

เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุดที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 6



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 6
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนพิมพ์	2,500 เล่ม
ปีที่พิมพ์	2554
ISBN	978-616-202-324-8

คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่ามีเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารเล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 6 ในเอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	
ความเป็นมา	1
สภาพปัญหา	2
แนวทางการพัฒนา	3
เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน	4
แนวทางการใช้นวัตกรรม	4
เทคนิค และวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 6 นักเรียนจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้	
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	
การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้ : จากคำนำแต่งประโยค	7
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	
การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้ : ฝึกตอบกันนิต สะกิดความจำ	14
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	
การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้ : อ่านจับใจความ ตอบคำถามเนื้อเรื่อง	22
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 7 นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ไม่ได้	
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	
การอ่านจับใจความสำคัญ : หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ	32
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	
การอ่านจับใจความสำคัญ : จากภาพสู่คำ นำโยงเรื่อง	40

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	
การอ่านจับใจความสำคัญ : อ่านเรื่องที่ละชนิดพิชิตจับใจความ	47
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	
การอ่านจับใจความสำคัญ : จากภาพและเรื่อง ต่อเนื่องเรื่องราว	54
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	
การอ่านจับใจความสำคัญ : จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ	67
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	
การอ่านจับใจความสำคัญ : จากเรื่องที่อ่าน สืบสานใจความสำคัญ	79
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	87
เฉลยคำตอบ	88
คณะทำงาน	97

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านหลักสูตรนั้นมาตรา 28 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้แสดงเจตนารมณ์ให้บุคคลได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี สำหรับบุคคลพิการมีสิทธิได้รับ บริการทางการศึกษาได้มากกว่า 12 ปีคือ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยให้การศึกษากลับเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองตามทีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นบุคคลในมาตรา 10 วรรคสอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ นั้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภท และหลักเกณฑ์ของ คนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 : 18)



โดยสามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพปัญหา

สำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว อาจไม่ได้ผลตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ เพราะความบกพร่องทางการเรียนนับเป็นอาการผิดปกติทางสมองในกระบวนการรับรู้ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคำนวณ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน สำหรับทักษะทางภาษาในด้านการอ่านนั้น นอกจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้วยังมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้น ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมกับสระและวรรณยุกต์ ตลอดจนเมื่อทำกิจกรรมการอ่านแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เป็นต้น ทั้งนี้ความรุนแรงของปัญหาดังกล่าวก็จะมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไปหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเพื่อให้การพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระดมแนวคิดและประสบการณ์ของนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและครู อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมมาดำเนินการจัดทำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว



แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มักจะพบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนปกติ และในกลุ่มนักเรียนเหล่านั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาทางการอ่านและการเขียน สำหรับปัญหาหลักๆ ทางด้านการอ่านที่พบได้แก่ปัญหาต่อไปนี้

1. มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
2. มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
3. มีความยากลำบากในการอ่านคำ เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นต้น
4. มีปัญหาในการอ่านคำ ข้อความหรือประโยค เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ เป็นต้น
5. ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
6. จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้น เป้าหมายของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านจึงได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะได้
2. เพื่อให้นักเรียนจำรูปสระและการอ่านสระได้
3. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป
4. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
6. เพื่อให้นักเรียนจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
7. เพื่อให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้



ซึ่งเอกสารชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่ง ที่คุณสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้นเป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 7 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และแบบฝึก เพื่อใช้พัฒนาเป็นเฉพาะปัญหาไป ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 แผน 36 แบบฝึก
2. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปสระและการอ่านสระ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 48 แบบฝึก
3. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 52 แบบฝึก
4. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้อความหรือประโยค ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 54 แบบฝึก
5. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 28 แบบฝึก
6. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แผน 13 แบบฝึก
7. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 แผน 30 แบบฝึก

แนวทางการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนว่ามีความพร้อมทางการเรียนอยู่ในระดับใด โดยอาจใช้นวัตกรรมชุดเตรียมความพร้อมทางการ



เรียนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้ทราบปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนในด้านการอ่านว่า มีปัญหาในเรื่องใด เช่น ปัญหาในการจำรูปพยัญชนะและสระ ปัญหาในการอ่านพยัญชนะและสระ และ ปัญหาในการอ่านคำ เป็นต้น เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์และแบบฝึกมาใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมก็จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ยิ่งขึ้น

แม้ว่าเอกสารชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำไปใช้เพื่อ พัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตามอาจมีเทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือ ความบกพร่องของนักเรียน โดยเทคนิคและวิธีการสอนเหล่านี้อาจประกอบด้วย

เทคนิคและวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. การจับคู่อ่าน (Paired Reading)
2. การอ่านซ้ำ ๆ (Repeated Reading)
3. การฝึกอ่านโดยมีผู้ช่วย (Assisted Reading Practice)
4. การสอนอ่านวิธีของเฟร์นาลด์ (Fernald Method)
5. การสอนอ่านวิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)
6. การสอนอ่านวิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
7. การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)
8. การกำหนดรายละเอียดของเรื่องไว้ล่วงหน้า (Advanced Story Map)
9. การจัดระบบโดยใช้แผนผังรูปภาพ (Graphic Organizers)
10. การเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling)

นอกจากนี้ ยังมีเทคนิควิธีการอื่น ๆ อีกที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การใช้เพลงและเกม การใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) เป็นต้น ดังนั้นในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ปัญหาที่ถูกวิธี และย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ปัญหาที่ 6

นักเรียนจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

1. ปัญหา นักเรียนจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม จากเรื่องต่อเนื่องแบบฝึก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถแยกสระและพยัญชนะในคำ ข้อความได้
- 4.2 นักเรียนสามารถหาคำที่สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้ได้
- 4.3 นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้
- 4.4 นักเรียนแต่งประโยคจากคำ จากภาพได้ (ปากเปล่า)

5. สื่อ / กิจกรรม

- 5.1 ภาพ
- 5.2 บัตรคำ กระเป๋าหนังสือ
- 5.3 บัตรข้อความ
- 5.4 เพลง
- 5.5 สีไม้
- 5.6 เกม
- 5.7 แบบฝึกที่ 1 - 3

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง “นั่นดอกอะไร” ดังนี้ “นั่นดอกอะไร เสียบไว้ที่ในรูหู ฉันอยากจะรู้ว่าดอกไม้ฉันนั้น จำปา จำปี หรือจะเป็นมะลิวัลย์ ไฉ่ดอกไม้นั้นขอให้ฉันจะได้ใหม่เธอ ขอให้ฉันจะได้ใหม่เธอ”



6.2 ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกที่ 1 พร้อมกับอ่านคำจากบัตรคำที่กำหนดให้

6.3 นักเรียนหยิบบัตรพยัญชนะ บัตรสระมาเรียงประสมกับคำในบัตรคำข้อ 6.2 จากนั้นนักเรียนคิดประสมคำของนักเรียนเพิ่มเติมแล้วอ่านและเขียนลงในใบงาน

6.4 นักเรียนดูภาพในแบบฝึกที่ 2 แล้วบอกคำที่มีในภาพ ผลัดกันตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ เช่น

- แมวมีนิสัยอย่างไร
- แมวกินอะไรเป็นอาหาร
- แมวคล้ายสัตว์อะไรบ้าง

6.5 ให้นักเรียนเลือกบัตรคำที่สัมพันธ์กับภาพมาเสียบในกระเป่าผึง แล้วช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า ครูเขียนประโยคลงบนกระดานอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

6.6 ครูแจกใบงานแบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่มีในภาพแล้วอ่านออกเสียง

6.7 นักเรียนระบายสีภาพให้สวยงามตามธรรมชาติ ให้อาสาสมัครเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับทะเล เช่น “ไอ้ทะเลแสนงาม ฟาสีครามสดใส มองเห็นเรือใบ แล่นอยู่ในทะเล แล่นอยู่ในทะเล หาดทรายงามเห็นปู ดูซิดูหมีปลา กุ้งหอยนานา อยู่ในท้องทะเล อยู่ในท้องทะเล”

6.8 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบการทำแบบฝึกทั้ง 3 ชุด และให้กำลังใจผู้เรียนที่ยังทำคะแนนไม่ดี ชมเชยผู้เรียนที่ทำได้ดี

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 - 3

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกที่ 1 - 3

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรหาแบบฝึกจากหนังสือต่างๆ มาฝึกเพิ่มเติม

8.1.2 เพลงและเกมอาจเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีของเฟอร์นาลด์ (The Fernald Method)

8.2.2 วิธีจินตภาพ (Visual Imagery)

8.2.3 การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story map)



แบบฝึกที่ 1 จากคำนำแต่งประโยค

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ แล้วหยิบบัตรสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ มาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง

กระถาง

สูง

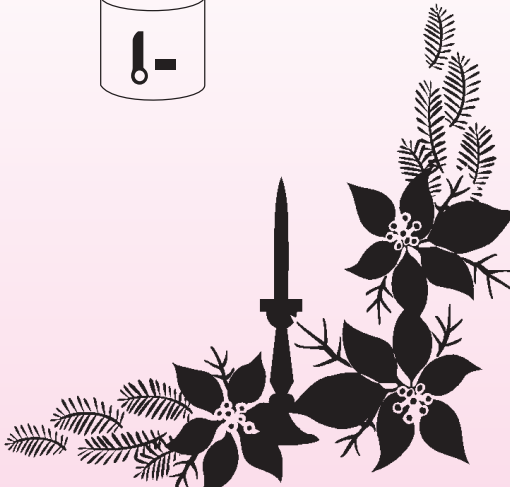
ใน

ดอกไม้

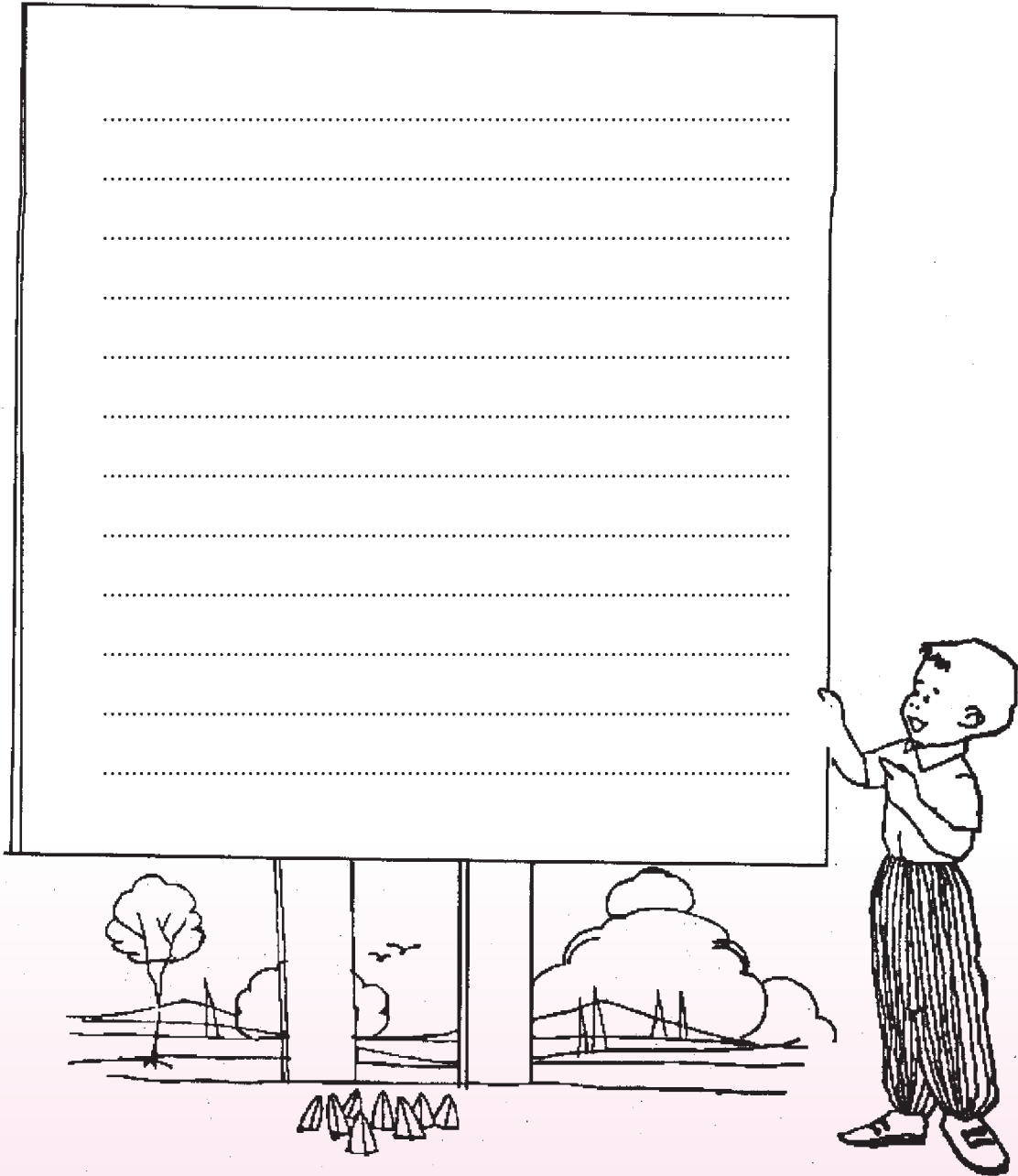
เลย

บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรวรรณยุกต์

อ	ม	๓	ก	ป
บ	ถ	ใ	ต	จ
ร	น	ง	เ	
ล	ช	-า		
-ะ	ค	ย		



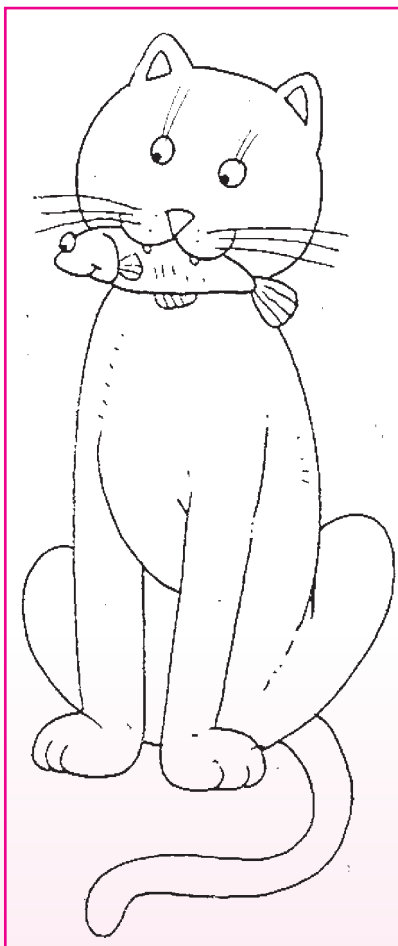
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับให้เป็นประโยค แล้วเขียนประโยคลงใน
ช่องว่างที่กำหนด แล้วฝึกอ่านให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					

แบบฝึกที่ 2 จากคำนำแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้ว เลือกวงกลมล้อมรอบคำที่ตรงกับรูปภาพ และแต่งประโยคปากเปล่า จากนั้นผลัดกันตั้งคำถาม ตอบคำถามง่าย ๆ จากภาพ



แมว หมา ปลา

ปู หู ขา หาง

ปีก งา ตา หงวด

หมู กิน กัด คาบ

นั่ง นอน เดิน

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 จากคำนำแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่สัมพันธ์กับภาพ ระบายสีให้สวยงามพร้อมทั้งเล่าเรื่องจากภาพให้เพื่อน ๆ ฟัง



- ปลาดาว ปลาหู ปูนา ปูม้า ทะเล
 นก หอย เรือ รถ ถัง
 แก้วน้ำใบ แก้วน้ำ ชุบน้ำ น้ำรัก ก้อนหิน
 ภูเขา เด็กผู้ชาย คุณครู หาดทราย หมวก

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

1. ปัญหา นักเรียนจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม ฝึกตอบกันนัดสะกิดความจำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นักเรียนสามารถอ่านประโยคได้ถูกต้อง

4.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามสั้นๆ จากประโยคนั้นได้

5. สื่อ / กิจกรรม

5.1 ประโยค

5.2 คำถาม

5.3 เกมใบ้คำ

5.4 แบบฝึกที่ 1 – 6

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมใบ้คำ เช่น ครูทำท่า นกบิน ปลาว่ายน้ำ ม้า ช้าง ให้นักเรียนทาย ผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนออกมาทำท่าทางแล้วให้เพื่อนๆ ทาย

6.2 แจกแบบฝึกที่ 1 อ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูตั้งคำถาม นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน เป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลตามโอกาส

6.3 แจกแบบฝึกที่ 2-6 ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามลำดับทุกครั้งให้อ่านพร้อมๆ กันก่อน เพื่อช่วยนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

6.4 ให้ทำรายงานบุคคลเพื่อประเมินผล

6.5 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกที่ 2-6 พร้อมกัน



7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
 - 7.1.2 ตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
 - 7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
 - 8.1.1 นักเรียนแต่งประโยคเองตั้งคำถามได้ตามความสามารถ
 - 8.1.2 ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนหรือหาแบบฝึกอื่นๆ เสริม
- 8.2 เทคนิควิธีการ
 - 8.2.1 วิธีจินตภาพ (Visual Imagery)



แบบฝึกที่ 1 ฝึกตอบกันนิคสะกิดความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

<p>1. นกบิน ใครบิน</p>	<p>6. ดอกไม้บาน อะไรบาน</p>
<p>2. น้องกินข้าว ใครกินข้าว</p>	<p>7. ปู่ไปนา ใครไปนา</p>
<p>3. แมวจับหนู แมวจับอะไร</p>	<p>8. ตำรวจจับผู้ร้าย ใครจับผู้ร้าย</p>
<p>4. หมาเห่า ตัวอะไรเห่า</p>	<p>9. ผึ้งดูดน้ำหวาน อะไรดูดน้ำหวาน</p>
<p>5. นักเรียนวิ่งเล่น ใครวิ่งเล่น</p>	<p>10. ครูสอนนักเรียน ใครสอนนักเรียน.....</p>

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 2 ฝึกตอบกันนิคสะกิดความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

<p>1. มานะจับดินสอ มานะทำอะไร</p>	<p>6. แมลงกินผัก แมลงทำอะไร</p>
<p>2. เปิดว้ายน้ำ เปิดทำอะไร</p>	<p>7. มานีดูโทรทัศน์ มานีทำอะไร</p>
<p>3. พ่อเลื่อยไม้ พ่อทำอะไร</p>	<p>8. เด็กเล่นชิงช้า เด็กทำอะไร</p>
<p>4. คุณยายใส่บาตร คุณยายทำอะไร</p>	<p>9. พี่ล้างจาน พี่ทำอะไร</p>
<p>5. เสือคำราม เสือบทำอะไร</p>	<p>10. แม่ดูบ้าน แม่ทำอะไร</p>

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนนทำได้	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แบบฝึกที่ 3 ฝึกตอบกันนึกสะกิดความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

<p>1. กวางอยู่ในป่า กวางอยู่ที่ไหน.....</p>	<p>6. รถอยู่บนถนน รถอยู่ที่ไหน.....</p>
<p>2. ปลาว่ายอยู่ในน้ำ ปลาอยู่ที่ไหน.....</p>	<p>7. แมวนอนอยู่ที่บ้านใด แมวนอนที่ไหน.....</p>
<p>3. นักเรียนไปโรงเรียน นักเรียนไปไหน.....</p>	<p>8. ปลาว่ายอยู่บนโต๊ะ ปลาว่ายอยู่ที่ไหน.....</p>
<p>4. มานีชอบไปตลาด มานีชอบที่ไหน.....</p>	<p>9. หนังสืออยู่ในกระเป๋า หนังสืออยู่ที่ไหน.....</p>
<p>5. ควายอยู่ในทุ่งนา ควายอยู่ที่ไหน.....</p>	<p>10. เด็กเล่นที่สนามฟุตบอล เด็กเล่นที่ไหน.....</p>

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 4 ฝึกตอบกันนิคสะกิดความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

<p>1. แก้วกินข้าวช้า ๆ แก้วกินข้าวอย่างไร</p> <p>.....</p>	<p>6. มดเดินไปมาขวกไขว่ มดเดินอย่างไร</p> <p>.....</p>
<p>2. เด็กๆ เล่นกันสนุกสนาน เด็กๆ เล่นกันอย่างไร</p> <p>.....</p>	<p>7. กามินิสัยเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ กามินิสัยอย่างไร</p> <p>.....</p>
<p>3. ฉันท่งตัวได้รวดเร็ว ฉันท่งตัวอย่างไร</p> <p>.....</p>	<p>8. ม้าวิ่งเสียงดังกับ กับ กับ ม้าวิ่งเสียงดังอย่างไร</p> <p>.....</p>
<p>4. แม่กอดฉันแน่นมาก แม่กอดฉันอย่างไร</p> <p>.....</p>	<p>9. เสียงไก่ขันดังเอ็กอีเอ็กๆ เสียงไก่ขันดังอย่างไร</p> <p>.....</p>
<p>5. ช้างชูวงสูงช้างทำ อย่างไร</p> <p>.....</p>	<p>10. น่องร้องไห้เมื่อหิวนม น่องทำอย่างไรเมื่อหิวนม</p> <p>.....</p>

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 5 ฝึกตอบกันปิดสะกดความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

<p>1. อุดมไปโรงเรียนตั้งแต่ตอนเช้า อุดมไปโรงเรียนเวลาใด</p>	<p>6. เมื่อก่อนพ่อไปบ้านปู่ พ่อไปบ้านปู่เมื่อใด</p>
<p>2. สายมากแล้วแม่จึงไปตลาด แม่ไปตลาดเวลาใด</p>	<p>7. พรุ่งนี้เราจะไปเที่ยวสวนสัตว์ เราไปเที่ยวสวนสัตว์เมื่อใด</p>
<p>3. เราพักรับประทานอาหารกลางวัน ตอนเที่ยงทุกวัน เราพักรับประทานอาหารกลางวัน เมื่อใด</p>	<p>8. อาทิตย์หน้าคุณครูจะให้ปลูกดอกไม้ คุณครูจะให้ปลูกดอกไม้ เมื่อใด</p>
<p>4. ตอนเย็นต้มให้อาหารปลา ต้มให้อาหารปลาเมื่อใด</p>	<p>9. เราจะไปเชียงใหม่ในเดือนมกราคม เราจะไปเชียงใหม่ในเดือนใด</p>
<p>5. เวลา 1 หุ่่ม เราดูข่าวด้วยกัน เราดูข่าวเวลาใด</p>	<p>10. โรงเรียนปิดเทอมใหญ่ในฤดูร้อน โรงเรียนปิดเทอมเมื่อใด.....</p>

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 6 ฝึกตอบกันนิคสะกิดความจำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

<p>1. มาลีเก็บดอกไม้เพื่อนำไปบูชาพระ มาลีเก็บดอกไม้เพื่อนำไปทำอะไร</p>	<p>2. ช้างลากซุงแล้วเตะฟุตบอลให้คนดู ช้างลากซุงแล้วทำอะไร</p>
<p>3. วิชาขยันจึงสอบได้คะแนนดี ทำไมวิชาจึงสอบได้คะแนนดี</p>	<p>4. หมอรักษาผู้ป่วยที่โรงพยาบาล ผู้ป่วยไปรักษาที่ไหน</p>
<p>5. ดวงอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าตรู่ ดวงอาทิตย์จะขึ้นเวลาใด</p>	<p>6. แม่ไก่พาลูกไก่ไปหากินใกล้แปลงผัก แม่ไก่พาลูกไก่ไปหากินที่ไหน</p>
<p>7. สีนามีเกิดขึ้นที่จังหวัด พังงา กระบี่ ภูเก็ต สีนามีเกิดขึ้นที่จังหวัด ใดบ้าง</p>	<p>8. ฉันชอบขนมไทย เช่น ขนมชั้น ขนมหม้อแกง ทองหยอด ขนมไทย มีอะไรบ้าง</p>

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน ทำได้	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

1. ปัญหา นักเรียนจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม อ่านจับใจความตอบคำถามเนื้อเรื่อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านข้อความ เนื้อเรื่อง แล้วจำข้อเท็จจริงได้
- 4.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทความ ข่าว ที่กำหนดให้ได้

5. สื่อ / กิจกรรม

- 5.1 บทกลอน
- 5.2 ข่าว
- 5.3 บทความ
- 5.4 เรื่องสั้น
- 5.5 แบบฝึกที่ 1 – 4

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่านิทาน 1 เรื่อง เช่น กระจ่างกับเต่า หรือหมากับเงา แล้วตั้งคำถามง่าย ๆ

- มีสัตว์กี่ชนิด
- ใครเป็นผู้ทำแข่ง
- ใครเป็นกรรมการ
- ผลการแข่งขันเป็นอย่างไร

6.2 ให้อาสาสมัคร 1-2 คน ออกมาเล่าเรื่องสั้นๆ หรือนิทาน ข่าว แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม



- 6.3 ครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนทำ
- 6.4 นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกัน เวลาเฉลยอธิบายอีกครั้งก่อนทำแบบฝึกชุดใหม่ต่อไป

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
 - 7.1.2 ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 - 4
- 7.2 เครื่องมือการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
 - 7.2.2 แบบประเมินผลกาอ่าน
 - 7.2.3 แบบฝึกที่ 1 - 4
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนทำแบบฝึกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
 - 8.1.1 ครูอาจทำแบบฝึกให้ตรงกับท้องถิ่นหรือความต้องการของเด็ก
 - 8.1.2 ครูสามารถปรับเปลี่ยนแบบฝึกตามความต้องการ
 - 8.1.3 ครูควรรหาแบบฝึกจากหนังสืออื่นๆ มาเสริมด้วย
- 8.2 เทคนิควิธีการ
 - 8.2.1 วิธีอ่านพร้อมกัน (Joint Reading)
 - 8.2.2 วิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
 - 8.2.3 การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story map)



แบบฝึกที่ 1 อ่านจับใจความตอบคำถามเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม

เขื่อนกันน้ำมีประโยชน์ต่อมนุษย์ เรามีไฟฟ้าใช้ เพราะเขื่อนสามารถผลิตไฟฟ้าให้เรา เขื่อนเป็นที่เพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด ช่วยให้ชาวบ้านจับปลาไปขายได้ น้ำจากเขื่อนที่กักเก็บไว้สามารถนำมาใช้ในการเพาะปลูกในฤดูที่ขาดแคลนน้ำ และในช่วงฤดูฝนยังช่วยป้องกันน้ำท่วมได้อีกด้วย นอกจากนี้ เขื่อนยังเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจได้ด้วย นักท่องเที่ยวเป็นจำนวนมากนิยมไปเที่ยวที่เขื่อน

- 1. ประโยชน์ของเขื่อนข้อใดไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. ผลิตไฟฟ้า
 - ข. แหล่งเพาะพันธุ์ปลา
 - ค. ป้องกันน้ำท่วม
 - ง. แข่งเรือหรือน้ำ
- 2. เขื่อนสร้างอาชีพให้ชาวบ้านได้อย่างไร
 - ก. เป็นที่พักผ่อน
 - ข. ป้องกันน้ำท่วม
 - ค. ผลิตไฟฟ้า
 - ง. จับปลาไปขาย

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 อ่านจับใจความตอบคำถามเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทกลอน แล้วตอบคำถาม

สี่เทากับสำลี
วันนี้แสนสุขสันต์

กระต่ายดีเป็นเพื่อนกัน
จึงชวนกันไปเที่ยวป่า

1. บทกลอนนี้มีกระต่ายกี่ตัว

ก. 1 ตัว

ข. 2 ตัว

ค. 3 ตัว

ง. 4 ตัว

2. กระต่ายมีชื่อว่าอะไร

ก. สำลีกับสีดำ

ข. สำลา กับ สีแดง

ค. สำลีกับสีเทา

ง. สำลีกับสีขาว

3. กระต่ายจะไปไหน

ก. ไปเที่ยวตลาด

ข. ไปเที่ยวทะเล

ค. ไปเที่ยวน้ำตก

ง. ไปเที่ยวป่า

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 3 อ่านจับใจความตอบคำถามเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถาม

นำสงสารพลาโยโตโต้ ช่างเพศผู้วัย 4 ปี จากจังหวัดสุรินทร์ ถูกไฟฟ้าช็อตล้มลงสิ้นใจ บริเวณท้ายซอยห้วยทราย แยกจากถนนเทียนทะเล 7 ย่านบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร หลังจากใช้วงดิ่งเถาไม้ที่พันอยู่กับสายไฟลงมากิน

แหล่งที่มา หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 31 กรกฎาคม 2547

1. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ช่างตาย

ก. ความรู้ช่าง

ข. ไฟฟ้า

ค. เถาไม้

ง. ห้วยทราย

2. ก่อนช่างตายน่าจะเกิดเหตุการณ์ใดก่อน

ก. ช่างหิว

ข. ช่างโกรธ

ค. ช่างเล่นฟุตบอล

ง. ช่างตกมัน



3. เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดที่ไหน

ก. ในป่า

ข. ในเมือง

ค. ในทุ่งนา

ง. ชายทะเล

4. พลายโตโต้ อยู่ในวัยใด

ก. วัยเด็ก

ข. วัยกลางคน

ค. วัยรุ่น

ง. วัยชรา

5. ข้อใดคือข้อคิดของขำวนี้

ก. พลายโตโต้ถูกไฟฟ้าช็อต

ข. อาหารของช่างคือเถาไม้

ค. ในเมืองมีรถติดมากมาย

ง. สัตว์ป่าควรได้อยู่ในป่าตามธรรมชาติ

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
				ลงชื่อ ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 4 อ่านจับใจความตอบคำถามเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม

ฉันตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน เพื่อช่วยพ่อแม่
ทำงานบ้าน แล้วก็เตรียมตัวไปโรงเรียน
โรงเรียนของฉันมีครูหลายคน มีห้องเรียนมากมาย
คือ มีห้องเรียน อนุบาล – ม.3 มีห้องวิทยาศาสตร์
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องจริยศึกษา ห้องประชุม
นอกจากห้องเรียนแล้วยังมีส่วนสนามไฟฟ้ที่
พวกเราช่วยกันปลูกก็มีตะไคร้ กะเพรา
ว่านหางจระเข้ และมีอื่นๆ อีกหลายอย่าง
นอกจากนี้ ก็ยังมีแปลงเกษตรที่ปลูก
ผักสวนครัว พวกต้นหอม ผักชี
ผักคะน้า ผักกาด ผักบุ้ง
นี่แหละคือ โรงเรียนของฉัน



1. ฉันทันในเรื่องนี้น่าจะเป็นใคร

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. แม่
- ง. โรงเรียน

2. ก่อนไปโรงเรียนฉันทันทำอะไรก่อน

- ก. ช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ข. รับประทานอาหาร
- ค. ตื่นนอนอาบน้ำแต่งตัว
- ง. ให้อาหารสัตว์

3. ห้องใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้

- ก. ห้องวิทยาศาสตร์
- ข. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ค. ห้องสมุด
- ง. ห้องจริยศึกษา



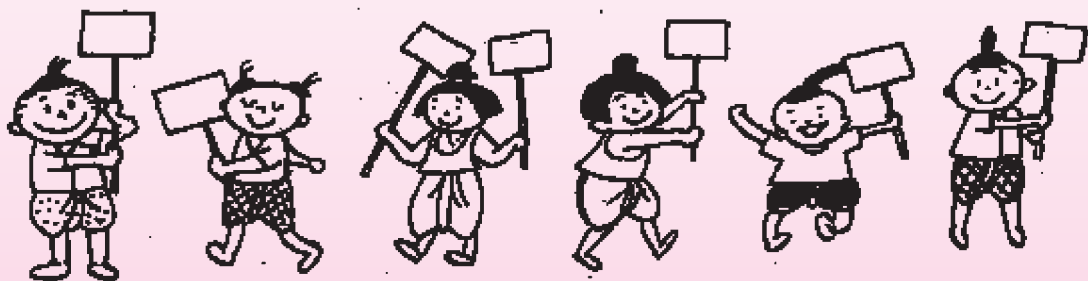
4. ข้อใดเป็นพืชสมุนไพรที่ช่วยกันปลุกที่โรงเรียน

- ก. ตะไคร้
- ข. บานชื่น
- ค. ผักคะน้า
- ง. ดอกมะลิ

5. ผักสวนครัวที่ปลูกที่โรงเรียนมีอะไรบ้าง

- ก. ผักกะหล่ำ
- ข. มะเขือเทศ
- ค. ผักกาด
- ง. พริก

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ปัญหาที่ 7

นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. ปัญหา นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง / ภาพได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 เพลงกระต่าย
- 5.2 นิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูม
- 5.3 หุ่นมือ
- 5.4 บทบาทสมมติ
- 5.5 หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ แบบฝึกที่ 1 – 5

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไป เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีและเป็นกันเองกับนักเรียน

6.2 ครูนำเพลง...กระต่าย...มาให้ให้นักเรียนร้องโดยครูร้องเพลงให้ฟัง 1 เที้ยว แล้วนักเรียนร้องพร้อมกัน 2 เที้ยว ต่อจากนั้นให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง

6.3 ครูเล่านิทานเรื่อง...กระต่ายตื่นตูม... ให้นักเรียนฟังโดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทาน (หมายเหตุ... ครูผู้สอนอาจให้นักเรียนออกมาช่วยเชิดหุ่นประกอบก็ได้)

- 6.4 ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูม
- เรื่องนี้กล่าวถึงใคร



- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเวลาใด
- เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง
- แล้วผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไร
- เรื่องนี้ให้ข้อคิด / ประโยชน์อะไรแก่นักเรียนบ้าง ฯลฯ

(อาจให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติก็ได้)

6.5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน (ตามความเหมาะสม)

6.6 ครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำเติมใน □ ภายในเวลา 5 นาที

6.7 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำที่ช่วยกันคิดแล้วเขียนมา

6.8 ครูแจกแบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำเติมในแบบฝึกภายในเวลา 5 นาที

แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ

6.9 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำเหมือนเดิม

6.10 ครูแจกแบบฝึกที่ 4 – 5 ให้นักเรียนทำเป็นงานเดี่ยว แต่อาจนั่งทำงานเป็นกลุ่มด้วยกัน

6.11 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนมานำเสนอคำกลุ่มละ 2 คน

6.12 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านสิ่งที่อยู่ในรูปภาพ

6.13 ให้นักเรียนระบายสีในกิจกรรมที่ 1-5 ให้สวยงามโดยให้ทำในชั่วโมงหรือทำเป็น

การบ้านก็ได้

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 – 5

7.2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบฝึกที่ 1 – 5
- แบบบันทึกคะแนน

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิค วิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 อาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่างๆ ได้ ตามความเหมาะสม

8.1.2 เมื่อนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ครูอาจมอบหมายงานให้นักเรียนไปอ่านนิทาน อ่านข่าว ฯลฯ จากหนังสือต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน แล้วให้เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วย โดยให้นักเรียนเลือกเรื่องที่อ่านเองตามความสนใจของเด็ก

8.1.3 กิจกรรมที่นำเสนออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

8.1.4 เวลาที่กำหนดในกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยน / ยืดหยุ่นได้

8.1.5 การแบ่งกลุ่ม อาจใช้เป็น กลุ่ม จับคู่ หรือเดี่ยวก็ได้

8.2 เทคนิค / วิธีการ

8.2.1 เทคนิคการสอนแบบ Mind Mapping

8.2.2 เทคนิคการสอนแบบจินตภาพ (Visual Imagery)

8.2.3 การใช้คอมพิวเตอร์

9. ภาคผนวก

เพลง.....กระต่าย

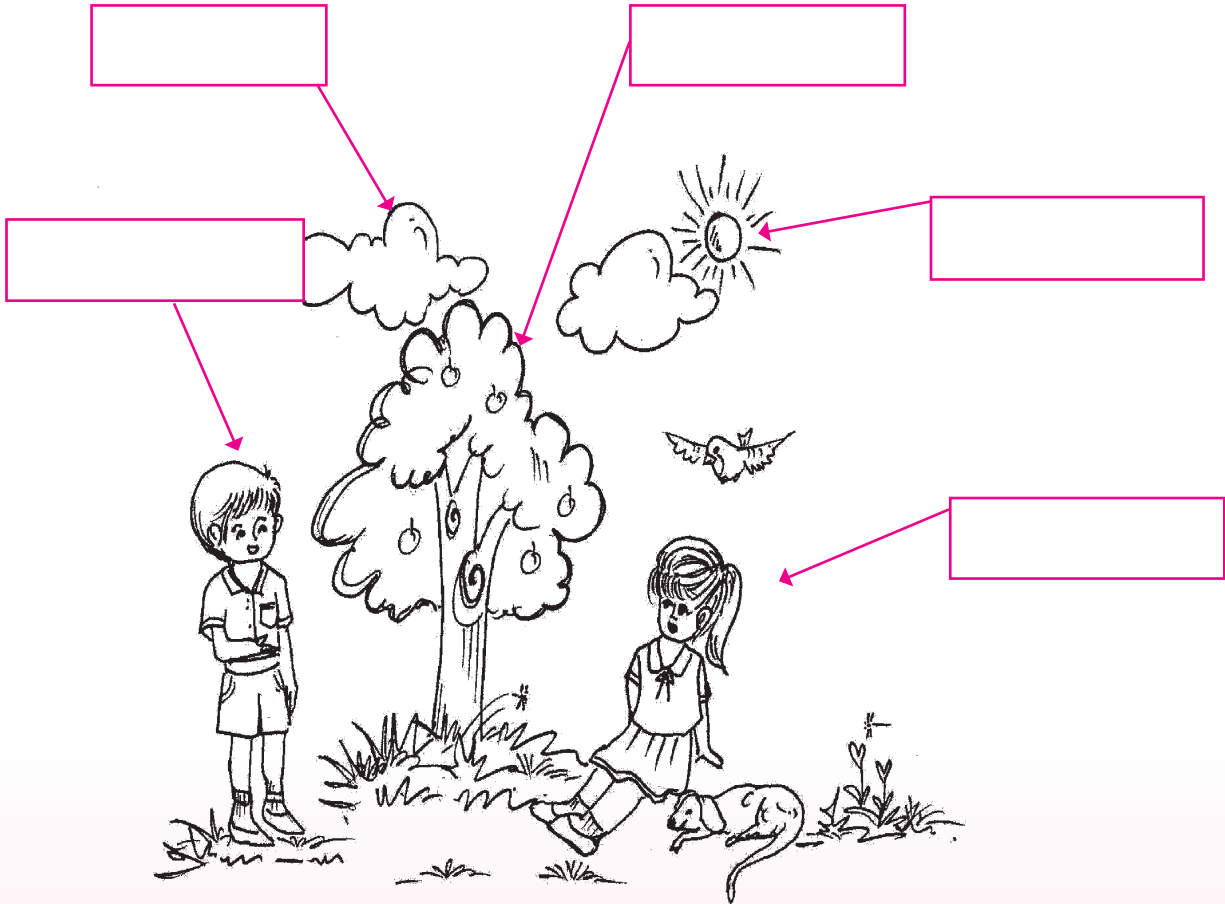
เจ้ากระต่ายขี้เซาเป็นฉันใดไม่หลับอยู่ในโพรง
โน้นนายพรานเดินโย่ง โย่ง จะคอยจับเอาตัวเจ้า
ลุกขึ้นเถิดระวังตัว ระวังตัว อย่ามัวเมา
รีบวิ่งเข้าโพรงในป่า โพรงในป่า อย่าช้าเอ๋ย

จากหนังสือนิทานอีสปเรื่องกระต่ายตื่นตูม



แบบฝึกที่ 1 หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับรูปภาพ ลงในช่อง □



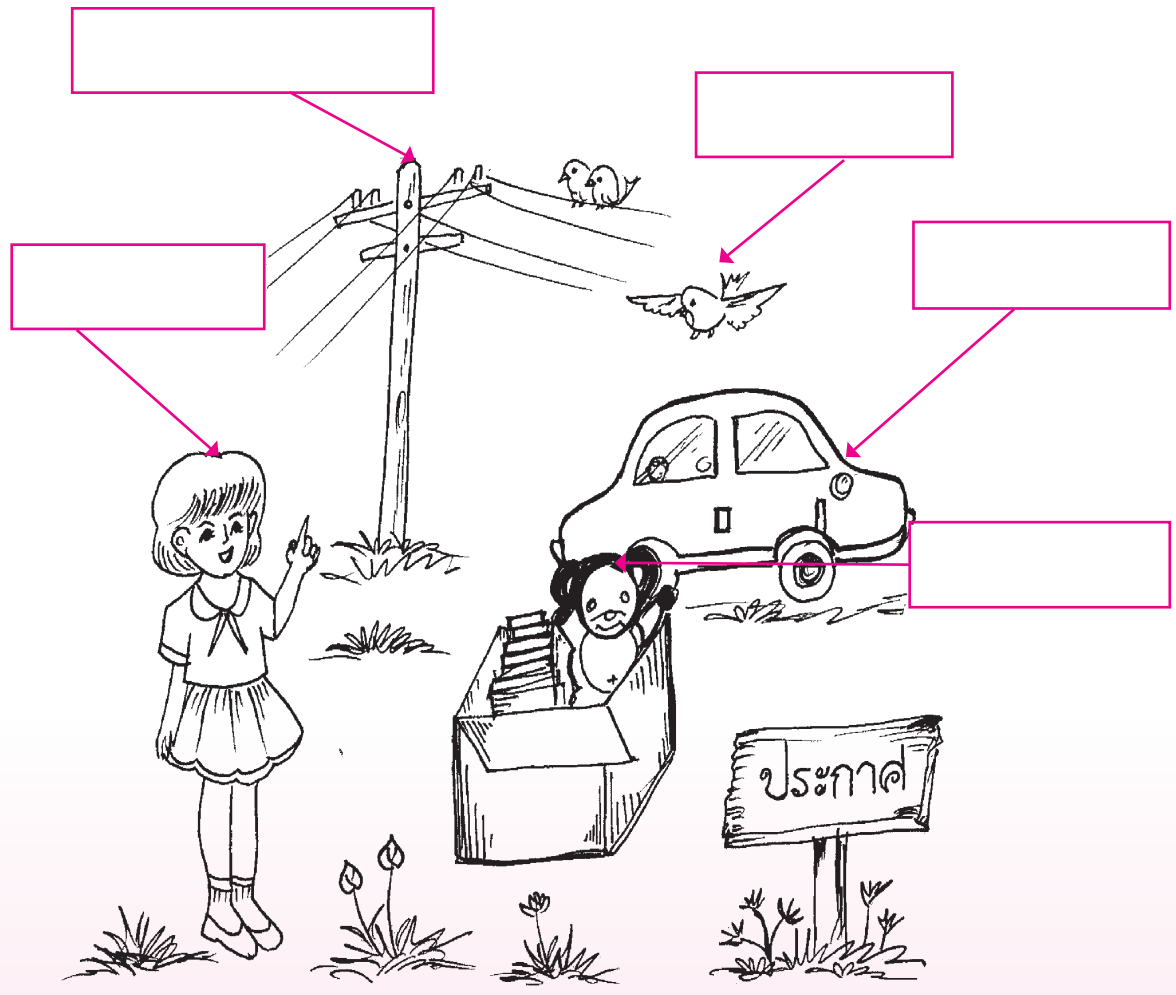
การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

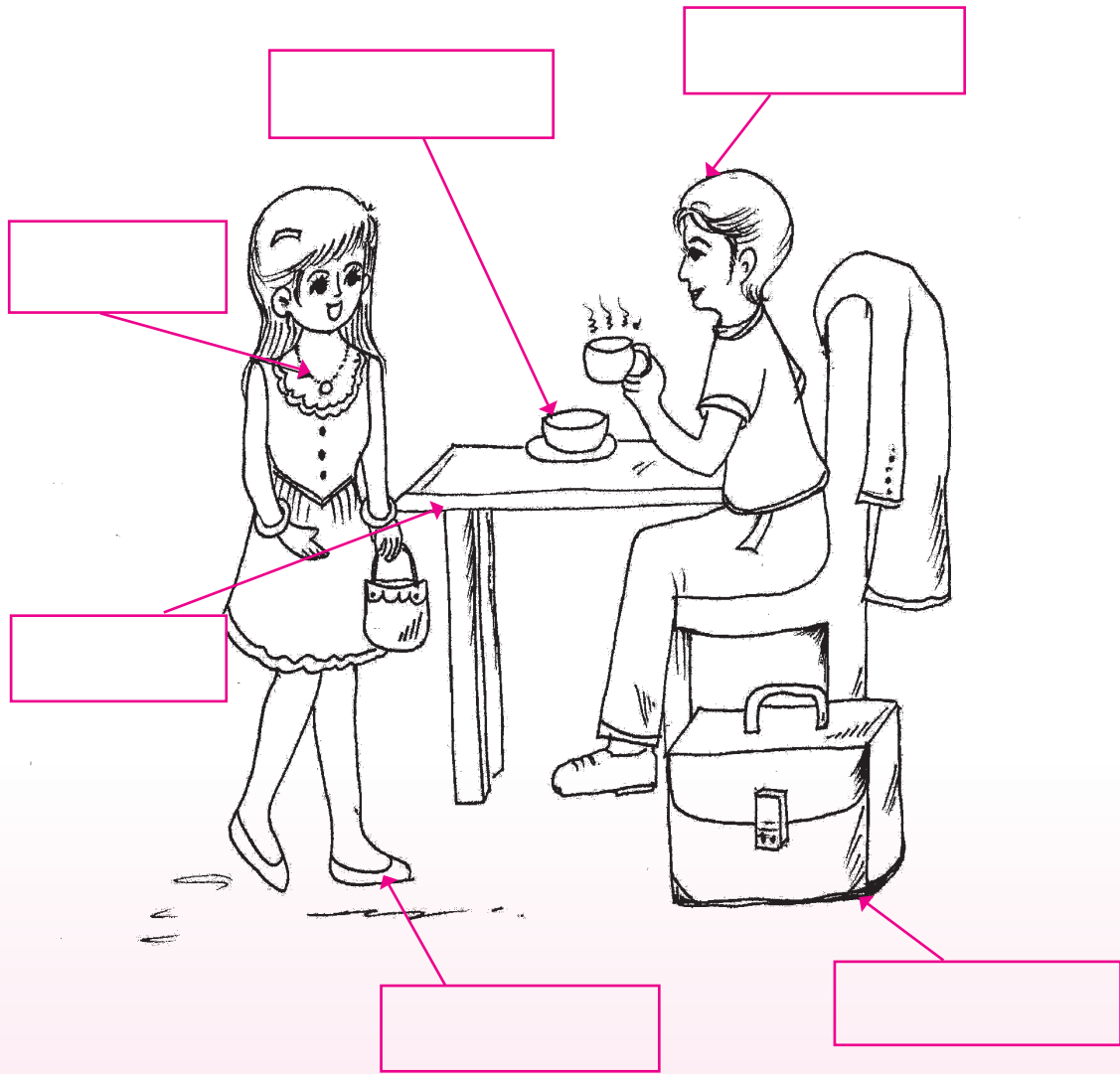
คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับรูปภาพ ลงในช่อง □



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ					ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

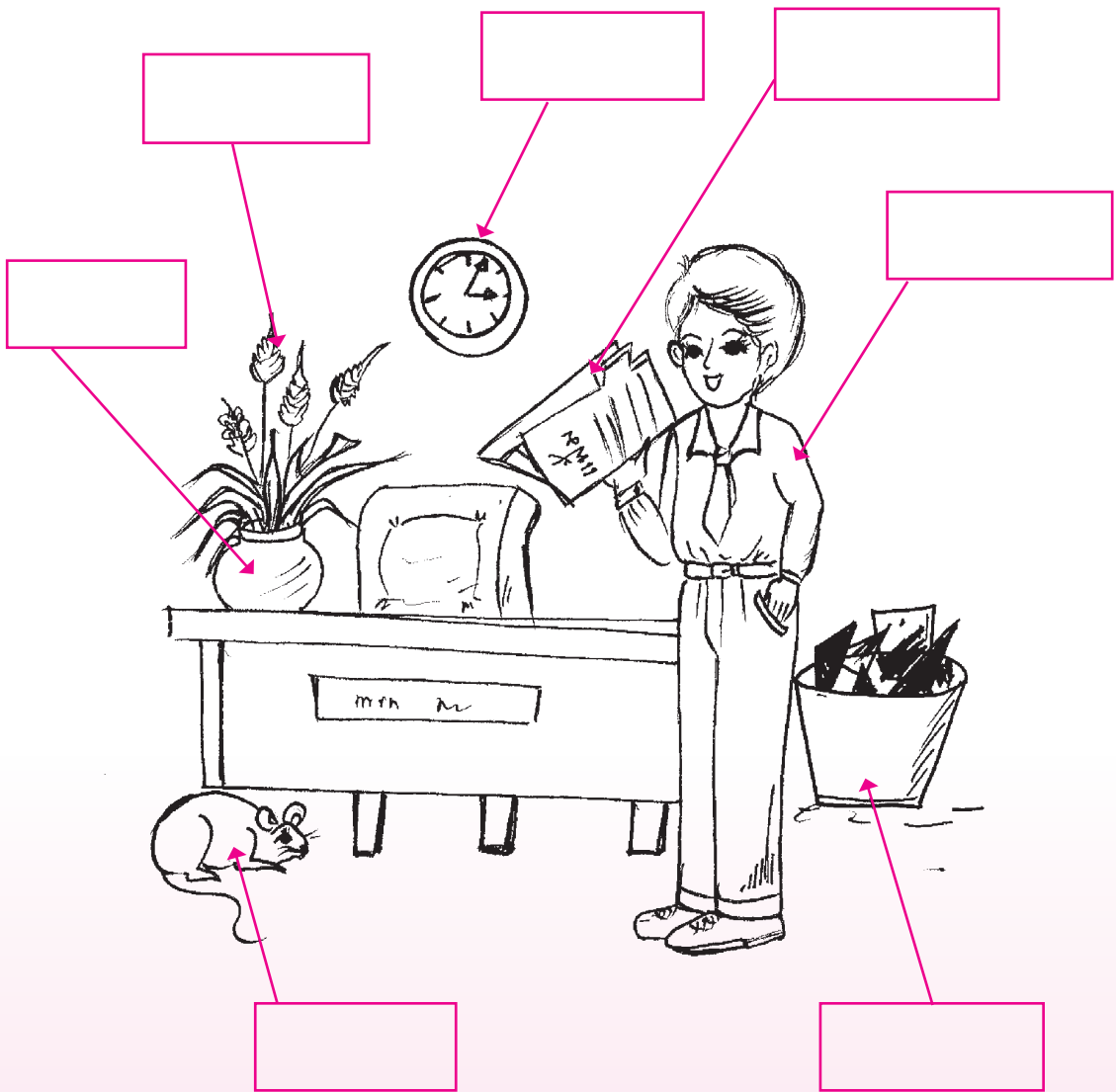
คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับรูปภาพ ลงในช่อง □



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					

แบบฝึกที่ 4 หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

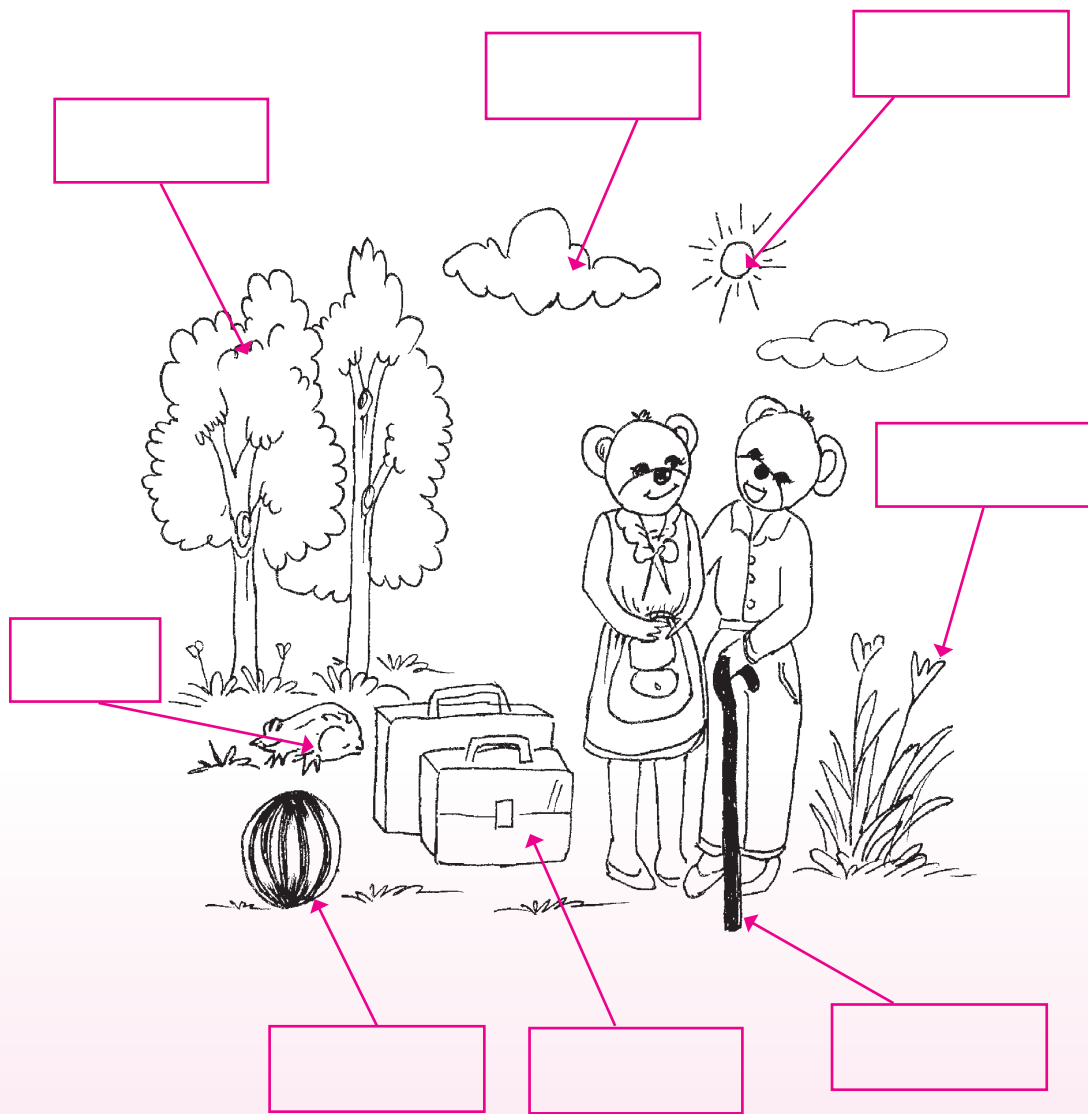
คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับรูปภาพ ลงในช่อง □



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับรูปภาพ ลงในช่อง □



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. ปัญหา นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม จากภาพสุ่คำ นำโยงเรื่อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง/ ภาพ ได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 รูปภาพ

5.2 จากภาพสุ่คำ นำโยงเรื่อง แบบฝึกที่ 1 - 5

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูติดไว้บนกระดานดำ

6.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 - 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปหยิบบัตรคำ (ซึ่งครูนำบัตรคำต่างๆ มาวางไว้ที่โต๊ะหน้ากระดานดำ) ที่ตรงกับรูปภาพที่ติดบนกระดานดำ

6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพิ่มเติมเขียนคำต่างๆ ที่ตรงกับรูปภาพ

6.4 ครูแจกแบบฝึกที่ 1 แจกให้เด็กนักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ภายในเวลา ประมาณ 5 - 6 นาที

6.5 แต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่เขียนจากแบบฝึกที่ 1

6.6 ครูแจกแบบฝึกที่ 2 ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำที่อยู่ในรูปภาพ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ

6.7 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 , 4 ,5 ให้นักเรียนแต่ละคนทำเป็นงานเดี่ยว แล้วกลุ่มคัดเลือกตัวแทนนำเสนอ

6.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการอ่านโดยใช้รูปภาพเป็นสื่อถึงเรื่องราว ถึงสิ่งที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับรูปภาพ เพื่อการเก็บรายละเอียดข้อมูลจากรูปภาพ



6.9 ครูมอบหมายให้นักเรียนระบายสีภาพในกิจกรรมที่ 1-5 โดยให้ทำในชั่วโมงหรือทำเป็นบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 – 5

7.2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบฝึกที่ 1 – 5
- แบบบันทึกคะแนน

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิค วิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 อาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่าง ๆ ได้ ตามความเหมาะสม

8.1.2 เมื่อนักเรียนเขียนคำจากรูปภาพแล้วครูผู้สอนอาจให้นักเรียนนำไปทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะของนักเรียนด้านการอ่านการเขียนด้วย ดังต่อไปนี้ได้

- นำคำที่เขียนจากรูปภาพมาแต่งประโยค
- นำคำที่เขียนมาเขียนให้เป็นเรื่องราว
- นำคำที่เขียนมาถ่ายทอดเป็นภาพวาด

8.1.3 กิจกรรมที่นำเสนออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

8.1.4 เวลาที่กำหนดในกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยน/ยืดหยุ่นได้

8.2 เทคนิค / วิธีการ

8.2.1 เทคนิคการสอนแบบ Mind Mapping

8.2.2 เทคนิคการสอนแบบจินตภาพ (Visual Imagery)

8.2.3 การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)

8.2.4 การใช้คอมพิวเตอร์



แบบฝึกที่ 1 จากภาพสู่คำนำโยงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนคำจากรูปภาพต่อไปนี้ มาให้มากที่สุด



ดูให้ดี ๆ มีอะไรบ้างเขียนมาให้หมดนะจ๊ะ

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 จากภาพสู่คำนำयोगเรื่อง

คำชี้แจง เขียนคำจากรูปภาพต่อไปนี้ มาให้มากที่สุด



ดูให้ดี ๆ มีอะไรบ้างเขียนมาให้หมดนะจ๊ะ

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
				ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 จากภาพสู่คำนำโยงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนคำจากรูปภาพต่อไปนี้ มาให้มากที่สุด



ดูให้ดี ๆ มีอะไรบ้างเขียนมาให้หมดนะจ๊ะ

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 จากภาพสู่คำนำโยงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนคำจากรูปภาพต่อไปนี้ มาให้มากที่สุด



ดูให้ดี ๆ มีอะไรบ้างเขียนมาให้หมดนะคะ

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
				ลงชื่อ
				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 จากภาพสู่คำนำโยงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนคำจากรูปภาพต่อไปนี้ มาให้มากที่สุด



ดูให้ดี ๆ มีอะไรบ้างเขียนมาให้หมดนะจ๊ะ

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
				ลงชื่อ
				ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. **ปัญหา** นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. **กิจกรรม** อ่านเรื่องที่ละนิดพิชิตจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 รูปภาพ

5.2 อ่านเรื่องที่ละนิดพิชิตจับใจความ แบบฝึกที่ 1 - 5

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยและเป็นกันเองในเรื่องต่างๆ

6.2 ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง..... (เรื่องอะไรก็ได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องเป็นเรื่องที่มีความยาวไม่เกิน 6 - 8 บรรทัด) มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น

- เรื่องนี้กล่าวถึงใคร
- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เวลาใด
- เรื่องนี้เกิดเหตุการณ์ใด
- ผลเป็นอย่างไร

6.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ช่วยกันทำกิจกรรมภายในเวลา 10 นาที แล้วส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

6.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบฝึกที่ 1 ที่นักเรียนทำไปแล้ว

6.5 ครูแจกแบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ทำกิจกรรมร่วมกันภายในเวลาที่กำหนด แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ



- 6.6 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้ทำเป็นงานเดี่ยว แต่นั่งทำเป็นกลุ่มร่วมกันภายในเวลาที่กำหนด แล้วกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกนำเสนอคำตอบจากแบบฝึก
- 6.7 ครูแจกแบบฝึกที่ 4 – 5 ให้นักเรียนแต่ละคนแล้วทำกิจกรรมเหมือนเดิม
- 6.8 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบฝึกที่ 2 – 5
- 6.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านเพื่อจับใจความจากเรื่องที่อ่าน
- เรื่องนี้กล่าวถึงใคร ตัวละครของเรื่องคือใคร (อาจเป็น คน สัตว์ พืช สิ่งของต่างๆ)
 - เหตุการณ์ของเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เวลาใด
 - เกิดเหตุการณ์ใดบ้าง เกิดอะไรขึ้น เหตุการณ์เป็นอย่างไร
 - เกิดปัญหาอะไรขึ้น แล้วผลเป็นอย่างไร
- 6.10 นักเรียนระบายสีรูปภาพเพิ่มเติม โดยทำในชั่วโมงหรือทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
- ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 – 5
- 7.2 เครื่องมือการวัดผล
- แบบฝึกที่ 1 – 5
 - แบบบันทึกคะแนน
- 7.3 เกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิค วิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
- 8.1.1 อาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่างๆ ได้ ตามความเหมาะสม
- 8.1.2 เมื่อนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ครูอาจมอบหมายงานให้นักเรียนไปอ่านนิทาน อ่านข่าว ฯลฯ จากหนังสือต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านแล้วให้เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วย
- 8.1.3 กิจกรรมที่นำเสนออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- 8.1.4 เวลาที่กำหนดในกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยน/ยืดหยุ่นได้
- 8.2 เทคนิค / วิธีการ
- 8.2.1 การคิดล่วงหน้า
- 8.2.2 การเล่าเรื่องซ้ำๆ



แบบฝึกที่ 1 อ่านเรื่องที่ละนิคพิชิตจับใจความ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1. ฉันเป็นคนหนึ่งที่ชอบฤดูหนาว

2. ในฤดูหนาวอากาศจะหนาวเย็นลมพัดสบาย

3. ในฤดูหนาวเราต้องใส่เสื้อผ้าหนาๆ ร่างกายจะได้อบอุ่น เวลานอนควรห่มผ้าหนาๆ

4. ทางภาคเหนือ ภาคอีสาน อากาศจะหนาวเย็น

5. คนส่วนใหญ่จะเป็นไขหวัดในช่วงฤดูหนาวกัน

คำถาม

1. ในฤดูใดที่อากาศหนาวเย็นมาก
.....
2. ในฤดูหนาวนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
.....
3. ทางภาคไหนของประเทศไทยที่อากาศหนาวเย็นมาก
.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 อ่านเรื่องที่ละบิคพิชิตจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

1. แดงโมเป็นผลไม้ของไทยมีทางภาคใด.....
2. แดงโมมีรูปร่างอย่างไร.....
3. ทำไมเราต้องล้างแดงโมให้สะอาดก่อนรับประทาน.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
				ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 อ่านเรื่องที่ละนิคพิชิตจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1. ฉันและเพื่อนได้ไปอยู่
ค่ายพักแรมลูกเสือ

2. ที่ค่ายพักแรมมีเพื่อน ที่มาจาก
โรงเรียนเดียวกันและ
ต่างโรงเรียนด้วย

3. อากาศกลางคืนหนาวเย็นเล็กน้อย
เรานอนรวมกันในเต็นท์
เต็นท์ละ 2-3 คน อบอุ่นดี

4. กลางคืนจะมีการแสดง รอบกองไฟของ
ลูกเสือแต่ละหมู่ พวกเราสนุกสนานมาก
เพราะได้ดูการแสดงของเพื่อนๆ

5. วันกลับทุกคนรู้สึกเสียดาย อยากอยู่
ค่ายพักแรมหลาย ๆ วัน เพราะเรา
ได้ความรู้มากมาย

คำถาม

1. นักเรียนทำกิจกรรมอะไรกัน.....
2. นักเรียนนอนพักที่ไหน.....
3. นักเรียนชอบกิจกรรมใดมากที่สุด.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 อ่านเรื่องที่ละบิตพิชิตจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1. พลอยชอบกีฬาว่ายน้ำมากที่สุด

2. นักกีฬาที่พลอยชอบคือ คุณพรทิพย์ ชื่นชม

3. เพราะเขาเป็นนักกีฬาว่ายน้ำทีมชาติ

4. พลอยดูคุณพรทิพย์ว่ายน้ำทางโทรทัศน์เสมอๆ และพลอยก็หัดว่ายน้ำตามแบบเขาด้วย

5. พลอยออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำทุกวันจนสามารถว่ายน้ำได้เก่ง ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียน

คำถาม

- พลอยชอบกีฬาประเภทใดมากที่สุด.....
- พลอยออกกำลังกายด้วยวิธีใด.....
- นักกีฬาที่พลอยชอบคือใคร.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 อ่านเรื่องที่ละนิคพิชิตจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

1. วันนี้เป็นวันลอยกระทง พระจันทร์เต็มดวงเพราะเป็นวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 มีผู้คนมากมายมาลอยกระทง

2. น้อยและเพื่อนๆ ร่วมกันทำกระทงจากใบตอง ขนมปัง และเศษวัสดุอื่นๆ

3. ใบตองเป็นวัสดุที่ย่อยสลายง่าย ขนมปังก็เป็นอาหารของปลาได้ น้อยและเพื่อนๆ จึงไม่ใช่โฟมในการทำกระทง



5. ครูบอกพวกเราว่าการลอยกระทงเป็นประเพณีที่ดีงาม เราทุกคนควรจะร่วมกันอนุรักษ์ไว้และต้องไม่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสียหายด้วย

4. กระทงอื่นๆ ของคนทั่วไปทำมาจากวัสดุต่างๆ กันออกไป บางคนก็ทำจากใบตอง ขนมปัง ฟัก และผลไม้บางชนิดตามความชอบและความนิยมของแต่ละคน

คำถาม

- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในวันอะไร.....
- เพราะเหตุใดน้อยจึงทำกระทงจากใบตอง.....
- วัสดุใดบ้างที่ย่อยสลายง่าย.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. **ปัญหา** นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. **กิจกรรม** จากภาพและเรื่อง ต่อเนื่องเรื่องราว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 แดบประโยคนิทาน 5 ชุด

5.2 จากภาพสู่คำนำโยงเรื่อง แบบฝึกที่ 1 - 5

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านนิทาน อ่านข่าว หรืออ่านหนังสือทั่ว ๆ ไป

6.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน ครูแจกแดบประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อนำแดบประโยคมาเรียงให้เป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์ ภายในเวลา 10 นาที กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น แล้วให้นำแดบประโยคมาติดไว้ที่กระดานดำ

6.3 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความจากแดบประโยคที่นำมาติดที่กระดานดำ พร้อม ๆ กันทีละประโยคจนครบทุกประโยค

6.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากแดบประโยคบนกระดานดำโดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น - เรื่องนี้กล่าวถึงใคร
- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เวลาใด
- เรื่องนี้เกิดเหตุการณ์ใด
- ผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไรร



6.5 จากนักเรียนกลุ่มเดิมครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้กลุ่มละ 1 แผ่น สมาชิกอ่านแล้วช่วยกันตอบคำถามจากเรื่อง ภายในเวลาประมาณ 5 - 8 นาที แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ ต่อจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

6.6 ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วแจกแบบฝึกที่ 2 ให้คู่ละ 1 แผ่น อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ภายในเวลาที่กำหนด แล้วครูสุ่มตัวอย่างให้บางคู่ตอบคำถาม แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกที่ 2

6.7 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 ให้แต่ละคู่ ๆ ละ 1 แผ่น อ่านแล้วตอบคำถามภายในเวลาที่กำหนด แล้วร่วมกันเฉลย

6.8 ครูแจกแบบฝึกที่ 4 - 5 ให้นักเรียนแต่ละคนเป็นงานเดี่ยว ทำภายในเวลาที่กำหนด

6.9 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกที่ 4 - 5

6.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

6.11 ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่สนใจอ่าน โดยอ่านเป็นการบ้านและบันทึกใจความสำคัญ

6.12 ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพให้สวยงาม หลังจากทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1-5 เสร็จแล้วอาจจะให้ทำในชั่วโมงหรือทำเป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 - 5

7.2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบฝึกที่ 1 - 5
- แบบบันทึกคะแนน

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ / เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 อาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่าง ๆ ได้ ตามความเหมาะสม

8.1.2 เมื่อนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านครูอาจมอบหมายงานให้นักเรียนไปอ่านนิทาน อ่านข่าว ฯลฯ จากหนังสือต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านแล้วให้เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยโดยให้นักเรียนเลือกเรื่องที่อ่านเองตามความสนใจของเด็ก



8.1.3 กิจกรรมที่นำเสนออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

8.1.4 เวลาที่กำหนดในกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยน/ยืดหยุ่นได้

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 เทคนิคการสอนแบบจินตภาพ (Visual Imagery)

8.2.2 กำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)

8.2.3 การคิดล่วงหน้า (Advanced Organizer)

9. ภาคผนวก

- แถบประโยคเรื่องราว

เช้าวันนี้เจ้านกน้อยบินออกจากรังไปหาอาหารในป่าแดนไกล

ที่ป่าแห่งนี้มีหนองน้ำใหญ่เป็นแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัย

ทันใดนั้นเสือก็ส่งเสียงคำรามดังกึกก้องทำให้สัตว์ต่างๆ ตกใจ

เสือคำรามไปพร้อมกับวิ่งขึ้นมาจากหนองน้ำ

และที่หางของเสือ ก็มีปูตัวหนึ่งกำลังหนีบห้อยอยู่

นกน้อยเห็นดังนั้นก็เข้าไปช่วยเอาปูออกจากหางเสือ

เสือก็ขอบคุณนกน้อย แล้วแยกย้ายกันกลับไป



แบบฝึกที่ 1 จากภาพและเรื่องต่อเนื่องเรื่องราว

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

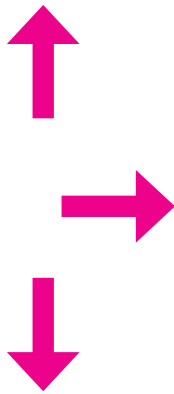


สมศรีชอบทานผลไม้ทุกชนิด เช่น กั้วย ส้ม มะละกอ น้อยหน้า เพราะผลไม้มีประโยชน์มากมาย มีวิตามิน และเกลือแร่ เช่น วิตามินซี วิตามินบี ฯลฯ นอกจากนี้ ผลไม้ยังช่วยทำให้ไม่เป็นโรคลั้กปิดลั้กเปิด ทำให้ฟันแข็งแรง และยังช่วยให้ระบบขับถ่ายดีขึ้น ผลไม้ในประเทศไทยหาซื้อได้ง่าย และมีทุกฤดูกาล ประเทศไทยจึงมีผลไม้กินตลอดปี

พวกเราทุกคนควรรับประทานผลไม้กันทุกวัน เพื่อจะได้มีสุขภาพที่ดี แข็งแรงตลอดไป

① ผลไม้ในประเทศไทย
มีอะไรบ้าง

.....
.....



② ผลไม้มีประโยชน์
อย่างไร

.....
.....

③ ผลไม้มีวิตามิน
อะไรบ้าง

.....
.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 จากภาพและเรื่องต่อเนื่องเรื่องราว

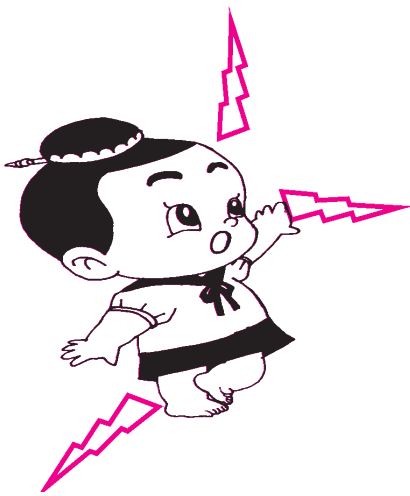
คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



ช่วงนี้เป็นช่วงฤดูฝน มีฝนตกบ่อยแทบทุกวัน บางวันฝนตกมาก บางวันฝนตกน้อย ชาวนาชาวไร่ชอบฤดูฝนมากเพราะทำให้พืชผักในไร่ในสวนเจริญงอกงามดี โดยไม่ต้องรดน้ำ ส่วนพ่อค้าแม่ค้าคงจะไม่ชอบฤดูฝนเท่าไรนัก เพราะทำให้การค้าขายฝืดเคือง ผู้คนไม่ค่อยออกมาจับจ่ายซื้อของ และในฤดูฝนนี้เองที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุมากมาย เพราะเวลาฝนตกถนนจะลื่น ถ้ารถวิ่งเร็วและไม่ระมัดระวังแล้วก็จะทำให้เกิดอุบัติเหตุจากรถชนกันได้

① ชานา ชาวไร่ ชอบ
ฤดูฝน เพราะอะไร

.....
.....



② พ่อค้า แม่ค้า ไม่ชอบ
ฤดูฝนเพราะอะไร

.....
.....

③ ฤดูฝน มักจะเกิด
อุบัติเหตุเพราะอะไร

.....
.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 จากภาพและเรื่องต่อเนื่องเรื่องราว

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



ถ้าพูดถึงวันเด็ก ไม่ว่าจะปีไหนๆ ฉันคงจะนึกถึงภาพที่มีเด็กๆ เล่นกันอย่างสนุกสนาน มีงานรื่นเริง มีการแข่งขัน มีการประกวดและมีการแสดงต่างๆ ให้เด็กๆ ได้ดูกันอย่างสนุกสนาน เพราะในวันนี้ผู้ใหญ่ทุกคนจะร่วมกันจัดงานให้เด็กๆ เพราะผู้ใหญ่เห็นว่าเด็กๆ มีความสำคัญ เป็นอนาคตของชาติ ถ้าเด็กๆ เป็นเด็กไม่ดี อนาคตของประเทศไทยก็คงจะไม่ดีไปด้วยแน่ ความหวังของผู้ใหญ่ คือ มุ่งหวังที่จะเห็นเด็กหรือเยาวชนเป็นคนดีของบ้านเมือง เมื่อเขาเติบโตขึ้นก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีต่อสังคม ต่อประเทศชาติ

① ใครเป็นคนจัดงาน
วันเกิด

.....
.....

② เด็กๆ ควรปฏิบัติตน
อย่างไร

.....
.....

③ ความมุ่งหวังของผู้ใหญ่
ที่มีต่อเด็กเป็นอย่างไร

.....
.....



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					

แบบฝึกที่ 4 จากภาพและเรื่องต่อเนื่องเรื่องราว

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถาม



เช้าวันนี้อากาศสดใส ทุกคนต่างมุ่งหน้าไปโรงเรียน ลำเนาก็เป็นเด็กคนหนึ่งที่ได้ไปโรงเรียนเหมือนกับคนอื่นๆ ลำเนาเป็นเด็กดี ก่อนมาโรงเรียนเขาจะช่วยพ่อแม่ทำงานจนเสร็จ พอมาถึงโรงเรียนเขาก็ตั้งใจเรียน เวลาพักกลางวันลำเนาชอบเดินไปหลังโรงเรียน ซึ่งเป็นบริเวณบึงใหญ่ เขายืนมองออกไปสุดสายตา ในใจของลำเนามีแต่ความคิดถึงพ่อ เขาคิดว่าสักวันหนึ่งเขาจะได้พบกับพ่อของเขาบ้าง ตั้งแต่เล็กๆ ลำเนาจะได้ยินแม่พูดถึงพ่อว่า พ่อไปทำงานต่างจังหวัดอีกไม่นานคงกลับมา ทุกวันลำเนาจะรอคอยพ่อกลับมา ถึงแม้ว่าบางครั้งลำเนาจะเห็นพ่อของเพื่อนมารับเพื่อนกลับบ้าน ลำเนายังคิดถึงพ่อของตัวเอง พอโรงเรียนเลิก ลำเนารีบกลับบ้านไปช่วยงานแม่ ลำเนาทำตัวเป็นลูกที่ดีเสมอมา ถึงแม้ว่าลำเนาจะไม่มีพ่อเหมือนเด็กคนอื่น

① สำเนาอยู่บ้านกับใคร

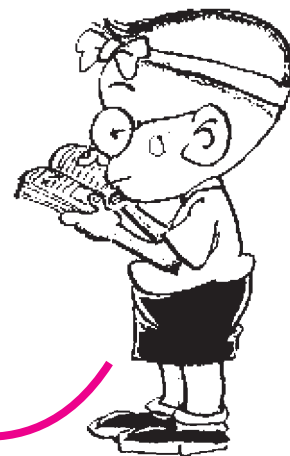
.....
.....

② สำเนาออกไปหลัง
โรงเรียนเพราะเหตุใด

.....
.....

③ สำเนาเป็นเด็กอย่างไร

.....
.....



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 จากภาพและเรื่องต่อเนื่องเรื่องราว

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



นักกีฬาเก่งๆ ของประเทศไทยนั้นมีหลายคน ทั้งกีฬาประเภทฟุตบอล วอลเลย์บอล มวย ตะกร้อ ยูโด ยิมนาสติก แต่การจะเป็นนักกีฬาคคนเก่งได้นั้น สิ่งสำคัญคือการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จึงจะถือว่าเป็นนักกีฬาคคนเก่งอย่างแท้จริง นักกีฬาบางคน เมื่อแข่งกีฬาแพ้แล้วแต่ไม่ยอมแพ้ นักกีฬาบางคนจะใช้อารมณ์ในการแข่งขัน ทำให้มีการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นในการแข่งขันกีฬาอยู่เสมอ

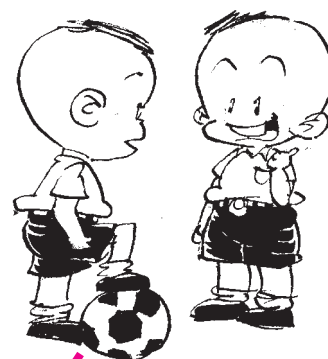
กีฬาเป็นกิจกรรมที่ทำให้คนเรามีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์แจ่มใส คนทุกๆ ไป ควรจะให้ความสนใจในเรื่องของการเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกาย และที่สำคัญไม่ควรเล่นกีฬาเพื่อการพนันขันต่อ เพราะไม่ทำให้เกิดประโยชน์ มีแต่โทษ ทำให้เสียทรัพย์สิน และเสื่อมเสียชื่อเสียง

① นักกีฬาที่ดี คืออะไร

.....
.....

② การแข่งขันกีฬา
มีประโยชน์อย่างไร

.....
.....



③ ถ้าเล่นกีฬาในเชิง
การพนันจะมีโทษอย่างไร

.....
.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. **ปัญหา** นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. **กิจกรรม** จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เรื่องที่นักเรียนอ่าน

5.2 จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ แบบฝึกที่ 1 - 5

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่านเป็นการบ้านในประเด็นต่างๆ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไร

6.2 ครูสุ่มนักเรียน 2 - 3 คน ให้มาเล่าเรื่องที่ไปอ่านมาให้เพื่อนฟัง

6.3 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่เพื่อนเล่าให้ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

6.4 นักเรียนจับคู่กัน แล้วครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านแล้วตอบคำถามภายในเวลาที่กำหนด

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แบบฝึกที่ 1

6.6 ครูแจกแบบฝึกที่ 2 ให้กับนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านภายในเวลาที่กำหนด

6.7 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกที่ 2

6.8 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคล แล้วครูแจกแบบฝึกที่ 4 - 5 ให้ทำกิจกรรมเหมือนเดิม



6.9 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกที่ 4 – 5 พร้อมทั้งสรุปถึงวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 – 5

7.2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบฝึกที่ 1 – 5
- แบบบันทึกคะแนน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

- นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 อาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่างๆ ได้ ตามความเหมาะสม

8.2 เมื่อนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านครูอาจมอบหมายงานให้นักเรียนไปอ่านนิทานอ่านข่าว ฯลฯ จากหนังสือต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านแล้วให้เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยโดยให้นักเรียนเลือกเรื่องที่อ่านเองตามความสนใจของเด็ก

8.3 กิจกรรมที่นำเสนออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

8.4 เวลาที่กำหนดในกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยน/ยืดหยุ่นได้

8.5 การแบ่งกลุ่มอาจใช้เป็น กลุ่ม จับคู่ หรือเดี่ยวก็ได้



แบบฝึกที่ 1 จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี่แล้วตอบคำถาม



ชีวิตในทุ่งกว้าง

ในฤดูทำนาต้นกล้าเขียวขจี ฉันออกไปช่วยพ่อแม่ดำนาและไปหากบมาได้หลายตัว แม่จึงบอกให้ฉันเอามาทำเป็นอาหารมื่อค่ำ จากนั้นฉันก็ช่วยแม่ดำนาต่อ และได้พบรูอะไรก็ไม่รู้จึงเอามือเหย่ลงไปในรูนั้นมีกบและปู ฉันจะจับกบ แต่ปู่ก็มาหนีบมือฉัน พ่อบอกให้พูดว่า “จี้ๆ” ปูมันก็จะปล่อยเอง ฉันจึงพูดว่า “จี้ๆ ะ” ปู่ก็ปล่อยมือฉันซึ่งความจริงแล้ว อาจเป็นเพราะมันคงหนีบจนหมดแรงแล้ว จึงยอมปล่อยไปเอง

ใกล้จะค่ำแล้ว ฉันจึงหากบและเขียดต่อไปอีก จนได้เพิ่มมาอีกครึ่งค่อนตุง จึงรีบกลับบ้านก่อนจะมืดค่ำ เพื่อไปทำอาหารมื่อค่ำรอพ่อแม่

คำถาม

① ต้นกล้า หมายถึงอะไร

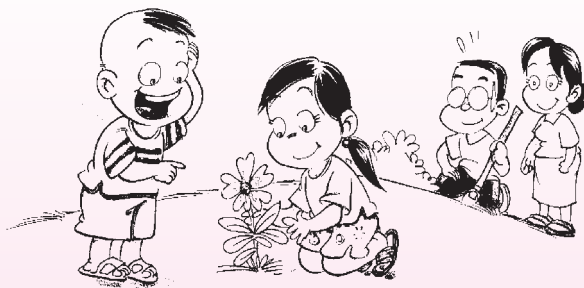
.....

② ผู้เขียนถูกปูหนีบ เขาทำอย่างไร ปูจึงปล่อย

.....

③ อาหารมื้อค่ำของผู้เขียนทำจากอะไร

.....



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					

แบบฝึกที่ 2 จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



รางวัลแห่งความกตัญญู

ที่หนองน้ำแห่งหนึ่งเทวดาได้แปลงกายเป็นเสือเพื่อจะทดสอบใจถึงความกตัญญูของสัตว์ต่างๆ เสือเดินมาพบกับลูกม้าซึ่งเดินมากับแม่ของมัน เสือจึงเดินตรงเข้าไปจะกัดกินแม่ม้า ทันใดนั้นลูกม้าก็เข้ามาขวางหน้าแล้วพูดว่า..ท่านจงกินเราแทนแม่เถิดเพราะแม่ต้องดูแลน้องเล็กๆ อีก เทวดาที่แปลงกายเป็นเสือได้ยินดั่งนั้นก็แปลงกายเป็นเทวดาดังเดิมแล้วมอบของขวัญให้ลูกม้า พร้อมทั้งชมเชยว่าเจ้าเป็นลูกที่ดี มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ เจ้าจะต้องมีความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

คำถาม

① เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....

② เทวดาแปลงร่างเป็นอะไร

.....

③ เพราะเหตุใด เทวดาจึงแปลงร่าง

.....

④ ลูกม้าแสดงความกตัญญู อย่างไร

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					



คำถาม

① เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

② เพราะเหตุใด จึงกล่าวว่า แม่เป็นคนสำคัญ

.....

③ ลูกที่กตัญญู ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

④ พระคุณแม่ เปรียบได้กับอะไรบ้าง

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					



แบบฝึกที่ 4 จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



ดาวหางฮัลเลย์

ดาวหางฮัลเลย์เป็นดาวหางที่ใหญ่ที่สุด และมีชื่อเสียงมากที่สุด การโคจรของดาวหางฮัลเลย์จะเป็นรูปวงรี มันจึงมีโอกาสเคลื่อนที่เข้าใกล้ดวงอาทิตย์ได้มาก ขณะที่มันอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์หางของมันจะสั้น แต่ถ้ามันเข้าใกล้ดวงอาทิตย์หางก็จะยาวขึ้นเรื่อยๆ การที่เป็นเช่นนี้ ก็เพราะพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์เพิ่มสูงขึ้นทุกขณะ ทำให้โมเลกุลในส่วนหัวของดาวหางเกิดการแตกตัวเป็น ไอออน

(เด็กหญิงวนิดา ท้าวรานุเคราะห์ โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ กรุงเทพฯ)

คำถาม

① เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

.....

② ดาวหางดวงนี้มีชื่อว่าอะไร

.....

③ การโคจรของดาวหางมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

④ เมื่อดาวหางโคจรเข้าใกล้ดวงอาทิตย์จะเป็นอย่างไร

.....

⑤ เมื่อดาวหางอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์จะเป็นอย่างไร

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					



แบบฝึกที่ 5 จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถาม



การสอบในคราวนี้

วันนี้เป็นวันพุธทุกคนตื่นเต้นเพราะจะได้สอบพลະ คุณครูแบ่งให้นักเรียนสอบเป็น 2 ฐาน ฐานแรกเป็นการทำชิทอัฟ 10 วินาทีต่อ 1 ครั้ง เกณฑ์ผ่านคือ 7 ครั้ง ฉันตื่นเต้นเป็นอย่างมาก เพราะตอนซ้อมกับคุณพ่อคุณแม่ฉัน กว่าจะได้ครั้งหนึ่งก็กินเวลาไปถึง 5 นาที ฉันจึงกลัวว่าจะทำไม่ได้ ที่ผ่านมาจากคนที่ตัวผมมากกว่าฉันและเท่าๆ ฉันยังชิทอัฟไม่ขึ้นเลย แต่โชคดีที่ได้คนจับข้อเท้าแน่น ฉันทำได้ 6 ครั้งแถมยังไม่ต้องสอบซ้อม มาถึงอีกฐานหนึ่งเป็นการวิ่งระยะไกล คุณครูบอกว่าเวลาเร็วที่สุดที่ผู้ชายทำได้คือ 14 วินาที คุณครูถามว่าแล้วผู้หญิงล่ะทำได้เท่าไร? พอฉันเริ่มวิ่งคุณครูก็บอกว่า “ไปจ่ายตลาดหรือคะ” เหมือนที่พูดกับคนอื่นๆ พอวิ่งมาถึงเส้นที่กำหนดฉันทำเวลาได้ 17.29 วินาที เป็นสิ่งที่ภาคภูมิใจที่สุดในโลกเลยล่ะ

(เด็กหญิงปองจิต มโนพญา โรงเรียนเสดิมศึกษา กรุงเทพฯ)

คำถาม

① ผู้เขียนรู้สึกตื่นเต้นเพราะเหตุใด

.....

② วันนี้ผู้เขียนสอบวิชาอะไร

.....

③ การสอบแบ่งเป็นกี่ฐาน

.....

④ การสอบมีฐานอะไรบ้าง

.....

⑤ สิ่ง que ผู้เขียนภาคภูมิใจมากที่สุด คืออะไร

.....

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	ผ่าน	()
	ทำได้	.....	คะแนน	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. ปัญหา นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม จากเรื่องที่อ่าน สืบสานใจความสำคัญ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 เทปเพลง...ตาอินกับตานา

5.2 จากเรื่องที่อ่าน สืบสาน..ใจความสำคัญ แบบฝึกที่ 1 - 5

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือและเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

6.2 ครูเปิดเทปเพลง ...ตาอินกับตานา ..ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วสนทนาซักถามนักเรียนดังต่อไปนี้

- เพลงนี้กล่าวถึงใคร
- เรื่องนี้เกิดขึ้นเวลาใด ที่ไหน
- เหตุการณ์เป็นอย่างไร
- ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร

6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากการฟังเพลง...ตาอินกับตานา

6.4 ครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนทำแต่ละคนเป็นงานเดี่ยวโดยให้ทำที่ละแบบฝึก พอเสร็จแล้วก็แจกแบบฝึกที่ - 2 - 3 - 4 - 5

6.5 เมื่อนักเรียนทำเสร็จทุกแบบฝึกแล้วให้เข้ากลุ่มรวมกันเพื่อร่วมกันนำเสนอผลงานของแต่ละคนภายในกลุ่ม



6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกที่ 1 – 5

6.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงหลักและวิธีการการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะสาระอื่นๆ และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกที่ 1 – 5

7.2 เครื่องมือการวัดผล

- แบบฝึกที่ 1 – 5

7.3 เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 อาจนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่างๆ ได้ ตามความเหมาะสม

8.1.2 เมื่อนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านครูอาจมอบหมายงานให้นักเรียนไปอ่านนิทาน อ่านข่าว ฯลฯ จากหนังสือต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่านแล้วให้เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยโดยให้นักเรียนเลือกเรื่องที่อ่านเองตามความสนใจของเด็ก

8.1.3 กิจกรรมที่นำเสนออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

8.1.4 เวลาที่กำหนดในกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยน/ยืดหยุ่นได้

8.1.5 การแบ่งกลุ่ม อาจใช้เป็น กลุ่ม จับคู่ หรือเดี่ยวก็ได้

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การคิดล่องหน้า

8.2.2 เทคนิคการสอนแบบจินตภาพ (Visual Imagery)

8.2.3 การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)

8.2.4 การใช้คอมพิวเตอร์



แบบฝึกที่ 1 จากเรื่องที่อ่านสืบสานใจความสำคัญ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม

1. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

.....
.....
.....

2. มันมีวิธีการหนีจากการถูกล่าอย่างไร

.....
.....
.....

ปลาหมึก โอ อะ คิว ลีตูล ปลาหมึกชนิดนี้นอกจากจะพรางตัวโดยใช้
หนวดของมันล้อมรอบตัวเอาไว้ หากถูกล่า มันยังพยายามเดินหนี โดย
ใช้สองแขนในขณะที่แก้ม้วนตัวเป็นกลุ่มสำหรับอีกด้วย นักวิจัยแจ้งว่า
พบปลาหมึกต่างชนิดในอินโดนีเซีย และออสเตรเลีย ที่มีพฤติกรรม
เช่นนี้ ไม่ว่าจะเป็นปลาหมึกชนิดใดก็ตาม ปลาหมึกก็คงจะเป็นอาหารที่
อุดมไปด้วยโปรตีน คนส่วนใหญ่ชอบทานปลาหมึก ซึ่งปลาหมึกก็
สามารถนำมาทำอาหารประเภทต่าง ๆ ได้หลายอย่าง ตามชอบใจ

3. มันอยู่ที่ไหน

.....
.....
.....

5. ผลเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

4. มันทำอะไร

.....
.....
.....

แบบฝึกที่ 2 จากเรื่องทีอ่านสืบสานใจความสำคัญ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

1. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

2. เขาต้องการทำอะไร

.....

3. ทำที่ไหน

.....

สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นพวงองุ่นงาม ๆ บนต้น“คูน่ากินดีแฮะ” มันว่า “ฉันอยากกินมันเสียแล้ว” มันอยู่สูงเกินไปสำหรับฉัน ฉันต้องพยายามกระโดดขึ้นไปกินให้ได้ มันจึงกระโดด...กระโดด...และกระโดดอยู่หลายครั้ง แต่ก็ไม่สามารถกระโดดจับถึงผลองุ่นได้ ดังนั้นมันจึงว่า “ฉันเพิ่งเห็นเดี๋ยวนี้เองว่า ผลองุ่นนั้นเขียวยังดิบอยู่ มันคงไม่หวานแน่ แล้วฉันก็ไม่ชอบองุ่นดิบ ๆ ด้วย มันคงเปรี้ยวจัด ฉันไม่อยากกินแล้ว” มันผละจากผลองุ่นมาโดยไม่ได้อะไร แต่มันรู้ดีว่าแท้จริงแล้วผลองุ่นนั้นสุกร่อยมากที่มันออกปากว่าผลองุ่นนั้นเปรี้ยว ก็เพราะมันกระโดดกินไม่ถึงต่างหาก

5. ผลเป็นอย่างไร

.....

4. เขาทำอะไร

.....

แบบฝึกที่ 3 จากเรื่องที่อ่านสืบสานใจความสำคัญ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม

1. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

2. เขาทำอะไร

.....

3. ทำที่ไหน

.....

เศรษฐีผู้หนึ่งต้องการจะเดินทางไปยังเมืองหนึ่งซึ่งตนไม่เคยไป เขาจึงประกาศรับสมัครคนนำทาง เมื่อสอบถามความสามารถของแต่ละคน ในที่สุดเขาก็เลือกได้ชายผู้หนึ่งซึ่งแสดงความรู้ความสามารถและอธิบายได้เป็นที่น่าเชื่อถือไว้เป็นคนนำทาง ครั้นแล้วเศรษฐีก็เริ่มออกเดินทาง โดยมีคนนำทางเป็นผู้นำทางไปตามจุดหมาย แต่เผอิญวันหนึ่งคนนำทางผู้นั้นกลับนำทางพาตัวเองไปตกหลุมซึ่งพราหมณ์ขุดไว้ดักสัตว์ จนต้องช่วยกันจุดเขาขึ้นมาจากหลุมและเขาก็ทำหน้าที่ออกนำทางต่อไป ท่านเศรษฐีจึงบอกแก่เขาว่า “ข้าจะจ้างท่านต่อไปได้อย่างไรในเมื่อท่านเองยังนำตัวของท่านเองไปตกในหลุมนั้น”

5. ผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไ

.....

4. เขาทำอะไร

.....

แบบฝึกที่ 4 จากเรื่องที่อ่านสืบสานใจความสำคัญ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม

1. เรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
.....
.....

2. เขาทำอะไร
.....
.....

3. ที่ไหน
.....
.....

ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีของไทยที่จะมีการรดน้ำดำหัวกันในช่วงประมาณเดือนเมษายน เพราะช่วงเดือนนี้มีอากาศร้อนมาก จะมีการเล่นสงกรานต์กันทั่วทุกภาคของประเทศไทย ในวันสงกรานต์ประเพณีที่ทำกันมาช้านานก็คือจะนำพวงมาลัยและน้ำอบหอม ๆ ไปรดน้ำขอพรจากญาติผู้ใหญ่ แต่ในปัจจุบันมีการเล่นที่ผิดแปลกแตกต่างออกไปจากเดิม คือ มีการสาดน้ำด้วยวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เพิ่มความรุนแรงมากขึ้น มีการปะแป้ง โดยการเอาแป้งมาผสมกับสีป้ายหน้าป้ายตากันจนทำให้เกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ มากมาย ซึ่งทำให้ชนบทรรมนิยมประเพณีอันดีงามต้องถูกทำลายไปเพราะคนบางคนที่ขาดการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทย

4. เขาก็ทำกันอย่างไร
.....
.....

5. ผลของเรื่องนี้เป็นอย่างไร
.....
.....

แบบฝึกที่ 5 จากเรื่องที่อ่านสืบสานใจความสำคัญ

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

1. เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร
.....
.....

2. อยู่ที่ไหน
.....
.....

3. มีความสำคัญอย่างไร
.....
.....

จังหวัดกาญจนบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในประเทศไทยอยู่ทางทิศตะวันตกติดกับประเทศพม่า ที่จังหวัดนี้มีเรื่องราวและประวัติความเป็นมาทางประวัติศาสตร์เมื่อครั้งที่ไทยรบกับพม่า เพราะพม่าได้ยกกองทัพเข้ามาทางด่านเจดีย์สามองค์เพื่อเดินทัพเข้าไปตีเมืองหลวงของไทย คือเมืองอยุธยาในสมัยนั้น และยังหลงเหลือร่องรอยไว้เป็นประวัติศาสตร์ให้คนรุ่นหลังได้ศึกษากันจนทุกวันนี้ กาญจนบุรีจัดได้ว่าเป็นเมืองที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย หลากอย่าง ทั้งที่เป็นประวัติศาสตร์ เช่น ด่านเจดีย์สามองค์ สะพานข้ามแม่น้ำแควสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 โบราณสถาน เช่น ปราสาทเมืองสิงห์ และวัดวาอาราม ธรรมชาติ ภูเขา ลำเนาไพร และน้ำตก เช่น น้ำตกเอราวัณ น้ำตกไทรโยค ถ้ำธารลอด ฯลฯ จนมีคำขวัญประจำจังหวัดว่า แคว้นโบราณ ด่านเจดีย์ มณีเมืองกาญจน์ สะพานข้ามแม่น้ำแคว แหล่งแร่ น้ำตก

5. คำขวัญประจำจังหวัดคืออะไร
.....
.....

4. เพราะอะไร
.....
.....

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และ
อนบุบัญญัติตามพระราชบัญญัติฯ จำนวน 6 ฉบับ. กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการ
พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือด้านการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแบบการจัดการ
ศึกษาเฉพาะบุคคล พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสาน
สายตากับมือ (Eye Hand Coordination). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง (Fading
Letter). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง (Fading
Number). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิกส์ (Phonics
Method). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2)
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
ฉบับที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและ
การพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการ
ศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

ກາດພນວກ



เฉลยคำตอบ

ปัญหาที่ 6 นักเรียนจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 : การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้

แบบฝึกที่ 1 - แบบฝึกที่ 3 คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 : การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ไม่ได้

แบบฝึกที่ 1

1. นก	2. น่อง	3. หนู	4. หมา	5. นักเรียน
6. ดอกไม้	7. ปู่	8. ตำรวจ	9. ผึ้ง	10. ครู

แบบฝึกที่ 2

1. จับดินสอ	2. ว่ายน้ำ	3. เลื่อยไม้	4. ใส่บาตร	5. คำราม
6. กินผัก	7. ดูโทรทัศน์	8. เล่นชิงช้า	9. ล้างจาน	10. ภูบ้าน

แบบฝึกที่ 3

1. ไนป่า	2. ไนน้ำ	3. ไปโรงเรียน	4. ไปตลาด	5. ไนทุ่งนา
6. บนถนน	7. ใต้บันได	8. บนโต๊ะ	9. ไนกระเป๋	10. ไนสนามฟุตบอล



แบบฝึกที่ 4

1. กินช้า ๆ	2. สนุกสนาน	3. รวดเร็ว	4. กอดแน่น	5. ชูวง
6. เดินขำกั๊ว	7. เอื้อเฟื้อ เฟื้อแผ่	8. กั๊ว กั๊ว กั๊ว	9. เอ๊ก อี เอ๊ก ๆ	10. ร้องไห้

แบบฝึกที่ 5

1. เวลาเช้า	2. เวลาสาย	3. ตอนเที่ยง	4. ตอนเย็น	5. 1 ทุ่ม
6. เมื่อบาน	7. พรุ่งนี้	8. อาทิตย์หน้า	9. มกราคม	10. ฤดูร้อน

แบบฝึกที่ 6

1. บุษบาพระ
2. เตะฟุตบอล
3. ขยั๊น
4. โรงพยาบาล
5. เข้าตรู๊
6. ไกล่แปลงผัก
7. พังงา กระบี่ ฎเกิด
8. ขนมหั๊น ขนมหั๊นแกง ทองหยอด

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 : การจำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

แบบฝึกที่ 1

1. ง	2. ง	-	-	-
------	------	---	---	---

แบบฝึกที่ 2

1. ข	2. ค	3. ง	-	-
------	------	------	---	---

แบบฝึกที่ 3

1. ข	2. ก	3. ข	4. ก	5. ง
------	------	------	------	------

แบบฝึกที่ 4

1. ข	2. ก	3. ค	4. ก	5. ค
------	------	------	------	------



เฉลยคำตอบ

ปัญหาที่ 7 นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ไม่ได้อ่าน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 : การอ่านจับใจความสำคัญ

: หาคำเพิ่มเติมเสริมจากรูปภาพ

แบบฝึกที่ 1 สิ่งที่เห็นจากภาพ อาทิเช่น 1. เด็กผู้ชาย 2. เด็กผู้หญิง 3. ต้นไม้ 4. ก้อนเมฆ 5. ดวงอาทิตย์
แบบฝึกที่ 2 สิ่งที่เห็นจากภาพ อาทิเช่น 1. เสไฟฟ้า 2. รถยนต์ 3. ตึกตاهมี 4. เด็กผู้หญิง 5. นก
แบบฝึกที่ 3 สิ่งที่เห็นจากภาพ อาทิเช่น 1. สร้อยคอ 2. ผม 3. กระเป๋าเดินทาง 4. ถ้วยกาแฟ 5. โต๊ะ 6. รองเท้า
แบบฝึกที่ 4 สิ่งที่เห็นจากภาพ อาทิเช่น 1. ดอกไม้ 2. แจกัน 3. นาฬิกา 4. เสื้อแขนยาว 5. หุ่น 6. แฟ้ม 7. ถังขยะ
แบบฝึกที่ 5 สิ่งที่เห็นจากภาพ อาทิเช่น 1. ลูกบอล 2. ต้นไม้ 3. ก้อนเมฆ 4. ดวงอาทิตย์ 5. กระเป๋า 6. ไม้เท้า 7. ดอกไม้ 8. กบ



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 : การอ่านจับใจความสำคัญ
: จากภาพสุ่มคำ นำโยงเรื่อง

แบบฝึกที่ 1 - แบบฝึกที่ 5 คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 : การอ่านจับใจความสำคัญ
: อ่านเรื่องที่ละนิคพิชิตจับใจความ

แบบฝึกที่ 1

1. ถูหูหนาว
2. ใส่เสื้อผ้าหนาๆ
3. ภาคเหนือ

แบบฝึกที่ 2

1. ทั่วทุกภาค
2. ผลกลม และผลรี
3. ป้องกันยาฆ่าแมลง

แบบฝึกที่ 3

1. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
2. ในเต็นท์ที่ค่ายพักแรม
3. การแสดงรอบกองไฟ

แบบฝึกที่ 4

1. ว่ายน้
2. ว่ายน้
3. คุณพรทิพย์ ชื่นชม

แบบฝึกที่ 5

1. วันล่อยกระทง
2. เพราะเป็นวัสดุที่ย่อยสลายง่าย
3. ขนมปัง ผัก และผลไม้บางชนิด



**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 : การอ่านจับใจความสำคัญ
: จากภาพและเรื่อง ต่อเนื่องเรื่องราว**

แบบฝึกที่ 1

1. กลัวย ส้ม มะละกอ น้อยหน้า ฯลฯ
2. ทำให้ฟันแข็งแรง ระบบขับถ่ายดี ไม่เป็นโรคลักปิดลักเปิด สุขภาพดี แข็งแรง
3. วิตามินซี วิตามินบี

แบบฝึกที่ 2

1. ทำให้พืชผักเจริญงอกงามดี
2. ค้าขายผิดเคือง ผู้คนไม่ค่อยออกมาซื้อของ
3. ฝนตกถนนลื่น

แบบฝึกที่ 3

1. ผู้ใหญ่
2. เป็นเยาวชนที่ดี
3. เป็นคนดี และเมื่อเติบโตขึ้นก็เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

แบบฝึกที่ 4

1. แม่
2. คิดถึงพ่อ
3. เป็นลูกที่ดีของแม่

แบบฝึกที่ 5

1. การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
2. ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส สุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
3. ทำให้เสียทรัพย์สิน และเสื่อมเสียชื่อเสียง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 : การอ่านจับใจความสำคัญ
: จากเรื่องต่อเนื่องจับใจความ

แบบฝึกที่ 1

1. ต้นข้าว
2. พุดว่า ชี้ๆ
3. กบและเขียด

แบบฝึกที่ 2

1. หนองน้ำ
2. เสือ
3. ทดสอบความกตัญญูของสัตว์
4. ยอมสละชีวิตตนเองให้เสือกินแทนแม่

แบบฝึกที่ 3

1. แม่
2. แม่คือบุคคลที่เลี้ยงดูเรามา
3. ตอบแทนพระคุณ
4. ฟ้าและมหาสมุทร ฯลฯ

แบบฝึกที่ 4

1. ดาวหาง
2. ดาวหางฮัลเลย์
3. เคลื่อนที่เป็นวงรี
4. เมื่อเข้าใกล้ดวงอาทิตย์หางจะยาวขึ้นเรื่อยๆ
5. ถ้าอยู่ไกลดวงอาทิตย์หางจะสั้นลง

แบบฝึกที่ 5

1. ตอนซ้อมชิท้อพทำได้แค่ 1 ครั้ง ต่อเวลา 5 นาที
2. พลศึกษา
3. 2 ฐาน
4. ฐานชิท้อพ และฐานการวิ่งระยะไกล
5. วิ่งถึงเส้นที่กำหนด ทำเวลาได้ 17.29 วินาที



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 : การอ่านจับใจความสำคัญ
: จากเรื่องที่อ่าน สืบสานใจความสำคัญ

แบบฝึกที่ 1

1. ปลาหมึก
2. ใช้หนวดล้อมรอบตัวเอาไว้
3. อินโดนีเซีย และออสเตรเลีย
4. เดินหนีโดยใช้สองแขนในขณะที่แกลังม้วนตัวเป็นกลุ่มสำหรับ
5. มีโปรตีนสูง และนำมาทำอาหารประเภทต่างๆได้หลายอย่าง

แบบฝึกที่ 2

1. สุนัขจิ้งจอก
2. กินองุ่น
3. สวนองุ่น
4. กระโดดจับพวงองุ่น
5. กระโดดไม่ถึงพวงองุ่น เลยอดกิน

แบบฝึกที่ 3

1. เศรษฐีผู้หนึ่ง
2. เดินทางไปยังเมืองหนึ่งซึ่งไม่เคยไป
3. เมืองๆหนึ่ง
4. ประกาศรับสมัครคนนำทาง
5. คนนำทางเดินไปตกหลุมนายพราน

แบบฝึกที่ 4

1. ประเพณีสงกรานต์
2. รดน้ำดำหัว
3. ทั่วทุกภาคของประเทศไทย
4. นำพวงมาลัย และน้ำอบหอมไปรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ แต่ปัจจุบันมีการเล่นสาดน้ำที่รุนแรงแตกต่างจากเมื่อก่อน
5. ทำให้เกิดอุบัติเหตุมากมายและทำให้ขนบธรรมเนียมอันดีงามถูกทำลายไปด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์



แบบฝึกที่ 5

1. จังหวัดกาญจนบุรี
2. ทิศตะวันตกติดกับประเทศพม่า
3. เป็นจังหวัดที่มีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ และมีแหล่งท่องเที่ยวมากมาย
4. เพราะมีสถานที่ ที่เป็นประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ธรรมชาติที่สวยงาม
5. แคว้นโบราณ ด่านเจดีย์ มณีเมืองกาญจน์ สะพานข้ามแม่น้ำแคว แหล่งแร่ น้ำตก



คณะกรรมการปรับเอกสาร

เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเกียรติ ชอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายเสน่ห์ ชาวโต | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางเบญจา ชลธารันนท์ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 7. นายธีระ จันทรรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ศักดิ์ศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางเกตุมณี มากมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |



คณะผู้ปรับเอกสาร

1. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
2. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. นางจงจิตต์ เนตรวงษ์
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. นางอารมย์ บุญเรืองรอด
โรงเรียนหนองสองตอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
5. นางเล็กฤทัย รักษาเมือง
โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 3
6. นางทิพวรรณ ปั้นประเสริฐ
โรงเรียนวัดสกุณาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
7. นางเสาวนีย์ เพ็ชรสงค์
โรงเรียนวัดไตรสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสมุทรปราการ เขต 1
8. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด
โรงเรียนวัดบางโฉลงไฉ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสมุทรปราการ เขต 2
9. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง
โรงเรียนนิคมสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
10. นางเอื้อมพร ยั่งยืน
โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
11. นางทองพูน สร้อยดอกจิก
โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
12. นางจิรัฐยา ไชยสาร
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
13. นางยุวดี กังสดาล
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

บรรณาธิการ

- นางจิรัฐยา ไชยสาร
นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษาพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพปกและภาพประกอบ

- นางทองพูน สร้อยดอกจิก
โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1



คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางพรนิภา ลิปะยะยอม เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดิเรก พรสีมา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชินภัทร ภูมิรัตน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเบญจมา ชลธาร์นนท์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางเบญจมา ชลธาร์นนท์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ประธานกรรมการ
- นายธีระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุจินดา ผ่องอักษร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
- นางสมบุญ อาศิรพจน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรรมการ
- นางสมพร หวานเสรีจ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
- นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กรรมการ
- นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
- นางยุพิน คำปັນ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- นางสาวบุษบา ตาไว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
- นายณรงค์ ชาติเพชร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
- นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นายอำนวยการ ทิมมี ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
- นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
- นางจินตนา อัมพรภาค ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสุพรรณิ อ่อนจาก โรงเรียนวัดราชบุรุษรัศมีธรรม สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางจุฬารัตน์ ดั่งบาง โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเรไร ตาปนานนท์ โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางเรืองรอง ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
- นางละออ จันทร์เดช โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ



22. นางสุจิต เทิดกิตติวงค์	โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2	กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด	โรงเรียนหนองสองตอณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี	โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว	โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ	โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ เขต 3	กรรมการ
30. นางโสภิต แสงสีศรี	โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุทธยาชัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธบุรี เขต 1	กรรมการ
31. นายสุมนตรี คำขวา	โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
32. นางอัญญา กาญจนดิษฐ์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ เขต 1	กรรมการ
33. นางทิพวรรณ มีผิว	โรงเรียนวัดสุกฏาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยนาท	กรรมการ
34. นางพวงจิตต์ กษมาภรณ์	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิงห์บุรี	กรรมการ
35. นางสัณห์สิริ นาคยา	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุณเทพมหานคร เขต 3	กรรมการ
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง	กรรมการ
37. นางวรรณิภา ภัทรพงศ์สินธุ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
38. นางฐิติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ	โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธบุรี เขต 3	กรรมการ
39. นางประไพ จิตบรรเทา	โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี เขต 2	กรรมการ
40. นางกฤติยา กริมใจ	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2	กรรมการ
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์	โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี เขต 1	กรรมการ
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ	โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุณเทพมหานคร เขต 1	กรรมการ
43. นางทิพย์วรรณ เตมียกูล	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิงห์บุรี	กรรมการ
44. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธปราการ เขต 1	กรรมการ
45. นางนัศวรณ อุปศรี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
46. นางสมสนธิ นามราช	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี เขต 1	กรรมการ
47. นางสาวลลอบ เอี่ยมอ่อน	โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	กรรมการ
48. นางพรนิภา ตอสกุล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธภูมิ เขต 1	กรรมการ
49. นางบุปผา ล้วนเล็ก	โรงเรียนบ้านท่าฝา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธธานี เขต 2	กรรมการ
50. นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธชัยเขต 1	กรรมการ
51. นางกนิษฐา ลีถาวร	โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธปราการ เขต 1	กรรมการ
52. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด	โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธปราการ เขต 2	กรรมการ
53. นางเริงหทัย นิกรมสุข	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธปราการ เขต 1	กรรมการ
54. นายพะโยม ชินวงศ์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
55. นายชูศักดิ์ ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาภูมิล	กรรมการ
56. นายพิชิต ฤทธิ์จัญญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ

57. นางเจนจิรา เทศทิม	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
58. นางสาวเกยูร วงศ์ก้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
59. นางสาวดุสิตา ทินมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
60. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1	กรรมการ
61. นางสาวปนัดดา วงศ์จันตา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
62. นายทิวต์ วัฒนโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
63. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
64. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
65. นางสิริกานต์ วีระพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
66. นางสาวธาริสา เรือนไทย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
67. นางสาวสุภาพร ทับทิม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
68. นางสาวสุชาดา กังวานยศศักดิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
69. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
70. นางกมลจิตร ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
71. นางยุพิน พนอำพน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
72. นางชนาทิพย์ วัฒนวงศ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
73. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
74. นางสาวอัญติการ์ ศุภธรรม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
75. นางสาวจิรัฐยา แก้วปอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
76. นางยุวดี กังสดาล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
77. นางสาวสิริเพ็ญ เอี่ยมสกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ