
พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือด้านการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแผนการจัด  
การศึกษาเฉพาะบุคคล พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสาน  
สายตากับมือ (Eye Hand Coordination). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง (Fading  
Letter). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง (Fading  
Number). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิกส์ (Phonics  
Method). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความ  
บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2)  
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนฉบับ  
ที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหา  
ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและ  
การพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องจัดการ  
ศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



# ກາດຟນວກ



## เฉลยคำตอบ

### แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 ก
ภาพที่ 2 ถ
ภาพที่ 3 ฎ
ภาพที่ 4 ภ
ภาพที่ 5 ฏ

แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ฎ
ภาพที่ 2 ถ
ภาพที่ 3 ก
ภาพที่ 4 ภ
ภาพที่ 5 ฏ

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ

ก กับ ก
ฎ กับ ฎ
ภ กับ ภ
ถ กับ ถ



แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ถ
ถ
ภ
ฉ
ฉ

### เฉลยคำตอบ

### แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 ข
ภาพที่ 2 ข
ภาพที่ 3 ช
ภาพที่ 4 ช

แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ข
ภาพที่ 2 ช
ภาพที่ 3 ช
ภาพที่ 4 ข





แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ

ข กับ ข
ช กับ ข
ซ กับ ช
ซ กับ ช

แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ข
ช
ภ
ถ

## เฉลยคำตอบ แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 ค
ภาพที่ 2 ต
ภาพที่ 3 ศ
ภาพที่ 4 ด
ภาพที่ 5 ต



แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ต
ภาพที่ 2 ค
ภาพที่ 3 ค
ภาพที่ 4 ศ
ภาพที่ 5 ด

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ

ค กับ ค
ด กับ ด
ศ กับ ศ
ต กับ ต
ค กับ ค

แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ด
ต
ต
ค
ค



## เฉลยคำตอบ แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 ม
ภาพที่ 2 ชม
ภาพที่ 3 ง
ภาพที่ 4 จ
ภาพที่ 5 ฐ

แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 จ
ภาพที่ 2 ชม
ภาพที่ 3 ฐ
ภาพที่ 4 ม
ภาพที่ 5 ง

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ

ง กับ ง
จ กับ จ
ฐ กับ ฐ
ชม กับ ชม
ม กับ ม

แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

จ
ฐ
ง
ฌ
ม

### เฉลยคำตอบ

### แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 ญ
ภาพที่ 2 ฒ
ภาพที่ 3 ฌ
ภาพที่ 4 ณ

แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ฌ
ภาพที่ 2 ญ
ภาพที่ 3 ณ
ภาพที่ 4 ฒ



แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ

ณ กับ ณ
ญ กับ ญ
ณ กับ ณ
ณ กับ ณ

แบบฝึกที่ 4 กา X ทับพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ณ
ณ
ณ
ญ

## เฉลยคำตอบ แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 น
ภาพที่ 2 ฉ
ภาพที่ 3 ท
ภาพที่ 4 ท
ภาพที่ 5 ห



แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ฉ
ภาพที่ 2 น
ภาพที่ 3 ห
ภาพที่ 4 ท
ภาพที่ 5 ฅ

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ

น กับ น
ฉ กับ ฉ
ท กับ ท
ฅ กับ ฅ
ห กับ ห

แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ฉ
น
ฅ
ห
ท

## เฉลยคำตอบ แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 ผ
ภาพที่ 2 ผ
ภาพที่ 3 พ
ภาพที่ 4 ฟ
ภาพที่ 5 พ
ภาพที่ 6 ย

แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ผ
ภาพที่ 2 ย
ภาพที่ 3 ฟ
ภาพที่ 4 พ
ภาพที่ 5 พ
ภาพที่ 6 ผ

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ผ
ฝ
ย
พ
ฟ
ฬ



แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ผ
พ
ฟ
ฝ
ฟ
ฟ

### เฉลยคำตอบ

### แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 บ
ภาพที่ 2 ป
ภาพที่ 3 ษ
ภาพที่ 4 ร
ภาพที่ 5 ธ





แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 บ
ภาพที่ 2 ป
ภาพที่ 3 ษ
ภาพที่ 4 ร
ภาพที่ 5 ฐ

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

บ
ป
ษ
ร
ฐ

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

บ
ป
ษ
ร
ฐ

แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ร
ป
บ
ธ

### เฉลยคำตอบ

### แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

แบบฝึกที่ 1 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 อ
ภาพที่ 2 ว
ภาพที่ 3 ส
ภาพที่ 4 ล
ภาพที่ 5 ฮ

แบบฝึกที่ 2 โยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะ

ภาพที่ 1 ว
ภาพที่ 2 ล
ภาพที่ 3 ฮ
ภาพที่ 4 ส
ภาพที่ 5 อ



แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ว
ล
ฮ
ส
อ

แบบฝึกที่ 4 ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ต่างจากพวก

ล
อ
ฮ
ล
ส

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
1	ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีผลการปฏิบัติพอใช้	นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน มีผลการปฏิบัติงานไม่น่าพอใจ
2	การร่วมกิจกรรม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความเต็มใจ ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	นักเรียนร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับมอบหมาย ขาดภาวะผู้นำที่ดี รับผิดชอบงานที่มอบหมายเป็นบางครั้ง	นักเรียนร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง เป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ ขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย
3	กล้าแสดงออก	นักเรียนแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ด้านการพูด อ่านและเขียน ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	นักเรียนกล้าแสดงออกเมื่อได้รับมอบหมาย ขาดความมั่นใจในด้านทักษะการพูด อ่าน และเขียน มีผลงานระดับพอใช้	นักเรียนไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน มีผลการปฏิบัติงานไม่เป็นที่น่าพอใจ
4	มนุษยสัมพันธ์	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม ด้วยความตั้งใจทำให้เป็นที่รักใคร่แก่บุคคลอื่น	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่นเป็นบางโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม มีผลการปฏิบัติงานพอใช้	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลอื่น แต่ไม่มีความจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ทำให้ผลการปฏิบัติงานไม่มีคุณภาพ

## คณะกรรมการปรับเอกสาร

### เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

#### ที่ปรึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน   | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน              |
| 2. นายสมเกียรติ ชอบผล    | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต       | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 5. นางเบญจา ชลธารินทร์   | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร  | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส           |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์     | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ              |

#### ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ตักดีศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร     |
| 3. นางเกตุมณี มากมี     | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                |

#### ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร       | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |
| 3. นางสาวเกษมญา กิตติสุนทร    | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |

## คณะผู้รับเอกสาร

1. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
2. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. นางจงจิตต์ เนตรวงษ์ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
4. นางอารมย์ บุญเรืองรอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
5. นางเล็กฤทัย รักษาเมือง โรงเรียนหนองสองตอน
6. นางทิพวรรณ ปันประเสริฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
7. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์ โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุง
8. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี เขต 3
9. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง โรงเรียนวัดสกุณาราม
10. นางเอี่ยมพร ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
11. นางทองพูน สร้อยดอกจิก โรงเรียนวัดไตรสามัคคี
12. นางจิรัฐยา ไชยสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทรปราการ เขต 1
13. นางยุวดี กังสดาล โรงเรียนวัดบางโหลงใน

## บรรณาธิการ

- นางจิรัฐยา ไชยสาร  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาพปกและภาพประกอบ

- นางทองพูน สร้อยดอกจิก  
โรงเรียนบ้านท่าหุ้ม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1

## คณะทำงาน

### พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางพรนิภา ลิปะยะยอม เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดิเรก พรสีมา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชินภัทร ภูมิรัตน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ประธานกรรมการ
- นายธีระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุจินดา ผ่องอักษร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
- นางสมบุญ อาศิรพจน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรรมการ
- นางสมพร หวานเสร็จ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
- นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กรรมการ
- นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
- นางยุพิน คำปັນ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- นางสาวบุษบา ตาไฉน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
- นายณรงค์ ชวพิเชษฐ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
- นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นายอำนาจ ทิมมี ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
- นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
- นางจินตนา อัมพรภาค ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสุพรรณิ อ่อนจาก โรงเรียนวัดราชบุรุษศิริศรัทธาราม สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเรไร ตาปานานนท์ โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางเรืองรอง ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
- นางละออ จันทเดช โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ



22. นางสุจิตต์ เทตทิติวรงค์	โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านหนองไถ่แก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด	โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี	โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว	โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ	โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 3	กรรมการ
30. นางโสภิต แสงสีศรี	โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุทธยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
31. นายสุมนตร์ คำขวา	โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
32. นางอัญญา กาญจนดิษฐ์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
33. นางทิพวรรณ มีผิว	โรงเรียนวัดสกุณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท	กรรมการ
34. นางพจนจิตต์ กษมาภรณ์	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
35. นางสัณห์สิริ นาคยา	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3	กรรมการ
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง	กรรมการ
37. นางวรรณิภา ภัทรวงศ์สินธุ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
38. นางฐิติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ	โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
39. นางประไพ จิตบรรเทา	โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 2	กรรมการ
40. นางกฤติยา กริมใจ	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2	กรรมการ
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์	โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	กรรมการ
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ	โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1	กรรมการ
43. นางทิพย์วรรณ เตมีกุล	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
44. นางเสาวนีย์ เพ็ชรสงค์	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
45. นางนภัทวรรณ อุปศรี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
46. นางสมสนิท นามราช	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
47. นางสาวลออ เอี่ยมอ่อน	โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	กรรมการ
48. นางพรนิภา ตอสกุล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
49. นางบุปผา ล้วนเล็ก	โรงเรียนบ้านท่าปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
50. นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
51. นางกนิษฐา ลี้ถาวร	โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
52. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด	โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 2	กรรมการ
53. นางเรงทัย นิกกรมสุข	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
54. นายพะโยม ชินวงค์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
55. นายชูศักดิ์ ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล	กรรมการ
56. นายพิชิต ฤทธิ์จรูญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ



57. นางเจนจิรา เทศทิม	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
58. นางสาวเกตุร วงศ์ก่อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
59. นางสาวดุสิตา ทินมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
60. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1	กรรมการ
61. นางสาวปนัดดา วงศ์จันดา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
62. นายทิวต์ถ์ มณีโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
63. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
64. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
65. นางสิริกานต์ วีระพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
66. นางสาวอาริสรา เรือนไทย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
67. นางสาวสุภาพร ทับทิม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
68. นางสาวสุชาดา กังวานยศศักดิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
69. นางสาวลัดดา จุลานพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
70. นางกมลจิตร ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
71. นางยุพิน พนอำพน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
72. นางชนาทิพย์ วัฒนวงศ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
73. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
74. นางสาวอัญทิการ ศุภธรรม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
75. นางสาวจิรัฐยา แก้วปอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
76. นางยุวดี กังสดาล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
77. นางสาวสิริเพ็ญ เขี่ยมสกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ