

เล่มที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ด้านการเขียน



เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุดที่ 3

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

เล่มที่ 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน เล่มที่ 2
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนพิมพ์	2,500 เล่ม
ปีที่พิมพ์	2554
ISBN	987-616-202-346-0

คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่าเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 2 ในเอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ซึ่งในเอกสารจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งจะได้นำ
ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อม
ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	
ความสำคัญ.....	1
สภาพปัญหา.....	1
จุดประสงค์.....	2
เนื้อหา.....	2
นวัตกรรม.....	2
วิธีใช้เทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ	
บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน.....	3
การวัดและประเมินผล.....	4
ปัญหาที่ 2 นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้านคล้ายมองกระจกเงา.....	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อักษรนำทาง.....	7
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สระไทยง่ายนิดเดียว.....	21
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เลขไทยแสนสนุก.....	29
ปัญหาที่ 3 นักเรียนมีความสับสนในการเขียนพยัญชนะ หรือตัวเลขไทย	
ที่มีลักษณะคล้ายกัน.....	42
แผนการจัดการเรียนรู้ แฝดคนละฝา.....	44
ปัญหาที่ 4 นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก.....	114
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หนูจำช่วยครุหาหน่อย.....	116
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เขียนเป็นคำจำให้แม่น.....	120
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ลายมือสวยด้วยมือเรา.....	127

เรื่อง	หน้า
บทสรุป.....	137
บรรณานุกรม.....	138
ภาคผนวก.....	139
แบบสังเกต.....	140
แบบวัดและประเมินผล.....	141
คณะทำงาน.....	143

บทนำ

1. ความสำคัญ

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นความผิดปกติทางสมองในกระบวนการเรียนรู้ ที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ หรือการคิดคำนวณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน ด้วยเหตุนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป อาจไม่มีประสิทธิภาพพอหากนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับการเขียนนั้นนับเป็นทักษะขั้นสูงในกระบวนการทางภาษา เพราะเป็นทักษะที่เกิดจากการประมวลการรับรู้ของทักษะการฟัง การอ่าน และการพูด แล้วแสดงออกมาด้วยการเขียน ดังนั้นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนนั้น อาจพบว่ามี ความบกพร่องด้านการอ่านหรือด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยความบกพร่องด้านการเขียนอาจมีลักษณะแตกต่างกันไป อาทิเช่น ไม่สามารถเขียนหนังสือได้ ไม่สามารถจำสิ่งที่เห็นได้ จึงลอกตามแบบที่ครูกำหนดให้ไม่ได้ เขียนตัวอักษรไม่เป็นตัว หรือเขียนบรรยายความไม่ได้ เป็นต้น ดังนั้นปัญหาด้านการเขียนจึงแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน จึงนับเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สภาพปัญหา

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน อาจพบว่ามีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทางด้านการเขียนจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนทั่วไป โดยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนอาจมีลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความยากลำบากในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือเลขไทย
- 2) เขียนพยัญชนะ สระ หรือเลขไทยกลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา
- 3) มีความสับสนในการเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทย ที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ค - ด น - ม พ - ผ ๓ - ๗ ๔ - ๕
- 4) เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก
- 5) เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง เช่น ปลา เป็น ปาล หมู เป็น หุม กล้วย เป็น กัลวย
- 6) เขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำที่มีตัวการันต์ และเขียนคำตามคำอ่าน
- 7) เขียนไม่ได้ใจความ



3. จุดประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระหรือเลขไทยได้อย่างถูกต้องไม่กลับด้าน
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระหรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกันได้ถูกต้อง
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้องตามลักษณะการเขียน
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามตำแหน่งของคำ
- 3.6 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 3.7 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องให้ได้อใจความ

4. เนื้อหา

- 4.1 การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์หรือเลขไทย
- 4.2 การเขียนสะกดคำ
- 4.3 การเขียนประโยค
- 4.4 การเขียนเรื่องราว

5. นวัตกรรม

5.1 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือเลขไทย ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 5.1.1 แผนการจัดกิจกรรมอักษรแสนสนุก
- 5.1.2 แผนการจัดกิจกรรมสระบนลายเส้น
- 5.1.3 แผนการจัดกิจกรรมสี่สนวรรณยุกต์
- 5.1.4 แผนการจัดกิจกรรมลากเส้นเห็นเลข

5.2 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนพยัญชนะ สระ หรือเลขไทย กลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 3 แผน ได้แก่

- 5.2.1 แผนการจัดกิจกรรมอักษรนำทาง
- 5.2.2 แผนการจัดกิจกรรมสระไทยง่ายนิดเดียว
- 5.2.3 แผนการจัดกิจกรรม เลขไทยแสนสนุก

5.3 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 1 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมแฝดคนละฝา

5.4 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 4 แผน ได้แก่



5.4.1 แผนการจัดกิจกรรมหนูจำช่วยครูหาหน่วย

5.4.2 แผนการจัดกิจกรรมเขียนเป็นคำจำให้แม่น

5.4.3 แผนการจัดกิจกรรมลายมือสวยด้วยมือเรา

5.4.4 แผนการจัดกิจกรรมนักเรียนไทยตั้งใจเขียน

5.5 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 4 แผน ได้แก่

5.5.1 แผนการจัดกิจกรรมเรียงตามลำดับไม่สลับที่

5.5.2 แผนการจัดกิจกรรมจับคู่ชูขึ้น

5.5.3 แผนการจัดกิจกรรมลอกคำตามแบบ

5.5.4 แผนการจัดกิจกรรมแป้นหมุนมหัศจรรย์

5.6 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำที่มีตัววรรณยุกต์ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 3 แผน ได้แก่

5.6.1 แผนการจัดกิจกรรมสนุกกับคำพ้องเสียง

5.6.2 แผนการจัดกิจกรรมตัวสะกดแสนกล

5.6.3 แผนการจัดกิจกรรมตัววรรณยุกต์หรรษา

5.7 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนไม่ได้ใจความ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 6 แผน ได้แก่

5.7.1 แผนการจัดกิจกรรมเธอจำอยู่ไหน

5.7.2 แผนการจัดกิจกรรมเรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

5.7.3 แผนการจัดกิจกรรมให้คำแล้วนำมาเขียน

5.7.4 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ดูจากภาพ

5.7.5 แผนการจัดกิจกรรมลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

5.7.6 แผนการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์การเขียน

6. วิธีใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน

6.1 ก่อนที่จะให้นักเรียนใช้แผนการจัดกิจกรรมการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวเลข คำ ประโยค และเรื่องราว จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน โดยปรับกิจกรรมหรือเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวุฒิภาวะและความสนใจของนักเรียน ครูผู้สอนควรตรวจสอบว่านักเรียนทำตามระดับความสามารถที่แท้จริงแล้วจึงฝึกโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมแต่ละชุดต่อไป



6.2 ใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนตามลำดับดังนี้

6.2.1 แผนการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากลำบากในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือเลขไทย

6.2.2 แผนการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวเลขกลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา

6.2.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน

6.2.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก

6.2.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง

6.2.6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราและคำที่มีตัวการันต์

6.2.7 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนไม่ได้ใจความ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การสังเกตพฤติกรรมการเขียนของนักเรียน

7.2 การตรวจสอบผลงานการปฏิบัติงานในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม

สำหรับเอกสารเล่มนี้จะเป็นเอกสารเล่มที่ 2 ในชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ซึ่งจะประกอบไปด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเพื่อแก้ไขความบกพร่องเกี่ยวกับปัญหาต่อไปนี้

ปัญหาที่ 2 การเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้าน คล้ายมองจากกระจกเงา

ปัญหาที่ 3 การเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน

ปัญหาที่ 4 การเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 2 นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้านคล้ำยมองกระจกเงา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 อักษรนำทาง
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 สระไทยง่ายนิดเดียว
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เลขไทยแสนสนุก



คำชี้แจง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 2 นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา

วิธีแก้ปัญหา

1. ฝึกให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ และตัวเลขที่นักเรียนเขียนกลับด้าน เช่น พยัญชนะ “ ง ช ฅ บ ข ส ด ค ย ” สระ “ ำ เ โ ื ”
2. ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ ตัวเลข โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ไหล่ ศีรษะ แขน นิ้ว ตามแนวลูกศรจากตัวอย่าง
3. ฝึกลากนิ้วในร่องตัวอักษร
4. นักเรียนฝึกทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนจำได้ จึงให้ทำกิจกรรมฝึกทักษะต่อไป

กิจกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อักษรนำทาง
กิจกรรม เขียนพยัญชนะ ตัว ง ช ฅ บ ข ส ด ค ย ตามลูกศร และตามเส้นประที่พยัญชนะจนครบทุกตัว (แบบฝึกที่ 1 - 9)
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สระไทยง่ายนิดเดียว
กิจกรรม เขียนสระ “ ำ เ โ ื ” ตามตัวอย่าง (แบบฝึกที่ 1 - 4)
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 2
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เลขไทยแสนสนุก
กิจกรรม เขียนเลขไทย ๑ ๒ ๖ ๘ ๙ ๔ ๕ ตามตัวอย่าง (แบบฝึกที่ 1 - 7)
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 อักษรนำทาง

1. ปัญหา นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้านคล้อยมองกระจกเงา
2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. กิจกรรม อักษรนำทาง
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะได้อย่างถูกต้อง
5. สื่อ/อุปกรณ์
 - 5.1 กระดาษขนาด A 4
 - 5.2 บัตรพยัญชนะตัว ง ช ซ บ ข ส ด ค ย และบัตรภาพรูป ู ง ช้าง โข่ ใบไม้ ไข่ เสือ เด็กควาย ยักษ์
6. วิธีดำเนินกิจกรรม
 - 6.1 ครูนำบัตรพยัญชนะตัว ง ช ซ บ ข ส ด ค ย ที่นักเรียนมักจะเขียนกลับด้านมาให้ให้นักเรียนดูทีละตัว พร้อมกับบอกชื่อพยัญชนะตัวนั้นให้ถูกต้อง แล้วใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ศีรษะ เข้า ไหล่ แขน นิ้วมือ ของนักเรียนเขียนพยัญชนะตัวนั้น (การใช้สีลาของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเขียนพยัญชนะนี้จะทำให้นักเรียนจินตนาการตัวพยัญชนะได้ชัดเจนช่วยในการจำรูปพยัญชนะตัวนั้นได้แม่นยำขึ้น)
 - 6.2 ครูนำตัวพยัญชนะเหล่านั้นมาคละกัน ครูบอกชื่อพยัญชนะให้นักเรียนหยิบทีละตัวให้ถูกต้อง พร้อมกับบอกชื่อพยัญชนะตัวนั้น 2 - 3 ครั้ง แล้วนักเรียนเขียนพยัญชนะตัวนั้นลงในกระดาษ A4 ตามแบบที่ถูกต้องโดยฝึกหลาย ๆ ครั้ง
 - 6.3 ถ้านักเรียนยังเขียนกลับด้านอยู่ ครูควรแนะนำวิธีเขียนที่ถูกต้องและให้นักเรียนเขียนใหม่
 - 6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 9 อักษรนำทาง
 - 6.5 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 3

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีวัด
 - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
 - 7.1.2 การทดสอบ
- 7.2 เครื่องมือ
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 7.2.2 แบบทดสอบ



7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

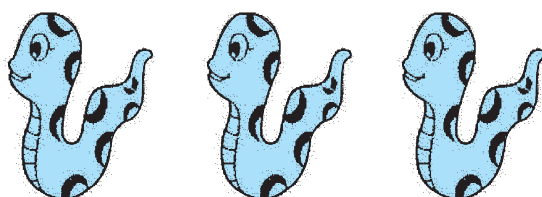
8.1 แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบที่นำเสนอนี้ เป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างในการพัฒนาการเขียนตัวพยัญชนะกลับด้านคล้ายมองกระจกเงาเท่านั้น

8.2 ครูผู้สอนควรนำตัวพยัญชนะตัวอื่นที่นักเรียนของตนเขียนกลับด้านมาใช้แทนพยัญชนะที่นำเสนอเป็นตัวอย่างนี้

8.3 ครูผู้สอนควรฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนเกิดทักษะ แล้วจึงทดสอบ

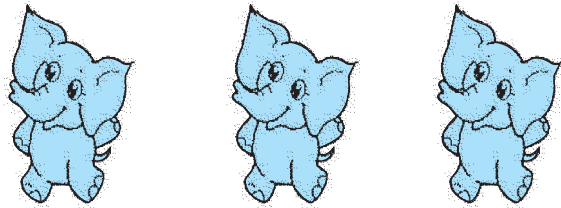
แบบฝึกทักษะที่ 1 อักษรนำทาง

คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



แบบฝึกทักษะที่ 2 อักษรนำทาง

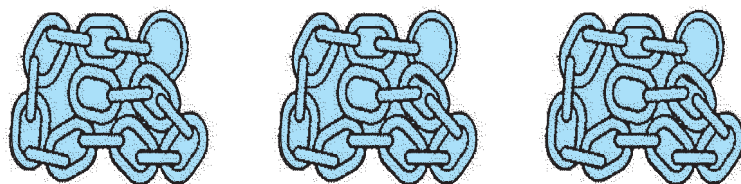
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



ร	ร	ร	ร	ร	ร		
ร	ร	ร	ร	ร	ร	ร	ร
ร	บ	บ	บ	บ	บ	บ	บ
ร	จ	จ	จ	จ	จ	จ	จ
ร	ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด
ร	ด	ด	ด	ด	ด	ด	

แบบฝึกทักษะที่ 3 อักษรนำทาง

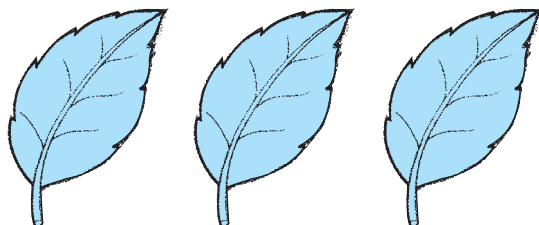
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



ก	ก	ก	ก	ก	ก			
ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข
ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	ค	
ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด	
ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด	
ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด	ด	

แบบฝึกทักษะที่ 4 อักษรนำทาง

คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



บ	บ	บ	บ	บ	บ
บ	บ	บ	บ	บ	
บ	บ	บ	บ	บ	
บ	บ	บ	บ	บ	
บ	บ	บ	บ	บ	
บ	บ	บ	บ	บ	
บ					

แบบฝึกทักษะที่ 5 อักษรนำทาง

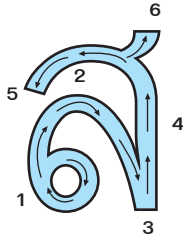
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



บ	บ	บ	บ	บ	บ
บ	บ	บ	บ	บ	บ
บ	บ	บ	บ	บ	บ
บ	บ	บ	บ	บ	บ
บ	บ	บ	บ	บ	บ
บ	บ	บ	บ	บ	บ

แบบฝึกทักษะที่ 6 อักษรนำทาง

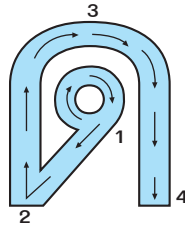
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



1 ลากเส้นภายใน ส. เสือ					
2 ลากเส้น ตามรอย					
3 ลากเส้น ตามรอย					
4 ลากเส้น ตามรอย					
5 เขียน ส. เสือ					
6 เขียน ส. เสือ					
7 เขียน ส. เสือ					
8 เขียน ส. เสือ					

แบบฝึกทักษะที่ 7 อักษรนำทาง

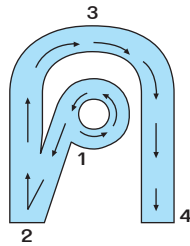
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



1 ลากเส้นภายใน ด. เด็ก					
2 ลากเส้น ตามรอย					
3 ลากเส้น ตามรอย					
4 ลากเส้น ตามรอย					
5 เขียน ด. เด็ก					
6 เขียน ด. เด็ก					
7 เขียน ด. เด็ก					
8 เขียน ด. เด็ก					

แบบฝึกทักษะที่ 8 อักษรนำทาง

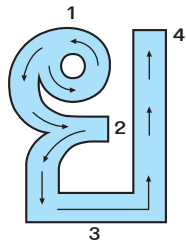
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



1 ลากเส้นภายใน ค. ควาย					
2 ลากเส้น ตามรอย					
3 ลากเส้น ตามรอย					
4 ลากเส้น ตามรอย					
5 เขียน ค. ควาย					
6 เขียน ค. ควาย					
7 เขียน ค. ควาย					
8 เขียน ค. ควาย					

แบบฝึกทักษะที่ 9 อักษรนำทาง

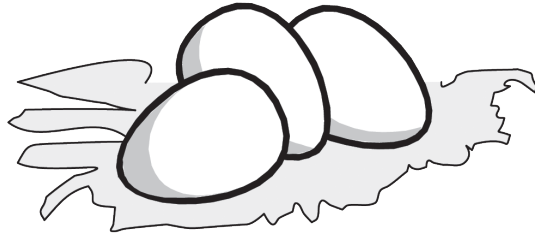
คำสั่ง เขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



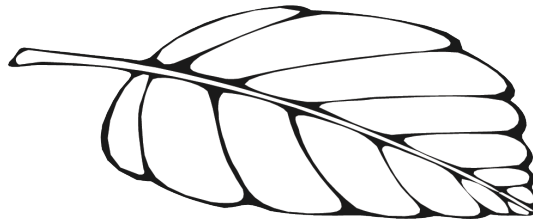
1 ลากเส้นภายใน ย. ยักษ์					
2 ลากเส้น ตามรอย					
3 ลากเส้น ตามรอย					
4 ลากเส้น ตามรอย					
5 เขียน ย. ยักษ์					
6 เขียน ย. ยักษ์					
7 เขียน ย. ยักษ์					
8 เขียน ย. ยักษ์					

แบบทดสอบที่ 1 อักษรนำทาง

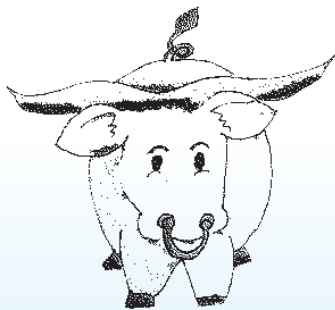
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ ภาพละ 5 ตัว



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



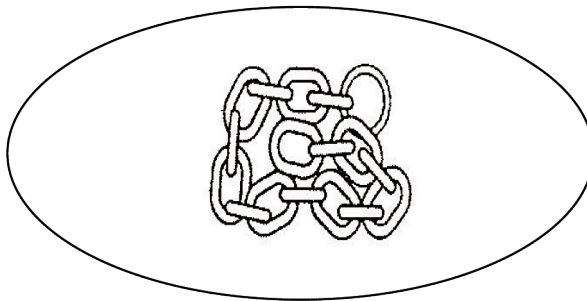
--	--	--	--	--

แบบทดสอบที่ 2 อักษรนำทาง

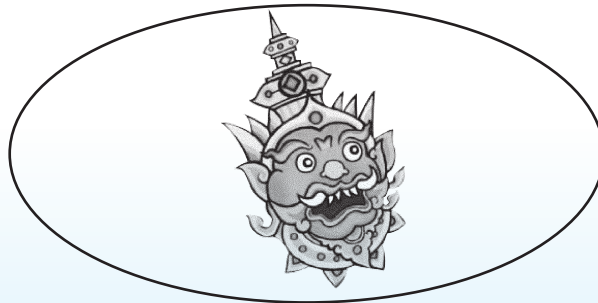
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ ภาพละ 5 ตัว



--	--	--	--	--



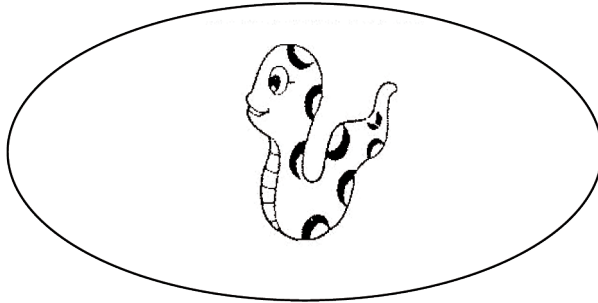
--	--	--	--	--



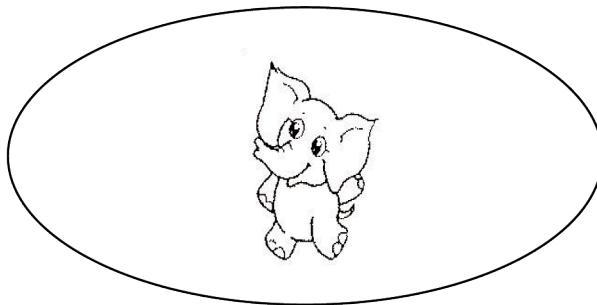
--	--	--	--	--

แบบทดสอบที่ 3 อักษรนำทาง

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ ภาพละ 5 ตัว



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 สระไทยง่ายนิดเดียว

1. ปัญหา นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้านคล้ายมองกระจกเงา

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม สระไทยง่ายนิดเดียว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการเขียนสระได้อย่างถูกต้องไม่กลับกัน

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 กระดาษขนาด A4

5.2 บัตรสระ หรือ ภาพสระ

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูนำสระที่นักเรียนมักจะเขียนกลับด้านมาให้ให้นักเรียนดูทีละตัว พร้อมกับบอกชื่อสระตัวนั้นให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ศีรษะ แขน นิ้ว ให้เป็นรูปสระตัวนั้น (การใช้ลีลาของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเขียนสระนี้จะทำให้นักเรียนจินตนาการตัวสระได้ชัดเจน ช่วยในการจำรูปสระนั้นได้แม่นยำขึ้น)

6.2 ครูนำสระเหล่านั้นมาคละกัน ครูบอกชื่อสระให้นักเรียนหยิบทีละตัวให้ถูกต้อง พร้อมกับบอกชื่อสระนั้น 2-3 ครั้ง แล้วนักเรียนเขียนสระนั้นลงในกระดาษ A4 ตามแบบที่ถูกต้องหลาย ๆ ครั้ง

6.3 ถ้านักเรียนยังเขียนกลับด้านอยู่ ครูควรแนะนำวิธีเขียนที่ถูกต้องและให้นักเรียนเขียนใหม่

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะสระไทยง่ายนิดเดียว ในแบบฝึกที่ 1 - 4

6.5 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 2

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 60



8. ข้อเสนอแนะ

8.1 แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบที่นำเสนอนี้ เป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างในการพัฒนาการเขียนสระกลับด้านคล้ายมองกระจกเงาเท่านั้น

8.2 ครูผู้สอนควรนำสระที่พบจากการเขียนของนักเรียนมาใช้แทนสระที่นำเสนอเป็นตัวอย่างในกิจกรรมนี้

8.3 ครูผู้สอนควรฝึกนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนเกิดทักษะแล้วจึงทดสอบ

แบบฝึกทักษะที่ 1 สระไทยง่ายนิดเดียว

คำสั่ง เขียนสระตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง

า

า

า

า

า

แบบฝึกทักษะที่ 2 สระไถ่ง่ายนิดเดียว

คำสั่ง เขียนสระตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

แบบฝึกทักษะที่ 3 สระไทยง่ายนิดเดียว

คำสั่ง เขียนสระตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง

โ

โ

โ

โ

โ

แบบฝึกทักษะที่ 4 สระไทยง่ายนิดเดียว

คำสั่ง เขียนสระตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



แบบทดสอบที่ 1 สระไทยง่ายนิดเดียว

คำสั่ง เขียนสระตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง

๒

แบบทดสอบที่ 2 สระไทยง่ายนิดเดียว

คำสั่ง เขียนสระตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เลขไทยแสนสนุก

1. ปัญหา นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขกลับด้านคล้ายมองกระจกเงา

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เลขไทยแสนสนุก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการเขียนเลขไทยได้ถูกต้องไม่กลับด้าน

5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 กระดาษขนาด A 4

5.2 บัตรเลขไทย

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำเลขไทยที่นักเรียนมักเขียนกลับด้านมาให้นักเรียนดูทีละตัว พร้อมกับบอกชื่อเลขไทยตัวนั้นให้ถูกต้อง แล้วใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ศีรษะ แขน ขา ฯลฯ ของนักเรียนเขียนพยัญชนะตัวนั้น (การใช้ลิลาของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเขียนเลขไทยนี้จะทำให้นักเรียนจินตนาการตัวเลขไทยได้ชัดเจน ช่วยในการจำรูปเลขไทยตัวนั้นได้แม่นยำขึ้น)

6.2 ครูนำเลขไทยเหล่านั้นมาละกัน ให้นักเรียนหยิบเลขไทยตรงกับที่ครูบอกให้ถูกต้อง แล้วเขียนเลขไทยลงในกระดาษ A 4 ตัวละหลาย ๆ ครั้ง

6.3 ถ้าหากนักเรียนยังเขียนกลับด้านอยู่ ครูต้องแนะนำวิธีเขียนที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนใหม่

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 7 เลขไทยแสนสนุก

6.5 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 4

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบการสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ



7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

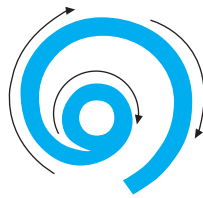
8.1 แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบที่นำเสนอนี้ เป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างในการพัฒนาการเขียนตัวเลขไทยกลับด้านคล้ายมองกระจกเงาเท่านั้น

8.2 ครูผู้สอนควรนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับความบกพร่องในการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียน

8.3 ครูผู้สอนควรฝึกนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนเกิดทักษะ แล้วจึงทดสอบ

แบบฝึกทักษะที่ 1 เลขไทยแสนสนุก

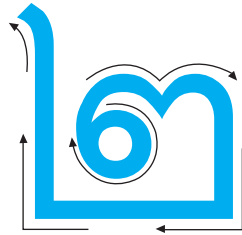
คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



Four rows of dotted Thai digit '๑' for tracing practice, each row containing four digits.

แบบฝึกทักษะที่ 2 เลขไทยแสนสนุก

คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

๒

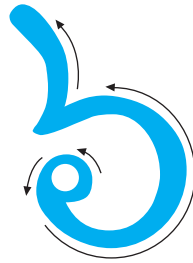
๒

๒

๒

แบบฝึกทักษะที่ 3 เลขไทยแสนสนุก

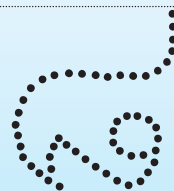
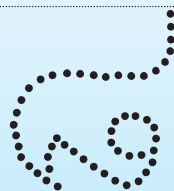
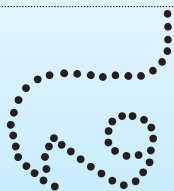
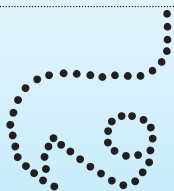
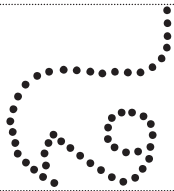
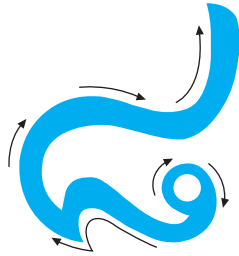
คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



๖	๖	๖	๖
๖	๖	๖	๖
๖	๖	๖	๖
๖	๖	๖	๖

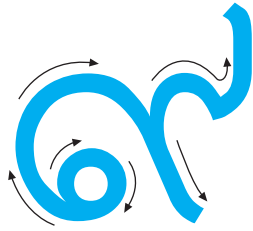
แบบฝึกทักษะที่ 4 เลขไทยแสนสนุก

คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



แบบฝึกทักษะที่ 5 เลขไทยแสนสนุก

คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

๙

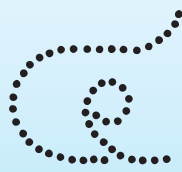
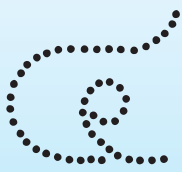
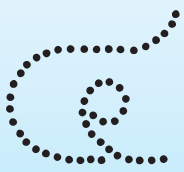
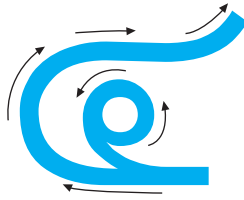
๙

๙

๙

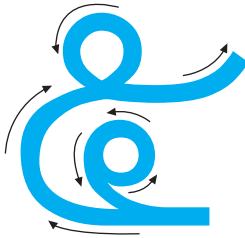
แบบฝึกทักษะที่ 6 เลขไทยแสนสนุก

คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



แบบฝึกทักษะที่ 7 เลขไทยแสนสนุก

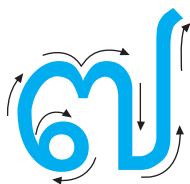
คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



Four rows of dotted Thai digit '๕' for tracing practice, each row containing four digits. Each digit is positioned between a solid top line and a solid bottom line, with a dashed middle line.

แบบทดสอบที่ 1 เลขไทยแสนสนุก

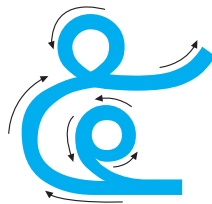
คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



.....			
.....			
.....			
.....			

แบบทดสอบที่ 2 เลขไทยแสนสนุก

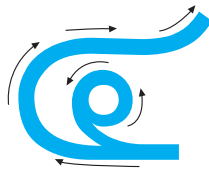
คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



.....			
.....			
.....			
.....			

แบบทดสอบที่ 3 เลขไทยแสนสนุก

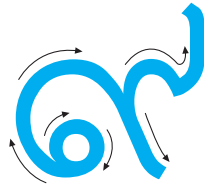
คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



.....			
.....			
.....			
.....			

แบบทดสอบที่ 4 เลขไทยแสนสนุก

คำสั่ง เขียนเลขไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



.....			
.....			
.....			
.....			

**แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน**

- ปัญหาที่ 3 นักเรียนมีความสับสนในการเขียนพยัญชนะ หรือตัวเลขไทย ที่มีลักษณะคล้ายกัน
เช่น น - ม , ค - ด , พ - ผ , ๓ - ๗ , ๔ - ๕
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แฝดคนละฝา



คำชี้แจง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 3 นักเรียนมีความสับสนในการเขียนพยัญชนะ และ ตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกัน
เช่น น - ม , ค - ด , พ - ผ , ๓ - ๗ , ๔ - ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ แฝดคนละฝา

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาความสับสนในการเขียนพยัญชนะ และ ตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น น - ม , ค - ด , พ - ผ , ๓ - ๗ , ๔ - ๕ มี 8 วิธี ได้แก่

1. ใช้เพลงในการฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ อังมือ นิ้วมือ ในกิจกรรมที่ 6.1 ในแผนการจัดการเรียนรู้
2. การเขียนด้วยอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย เป็นลีลาการเขียนเพื่อพัฒนาความจำ นำไปสู่การเขียนที่แม่นยำขึ้น เช่น ไหล่ เอว ศีรษะ สะโพก นิ้ว ข้อศอก เข่า หลังมือ เป็นต้น ในกิจกรรมที่ 6.3 ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ฝึกการเขียนพยัญชนะและตัวเลขที่คล้ายกันในร่องอักษรและร่องตัวเลข
4. ฝึกการเขียนพยัญชนะและตัวเลขที่คล้ายกันในที่อื่น ๆ เช่น กระบะทราย กระบะดินเหนียว บนหลังเพื่อน ในอากาศ เป็นต้น
5. เขียนพยัญชนะและตัวเลขที่คล้ายกันด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น เรียงเมล็ดพืช ขดเชือก ปั่นดินน้ำมัน เขียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
6. เขียนพยัญชนะและตัวเลขตามคำบอก
7. ฝึกทักษะตามกิจกรรมที่กำหนด กิจกรรมที่ 1 - 62
8. ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 1 - 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แฝดคนละฝา

1. ปัญหา นักเรียนมีความสับสนในการเขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น น - ม , ค - ด , พ - ผ , ๓ - ๗ , ๔ - ๕
2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. กิจกรรม แฝดคนละฝา
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะหรือตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกันได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรพยัญชนะไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น

น - ม

ค - ด

- 5.2 บัตรตัวเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น

๔ - ๕

๓ - ๗

- 5.3 กระดาษ A 4

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนร้องเพลง “ จัปป์ดำ ” ตามครู พร้อมกับทำท่าทางประกอบ
- 6.2 นักเรียนดูบัตรพยัญชนะและบัตรตัวเลขที่มีลักษณะคล้ายกัน แล้วบอกชื่อพยัญชนะและตัวเลขตามครู
- 6.3 นักเรียนใช้แขนและขา หรือส่วนอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เขียนพยัญชนะและตัวเลขตามบัตรพยัญชนะและบัตรตัวเลข ฝึกใช้นิ้วเขียนพยัญชนะและตัวเลขกับพื้นดิน ดินเหนียว บนแผ่นหลังของเพื่อน บนโต๊ะ ในอากาศ ฯลฯ (ฝึกจนนักเรียนสามารถจำลักษณะของพยัญชนะ และตัวเลขที่ถูกต้องได้)
- 6.4 นักเรียนเขียนพยัญชนะหรือตัวเลขลงบนกระดาษ A 4 หลาย ๆ ครั้ง (ครูดูแล ช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนเขียน)
- 6.5 นักเรียนเขียนพยัญชนะและตัวเลขตามคำบอก แล้วให้นักเรียนตรวจสอบด้วยตนเองว่า ถ้านักเรียนยังเขียนไม่ถูกต้องให้ย้อนกลับไปฝึกกิจกรรมที่ 6.3 - 6.4 ใหม่
- 6.6 นักเรียนคัดพยัญชนะหรือตัวเลขตามแบบด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- 6.7 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 62 แฝดคนละฝา
- 6.8 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 6 แฝดคนละฝา

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบการสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

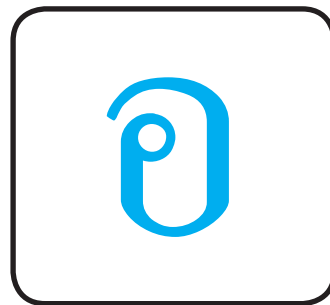
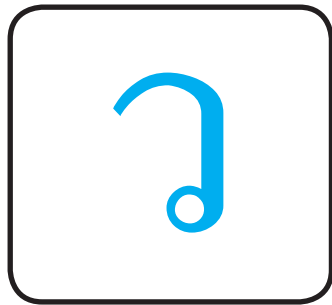
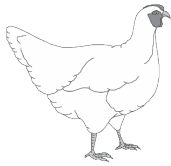
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนคำใบ้ในงานตามความบกพร่องของนักเรียน

แบบฝึกทักษะที่ 1 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

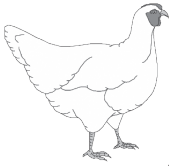


ว ว ว ว

อ อ อ อ

แบบฝึกทักษะที่ 2 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



พ

ฟ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

พ

พ

พ

พ

ฟ

ฟ

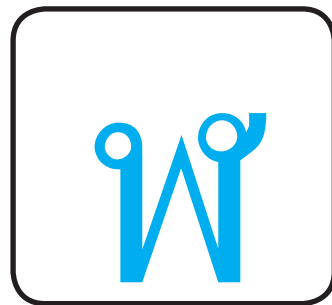
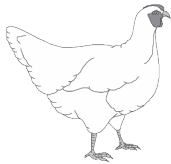
ฟ

ฟ



แบบฝึกทักษะที่ 3 แฝดคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

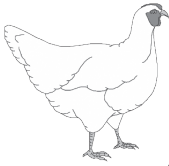


ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ

แบบฝึกทักษะที่ 4 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ม

น

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ม

ม

ม

ม

น

น

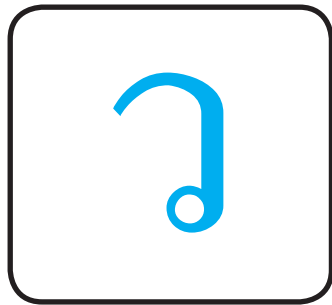
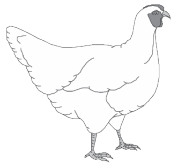
น

น



แบบฝึกทักษะที่ 5 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ว

ว

ว

ว

ด

ด

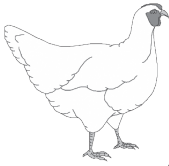
ด

ด



แบบฝึกทักษะที่ 6 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ญ

ณ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ญ

ญ

ญ

ญ

ณ

ณ

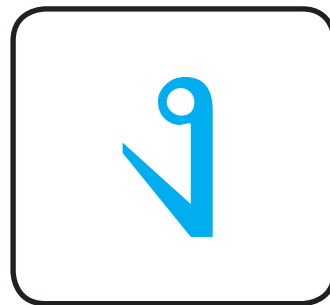
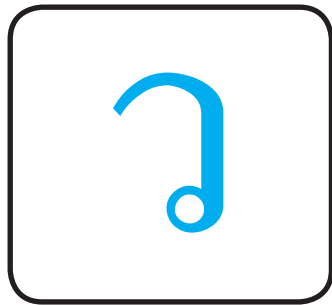
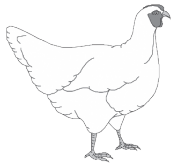
ณ

ณ



แบบฝึกทักษะที่ 7 แฝดคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ว

ว

ว

ว

ง

ง

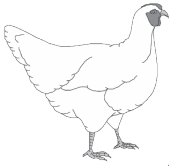
ง

ง



แบบฝึกทักษะที่ 8 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

ณ

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

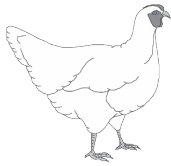
ณ

ณ



แบบฝึกทักษะที่ 9 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ม

บ

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ม

ม

ม

ม

บ

บ

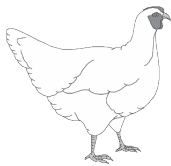
บ

บ



แบบฝึกทักษะที่ 10 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



น

ม

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



น

น

น

น

ม

ม

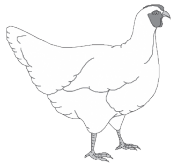
ม

ม



แบบฝึกทักษะที่ 11 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ว

ส

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ว

ว

ว

ว

ส

ส

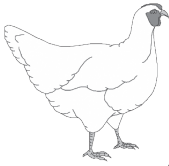
ส

ส



แบบฝึกทักษะที่ 12 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



น

ส

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



น

น

น

น

ส

ส

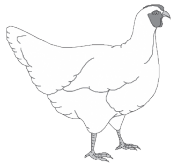
ส

ส



แบบฝึกทักษะที่ 13 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



อ

ฮ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

อ

อ

อ

อ

ฮ

ฮ

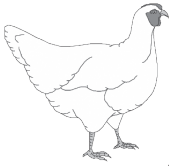
ฮ

ฮ



แบบฝึกทักษะที่ 14 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



น

ด

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



น

น

น

น

ด

ด

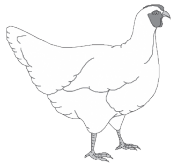
ด

ด



แบบฝึกทักษะที่ 15 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

ณ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

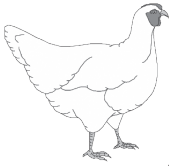
ณ

ณ

ณ

แบบฝึกทักษะที่ 16 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

ณ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

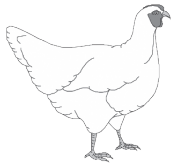
ณ

ณ



แบบฝึกทักษะที่ 17 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ตม

จง



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ตม

ตม

ตม

ตม

จง

จง

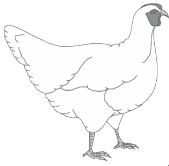
จง

จง



แบบฝึกทักษะที่ 18 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

ณ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

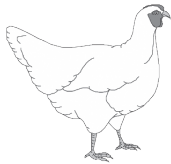
ณ

ณ



แบบฝึกทักษะที่ 19 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฒ

๗

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

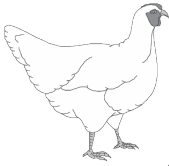


ฒ ฒ ฒ ฒ

๗ ๗ ๗ ๗

แบบฝึกทักษะที่ 20 แฝดคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฒ

ณ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

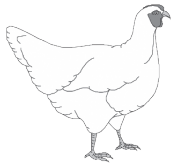
ฒ ฒ ฒ ฒ

ณ ณ ณ ณ



แบบฝึกทักษะที่ 21 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ตม

ม



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

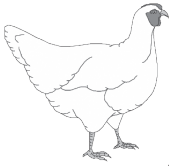
ตม ตม ตม ตม

ม ม ม ม



แบบฝึกทักษะที่ 22 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

จ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ณ

ณ

ณ

ณ

จ

จ

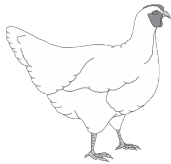
จ

จ



แบบฝึกทักษะที่ 23 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

จ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ณ

ณ

ณ

ณ

จ

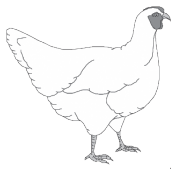
จ

จ

จ

แบบฝึกทักษะที่ 24 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ถ

ฏ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ถ

ถ

ถ

ถ

ฏ

ฏ

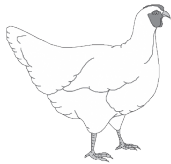
ฏ

ฏ



แบบฝึกทักษะที่ 25 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ภ

ภ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ภ

ภ

ภ

ภ

ภ

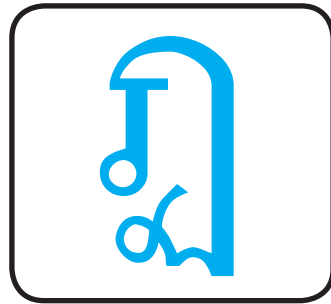
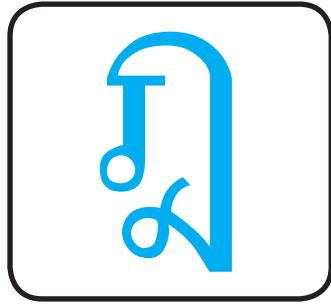
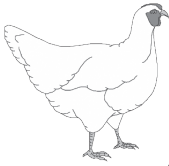
ภ

ภ

ภ

แบบฝึกทักษะที่ 26 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ณ

ณ

ณ

ณ

ณ

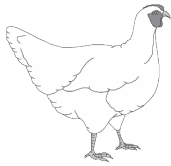
ณ

ณ

ณ

แบบฝึกทักษะที่ 27 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ญ

ณ



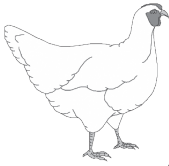
ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ญ ญ ญ ญ

ณ ณ ณ ณ

แบบฝึกทักษะที่ 28 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ณ

ถ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ณ

ณ

ณ

ณ

ถ

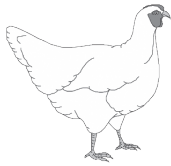
ถ

ถ

ถ

แบบฝึกทักษะที่ 29 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



น

ณ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

น

น

น

น

ณ

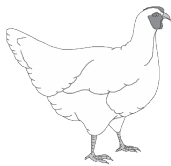
ณ

ณ

ณ

แบบฝึกทักษะที่ 30 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ล

ส



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ล

ล

ล

ล

ส

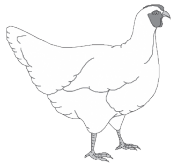
ส

ส

ส

แบบฝึกทักษะที่ 31 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฮ

ส



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ฮ

ฮ

ฮ

ฮ

ส

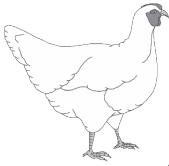
ส

ส

ส

แบบฝึกทักษะที่ 32 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ร

ธ

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ร

ร

ร

ร

ธ

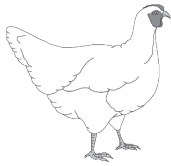
ธ

ธ

ธ

แบบฝึกทักษะที่ 33 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ง

จ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ง

ง

ง

ง

จ

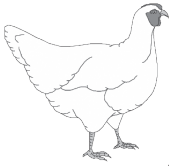
จ

จ

จ

แบบฝึกทักษะที่ 34 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ช

ช

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ช

ช

ช

ช

ช

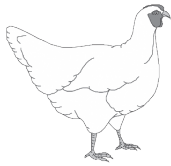
ช

ช

ช

แบบฝึกทักษะที่ 35 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



บ

ษ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

บ

บ

บ

บ

ษ

ษ

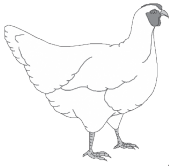
ษ

ษ



แบบฝึกทักษะที่ 36 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ม

ม

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



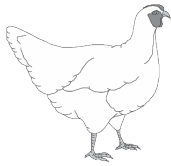
ม ม ม ม

ม ม ม ม



แบบฝึกทักษะที่ 37 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



บ

น



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

บ

บ

บ

บ

น

น

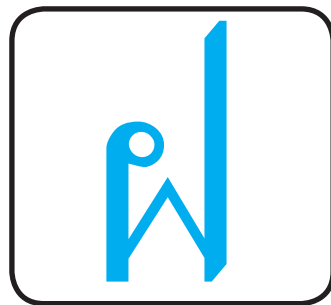
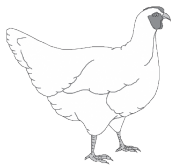
น

น

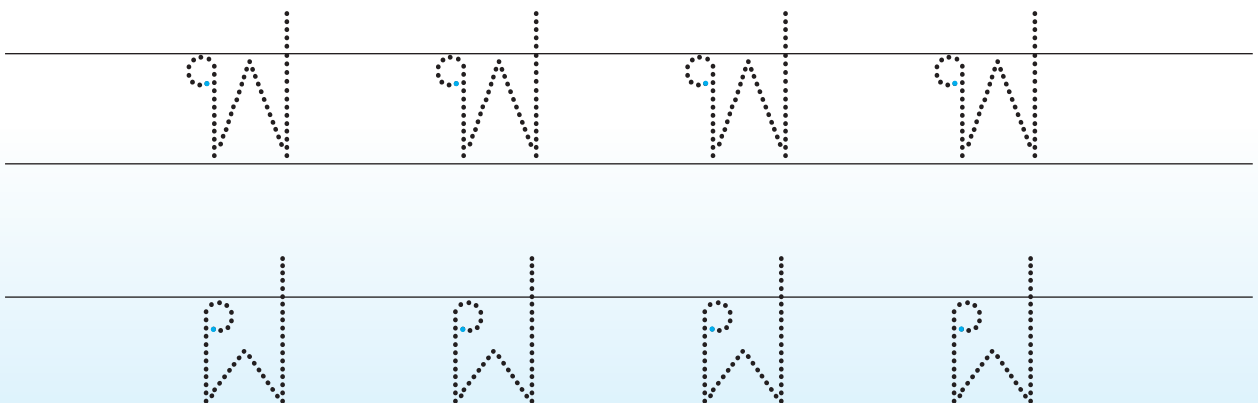


แบบฝึกทักษะที่ 38 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

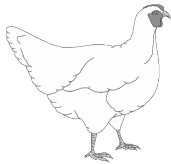


ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 39 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ผ

ย



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ผ

ผ

ผ

ผ

ย

ย

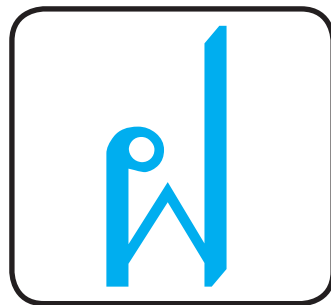
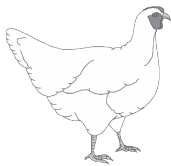
ย

ย

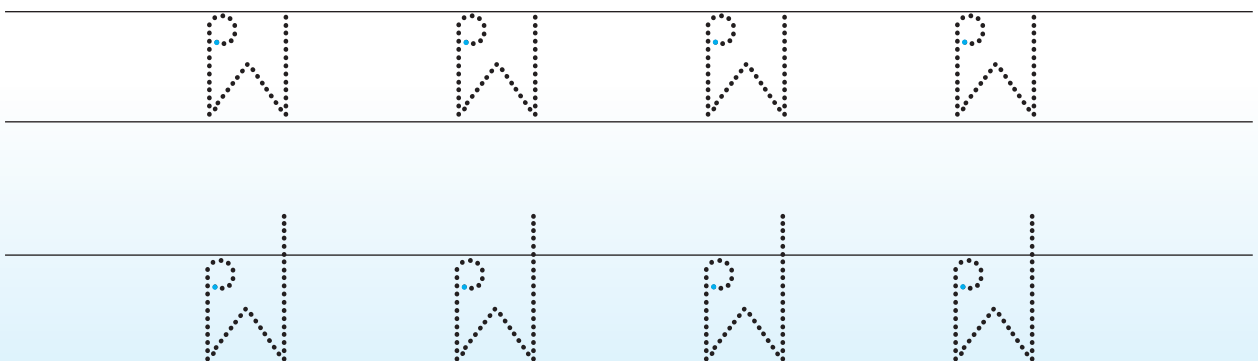


แบบฝึกทักษะที่ 40 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

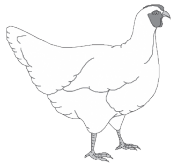


ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 41 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



พ

ผ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

พ

พ

พ

พ

ผ

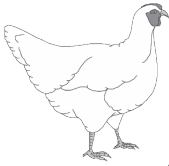
ผ

ผ

ผ

แบบฝึกทักษะที่ 42 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

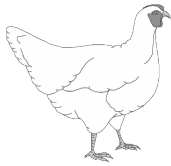


ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 43 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ห

ท



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ห

ห

ห

ห

ท

ท

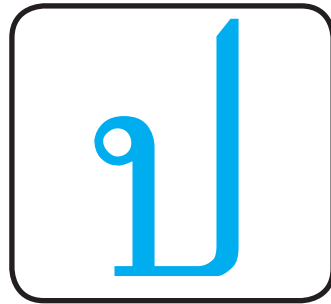
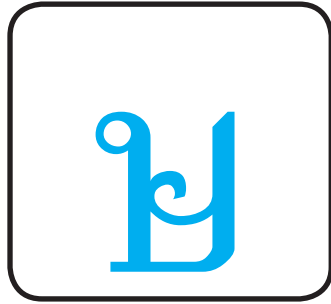
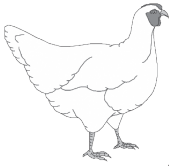
ท

ท



แบบฝึกทักษะที่ 44 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



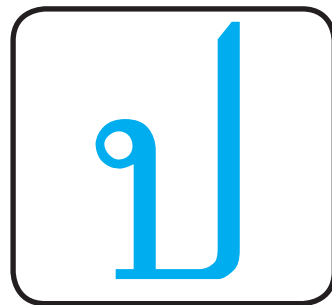
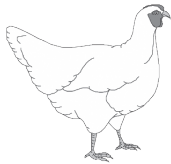
ข ข ข ข

ป ป ป ป



แบบฝึกทักษะที่ 45 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



จ

จ

จ

จ

ป

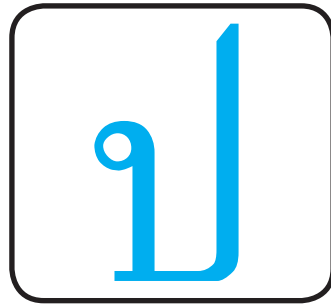
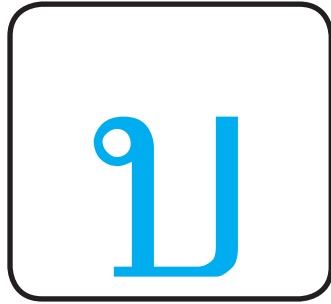
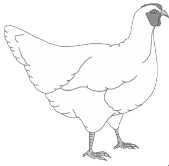
ป

ป

ป

แบบฝึกทักษะที่ 46 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

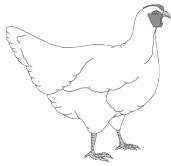


ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 47 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ข

ย

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ข

ข

ข

ข

ย

ย

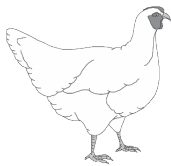
ย

ย



แบบฝึกทักษะที่ 48 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ก

ภ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ก

ก

ก

ก

ภ

ภ

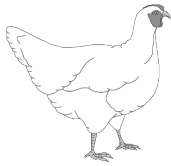
ภ

ภ



แบบฝึกทักษะที่ 49 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ก

ถ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ก

ก

ก

ก

ถ

ถ

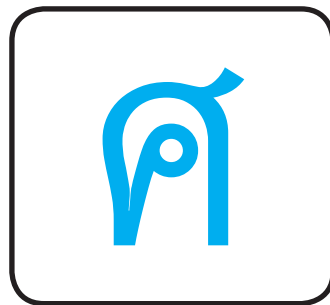
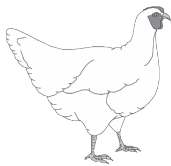
ถ

ถ



แบบฝึกทักษะที่ 50 แฝดคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ค

ค

ค

ค

ค

ค

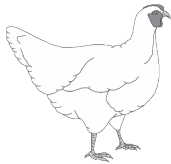
ค

ค



แบบฝึกทักษะที่ 51 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



บ

ช



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

บ

บ

บ

บ

ช

ช

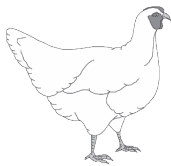
ช

ช



แบบฝึกทักษะที่ 52 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



บ

ช

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



บ

บ

บ

บ

ช

ช

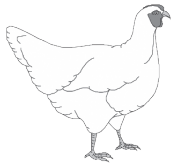
ช

ช



แบบฝึกทักษะที่ 53 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ข

บ

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ข

ข

ข

ข

บ

บ

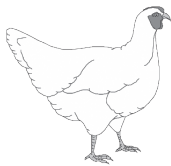
บ

บ



แบบฝึกทักษะที่ 54 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ค

ค

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ค

ค

ค

ค

ค

ค

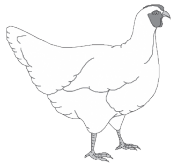
ค

ค



แบบฝึกทักษะที่ 55 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ค

ค



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ค

ค

ค

ค

ค

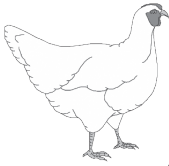
ค

ค

ค

แบบฝึกทักษะที่ 56 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ค

ค

ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



ค

ค

ค

ค

ค

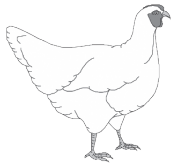
ค

ค

ค

แบบฝึกทักษะที่ 57 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ถ

ฏ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ถ

ถ

ถ

ถ

ฏ

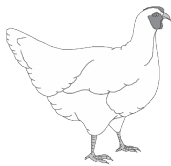
ฏ

ฏ

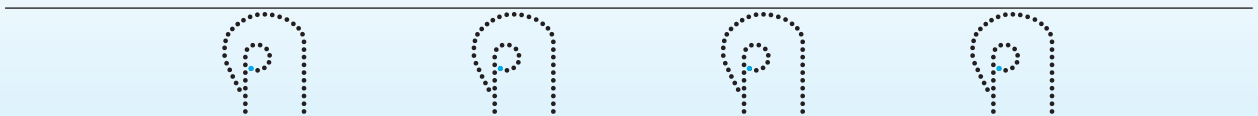
ฏ

แบบฝึกทักษะที่ 58 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

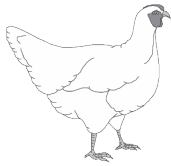


ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ



แบบฝึกทักษะที่ 59 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ภ

ถ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ภ

ภ

ภ

ภ

ถ

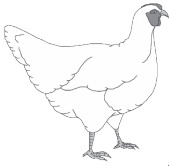
ถ

ถ

ถ

แบบฝึกทักษะที่ 60 แผลคนละฝา

มาช่วยพี่ไก่หาจุดที่แตกต่างแล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ



ภ

ภ



ฝึกเขียนตามเส้นประนะคะ

ภ

ภ

ภ

ภ

ภ

ภ

ภ

ภ

แบบฝึกทักษะที่ 61 แผลคนละฝา



ช่วยพี่โบว์หาจุดที่แตกต่างกันแล้ววงกลมล้อมรอบนะ

๓

๗

ฝึกเขียนตามเส้นประ



๓

๓

๓

๓

๓

๗

๗

๗

๗

๗



แบบฝึกทักษะที่ 62 แผลคนละฝา



ช่วยพี่โบว์หาจุดที่แตกต่างกันแล้ววงกลมล้อมรอบนะ

๕		๕
---	--	---

ฝึกเขียนตามเส้นประ



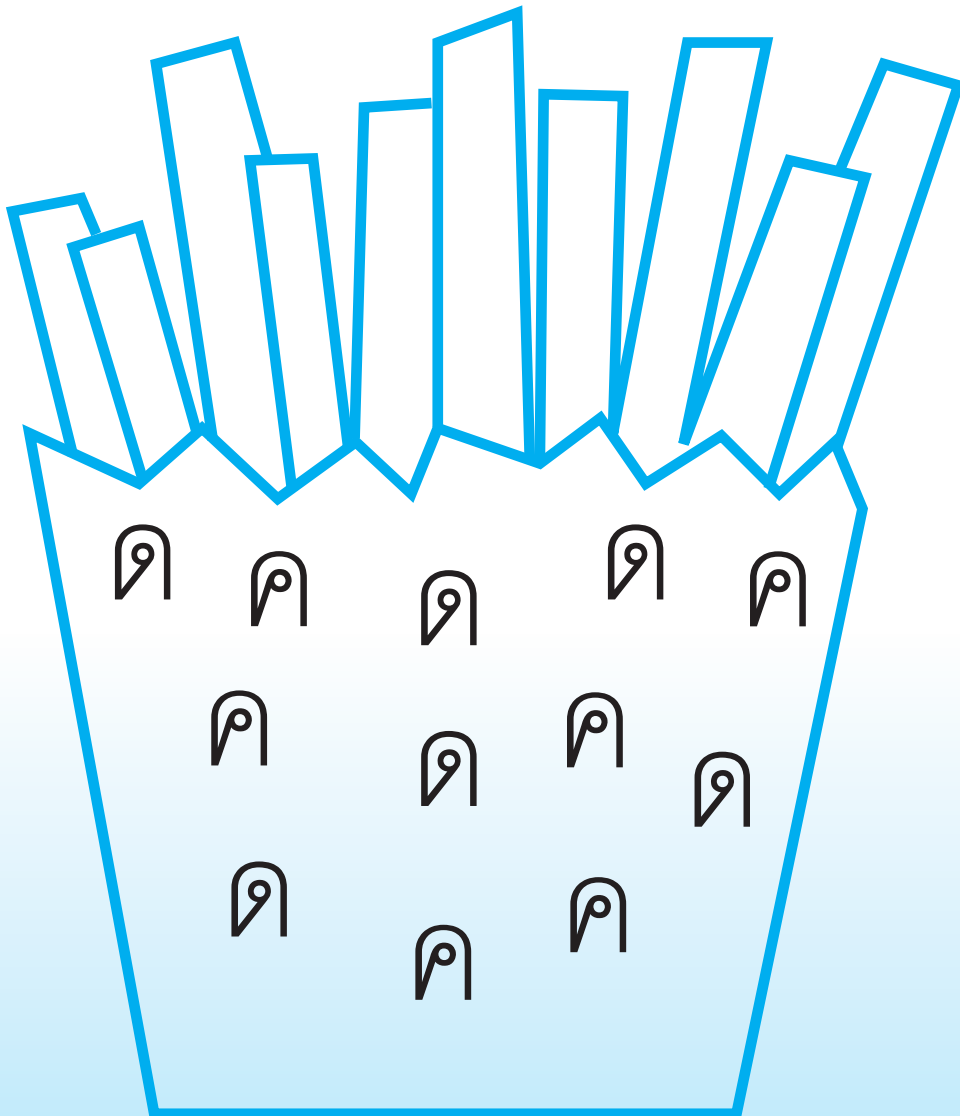
๕	๕	๕	๕	๕
๕	๕	๕	๕	๕

แบบทดสอบที่ 1 แฝดคนละฝา



ช่วยพี่แมวหาอักษร ด แล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

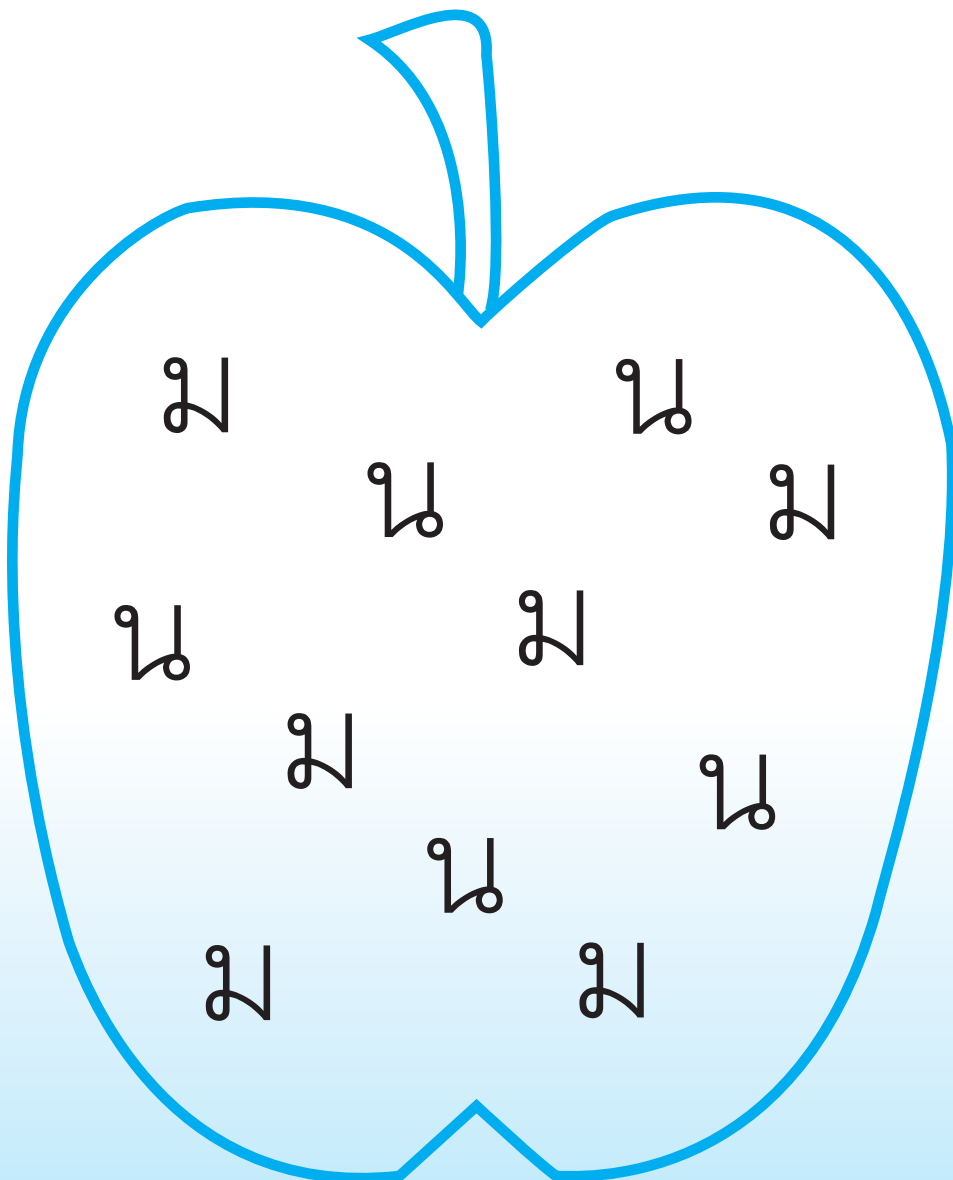
ด



แบบทดสอบที่ 2 แผลคนละฝา

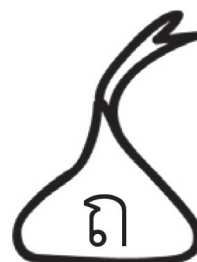
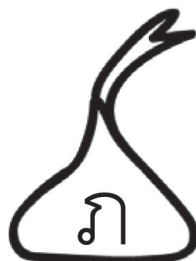
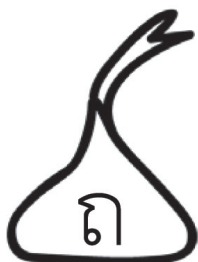
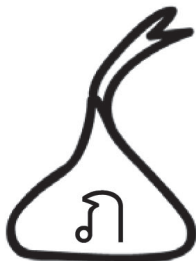
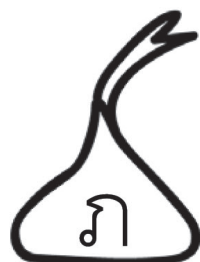
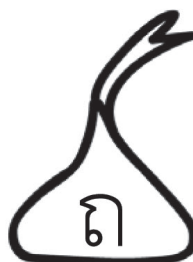
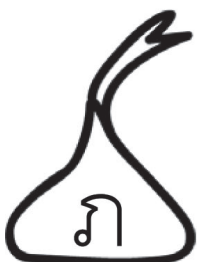
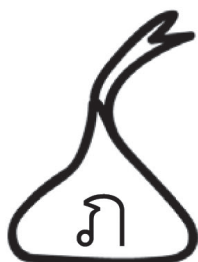
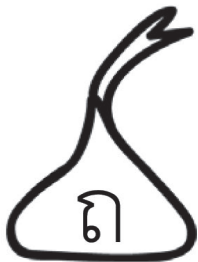
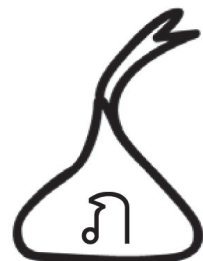
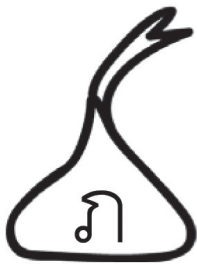
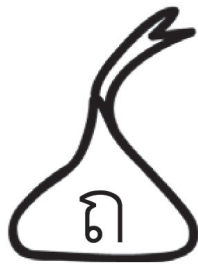
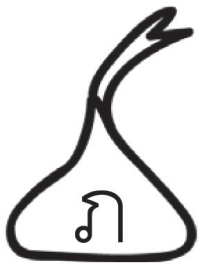
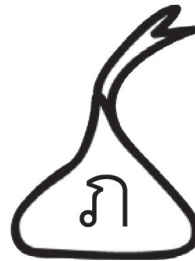
ช่วยพี่หมีหาอักษร **ม** แล้ววงกลมล้อมรอบนะคะ

ม



แบบทดสอบที่ 3 แฝดคนละฝา

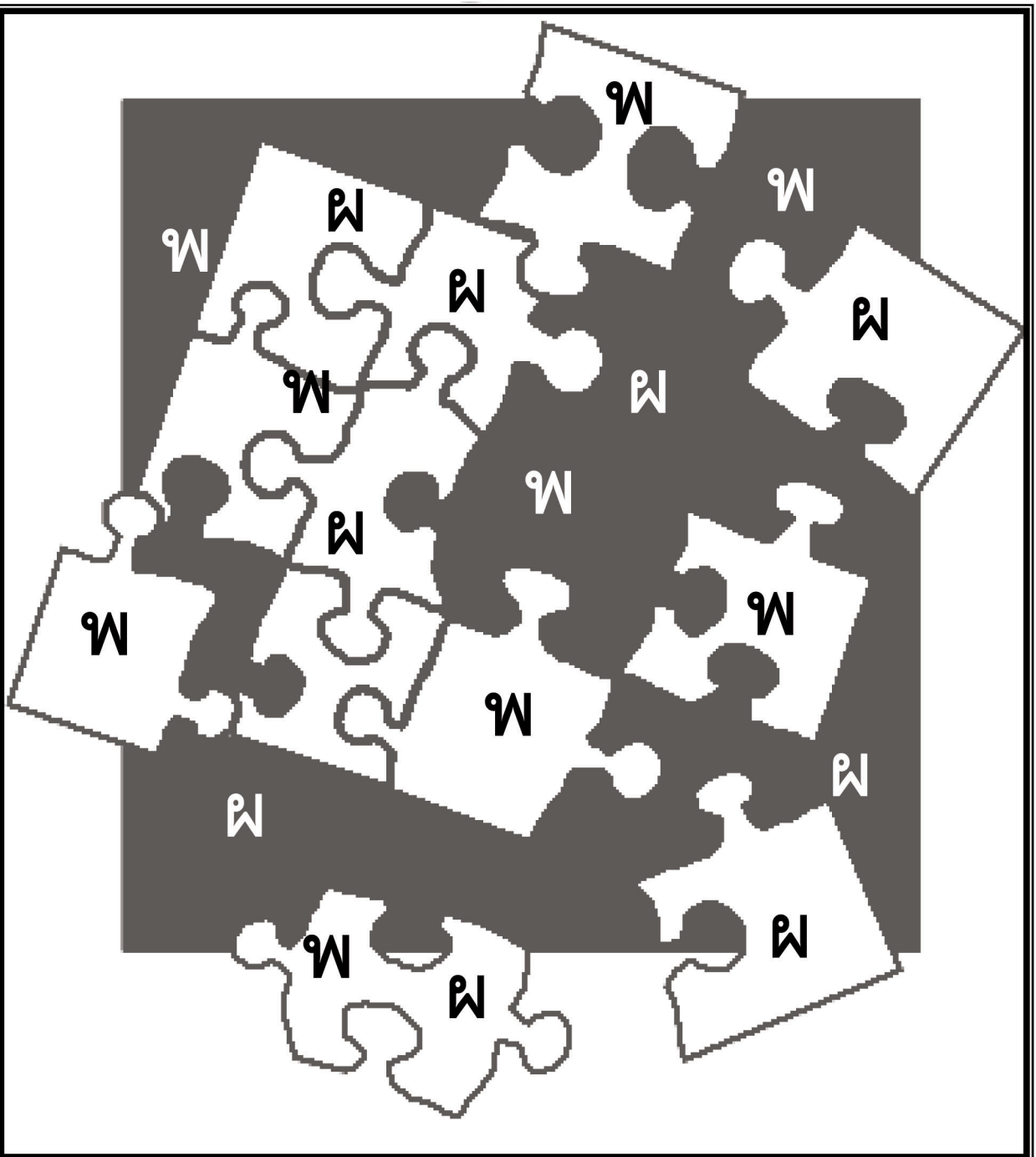
ช่วยพี่หนูดีระบายสีห่อขนมที่มีอักษร ก ะคะ



แบบทดสอบที่ 4 แผลดคนละฝา

ช่วยน้องสั่มโอหาอักษร **ผ** แล้ววงกลมนะคะ

ผ



แบบทดสอบที่ 5 แฝดคนละฝา

ช่วยพี่โบหาจุดที่แตกต่างกันแล้ววงกลมนะคะ



๓

๗

ให้นักเรียนเขียนตัวเลข
ตามที่กำหนดให้



๓

.....
.....

.....
.....

.....
.....

๗

.....
.....

.....
.....

.....
.....

แบบทดสอบที่ 6 แผลคนละฝา



ช่วยพี่โบหาจุดที่แตกต่างกันแล้ววงกลมนะคะ

๔		๕
---	--	---

ให้นักเรียนเขียนตัวเลข
ตามที่กำหนดให้



๔				
๕				

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 4 นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 | หนูจำช่วยครูหาหน้อย |
| แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 | เขียนเป็นคำจำให้แม่น |
| แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 | ลายมือสวยด้วยมือเรา |
| แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 | เด็กไทยตั้งใจเขียน |



คำชี้แจง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 4 นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก

วิธีแก้ปัญหา

1. การฝึกเขียนตัวอักษรให้มีช่องไฟห่างกันสม่ำเสมอ ฝึกโดยการทำช่องตาราง แล้วนำบัตรตัวอักษร (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์) วางในตาราง (ช่องตารางควรยืดหยุ่นได้ พับได้ เมื่อไม่ต้องการ)
2. นักเรียนฝึกเขียนคำง่าย โดยใช้กรอบเส้น หรือฝึกจากกระดาษลายเส้นสี่เส้น กระดาษกราฟ ฝึกเขียนคำที่มีตัวอักษรอยู่บน ล่าง หลาย ๆ คำ ยากง่ายสลับกัน ให้นักเรียนทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง แล้วจึงฝึกเขียนคำจากเรื่อง และเขียนเล่าเรื่อง
3. ทำกิจกรรมฝึกทักษะ

กิจกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หนูจำช่วยครูกาหน่อย
กิจกรรม ฝึกเขียนคำในตารางตามตัวอย่าง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เขียนเป็นคำจำให้แม่น
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 – 3 เขียนเป็นคำจำให้แม่น
 - นักเรียนสังเกตคำจากเรื่องไก่ผจญภัย
 - เขียนคำจากเรื่องตามรอยประ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ลายมือสวยด้วยมือเรา
กิจกรรม แบบฝึกทักษะ ลายมือสวยด้วยมือเรา
 - ฝึกเขียนประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพตามรอยประและไม่มีรอยประ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เด็กไทยตั้งใจเขียน
กิจกรรม ฝึกเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้เส้นประและไม่มีเส้นประ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 หนูช่วยครูหาหน้อย

1. ปัญหา นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก (เขียนตัวอักษรติดกันไม่เว้นช่องไฟ)

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม หนูช่วยครูหาหน้อย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้องตามลักษณะการเขียน

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 กระดาษกราฟ
- 5.2 บัตรพยัญชนะ
- 5.3 ตารางบล็อกพยัญชนะ
- 5.4 กรอบเส้นพยัญชนะ

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนร้องเพลง “ ช่วยเขียนกันหน้อย ” พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลง

6.2 ครูแจกตาราง

--	--	--	--	--

 และพยัญชนะให้นักเรียนคนละ 1 ชุด โดยวางไว้บนโต๊ะของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะที่ครูแจกวางลงในตารางที่ละตัว แล้วจำตำแหน่งของตัวพยัญชนะที่วางไว้ (ตามตัวอย่างที่ 1)

6.3 ครูบอกให้นักเรียนหยิบบัตรพยัญชนะออกที่ละตัวแล้วเขียนพยัญชนะนั้นลงในตารางจนครบทุกตัว (ถ้านักเรียนยังเขียนพยัญชนะไม่ตรงกึ่งกลางให้ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง)

6.4 นักเรียนฝึกเขียนโดยใช้กรอบเส้นฝึกการเขียน

6.5 นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะลงในกระดาษกราฟ (ตัวอย่างที่ 2)

6.6 นักเรียนฝึกเขียนคำลงในกระดาษกราฟ

6.7 นักเรียนฝึกเขียนคำลงในสมุด

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรม เทคนิคการสอน และสื่อได้ตามความบกพร่องของนักเรียน

8.2 เมื่อนักเรียนสามารถเขียนพยานะได้ถูกต้องตามหลักการเขียนแล้ว ครูควรฝึกการเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

เพลง ช่วยเขียนกันหน่อย

เนื้อร้อง นางบุปผา ล้วนเล็ก
นางอธยา กาญจนดิษฐ์
นางสิริเพ็ญ ปิ่นฟ้า
นางทรรศนีย์ ปั่นประเสริฐ
ทำนอง มาร้องเพลงกันหน่อยนะจ๊ะ

ช่วยครูกันหน่อยนะจ๊ะ มา เร็วมา ช่วยเขียนกันหน่อย

(ทำเสียงปรบมือ) ปับ ปับ ปับ ปับ ปับ

(ทำเสียงกระต๊อ) ปั้ง ปั้ง ปั้ง ปั้ง ปั้ง ปั้ง

(ฯลฯ)

ตัวอย่างที่ 1

กิจกรรม หนูจำช่วยครูหาหน่วย

--	--	--	--	--

ม

น

ด

ค

ง

ตัวอย่างที่ 2

กิจกรรม หนูจำมาเขียนตามแบบให้ถูกต้อง

ม									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เขียนเป็นคำจำให้แม่น

1. ปัญหา นักเรียนเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก (เขียนตัวอักษรติดกันไม่เว้นช่องไฟ)

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เขียนเป็นคำจำให้แม่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้องตามลักษณะการเขียน

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 เรื่องเล่า ไก่ผจญภัย

5.2 แผนภูมิคำกับภาพ (หลายๆ แผ่น)

5.3 รูปภาพ / หุ่นกระดาษ

5.4 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 3 เขียนเป็นคำจำให้แม่น

5.5 ปากกาเคมีสีต่างๆ

5.6 จิกซอร์ตัวอักษรที่คล้ายกัน เช่น ม - น, ผ - พ, ด - ค

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนต่อจิกซอร์ตัวอักษรที่คล้ายกัน

6.2 นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง “ไก่ผจญภัย” โดยใช้หุ่นกระดาษประกอบ ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ครูเล่า

6.3 ครูนำภาพสัตว์จากเรื่องไก่ผจญภัยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ในภาพนั้นๆ ครูเขียนคำแทนภาพให้นักเรียนสังเกตลีลามือ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม

6.4 ครูนำแผนภูมิคำกับภาพมาเขียนตามรอยประให้นักเรียนดู

6.5 นักเรียนเขียนทับรอยประที่ครูเขียนไว้ในแผ่นเดิมด้วยปากกาเคมีสีต่างกัน

6.6 นักเรียนเขียนคำตามรอยประบนแผนภูมิคำกับภาพ (แผ่นใหม่) เป็นรายบุคคล

6.7 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 3 เขียนเป็นคำจำให้แม่น

6.8 นำผลงานนักเรียนมาติดป้ายนิเทศ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

- 1) ความสนใจ
- 2) การร่วมกิจกรรม
- 3) การสนทนา
- 4) การซักถาม

7.1.2 ตรวจผลงาน

- 1) การเขียนตามรอยประ
- 2) การทำแบบฝึกหัด

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

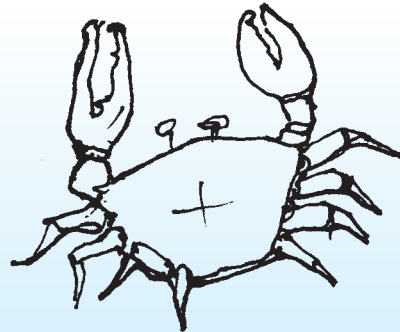
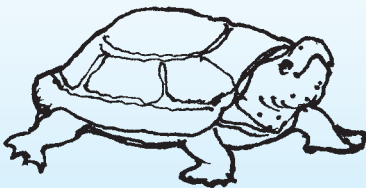
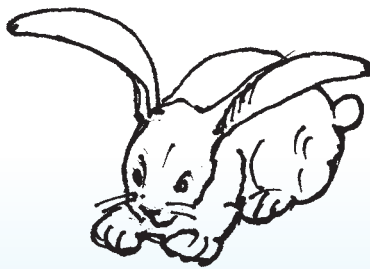
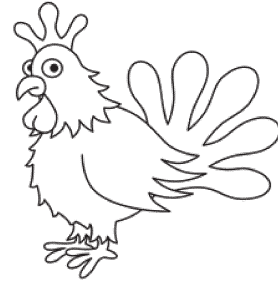
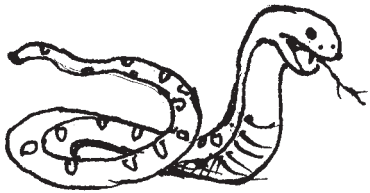
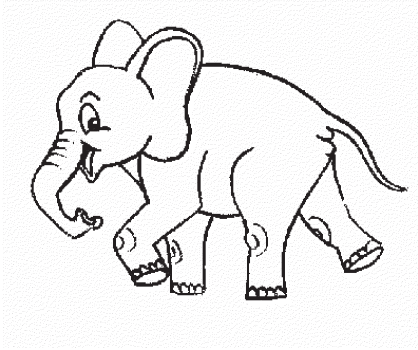
8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรม เทคนิคการสอน และสื่อได้ตามความบกพร่องของนักเรียน

8.2 เมื่อนักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการเขียนแล้ว ครูควรฝึกการเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความเพิ่มขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน

เรื่อง ไก่พญากัย

เช้าวันหนึ่งไก่ออกหากินที่ชายป่าไปพบกับงู ไก่กลัวมากจึงวิ่งหนีไป ไก่ไปเห็นปูกำลังทะเลาะกับช้าง ช้างโกรธเหยียบปูจนโคลน ปูจึงหนีมาหาช้าง ช้างสะบัดขา ปูหลุดไปอยู่โคนต้นกล้วย ไก่จึงนำเรื่องไปเล่าให้เต่าและกระต่ายฟัง เต่าและกระต่ายจึงชวนลิงไปดู เห็นปูนอนอยู่โคนต้นกล้วยใกล้ ๆ ช้างซึ่งกำลังยืนกินใบตองอยู่อย่างสบายใจ



แผนภูมิคำกับภาพ



ไก่

ไก่



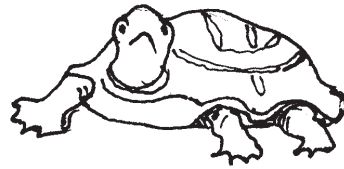
งู

งู



ปู

ปู



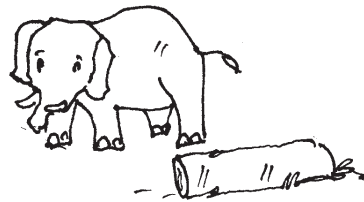
เต่า

เต่า



ลิง

ลิง



ช้าง

ช้าง



กล้วย

กล้วย

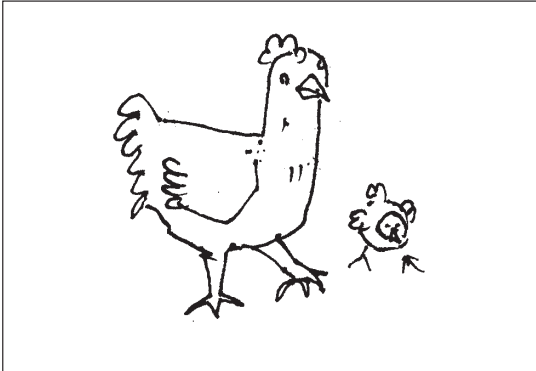


กระต่าย

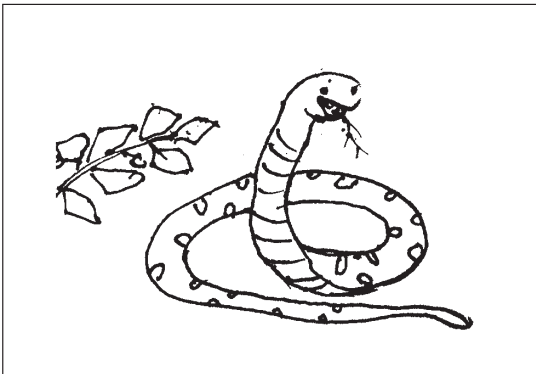
กระต่าย

แบบฝึกทักษะที่ 1 เขียนเป็นคำจำให้แม่น

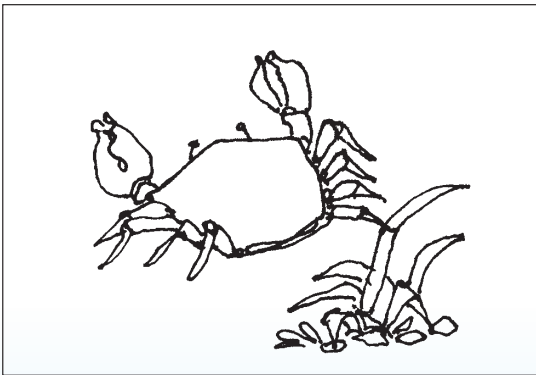
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประ



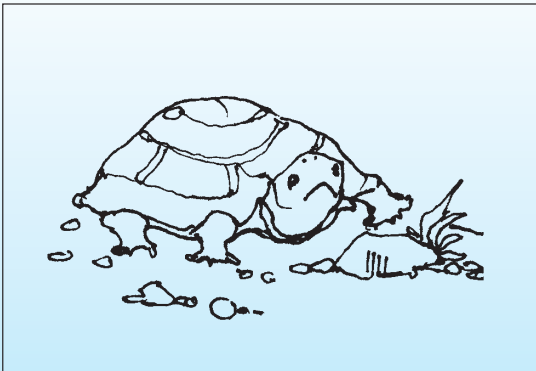
ไก ไก ไก



ง ง ง



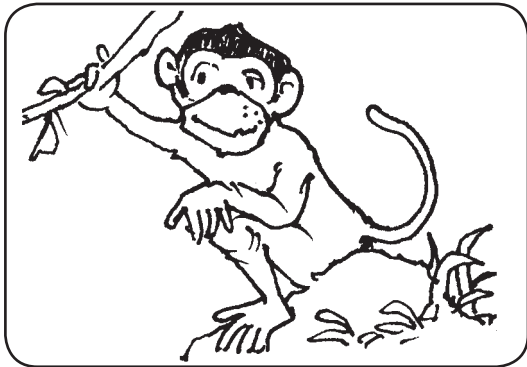
ปู ปู ปู



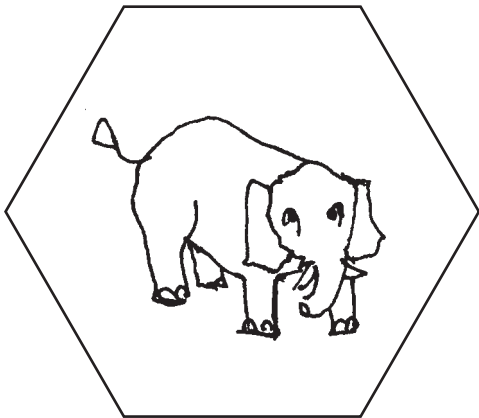
เต่า เต่า เต่า

แบบฝึกทักษะที่ 2 เขียนเป็นคำจำให้แม่น

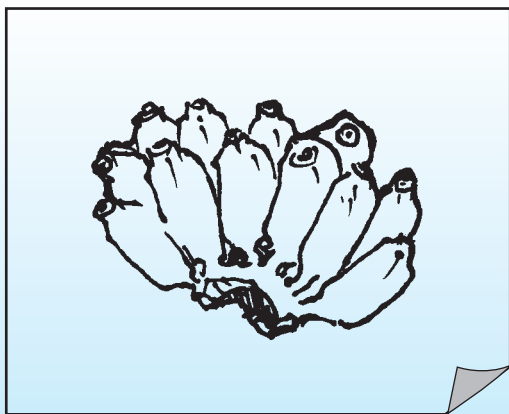
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประ แล้วโยงเส้นให้ตรงกับภาพ



กล้วย



ลิง



กล้วย

แบบฝึกทักษะที่ 3 เขียนเป็นคำจำให้แม่น

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตามรอยประ

1. ไก่ ไก่ ไก่ ไก่

2. งู งู งู งู

3. ปู ปู ปู ปู

4. ลิง ลิง ลิง ลิง

5. ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง

6. เต่า เต่า เต่า เต่า

7. กลั้วย กลั้วย กลั้วย กลั้วย

8. กระต่าย กระต่าย กระต่าย กระต่าย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ลายมือสวยด้วยมือเรา

1. ปัญหา เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก (เขียนตัวอักษรติดกันไม่เว้นช่องไฟ)

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม ลายมือสวยด้วยมือเรา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้องตามลักษณะการเขียน

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 บัตรคำ ไก่ ช้าง ลิง ปู งู กล้วย เต่า กิน

5.2 บัตรภาพลิงกินกล้วย ช้างกินกล้วย ไก่กินกล้วย

5.3 แบบฝึกทักษะลายมือสวยด้วยมือเรา

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำตัวอย่างลายมือที่ไม่สวยงามสกรปรกับลายมือที่สวยงามสะอาดให้นักเรียนเลือกว่าชอบลายมือใด เพราะเหตุใด นักเรียนต้องการให้ตนเองมีลายมือแบบใด และต้องทำอะไร

6.2 ทบทวนคำที่เขียนมาแล้ว เช่น ไก่ ช้าง ลิง ปู งู กล้วย เต่า ด้วยการจับคู่คำกับภาพที่ละภาพเป็นรายบุคคล แล้วอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ

6.3 ครูนำภาพลิงกินกล้วย ช้างกินกล้วย ไก่กินกล้วย ให้ดูที่ละภาพ แล้วปฏิบัติดังต่อไปนี้

6.3.1 ครูถามเกี่ยวกับภาพว่ามีสัตว์อะไรบ้าง (ลิง)

6.3.2 ให้นักเรียนหยิบบัตรคำว่า ลิง แล้วนำไปติดใต้ภาพ

6.3.3 ครูถามว่าลิงกำลังทำอะไร (กินกล้วย) แล้วให้นักเรียนหาบัตรคำว่ากล้วยไปติดไว้ใต้ภาพ

6.3.4 ครูชูบัตรคำว่า “กิน” ให้นักเรียนดูพร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้นนำไปติดใต้ภาพ

6.3.5 ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

6.3.6 นักเรียนเขียนคำจากประโยค ครูสังเกตท่าทางการจับดินสอของนักเรียน ถ้าเห็นว่านักเรียนจับดินสอด้วยความยากลำบากหรือไม่ถนัด ครูควรช่วยหาอุปกรณ์ในการจับดินสอที่เหมาะสมให้นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนจับดินสอได้ง่ายขึ้นหรือถนัดขึ้น และถ้าพบว่าลักษณะการเขียนพยัญชนะ สระของนักเรียนไม่ถูกต้อง ครูต้องแนะนำและแก้ไขให้

6.3.7 นักเรียนดูภาพช้างกินกล้วย แล้วปฏิบัติตามวิธีดำเนินกิจกรรม ข้อ 6.3.1 – 6.3.6

6.3.8 นักเรียนดูภาพไก่กินกล้วยแล้วปฏิบัติตามวิธีดำเนินกิจกรรม ข้อ 6.3.1 – 6.3.6

6.3.9 ครูให้นักเรียนคัดประโยคตามรอยประ

6.3.10 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะลายมือสวยด้วยมือเรา

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

7.1.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบฝึกทักษะ

7.2.2 แบบทดสอบ

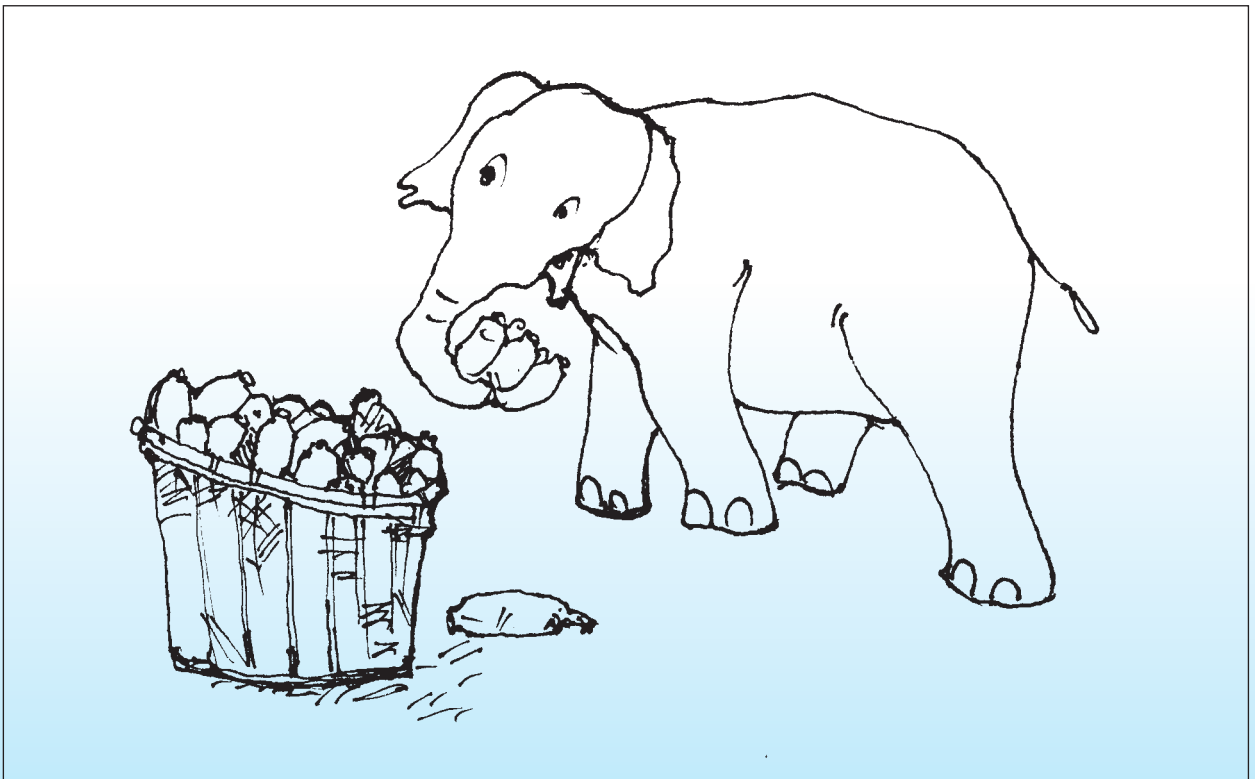
7.3 เกณฑ์การประเมิน

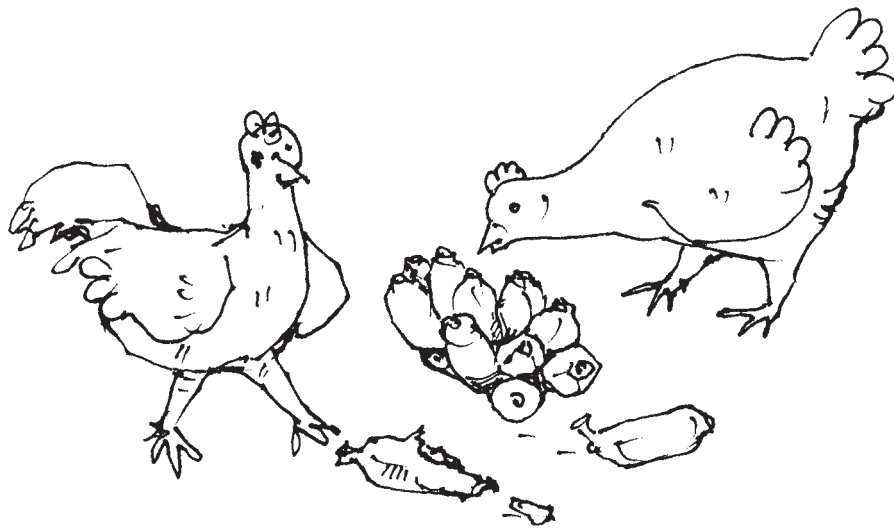
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนภาพได้ตามความเหมาะสมกับความบกพร่องของเด็ก

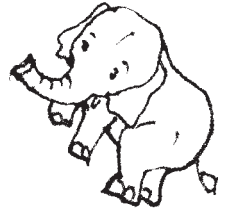
ตัวอย่างภาพ





แบบฝึกทักษะ ลายมือสวยด้วยมือเรา

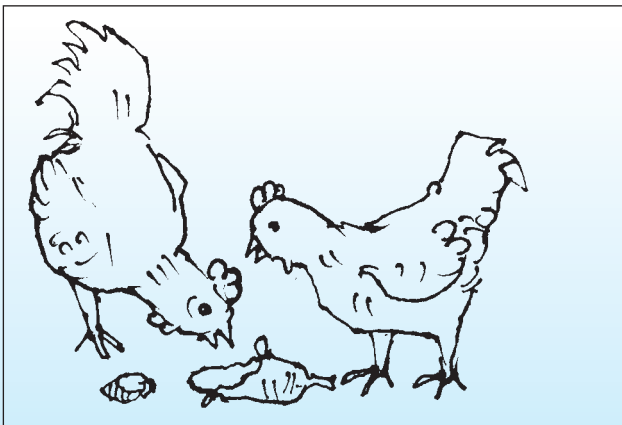
ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม



ลิง กินกล้วย



ช้าง กินกล้วย



ไก่ กินกล้วย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เด็กไทยตั้งใจเขียน

1. ปัญหา เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก (เขียนตัวอักษรติดกันไม่เว้นช่องไฟ)

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม เด็กไทยตั้งใจเขียน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำด้วยลายมือที่ถูกต้องตามลักษณะการเขียน

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

5.2 รูปภาพ

5.3 แบบฝึกทักษะเด็กไทยตั้งใจเขียน

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูชูบัตรคำว่า “ลิง” แล้วพูดคำว่า “ลิง” ให้นักเรียนพูดตาม ฝึกเขียนคำว่า “ลิง” ในอากาศ ครูร้องเพลงลิง นักเรียนทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ (ใช้ภาพ ช้าง เต่า ปู แทนภาพลิง ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับภาพลิง แต่ใช้เพลงที่ตรงกับภาพ)

6.2 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ (จากตัวอย่างภาพ)

6.3 ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพว่ามีใครกำลังทำอะไร

6.4 ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกบัตรคำ “ลิง” “นำ” “กล้วย” “มา” “ให้” “ช้าง” “ปู” นำไปติดใต้ภาพ ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วฝึกเขียนลีลามือคำนั้น ๆ (อาจใช้อวัยวะของร่างกายส่วนอื่น ๆ เขียนด้วย)

6.5 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเด็กไทยตั้งใจเขียน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

การตรวจผลงานการคัดลายมือ

7.2 เครื่องมือ

แบบฝึกทักษะเด็กไทยตั้งใจเขียน

7.3 เกณฑ์การประเมิน

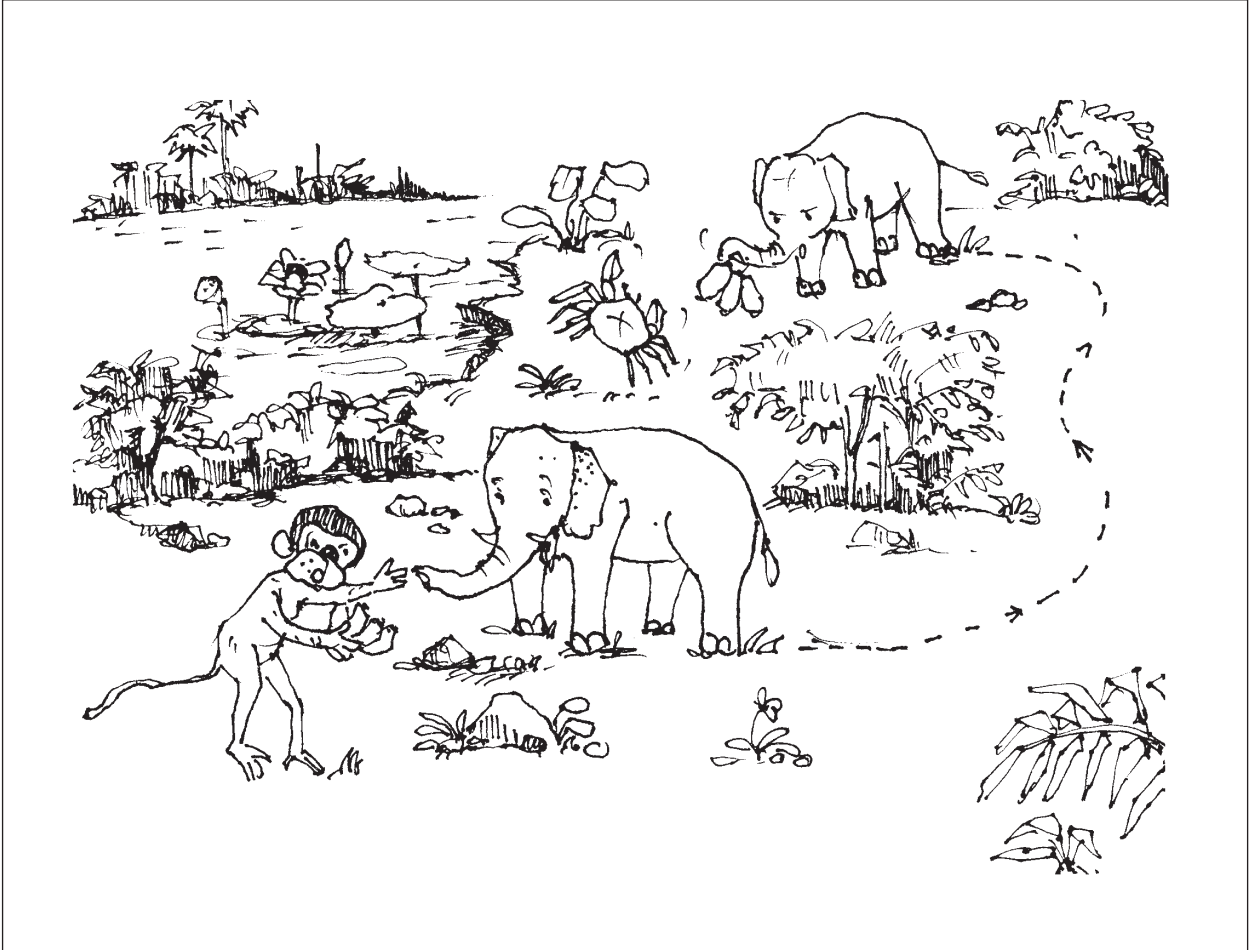
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ

ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความบกพร่องของนักเรียน

แบบฝึกทักษะที่ 1 เด็กไทยตั้งใจเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามรอยจากคำที่กำหนดให้



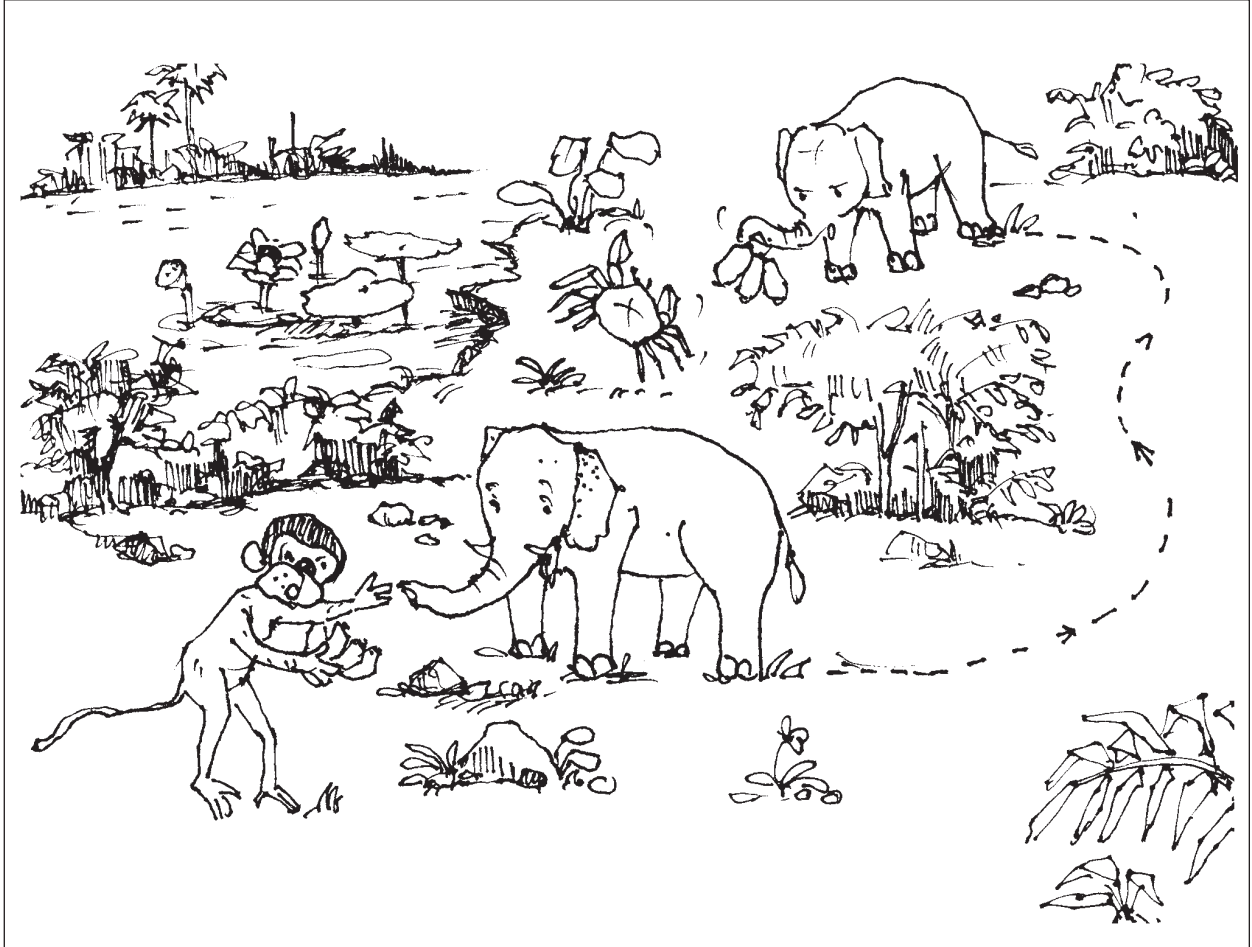
ลิง เอา กล้วย มา ให้ ช้าง

ช้าง เอา กล้วย มา ให้ ปู

ปู ไม่ กิน กล้วย

แบบฝึกทักษะที่ 2 เด็กไทยตั้งใจเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้



เพลง ลิง

เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก เป็นเสียงเรียกของลิง
ลิงมันไม่อยู่นิ่ง มันชอบวิ่งกระโดดไปมา
เจี้ยก เจี้ยก เจี้ยก มันร้องเรียกพวกมา
ครั้นพอถึงเวลา มันออกมาหาผลไม้กิน

เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนนี้ ได้นำเสนอเทคนิค วิธีการ และสื่อที่เหมาะสมแก่การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านดังกล่าว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สำหรับการนำเทคนิค วิธีการ หรือสื่อต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอไว้ในเอกสารนี้ไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขความบกพร่องของนักเรียน ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และเลือกใช้เทคนิค วิธีการ หรือสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนเหล่านั้น โดยอาจปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมในส่วนต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- เกตุมณี มากมี. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กช่วงชั้นที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่. สำนักพิมพ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสานสายตากับมือ (**Eye Hand Coordination**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง (**Fading Letter**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง (**Fading Number**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิถีโฟนิกส์ (**Phonics Method**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการใช้แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ฉบับที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและการพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ກາດຟນວກ

แบบสังเกต

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

ปัญหาเรื่อง

ระดับชั้น

ชื่อกิจกรรม

รายการ										รวมคะแนน	ผลการประเมิน
เลขที่	คะแนนเต็ม										ผ่าน/ ไม่ผ่าน
ชื่อ											

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม.....คะแนน

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50	คะแนน.....	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ รายการประเมินให้ผู้ประเมินกรอรายการตามที่ประเมินในแต่ละแผน และสามารถปรับเปลี่ยนตารางและเกณฑ์นี้ได้ตามความเหมาะสม

แบบวัดและประเมินผล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

ปัญหาเรื่อง

ระดับชั้น

ชื่อกิจกรรม

รายการ							รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน
เลขที่	คะแนนเต็ม							ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ชื่อ											

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม.....คะแนน

ดี	(3)	คะแนน.....	ผ่าน
พอใช้	(2)	คะแนน.....	ผ่าน
ปรับปรุง	(1)	คะแนน.....	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ รายการประเมินให้ผู้ประเมินกรอกรายการตามที่ประเมินในแต่ละแผน และสามารถปรับเปลี่ยนตารางและเกณฑ์นี้ได้ตามความเหมาะสม

แบบวัดและประเมินผล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

ปัญหาเรื่อง

ระดับชั้น

ชื่อกิจกรรม

รายการ							รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน
เลขที่	คะแนนเต็ม							ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (0)	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ชื่อ													

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม.....คะแนน

ดีมาก	(4)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
ดี	(3)	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
พอใช้	(2)	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	(1)	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	(0)	ต่ำกว่าร้อยละ 50	คะแนน.....	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ รายการประเมินให้ผู้ประเมินกรอรายการตามที่ประเมินในแต่ละแผน และสามารถปรับเปลี่ยนตารางและเกณฑ์นี้ได้ตามความเหมาะสม

คณะกรรมการปรับเอกสาร เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเกียรติ ขอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางเบญจา ชลธารันนท์ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ศักดิ์ศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางเกตุมณี มากมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

คณะผู้ปรับเอกสาร

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสมบูรณ์ อาศิริพจน์ | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาพิเศษส่วนกลาง |
| 2. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 3. นางอธยา กาญจนดิษฐ์ | โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 |
| 4. นางบุปผา ล้วนเล็ก | โรงเรียนบ้านท่าฝาง |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 5. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ | โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 |
| 6. นางสุลีกาญจนา ธิแจ้ง | โรงเรียนวัดช้างเคียน |
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 7. นางโสพิศ แสงมีศรี | โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 |
| 8. นางอัมพวัน อ่วมแจน | โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 |
| 9. นางสุภาพร ยอแสง | โรงเรียนบ้านทอนเหเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2 |
| 10. นายปรีชา ช่วยดวง | โรงเรียนบ้านยวนโป๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 |
| 11. นางชอุ่ม แวแม | โรงเรียนบ้านตะบึง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 |
| 12. นางสุภาพันท์ สัจจามาต | โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 |
| 13. นางวรรณิภา ภัทรพงศ์สินธุ์ | โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 |
| 14. นางสาวสุภาพร ทับทิม | โรงเรียนโสตศึกษาถนนทบุรี |
| 15. นายดิษฐ์ อธิพิริยะไพศาล | ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง |
| 16. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 17. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

บรรณาธิการ

นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
------------------------	--

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางเพ็ญประภา แรงโสม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
---------------------	--

ภาพปก

นางทองพูน สร้อยดอกจิก	โรงเรียนบ้านท่าหุ้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
-----------------------	--

ภาพประกอบ

นายสุชาติ วงษ์ชีวะสกุล	ศูนย์สารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
------------------------	---

คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นางพรนิภา	ลิปพะยอม	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายดิเรก	พรสีมา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายชินภัทร	ภูมิรัตน์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางเบญจา	ชลธารินทร์	ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
5. นายวิริยะ	นามศิริพงศ์พันธุ์	ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางเบญจา	ชลธารินทร์	ประธานกรรมการ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
2. นายธีระ	จันทร์รัตน์	รองประธานกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. นางสุจินดา	ผ่องอักษร	รองประธานกรรมการ ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสมบูรณ์	อาศิริพจน์	กรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
5. นางสมพร	หวานเสรีจ	กรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
6. นางศรีจิตต์	ขวัญแก้ว	กรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
7. นางสาวอารีย์	เฟลินชัยวาณิช	กรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก
8. นางยุพิน	คำปิ่น	กรรมการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
9. นางอรอินทร์	คลองมิ่ง	กรรมการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
10. นางสาวบุษบา	ตาไว	กรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย
11. นายเนรพงษ์	ชาวเพชร	กรรมการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์

12. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
13. นายอำนาจ ทิมมี
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
14. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
15. นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
16. นางจินตนา อัมพรภาค
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
17. นางสุพรรณิ อ่อนจาก
โรงเรียนวัดราชสุวรรณศรีธรรมาราม สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
18. นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง
โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
19. นางสาวเรไร ดาปนานนท์
โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
20. นางเรืองรอง ศรีแก้ว
โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
21. นางลออ จันทรเดช
โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ
22. นางสาวสุจิต เทอดกิตติวงศ์
โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ บัณฑิตเสริฐ
โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด
โรงเรียนหนองสองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่
โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี
โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว
โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ
โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 กรรมการ

- | | | |
|--|----------------|---------|
| 30. นางโสภิต | แสงสีศรี | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุทธยาอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 | | |
| 31. นายสมนตรี | คำขวา | กรรมการ |
| โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 | | |
| 32. นางอรรยา | กาญจนดิษฐ์ | กรรมการ |
| โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสนธิ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 | | |
| 33. นางทิพวรรณ | มีผิว | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดสุกธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท | | |
| 34. นางพวงจิตต์ | กษมาภรณ์ | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี | | |
| 35. นางสัณห์สิริ | นาคยา | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 | | |
| 36. นางเยาวนิตย์ | พรหมเรือง | กรรมการ |
| โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง | | |
| 37. นางวรรณภา | ภัทรพงศ์สินธุ์ | กรรมการ |
| โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 | | |
| 38. นางฐิตยาภรณ์ | หล่อสุวรรณ | กรรมการ |
| โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | | |
| 39. นางประไพ | จิตบรรเทา | กรรมการ |
| โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 | | |
| 40. นางกฤติยา | กริ่มใจ | กรรมการ |
| โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 | | |
| 41. นางสาววย | พันธุ์รัตน์ | กรรมการ |
| โรงเรียนประชาดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 | | |
| 42. นางสาววงเดือน | อภิชาติ | กรรมการ |
| โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 | | |
| 43. นางทิพย์วรรณ | เดมียกุล | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี | | |
| 44. นางสาวนีย์ | เพชรสงค์ | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 | | |
| 45. นางนภัสวรรณ | อุปศรี | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 | | |
| 46. นางสมสนิท | นามราช | กรรมการ |
| โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 | | |
| 47. นางลออ | เอี่ยมอ่อน | กรรมการ |
| โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 | | |

- | | | |
|---|-----------------|---------|
| 48. นางพรนิภา | ตอสกุล | กรรมการ |
| โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 | | |
| 49. นางบุปผา | ล้วนเล็ก | กรรมการ |
| โรงเรียนบ้านท่าผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 | | |
| 50. นางจุฬารัตน์ | ด้วงบาง | กรรมการ |
| โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 | | |
| 51. นางกนิษฐา | ลีถาวร | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 | | |
| 52. นางสาวสำเนียง | ศิริเกิด | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 | | |
| 53. นางเริงหทัย | นิกรมสุข | กรรมการ |
| โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 | | |
| 54. นายพะโยม | ชิตวงษ์ | กรรมการ |
| โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม | | |
| 55. นายชูศักดิ์ | ชุมล้ายวงศ์ | กรรมการ |
| โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล | | |
| 56. นายพิชิต | ฤทธิ์จรรยา | กรรมการ |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | | |
| 57. นางเจนจิรา | เทศทิม | กรรมการ |
| วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล | | |
| 58. นางสาวเกยุร | วงศ์ก่อม | กรรมการ |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | | |
| 59. นางสาวดุสิตา | ทินมาลา | กรรมการ |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | | |
| 60. นางทิพย์วรรณ | แจ่มไพบูลย์ | กรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 | | |
| 61. นางสาวปนัดดา | วงศ์จันทา | กรรมการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น | | |
| 62. นายทิวต์ | มณีโชติ | กรรมการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | | |
| 63. นางผ่องศรี | สุรัตน์เรืองชัย | กรรมการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | | |
| 64. นางสาวอนงค์ | ผดุงชีวิต | กรรมการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | | |
| 65. นางสาวสิริกานต์ | วีระพันธ์ | กรรมการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | | |

66. นางสาวธาริสา	เรือนไทย	กรรมการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
67. นางสาวสุภาพร	ทับทิม	กรรมการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
68. นางสาวสุชาดา	กังวานยศศักดิ์	กรรมการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
69. นางสาวลัดดา	จุลานพันธ์	กรรมการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
70. นางกมลจิตร์	ดวงศรี	กรรมการและเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
71. นางยุพิน	พนอำพน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
72. นางชนาทิพย์	วัฒนวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
73. นางสาวเจษฎา	กิตติสุนทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
74. นางสาวอัญทิการ์	ศุภธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
75. นางสาวจิรัฐยา	แก้วปอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
76. นางยุวดี	กังสดาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
77. นางสาวสิริเพ็ญ	เอี่ยมสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ