

## เล่มที่ 3

# เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

1

2

3

2

3



เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ชุดที่ 3

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

## เล่มที่ 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

<b>เรื่อง</b>	เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน เล่มที่ 3
<b>ผู้จัดพิมพ์</b>	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
<b>จำนวนพิมพ์</b>	2,500 เล่ม
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2554
<b>ISBN</b>	987-616-202-347-7

# คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่าเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

## เอกสารความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 3 ในเอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ซึ่งในเอกสารจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งจะได้นำ  
ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความ  
บกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อม  
ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>สารบัญ</b>	
<b>บทนำ</b>	
ความสำคัญ.....	1
สภาพปัญหา.....	1
จุดประสงค์.....	2
เนื้อหา.....	2
นวัตกรรม.....	2
วิธีใช้เทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความ	
บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน.....	3
การวัดและประเมินผล.....	4
<b>ปัญหาที่ 5</b> นักเรียนเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในคำผิดตำแหน่ง.....	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรียงตามลำดับไม่สลับที่.....	7
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จับคู่ชูขึ้น.....	22
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ลอกคำตามแบบ.....	32
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แบ่งหมูนมหัตจรรย์.....	42
<b>ปัญหาที่ 6</b> นักเรียนเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกด	
ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์นต์.....	47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สนุกกับคำพ้องเสียง.....	49
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ตัวสะกดแสนกล.....	61
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ตัวการ์นต์หรรษา.....	70

เรื่อง	หน้า
<b>ปัญหาที่ 7</b> นักเรียนเขียนไม่ได้ใจความ.....	80
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เธอจำอยู่ไหน.....	83
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ.....	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ให้คำแล้วนำมาเขียน.....	97
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ดูจากภาพ.....	104
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล.....	112
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสรรค์การเขียน.....	121
<b>บทสรุป</b> .....	128
<b>บรรณานุกรม</b> .....	129
<b>ภาคผนวก</b> .....	130
แบบสังเกต.....	131
แบบวัดและประเมินผล.....	132
<b>คณะทำงาน</b> .....	134

# บทนำ

## 1. ความสำคัญ

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นความผิดปกติทางสมองในกระบวนการเรียนรู้ ที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ หรือการคิดคำนวณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน ด้วยเหตุนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป อาจไม่มีประสิทธิภาพพอหากนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับการเขียนนั้นนับเป็นทักษะขั้นสูงในกระบวนการทางภาษา เพราะเป็นทักษะที่เกิดจากการประมวลการรับรู้ของทักษะการฟัง การอ่าน และการพูด แล้วแสดงออกมาด้วยการเขียน ดังนั้นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนนั้น อาจพบว่ามี ความบกพร่องด้านการอ่านหรือด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยความบกพร่องด้านการเขียนอาจมีลักษณะแตกต่างกันไป อาทิเช่น ไม่สามารถเขียนหนังสือได้ ไม่สามารถจำสิ่งที่เห็นได้ จึงลอกตามแบบที่ครูกำหนดให้ไม่ได้ เขียนตัวอักษรไม่เป็นตัว หรือเขียนบรรยายความไม่ได้ เป็นต้น ดังนั้นปัญหาด้านการเขียนจึงแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน จึงนับเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. สภาพปัญหา

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน อาจพบว่ามึนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทางด้านการเขียนจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนทั่วไป โดยนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนอาจมีลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความยากลำบากในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือเลขไทย
- 2) เขียนพยัญชนะ สระ หรือเลขไทยกลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา
- 3) มีความสับสนในการเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทย ที่มีลักษณะคล้ายกัน เช่น ค - ด น - ม พ - ผ ๓ - ๗ ๔ - ๕
- 4) เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก
- 5) เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง เช่น ปลา เป็น ปาล หมู เป็น หูม กล้วย เป็น กัลวย
- 6) เขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำที่มีตัวการ์นต์ และเขียนคำตามคำอ่าน
- 7) เขียนไม่ได้ใจความ



### 3. จุดประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระหรือเลขไทยได้อย่างถูกต้องไม่กลับด้าน
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระหรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกันได้ถูกต้อง
- 3.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้องตามลักษณะการเขียน
- 3.5 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามตำแหน่งของคำ
- 3.6 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำและประโยคได้ถูกต้อง
- 3.7 เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องให้ได้ใจความ

### 4. เนื้อหา

- 4.1 การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์หรือเลขไทย
- 4.2 การเขียนสะกดคำ
- 4.3 การเขียนประโยค
- 4.4 การเขียนเรื่องราว

### 5. นวัตกรรม

5.1 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือเลขไทย ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 5.1.1 แผนการจัดกิจกรรมอักษรแสนสนุก
- 5.1.2 แผนการจัดกิจกรรมสระบนลายเส้น
- 5.1.3 แผนการจัดกิจกรรมสี่สนวรรณยุกต์
- 5.1.4 แผนการจัดกิจกรรมลากเส้นเห็นเลข

5.2 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนพยัญชนะ สระ หรือเลขไทย กลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 3 แผน ได้แก่

- 5.2.1 แผนการจัดกิจกรรมอักษรนำทาง
- 5.2.2 แผนการจัดกิจกรรมสระไทยง่ายนิดเดียว
- 5.2.3 แผนการจัดกิจกรรมเลขไทยแสนสนุก

5.3 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 1 แผน ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมแฝดคนละฝา

5.4 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 4 แผน ได้แก่



5.4.1 แผนการจัดกิจกรรมหนูจำช่วยครูหาหน้อย

5.4.2 แผนการจัดกิจกรรมเขียนเป็นคำจำให้แม่น

5.4.3 แผนการจัดกิจกรรมลายมือสวยด้วยมือเรา

5.4.4 แผนการจัดกิจกรรมนักเรียนไทยตั้งใจเขียน

5.5 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 4 แผน ได้แก่

5.5.1 แผนการจัดกิจกรรมเรียงตามลำดับไม่สลับที่

5.5.2 แผนการจัดกิจกรรมจับคู่ชูขึ้น

5.5.3 แผนการจัดกิจกรรมลอกคำตามแบบ

5.5.4 แผนการจัดกิจกรรมแป้นหมุนมหัศจรรย์

5.6 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และคำที่มีตัวการ์นต์ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 3 แผน ได้แก่

5.6.1 แผนการจัดกิจกรรมสนุกกับคำพ้องเสียง

5.6.2 แผนการจัดกิจกรรมตัวสะกดแสนกล

5.6.3 แผนการจัดกิจกรรมตัวการ์นต์หรรษา

5.7 เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียนไม่ได้ใจความ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรม 6 แผน ได้แก่

5.7.1 แผนการจัดกิจกรรมเธอจำอยู่ไหน

5.7.2 แผนการจัดกิจกรรมเรียงฉันทใหม่ให้ได้ใจความ

5.7.3 แผนการจัดกิจกรรมให้คำแล้วนำมาเขียน

5.7.4 แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ดูจากภาพ

5.7.5 แผนการจัดกิจกรรมลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

5.7.6 แผนการจัดกิจกรรม สร้างสรรค์การเขียน

## 6. วิธีใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน

6.1 ก่อนที่จะให้นักเรียนใช้แผนการจัดกิจกรรมการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวเลข คำ ประโยค และเรื่องราว จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน โดยปรับกิจกรรมหรือเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวุฒิภาวะและความสนใจของนักเรียน ครูผู้สอนควรตรวจสอบว่านักเรียนทำตามระดับความสามารถที่แท้จริงแล้วจึงฝึกโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมแต่ละชุดต่อไป





6.2 ใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนตามลำดับดังนี้

6.2.1 แผนการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาความยากลำบากในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือเลขไทย

6.2.2 แผนการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวเลขกลับด้านคล้ายมองจากกระจกเงา

6.2.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนพยัญชนะ หรือเลขไทยที่มีลักษณะคล้ายกัน

6.2.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก

6.2.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง

6.2.6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราและคำที่มีตัวการ์นต์

6.2.7 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนไม่ได้ใจความ

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 การสังเกตพฤติกรรมการเขียนของนักเรียน

7.2 การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม

สำหรับเอกสารเล่มนี้จะเป็นเอกสารเล่มที่ 3 ในชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ซึ่งจะประกอบไปด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเพื่อแก้ไขความบกพร่องเกี่ยวกับปัญหาต่อไปนี้

**ปัญหาที่ 5** การเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง

**ปัญหาที่ 6** การเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์นต์

**ปัญหาที่ 7** การเขียนไม่ได้ใจความ



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 5 นักเรียนเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง  
เช่น ปลา เป็น ปาล หนู เป็น หูน กั่วย เป็น กั่วย

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรียงตามลำดับไม่สลับที่
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 จับคู่ชูขึ้น
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ลอกคำตามแบบ
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 แป้นหมอนมหัสจรรย์



## คำชี้แจง

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 5 นักเรียนเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง  
เช่น ปลา เป็น ปาล หนู เป็น หูน กล้วย เป็น กัलय

### วิธีแก้ปัญหา

1. นักเรียนเล่นเกมประสมคำจากบัตรพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เป็นคำที่นักเรียนเคยเขียนได้  
ถูกต้องมาแล้ว มาเรียงเป็นคำให้ถูกต้อง ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง อาจแข่งขันเป็นกลุ่ม หรือ รายบุคคล เพื่อเป็นการ  
ทบทวน การเขียนคำที่เรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง

2. ฝึกการประสมคำ ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนมักเขียนผิดบ่อย ๆ โดยการเรียงบัตรพยัญชนะ สระ  
วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่ถูกต้อง ฝึกเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ จับคู่ภาพกับคำที่ถูกต้อง ใช้แป้นหมุนคำ  
ควรรฝึกโดยใช้กิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียนคำที่ถูกต้อง

### กิจกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรียงลำดับไม่สลับที่  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 4  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 2
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จับคู่ชูขึ้น  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 6  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 2
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ลอกคำตามแบบ  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 3  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แป้นหมุนมหัศจรรย์  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 2  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

1. ปัญหา เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่ง เช่น ปลา เป็น ปาล  
หนู เป็น หุน กั๊วย เป็น กั๊วย

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เรียงตามลำดับไม่สลับที่

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามตำแหน่งของคำ

## 5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

5.2 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 5 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

## 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนเล่นเกมแข่งขันหีบบัตรพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ตามที่ครูบอก

6.2 ทบทวนคำที่นักเรียนเขียนได้แล้ว โดยครูบอกให้นักเรียนหีบบัตรพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์  
ประสมเป็นคำตามที่ครูบอก เช่น ไก่ หนู แมว ให้นักเรียนวางเรียงบัตรให้เป็นคำที่ถูกต้อง ทำซ้ำๆ  
หลายๆ ครั้ง แล้วแบ่งกลุ่มแข่งขันเรียงคำตามคำบอก (ใช้คำที่นักเรียนเขียนถูกแล้ว)

6.3 ครูนำคำที่นักเรียนมักเขียนผิดเสมอๆ มาฝึกตามกิจกรรมที่ 6.2 ซ้ำหลายๆ ครั้ง

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 5 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

6.5 ครูนำคำที่นักเรียนมักเขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ของคำไม่ถูกต้องมาเขียน  
ตามคำบอก

6.6 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 2

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ



## 7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

## 7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

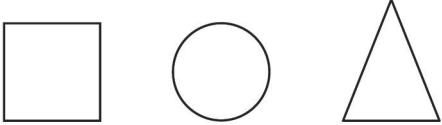
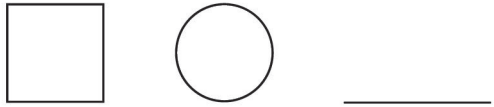
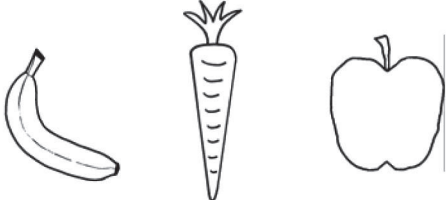
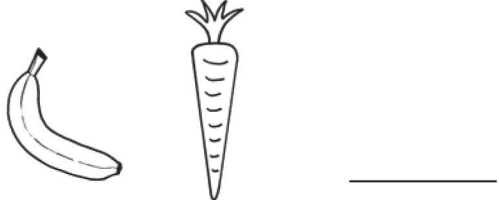


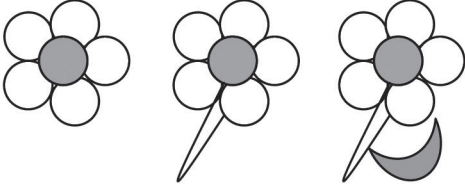
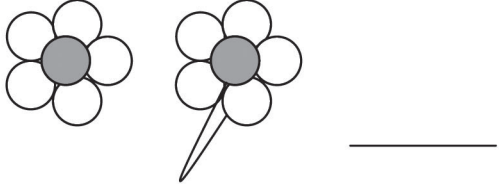


## 8. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนคำในแบบฝึกทักษะ ได้ตามความบกพร่องของนักเรียน



# แบบฝึกทักษะที่ 1 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมภาพที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

<p>ตัวอย่าง</p> 	
<p>1.</p> 	
<p>2.</p> 	
<p>3.</p> 	
<p>4.</p> 	



## แบบฝึกทักษะที่ 2 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่ขาดหายไปทางขวามือให้ถูกต้องตามแบบทางซ้ายมือ

ตัวอย่าง

ค ต ถ

ค ต ถ

1.

ห ม ฬ

\_\_\_ ม ฬ

2.

บ ป ช

\_\_\_ ป \_\_\_

3.

ล ส ศ

\_\_\_ ส \_\_\_

4.

ก ฎ ค

ก \_\_\_ ค

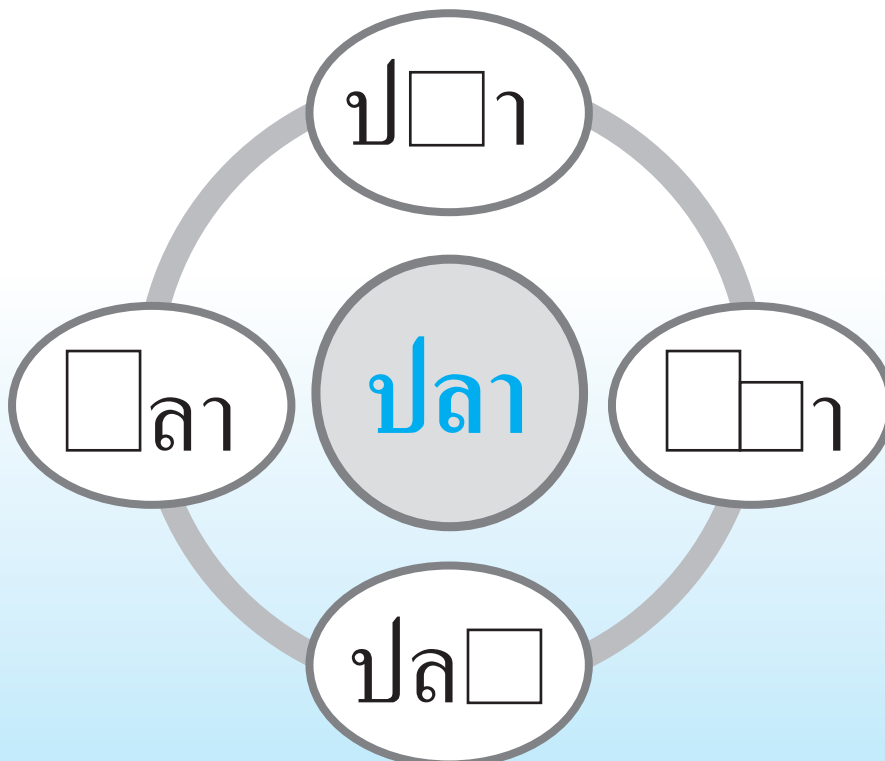
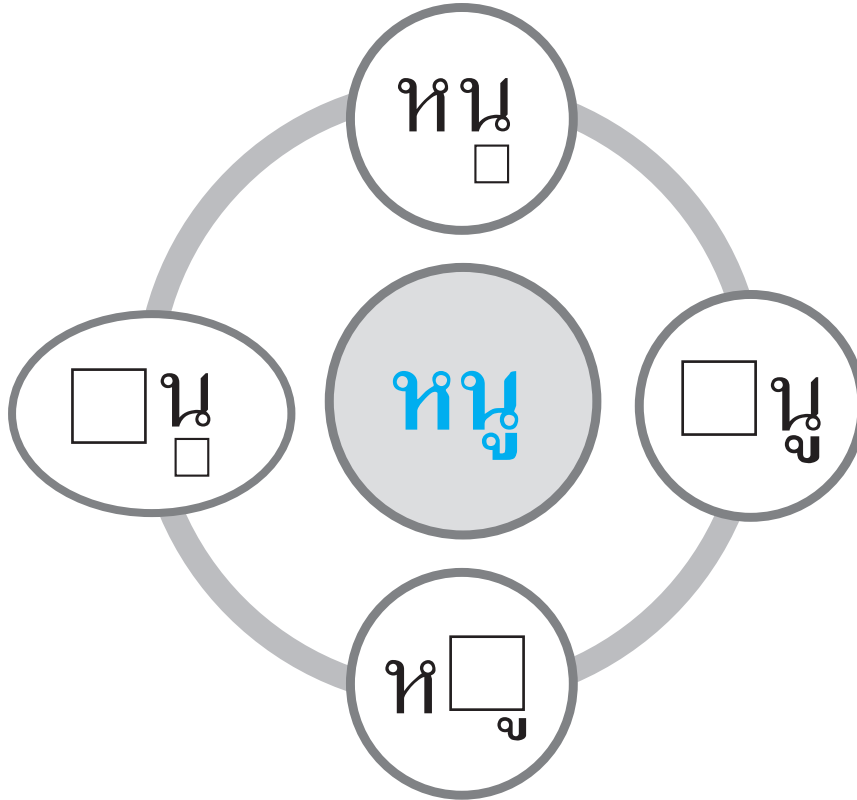
5.

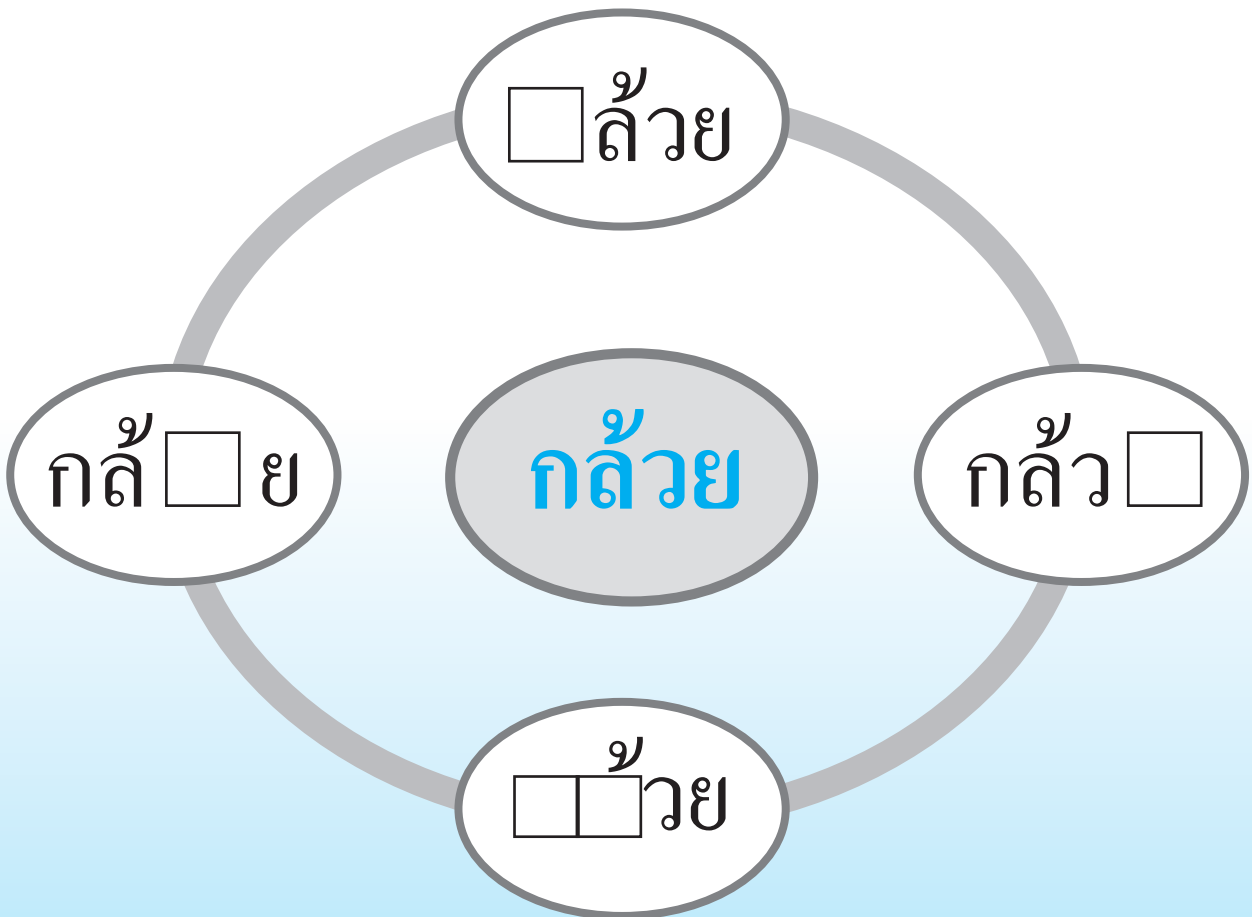
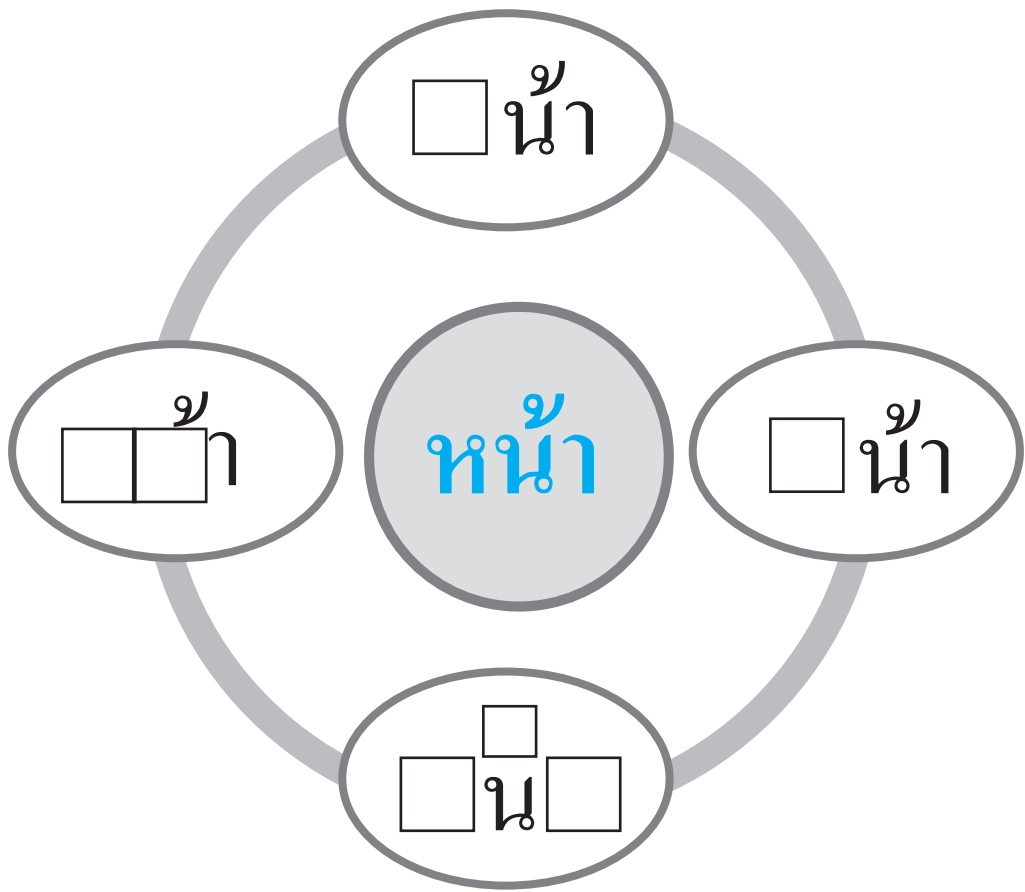
ข พ อ

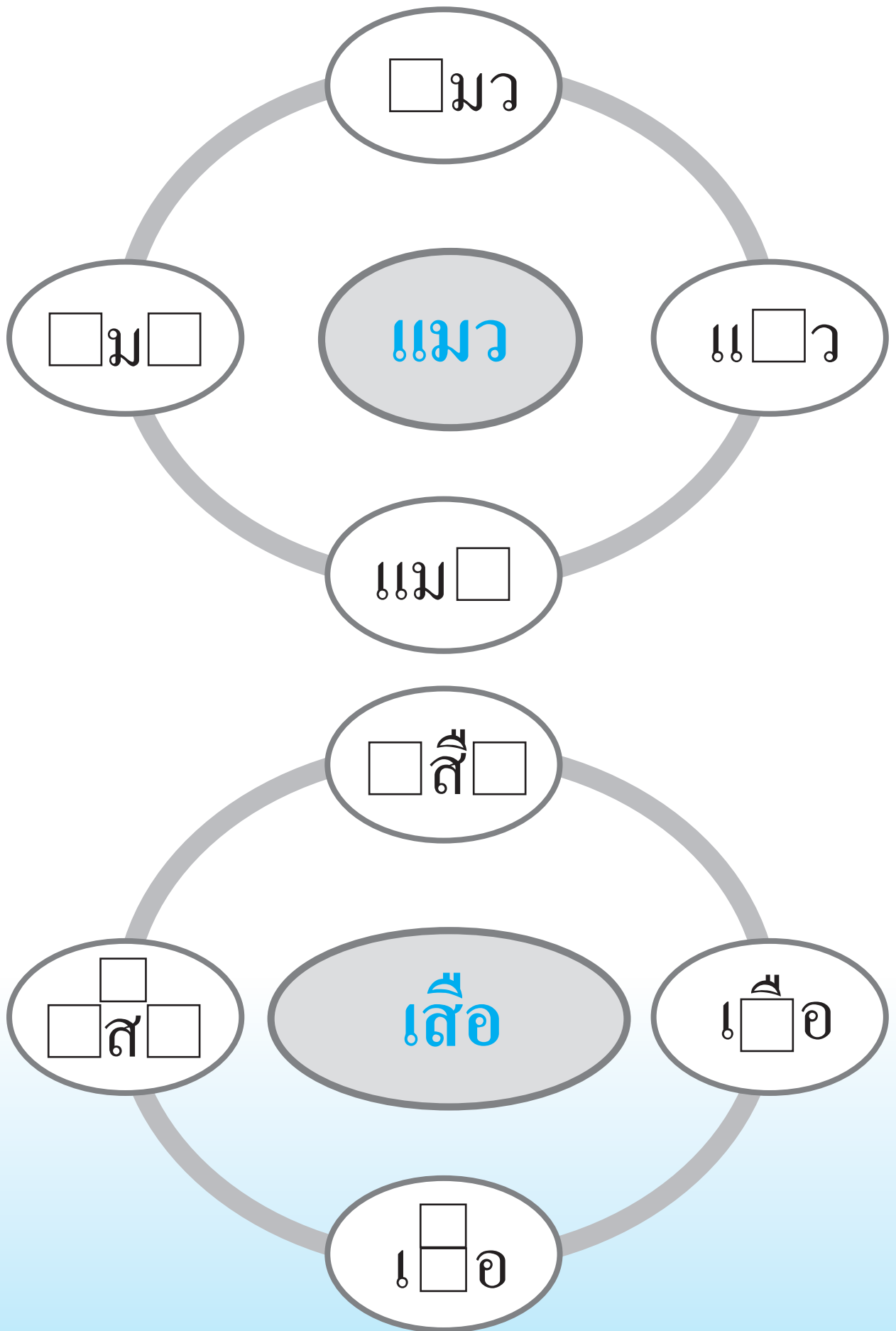
\_\_\_ พ อ

### แบบฝึกทักษะที่ 3 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่หายไปให้ถูกต้อง

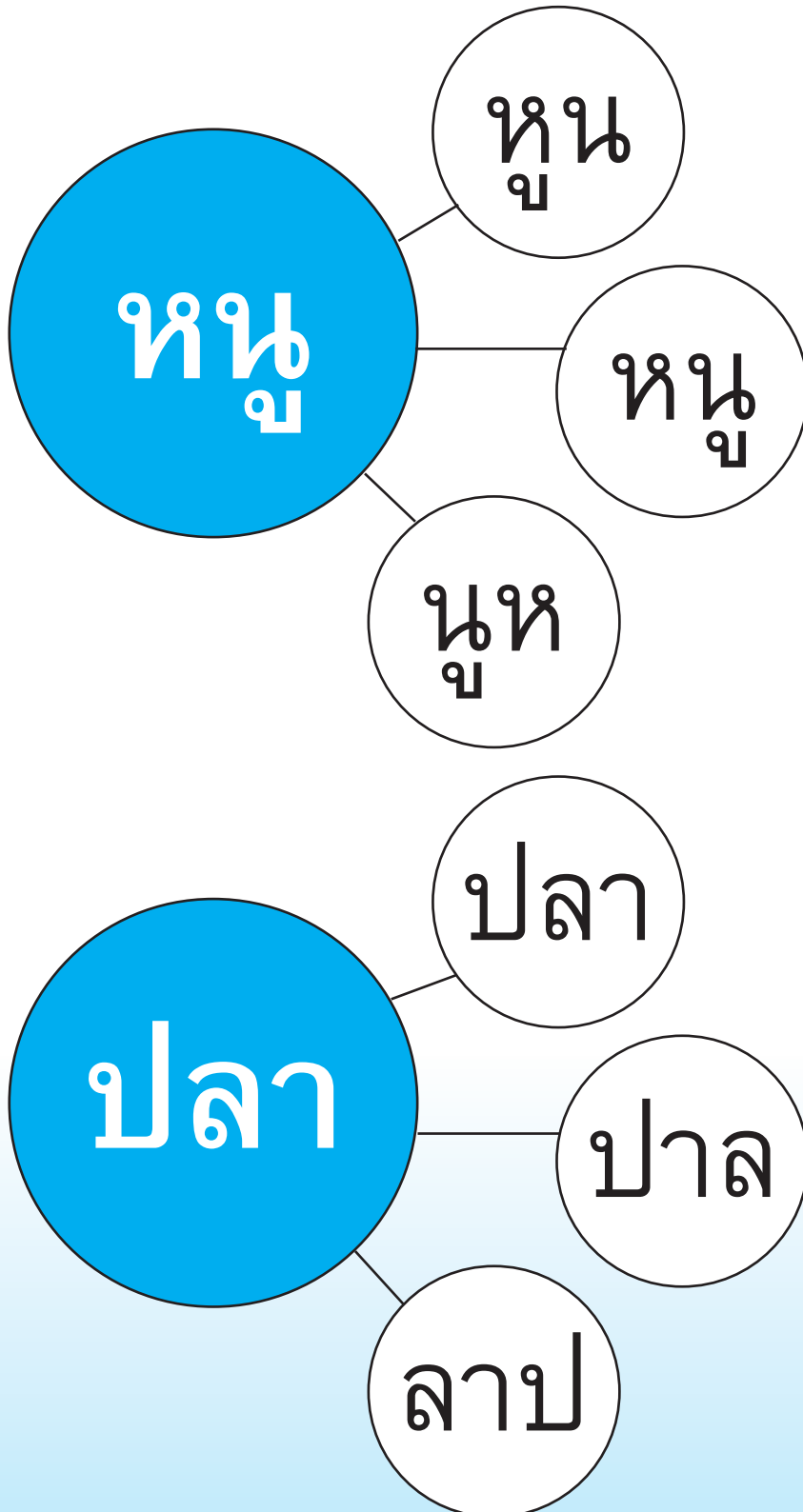


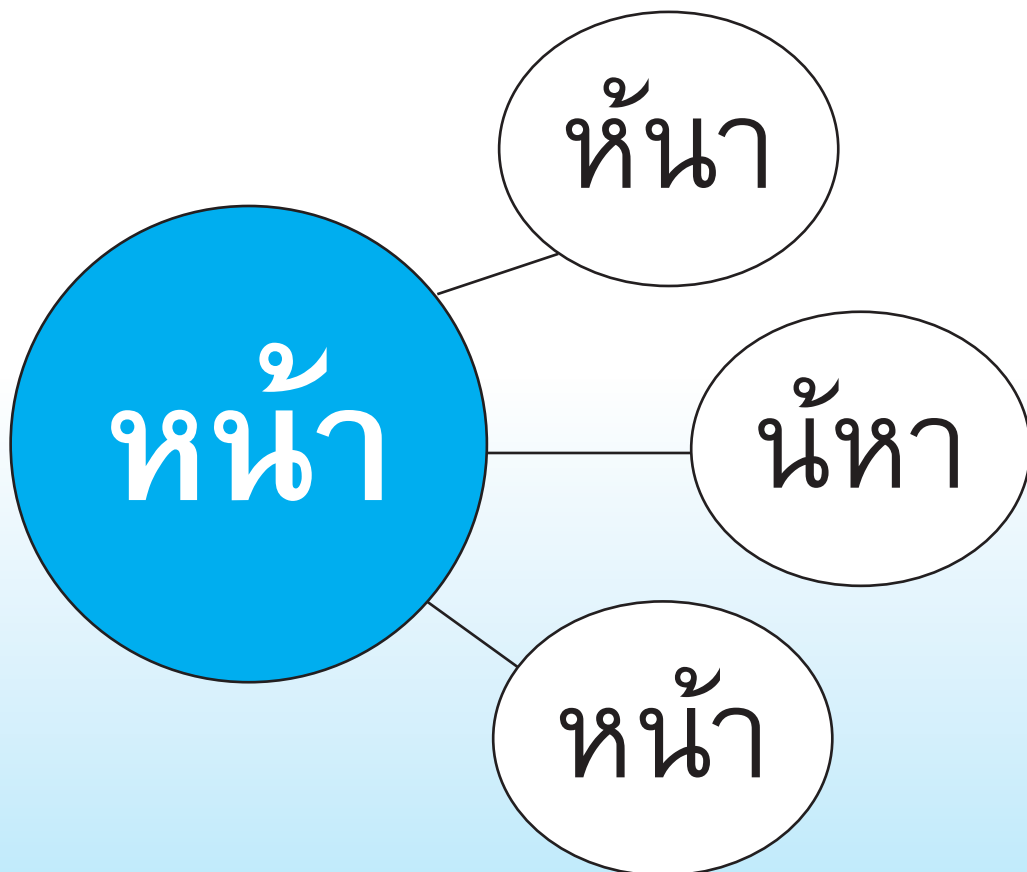
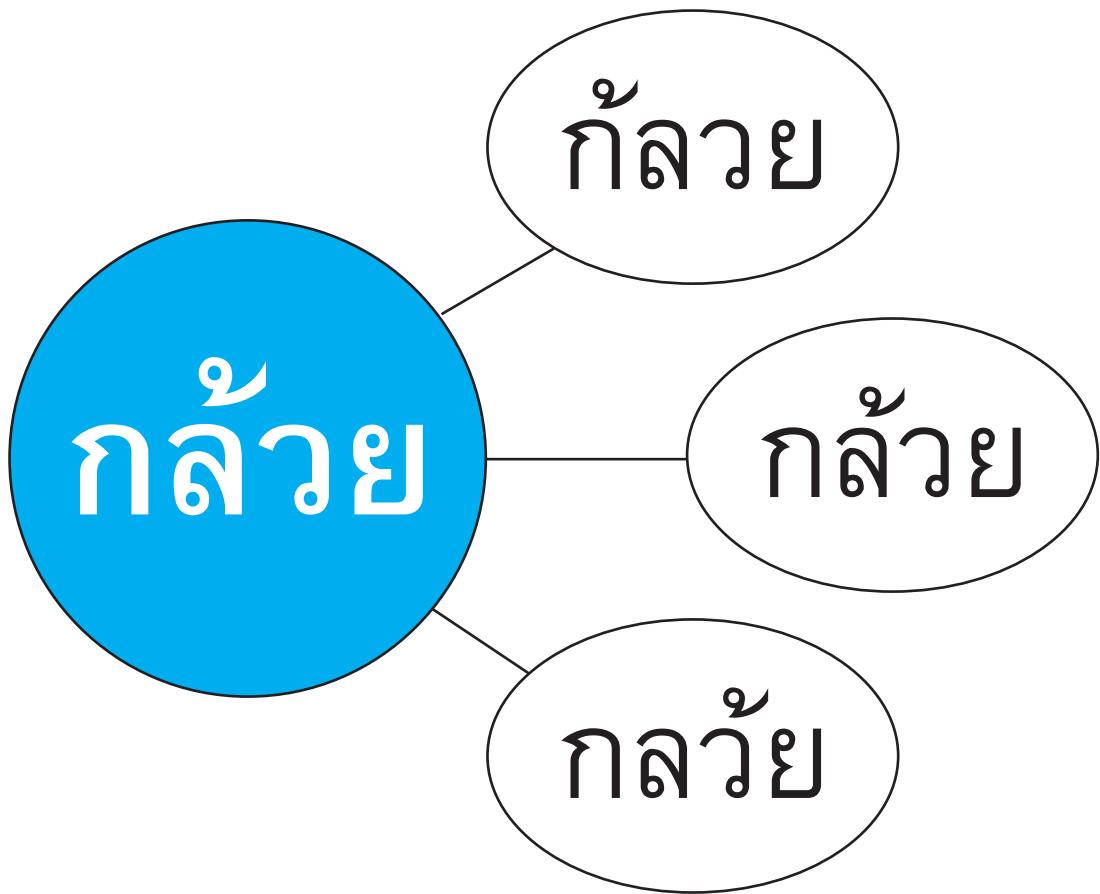




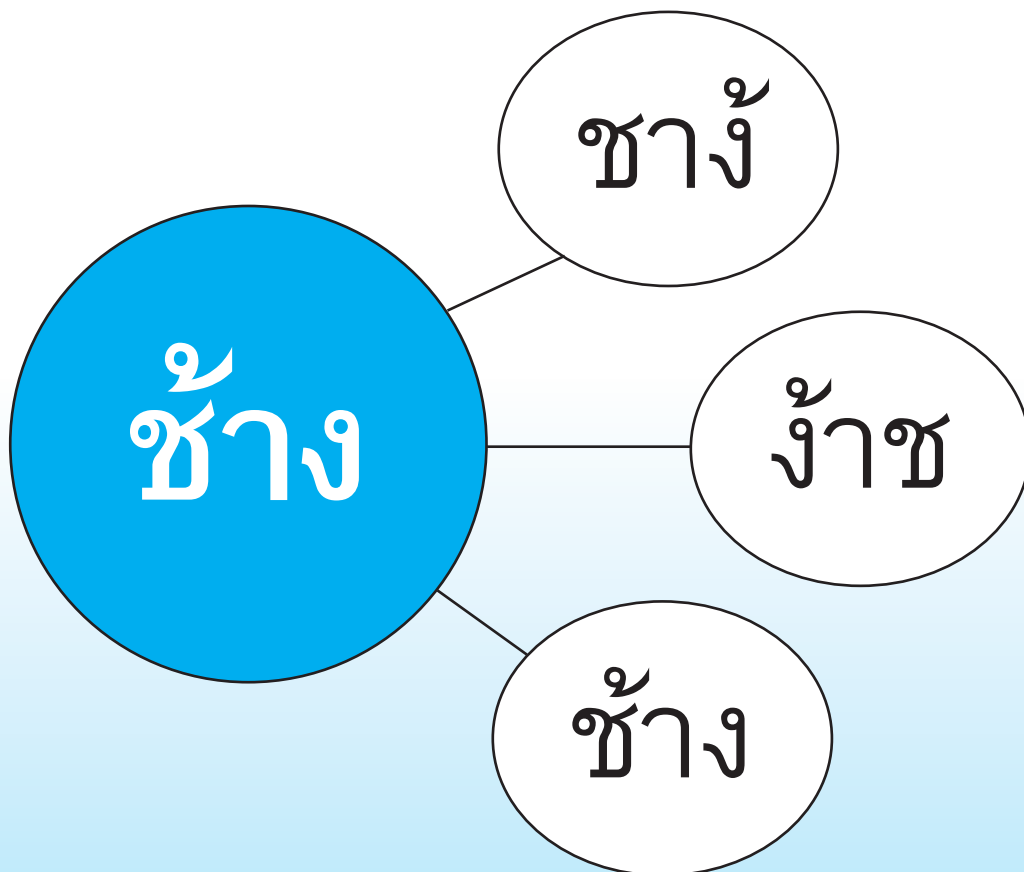
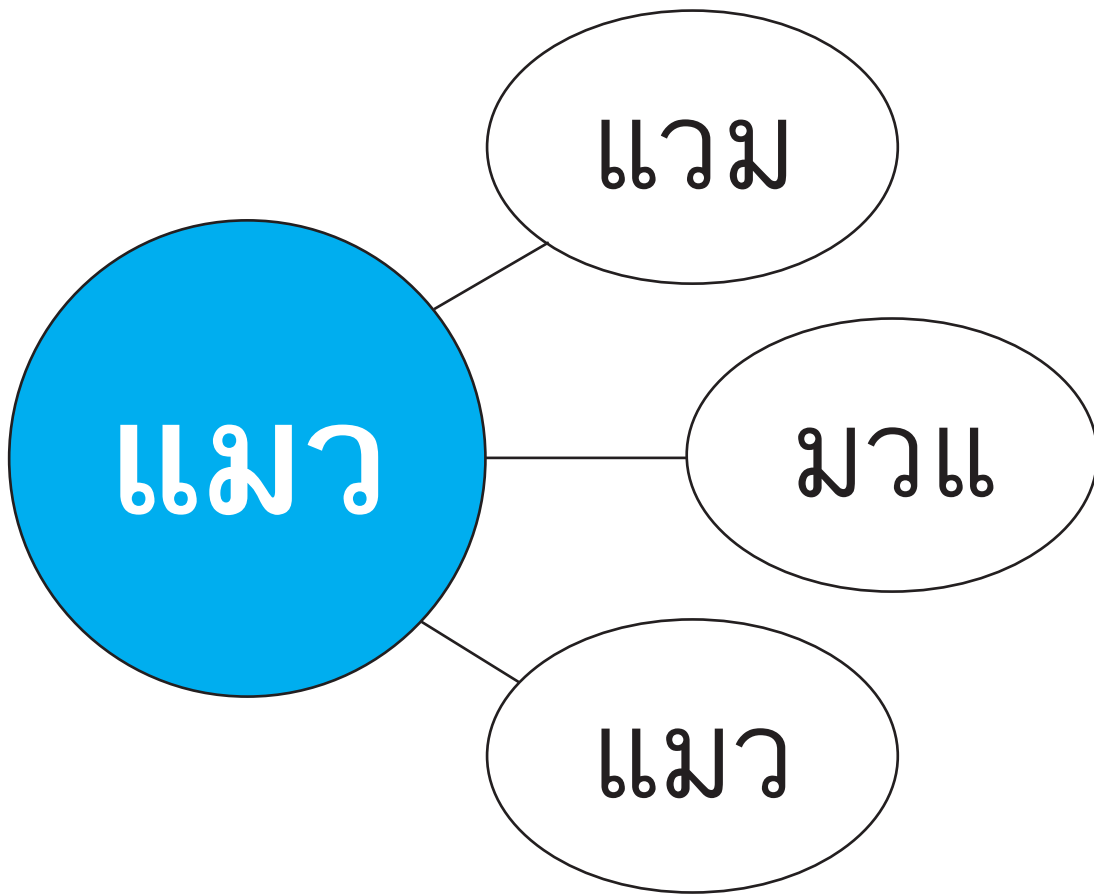
## แบบฝึกทักษะที่ 4 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีคำที่เหมือนกับคำที่กำหนดให้ในวงกลมใหญ่







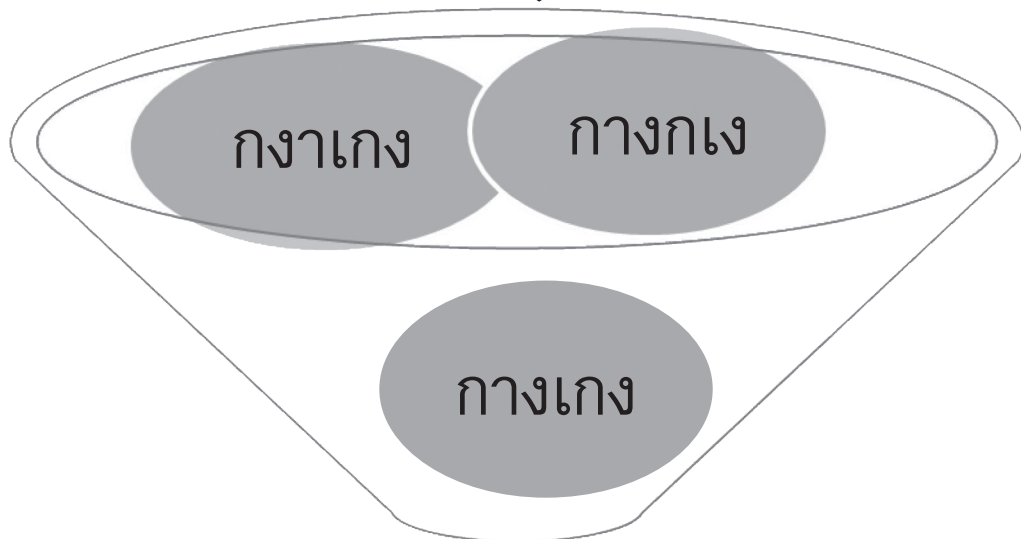


## แบบฝึกทักษะที่ 5 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

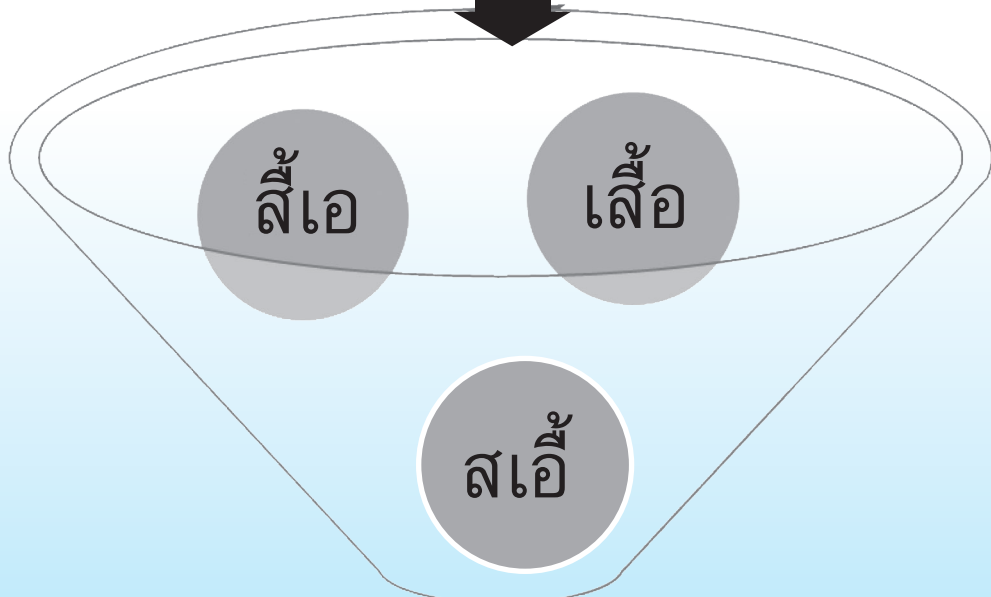
คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท ( x ) คำที่เหมือนกับคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

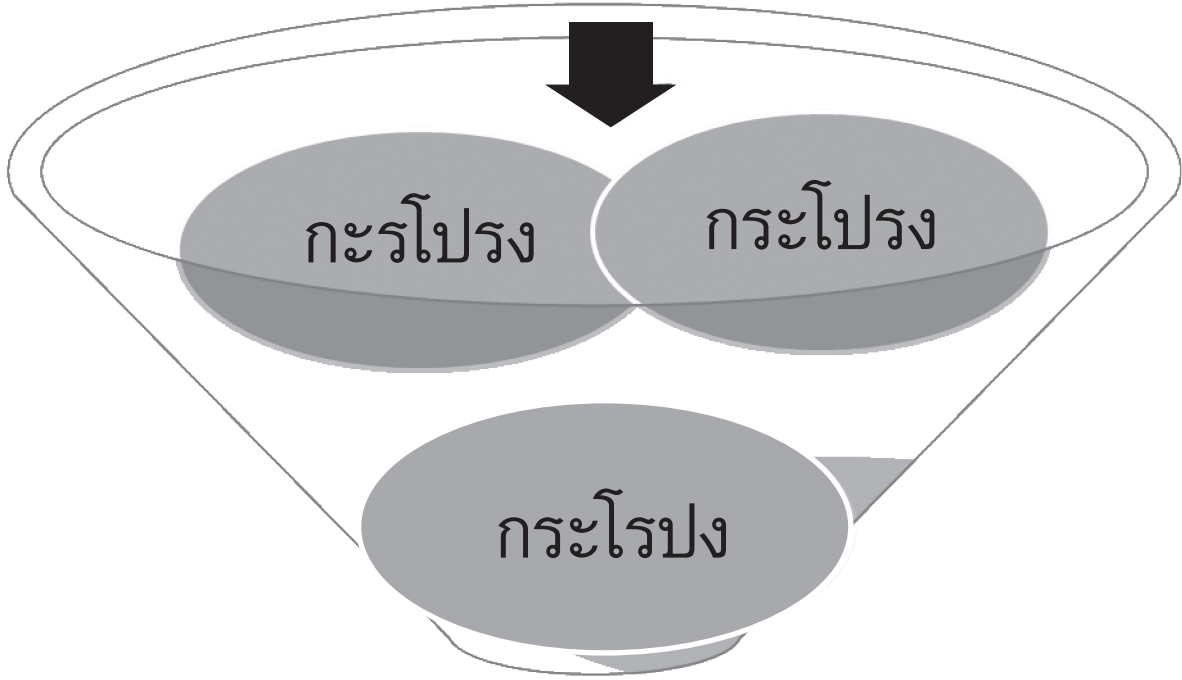
กางเกง



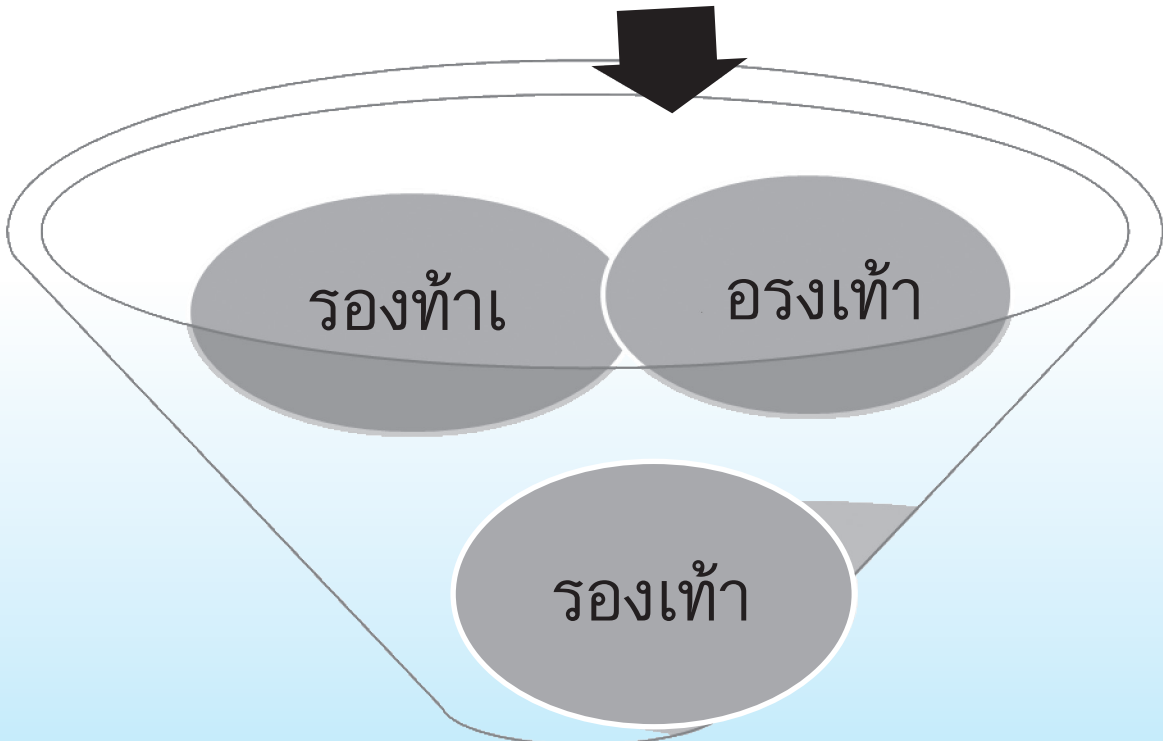
เสื้อ



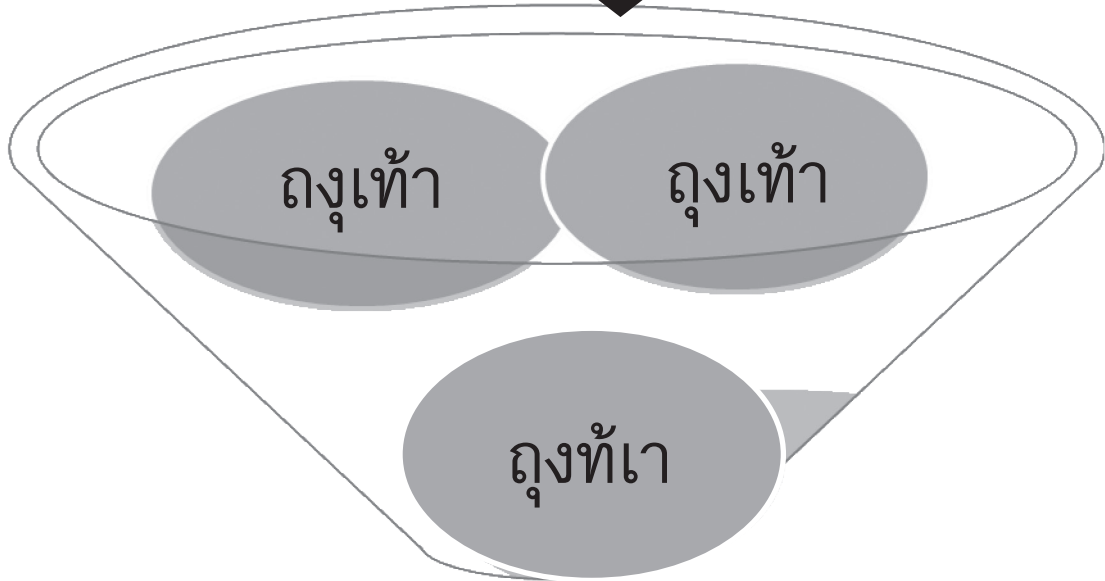
# กระโปรง



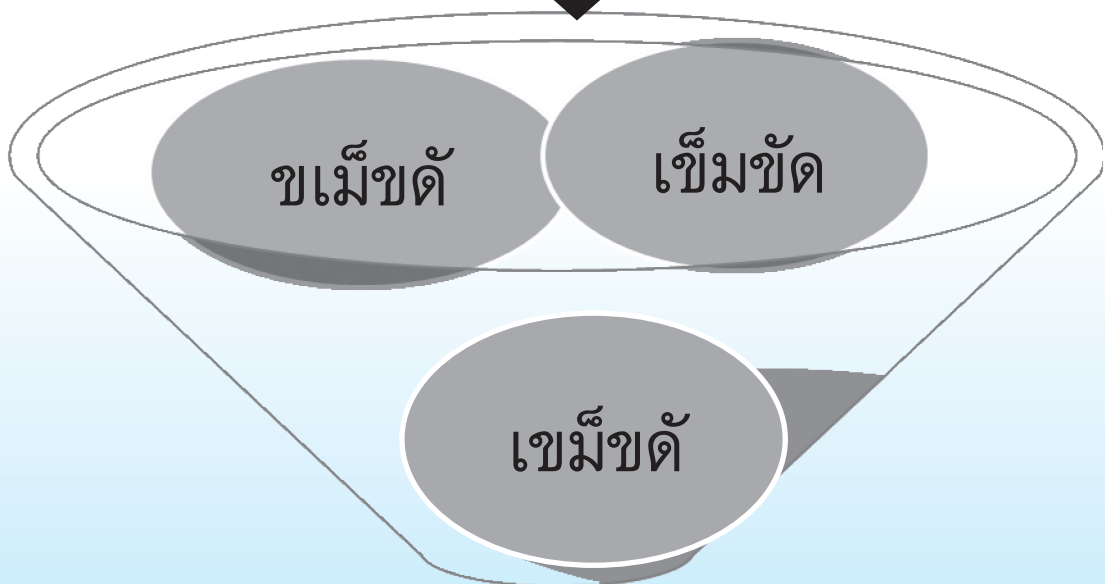
# รองเท้า



ถุงเท้า

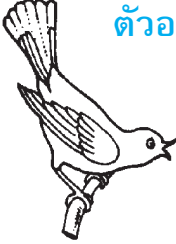
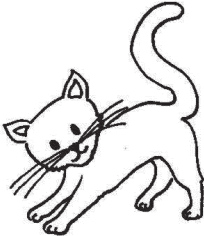


เข็มขัด



แบบทดสอบที่ 1 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ให้มีความหมายตรงกับรูปภาพ

 <p>ตัวอย่าง</p> <p>นก</p>	<p>นก</p>
 <p>กล้วย</p>	
 <p>หนู</p>	
 <p>ปลา</p>	
 <p>หน้า</p>	
 <p>แมว</p>	

## แบบทดสอบที่ 2 เรียงตามลำดับไม่สลับที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ให้มีความหมายตรงกับรูปภาพ

 <p>ตัวอย่าง</p> <p>กน</p>	<p>นก</p>
 <p>งาช</p>	
 <p>ถุงเท้า</p>	
 <p>รองเท้า</p>	
 <p>เขม้ขด</p>	
 <p>กระโปรง</p>	



## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 จับคู่ชูขึ้น

- 1. ปัญหา** เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่งของคำเช่น ปลา เป็น ปาล หนู เป็น หูน กั๊วย เป็น กั๊วย
- 2. ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 3. กิจกรรม** จับคู่ชูขึ้น
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามตำแหน่งของคำ
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
  - 5.1 เพลงพายเรือ
  - 5.2 บัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
  - 5.3 แบบฝึกทักษะที่ 1 – 6 จับคู่ชูขึ้น
- 6. วิธีดำเนินกิจกรรม**
  - 6.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและร่ำวง

### เพลงพายเรือ

พายเรือไปในธารา เห็นหอย ปู ปลา แหวกว่ายเวียนวน  
พายเรือกันมาหลายคน (ซ้ำ) เห็นคน 2 คน ให้จับคู่กัน

- 6.2 ครูให้นักเรียนหยิบบัตรพยัญชนะ สระ ตามที่ครูบอก
- 6.3 ครูแจกบัตรพยัญชนะ สระ ให้นักเรียนคนละหนึ่งบัตร แล้วให้นำมารวมฝึกประสมคำตามครู เช่น “ ป ล ก ” เมื่อนักเรียนทำได้แล้ว จึงฝึกคำอื่นๆ ต่อไป จนครบทุกคำ
- 6.4 ครูแจกแบบฝึกทักษะที่ 1 – 6 จับคู่ชูขึ้น
- 6.5 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 6 จับคู่ชูขึ้น
- 6.6 ให้นักเรียนปรับปรุงผลงาน ครูช่วยเสริมแรง และนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ
- 6.7 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 – 2

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตการจับดินสอและการเขียน

7.1.2 การทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

7.2.2 แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูควรทบทวนคำในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เดิมทุกครั้งก่อนการสอนเนื้อหาใหม่

8.2 ครูอาจปรับเปลี่ยนคำหรือเพิ่มเติมกิจกรรมในแบบฝึกทักษะได้ตามความบกพร่องของนักเรียน

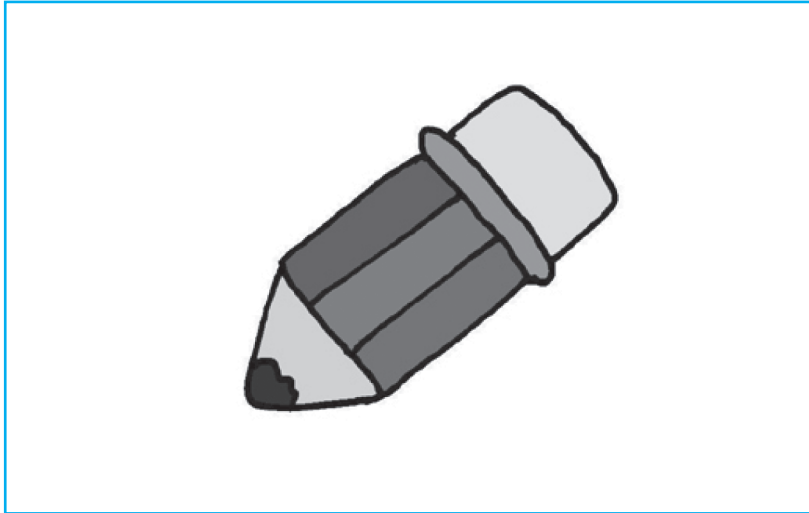
## แบบฝึกทักษะที่ 1 จับคู่คู่ขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่เขียนเหมือนกัน

ปาก	○	○	ดินสอ
หมา	○	○	หมา
ดินสอ	○	○	ปาก
หนังสือ	○	○	ครู
ครู	○	○	หนังสือ

## แบบฝึกทักษะที่ 2 จับคู่หูขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นคำที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม



สอดิน

อสนิต

ดินสอ

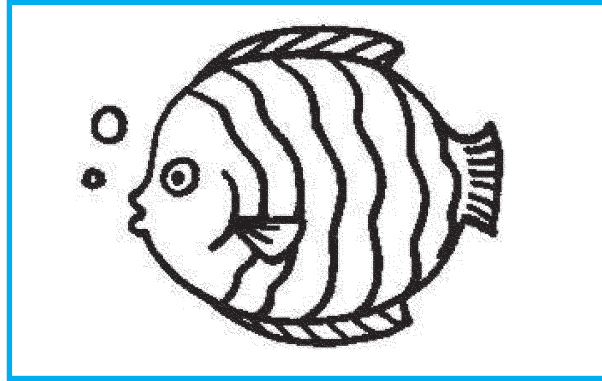
ดินสอ

นสอิต

อนดสี

## แบบฝึกทักษะที่ 3 จับคู่ชูขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นคำที่เขียนถูกต้องตามรูปภาพแล้วระบายสี



ลาป

ปลา

ปาล

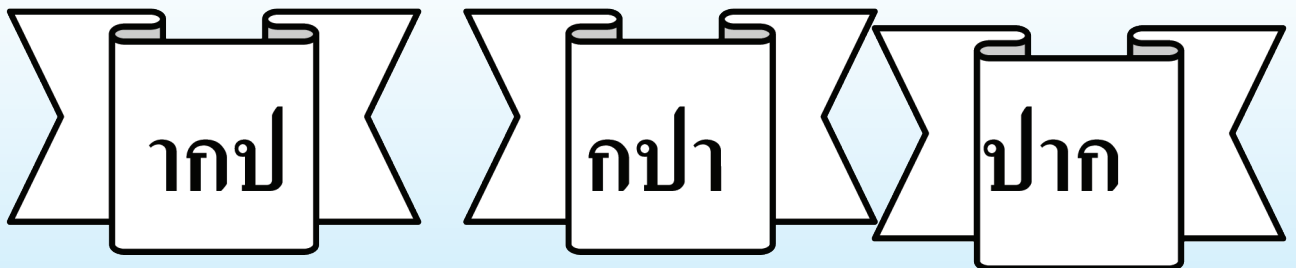
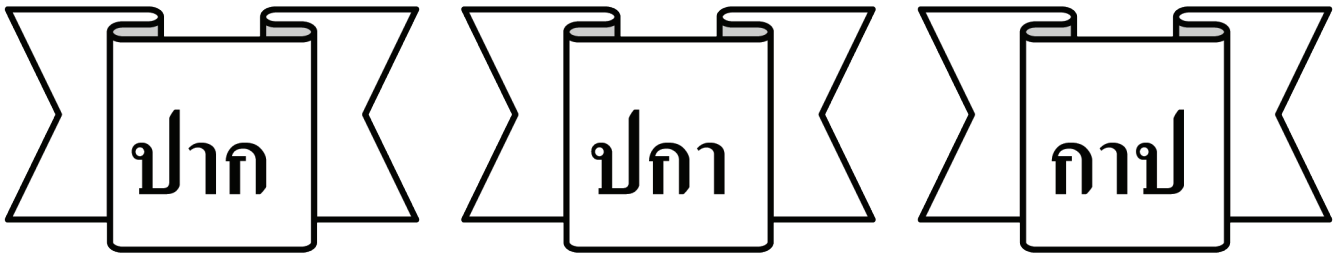
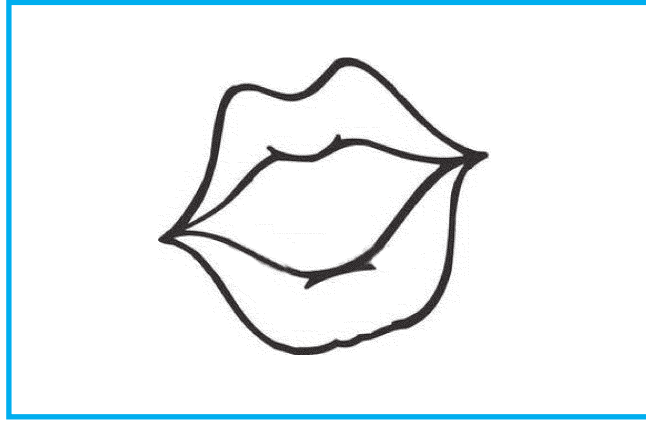
ปาล

ลปา

ปลา

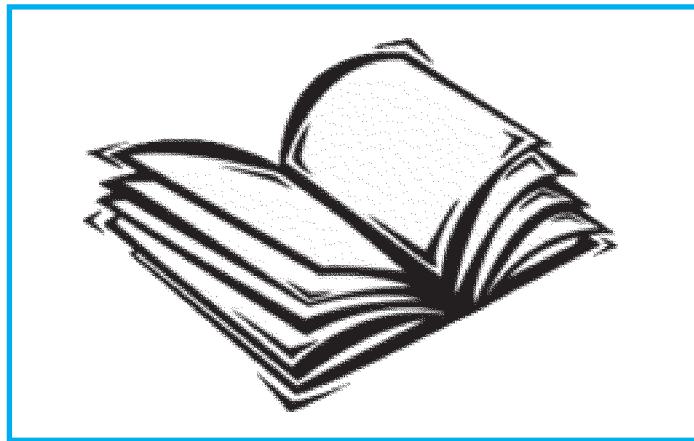
## แบบฝึกทักษะที่ 4 จับคู่คู่ขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม



## แบบฝึกทักษะที่ 5 จับคู่ชูขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม



หนังสือ

หังหอสี

หังหนังสือ

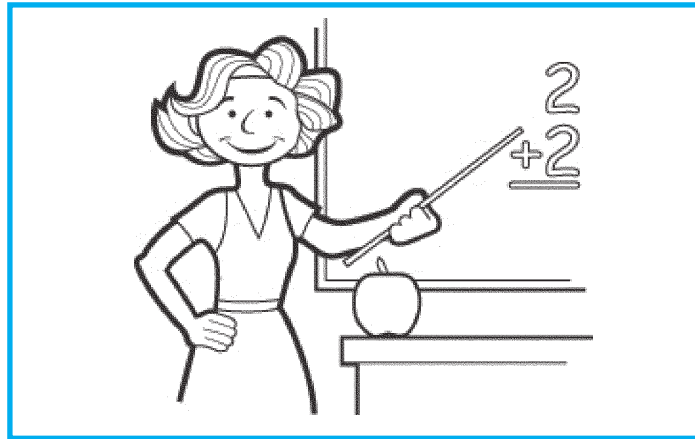
หนังสือ

หนังสือ

สีหนังสือ

## แบบฝึกทักษะที่ 6 จับคู่ชูขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นคำจับคู่ที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม



ครู

คุร

รคู

รคู

ครู

คุร



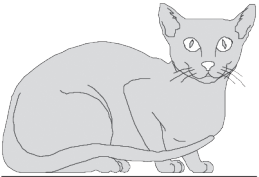

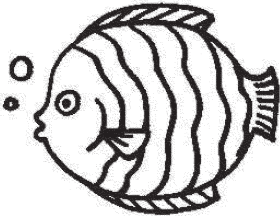

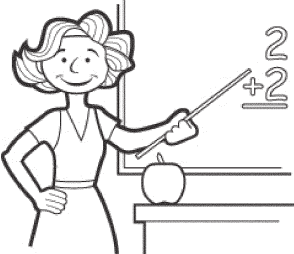
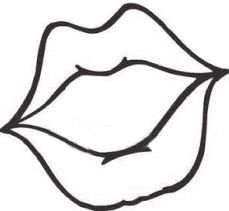
แบบทดสอบที่ 1 จับคู่หูขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เขียนถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพ

<p>ตัวอย่าง</p> 	<p>แวม <u>แมว</u> มแวม</p>
	<p>หนังสือ <u>สือหนังสือ</u> หนังสือ</p>
	<p>ปลา <u>ปาล</u> ลปา</p>
	<p>สอดิน <u>ดินสอด</u> ดนือส</p>
	<p>ครู <u>คู</u> รูด</p>
	<p>ปกาก <u>กปา</u> ปาก</p>

แบบทดสอบที่ 2 จับคู่หูขึ้น

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่ถูกต้องให้ตรงกับรูปภาพ

<p>ตัวอย่าง</p> 	<p>แมว</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ลอกคำตามแบบ

- 1. ปัญหา** เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่งของคำ เช่น ปลา เป็น ปาล หนู เป็น หุน กั๊วย เป็น กั๊วย
- 2. ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 3. กิจกรรม** ลอกคำตามแบบ
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามตำแหน่งของคำ
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
  - 5.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 ลอกคำตามแบบ
  - 5.2 แบบทดสอบที่ 1 – 2 ลอกคำตามแบบ
- 6. วิธีดำเนินกิจกรรม**
  - 6.1 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับฝาแฝดหรือสิ่งที่เหมือนกัน
  - 6.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะลอกคำตอบแบบที่ 1 – 4 แล้วนักเรียนทำแบบฝึกทักษะ
  - 6.3 นักเรียนนำเสนอผลงาน
  - 6.4 ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผลงาน
  - 6.5 นักเรียนปรับปรุงผลงาน ครูเสริมแรง
  - 6.6 นักเรียนทำแบบทดสอบ
- 7. การวัดและประเมินผล**
  - 7.1 วิธีวัด
    - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
    - 7.1.2 การทดสอบ
  - 7.2 เครื่องมือ
    - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
    - 7.2.2 แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

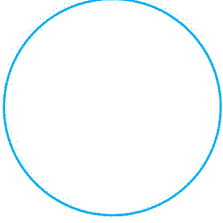
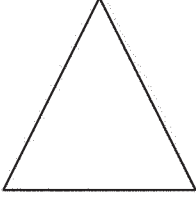
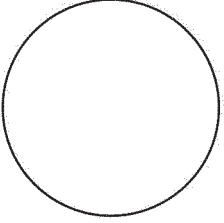
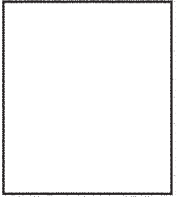
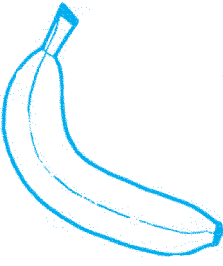

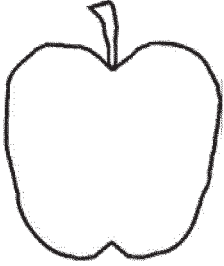
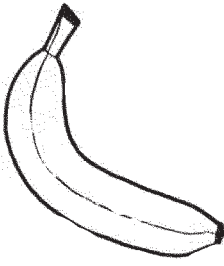


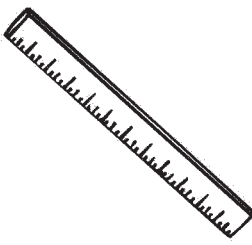
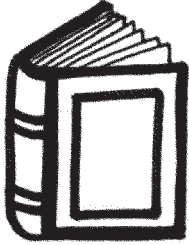
## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ครูอาจปรับหรือเพิ่มเติมกิจกรรมในแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับความบกพร่องของนักเรียน

8.2 ครูควรให้การเสริมแรง เพื่อเป็นกำลังใจ

## แบบฝึกทักษะที่ 1 ลอกคำตามแบบ

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ทางขวามือ

1.				
2.				
3.				

แบบฝึกทักษะที่ 2 ลอกคำตามแบบ

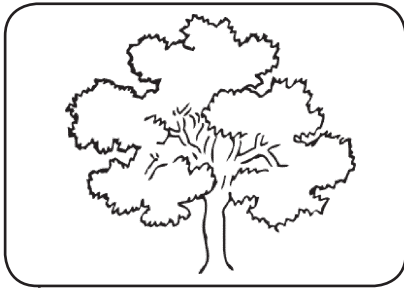
คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท (X) คำที่เหมือนกับคำที่กำหนดให้ทางขวามือ

1.	ม
2.	อา
3.	ขนม
4.	บ้าน
5.	เขียน

น	ม	ท
จา	อา	ฮา
นมข	มขน	ขนม
บ้าน	น้ำบ	บ้นา
เขียน	เหี่ยข	เขียน

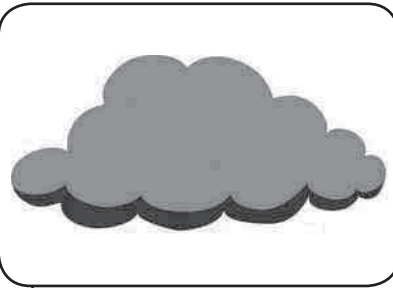
## แบบฝึกทักษะที่ 3 ลอกคำตามแบบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพตามแบบ



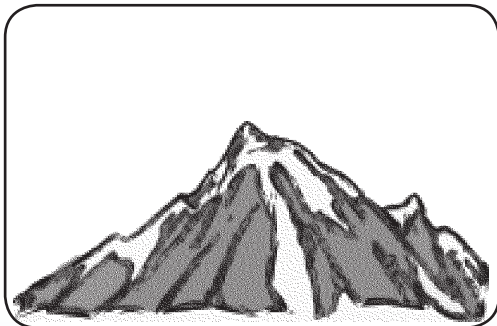
ต้นไม้

.....  
.....



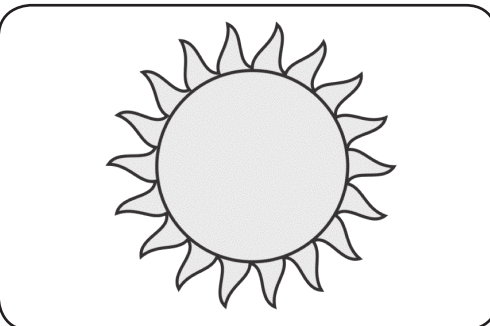
เมฆ

.....  
.....



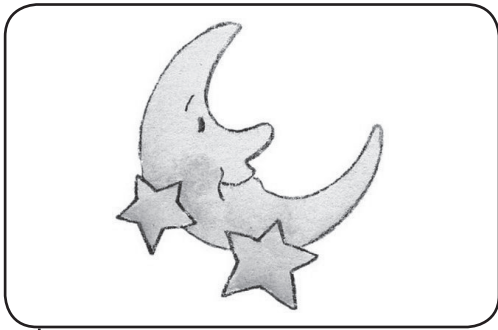
ภูเขา

.....  
.....



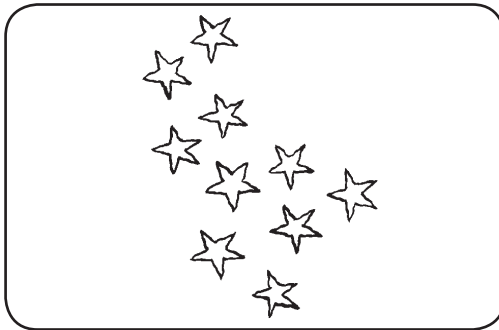
พระอาทิตย์

.....  
.....



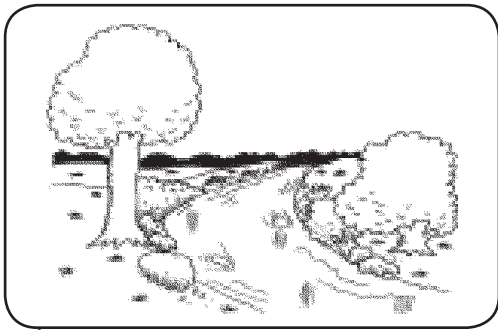
**พระจันทร์**

.....  
.....



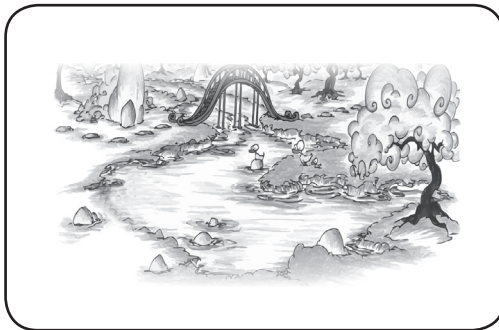
**ดวงดาว**

.....  
.....



**แม่น้ำ**

.....  
.....



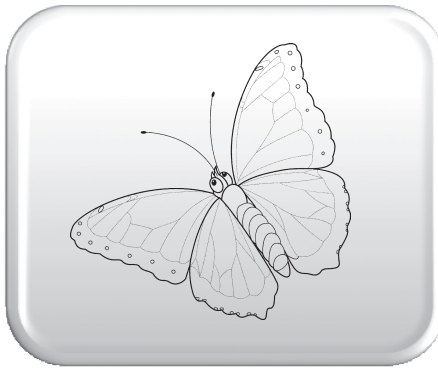
**ลำธาร**

.....  
.....



## แบบฝึกทักษะที่ 4 ลอกคำตามแบบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบที่มีความหมายตรงกับภาพ



● ผีเสื้อ

.....  
.....



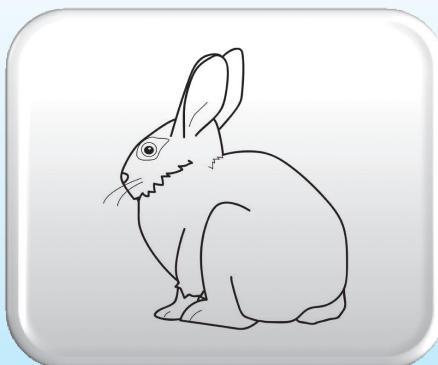
● สิงโต

.....  
.....



● หมีแพนด้า

.....  
.....



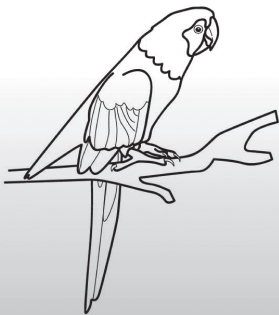
● กระต่าย

.....  
.....



● ยีราฟ

.....  
.....



● นกแก้ว

.....  
.....



● งูเหลือม

.....  
.....



● แมลงปอ

.....  
.....

## แบบทดสอบที่ 1 ลอกคำตามแบบ

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลอกคำตามแบบที่กำหนดให้

คำ	คำ
ตัวอย่าง ต้นไม้	ต้นไม้
พระอาทิตย์	
พระจันทร์	
ผีเสื้อ	
แม่น้ำ	
ลำธาร	

## แบบทดสอบที่ 2 ลอกคำตามแบบ

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลอกคำตามแบบที่กำหนดให้

คำ	คำ
ตัวอย่าง ต้นไม้	ต้นไม้
หมี่แพนด้า	
กระต่าย	
ยีราฟ	
งูเหลือม	
แมลงปอ	

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เป็นหมูนมหัตถกรรม

- 1. ปัญหา** เขียนเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในคำผิดตำแหน่งของคำ เช่น ปลา เป็น ปาล หู เป็น หุน กล้าย เป็น กัลวย
- 2. ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 3. กิจกรรม** แป้นหมูนมหัตถกรรม
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามตำแหน่งของคำ
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
  - 5.1 แป้นหมูนมหัตถกรรม 1 - 2
  - 5.2 แบบทดสอบแป้นหมูนมหัตถกรรม
  - 5.3 บัตรคำ
- 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม**
  - 6.1 ให้นักเรียนดูแป้นหมูนมหัตถกรรม 1 และนำเสนอส่วนประกอบและวิธีเล่นอย่างละเอียด
  - 6.2 ครูสาธิตการหมุนแป้นหมูนมหัตถกรรม 1 และสอนคำในแป้นหมูน แล้วให้บอกคำแทนภาพที่ปรากฏในแป้นหมูน
  - 6.3 นักเรียนแต่ละคนออกมาหมุนแป้นหมูนและฝึกเช่นเดียวกับข้อ 6.2
  - 6.4 ครูให้นักเรียนดูแป้นหมูนมหัตถกรรม 2
  - 6.5 ครูสาธิตการหมุนแป้นหมูนมหัตถกรรม 2 และสอนอ่านคำ
  - 6.6 นักเรียนออกมาหมุนแป้นหมูนมหัตถกรรม 2 อ่านคำให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนอ่านตาม
  - 6.7 ให้นักเรียนดูบัตรคำ (ตามตัวอย่าง) และฝึกอ่านตามครู
  - 6.8 นักเรียนแต่ละคนออกมาหมุนแป้นหมูนมหัตถกรรม 2 แล้วเขียนคำที่ตนเองหมุนได้ในบัตรคำให้ถูกต้อง
  - 6.9 ให้นักเรียนกลับไปดูแป้นหมูนมหัตถกรรม 1 หมุนแป้นหมูนแล้วเขียนคำแทนภาพในบัตรคำ
  - 6.10 นักเรียนทำแบบทดสอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกต

7.2.2 แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การให้คะแนน

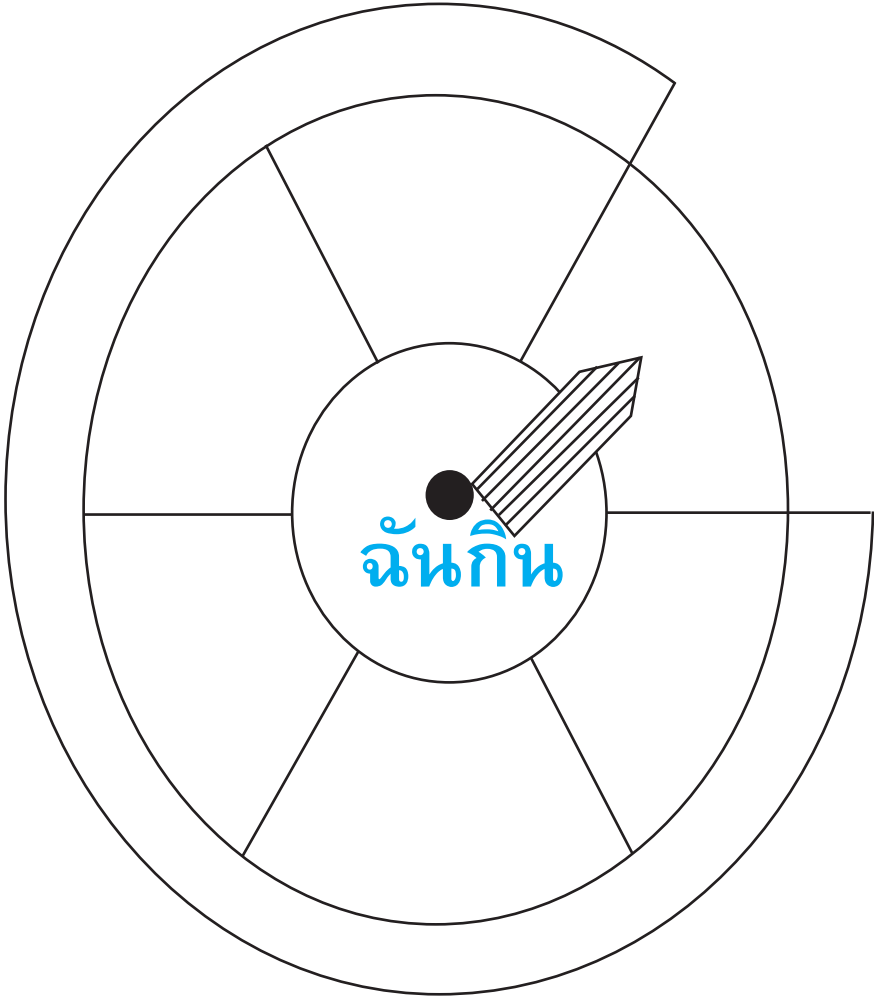
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

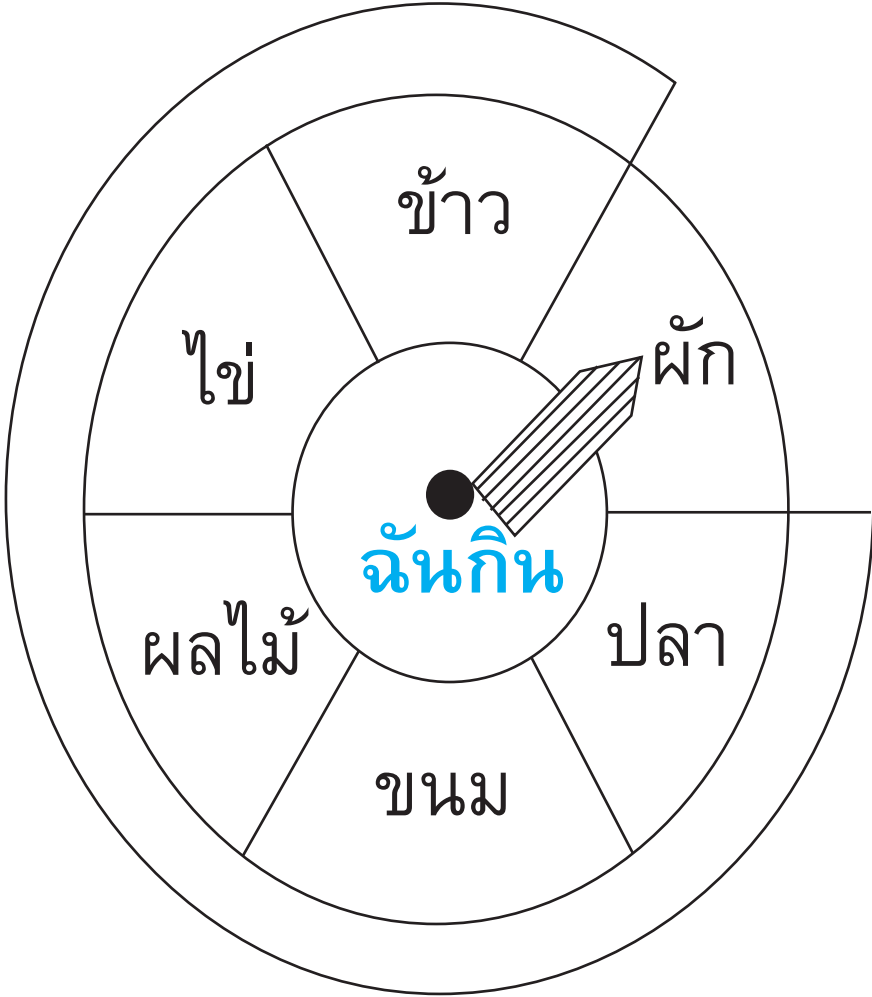
8.1 ครูอาจเปลี่ยนคำในแบบหุมนมหัตถ์จรรยาตามความบกพร่องของนักเรียน

8.2 ถ้ามีนักเรียนจำนวนมากพอที่จะแบ่งกลุ่มแข่งขันได้ก็ให้แบ่งกลุ่ม

เป้าหมายมหาวิทยาลัย 1



แป้นหมุนมหัศจรรย์ 2



บัตรคำ

ฉันกิน




แบบทดสอบ แป้นหมุนมหัศจรรย์

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่าง แล้วเขียนคำให้ถูกต้องครบถ้วน

ไข่ ผัก ปลา ขนมห ผลไม้ ข้าว

	ตัวอย่าง ฉันกิน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ป</td><td>ล</td><td>า</td></tr></table>	ป	ล	า	<u>ปลา</u>	
ป	ล	า				
1.	ฉันกิน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				..... .....	
2.	ฉันกิน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					..... .....
3.	ฉันกิน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			..... .....		
4.	ฉันกิน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			..... .....		
5.	ฉันกิน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				..... .....	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 6 นักเรียนเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดใน  
มาตราเดียวกัน คำที่มีตัวการ์นต์

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 สนุกกับคำพ้องเสียง
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ตัวสะกดแสนกล
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ตัวการ์นต์หรรษา



# คำชี้แจง

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 6 นักเรียนเขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำที่มีตัวการันต์

#### วิธีการแก้ปัญหา

1. นักเรียนฝึกร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำพ้องเสียง เพื่อให้ นักเรียน สนุกกับการออกเสียงกับคำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมายไม่เหมือนกันหลาย ๆ คำ
2. ฝึกให้นักเรียนรู้จักคำพ้องเสียงจากการเล่นเกมจับคู่คำพ้องเสียง ฝึกออกเสียงและฝึกเขียนให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนสังเกตคำพ้องเสียงที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดเดียวกัน โดยใช้กิจกรรมเติมตัวสะกดให้คำมีความหมายตรงกับภาพ
4. ฝึกให้นักเรียนรู้จักคำที่มีตัวการันต์จากภาพ ฝึกเขียนคำที่มีตัวการันต์หนึ่งตัว สองตัว เช่น ณ์ ย์ ร์ ertz โดยฝึกปฏิบัติหลาย ๆ กิจกรรม

#### กิจกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สนุกกับคำพ้องเสียง  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 5  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 2
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ตัวสะกดแสนกล  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 6  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 2
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ตัวการันต์หรรษา  
กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 - 4  
แบบทดสอบ แบบทดสอบที่ 1 - 2

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 สนุกกับคำพ้องเสียง

- 1. ปัญหา** เขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์ันต์
- 2. ระดับชั้น** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- 3. กิจกรรม** สนุกกับคำพ้องเสียง
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
  - 5.1 บัตรคำ “คำพ้องเสียง” ชุดที่ 1 - 2
  - 5.2 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 5 สนุกกับคำพ้องเสียง
- 6. วิธีดำเนินกิจกรรม**
  - 6.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง คำพ้องเสียง

## เพลงคำพ้องเสียง

เนื้อร้อง บุปผา ล้วนเล็ก  
ทำนอง จินใจย่อ

คำพ้องเสียง	อ่านสำเนียงเหมือนกัน
เราจะรู้ความมัน	เมื่ออยู่ในรูปประโยค
เขียนก็เขียนต่างกัน	แปลต่างกันดูน่าตลก
คำเหล่านี้ เช่น วิหค	และตัวเลข หก นั้นพ้องเสียงเอย

- 6.2 ครูแจกบัตรคำพ้องเสียงให้นักเรียน ต่อจากนั้นให้นักเรียนเลือกคำพ้องเสียงที่ออกเสียงเหมือนกันแล้วฝึกอ่านและสังเกตการเขียน
- 6.3 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำพ้องเสียง
- 6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่ 1 - 5 สนุกกับคำพ้องเสียง
- 6.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน
- 6.6 นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลงาน
- 6.7 นักเรียนทำแบบทดสอบสนุกกับคำพ้องเสียง



6.8 นักเรียนและครูตรวจผลงานร่วมกัน แก้ไขข้อบกพร่องแล้วสรุป

6.9 นักเรียนนำผลงานติดป้ายนิเทศคนเก่งวันนี้

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนคำพ้องเสียงในแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับความบกพร่องของนักเรียน



บัตรคำ “คำพ้องเสียง”  
ชุดที่ 1

กาลเวลา

การบ้าน

ผูกพัน

พันธุ์ไม้

ลูกจันทน์

วันจันทร์

บัตรคำ “คำพ้องเสียง”  
ชุดที่ 2

อากาศ

โอกาส

เงินบาท

มีดบาด

สังหาร

กล้าหาญ

## แบบฝึกทักษะที่ 1 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำพ้องเสียงที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

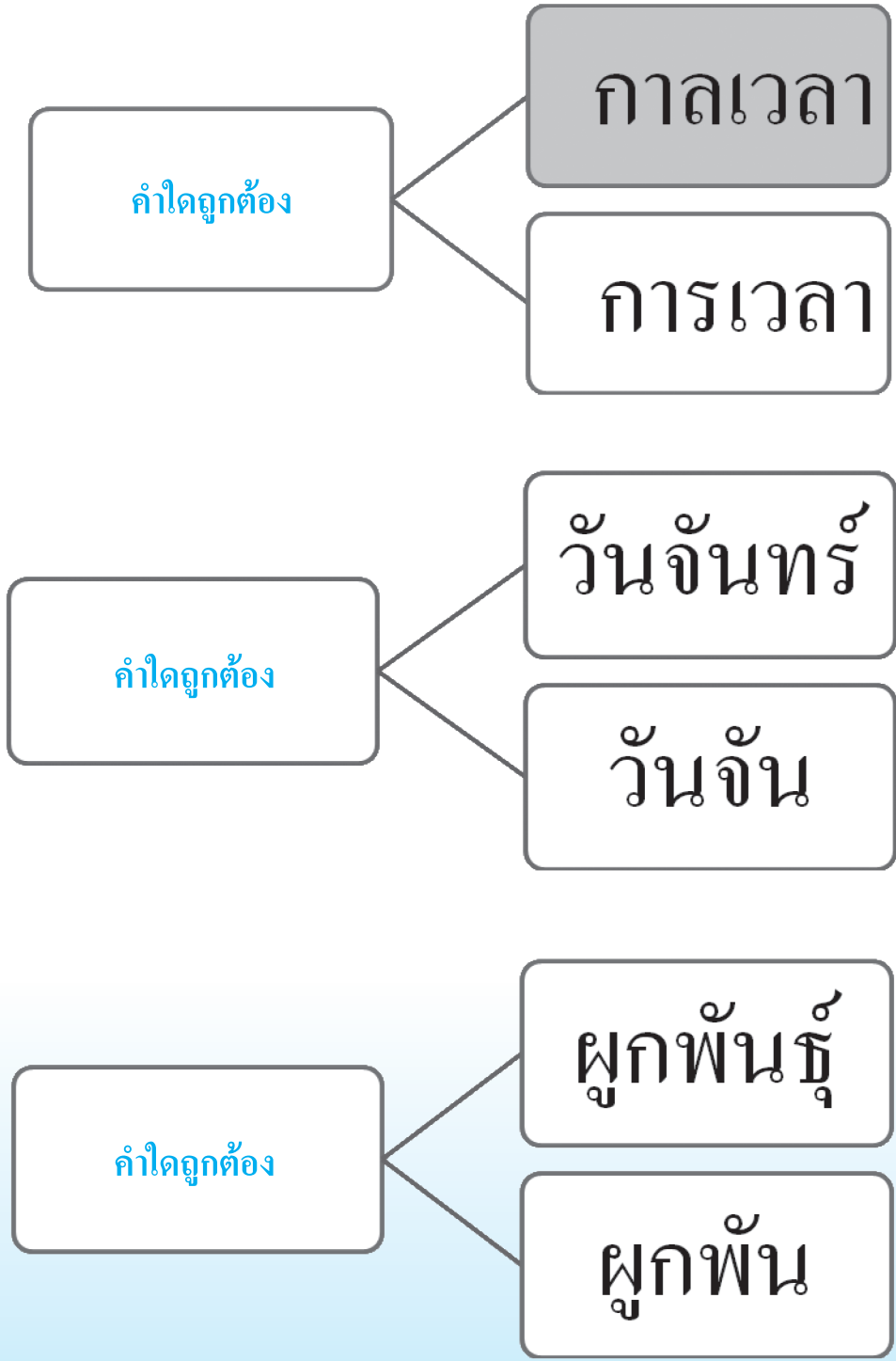
# การ กาล พัน พันธุ์ จัน จันท์

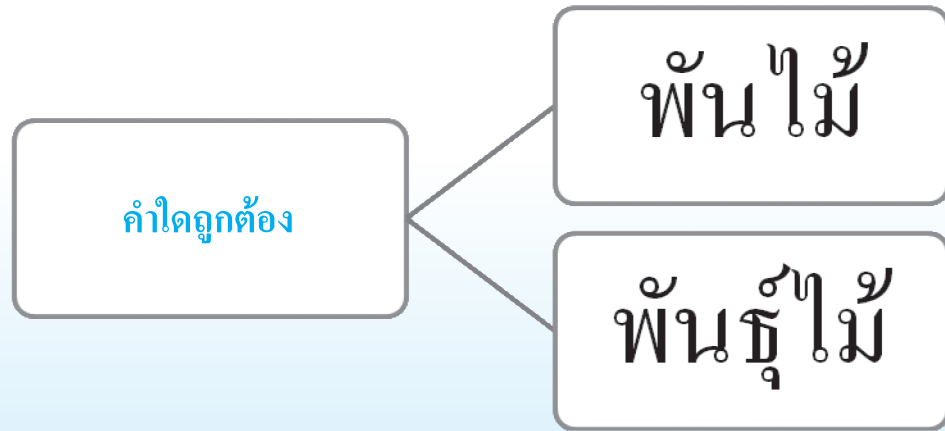
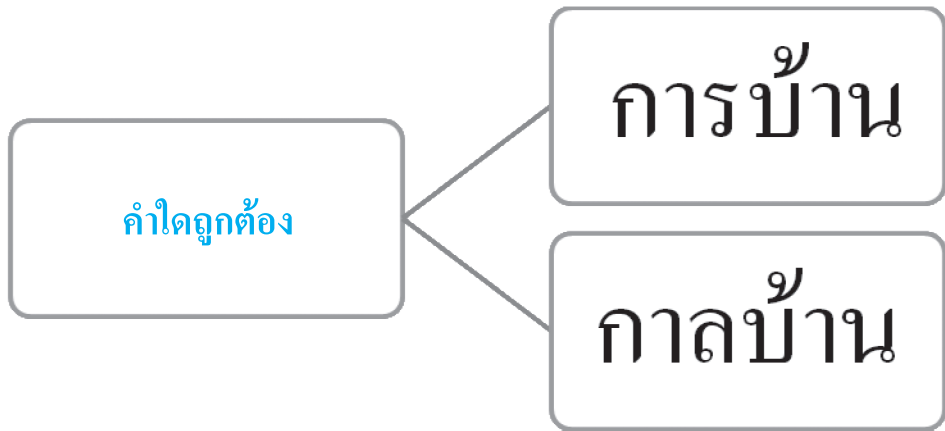
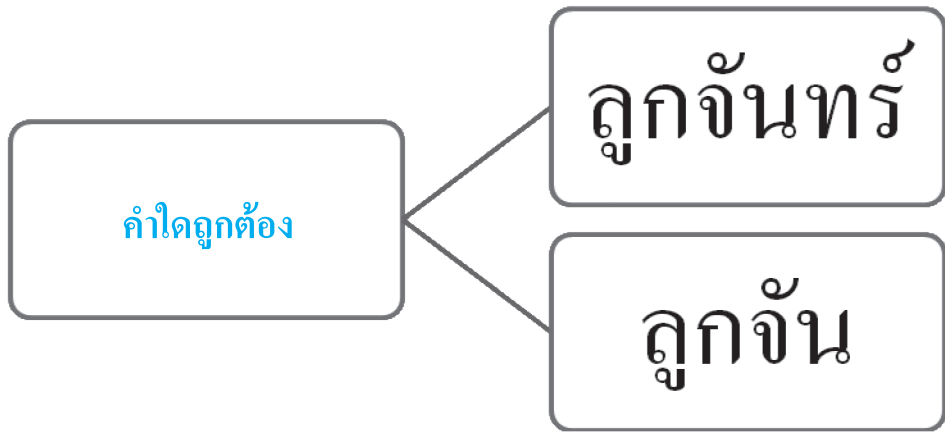
1  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> บ้าน	2  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> เวลา
3  ผูก <input type="text"/> <input type="text"/>	4  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ไม้
5  ลูก <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	6  วัน <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



แบบฝึกทักษะที่ 2 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง





## แบบฝึกทักษะที่ 3 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำพ้องเสียงที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

# บาท บาด กาส กาศ หาร หาญ

1 อา <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2 โอ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
3 มีด <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	4 เงิน <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
5 สัง <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	6 กล้า <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## แบบฝึกทักษะที่ 4 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

คำใด  
ถูกต้อง

เงินบาด
เงินบาท

คำใด  
ถูกต้อง

มีดบาด
มีดบาท

คำใด  
ถูกต้อง

โอกาส
โอกาศ

คำใด  
ถูกต้อง

อากาศ
อากาศ

คำใด  
ถูกต้อง

สังหาร
สังหาญ

คำใด  
ถูกต้อง

กล้าหาร
กล้าหาญ

## แบบฝึกทักษะที่ 5 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่มีความหมายถูกต้องและระบายสี  
ตัวอย่าง

<p>อา</p> <p>กาศ</p> <p>กาส</p> <p>กาด</p>	<p>โอ</p> <p>กาศ</p> <p>กาส</p> <p>กาด</p>
<p>มิด</p> <p> बात</p> <p>บาท</p> <p>บาด</p>	<p>เงิน</p> <p> बात</p> <p>บาท</p> <p>บาด</p>
<p>กล้า</p> <p>หาน</p> <p>หาร</p> <p>หาญ</p>	<p>สัง</p> <p>หาน</p> <p>หาร</p> <p>หาญ</p>

## แบบทดสอบที่ 1 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำพ้องเสียงต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

การ กาล พัน พันธุ์  
จันทร์ จันทร์

ตัวอย่าง

กาลเวลา

\_\_\_\_\_บ้าน

\_\_\_\_\_ไม้

ผูก \_\_\_\_\_

ลูก \_\_\_\_\_

วัน \_\_\_\_\_



## แบบทดสอบที่ 2 สนุกกับคำพ้องเสียง

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำพ้องเสียงต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กาส กาศ บาท  
บาด หาญ หาร

ตัวอย่าง  
โอกาส

อา \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

กล้า \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ถัง \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

มืด \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

เงิน \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




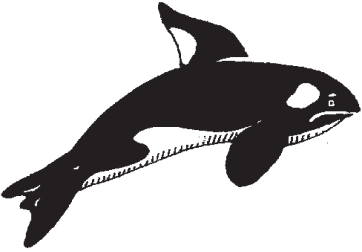
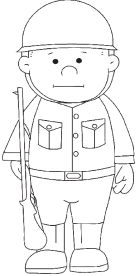
## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ตัวสะกดแสนกล

- 1. ปัญหา** เขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์นต์
- 2. ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- 3. กิจกรรม** ตัวสะกดแสนกล
- 4. จุดประสงค์การเรียนรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง
- 5. สื่อ/อุปกรณ์**
  - 5.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 6 ตัวสะกดแสนกล
  - 5.2 แบบทดสอบที่ 1 - 2
- 6. วิธีดำเนินกิจกรรม**
  - 6.1 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพที่เกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
  - 6.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะตัวสะกดแสนกล 1 - 6
  - 6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานแล้วครูช่วยเสริมแรง
  - 6.4 นักเรียนนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ
  - 6.5 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 2
- 7. การวัดและประเมินผล**
  - 7.1 วิธีวัด
    - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
    - 7.1.2 การทดสอบ
  - 7.2 เครื่องมือ
    - 7.2.1 แบบสังเกต
    - 7.2.2 แบบทดสอบ
  - 7.3 เกณฑ์การประเมิน  
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
- 8. ข้อเสนอแนะ**  
ครูอาจปรับเปลี่ยนคำในแบบฝึกทักษะได้ตามความบกพร่องของนักเรียน







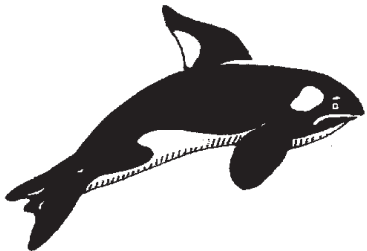
## แบบฝึกทักษะที่ 1 ตัวสะกดแสนกล

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนคำตามรอยจางและเติมตัวสะกดให้ถูกต้อง

1.		เมฆ	เม <u>   </u>
2.		รถ	ร <u>   </u>
3.		รูปภาพ	รูป <u>   </u>
4.		วาฬ	ว <u>   </u>
5.		ทหาร	ท <u>   </u>

แบบฝึกทักษะที่ 2 ตัวสะกดแสงกล

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่หายไปให้มีความหมายตรงกับภาพ

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">ร</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	ร									
ร											
	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">เ</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">ม</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	เ	ม								
เ	ม										
	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">ร</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">ป</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">ภ</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">า</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ข</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>	ร	ป	ภ	า		ข				
ร	ป	ภ	า								
ข											
	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: middle;">ท</td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: middle;">ห</td> <td style="width: 25%; text-align: center; vertical-align: middle;">า</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	ท	ห	า							
ท	ห	า									
	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">ว</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">า</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	ว	า								
ว	า										



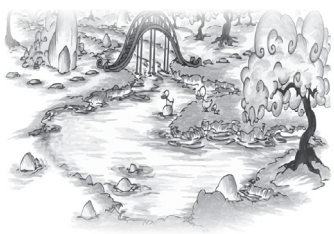
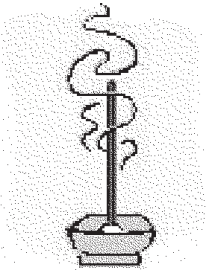
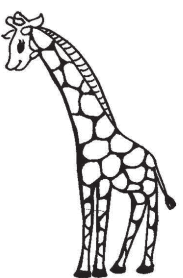
## แบบฝึกทักษะที่ 3 ตัวสะกดแสนกล

คำสั่ง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เขียนตัวสะกดถูกต้องมีความหมายตรงกับภาพ

	รด	รถ	รส
	เมฆ	เมก	เมข
	รูปภาพ	รูปภาบ	รูปภาพ
	ทหาน	ทหาร	ท हाल
	วาล	วาร	วาฬ



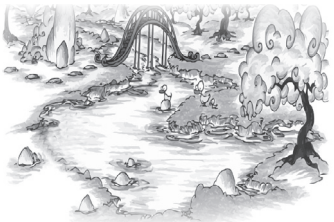
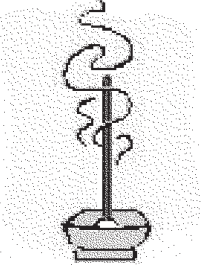
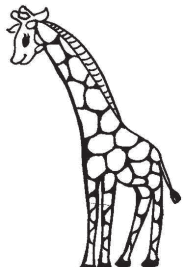
# แบบฝึกทักษะที่ 4 ตัวสะกดแสนกล

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนคำตามรอยจางและเติมตัวสะกดให้ถูกต้อง

1.		เลข	เล... .....
2.		เณร	เณ... .....
3.		ลำธาร	ลำธาร... .....
4.		ธูป	ธู... .....
5.		ยีราฟ	ยีรา... .....

## แบบฝึกทักษะที่ 5 ตัวสะกดแสงกล

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่หายไปให้มีความหมายตรงกับภาพ

	<table border="1" data-bbox="678 541 1045 696"> <tr> <td>เ</td> <td>ล</td> <td></td> </tr> </table>	เ	ล								
เ	ล										
	<table border="1" data-bbox="678 807 1045 962"> <tr> <td>เ</td> <td>ณ</td> <td></td> </tr> </table>	เ	ณ								
เ	ณ										
	<table border="1" data-bbox="678 1028 1284 1271"> <tr> <td>อ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ล</td> <td>า</td> <td>ธ</td> <td>า</td> <td></td> </tr> </table>	อ					ล	า	ธ	า	
อ											
ล	า	ธ	า								
	<table border="1" data-bbox="678 1349 925 1592"> <tr> <td>ธ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ษ</td> <td></td> </tr> </table>	ธ		ษ							
ธ											
ษ											
	<table border="1" data-bbox="678 1636 1165 1880"> <tr> <td>ง</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ย</td> <td>ร</td> <td>า</td> <td></td> </tr> </table>	ง				ย	ร	า			
ง											
ย	ร	า									

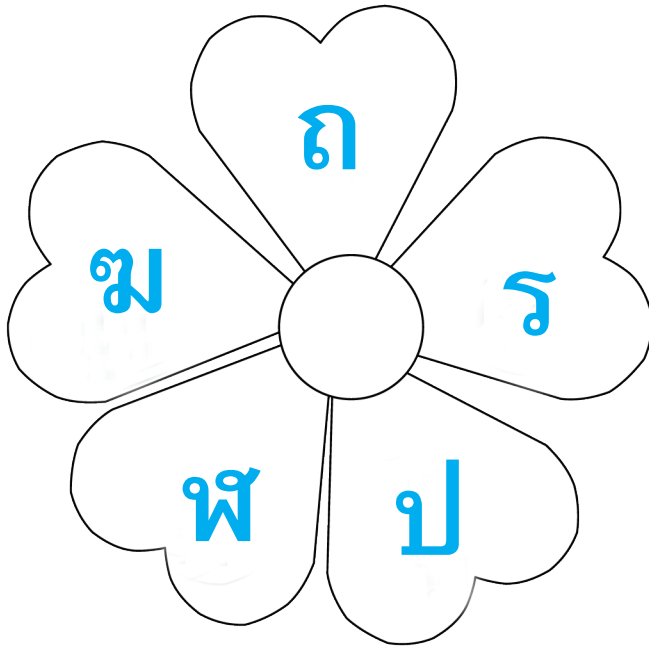
แบบฝึกทักษะที่ 6 ตัวสะกดแสนกล

คำสั่ง ให้นักเรียนวงกลมคำที่เขียนตัวสะกดถูกต้องมีความหมายตรงกับภาพ

	<p>เลก</p>	<p>เลข</p>	<p>เลค</p>
	<p>เณร</p>	<p>เณน</p>	<p>เณล</p>
	<p>ลำธาร</p>	<p>ลำธาล</p>	<p>ลำธาร</p>
	<p>ฐบ</p>	<p>ฐป</p>	<p>ฐพ</p>
	<p>ยีราฟ</p>	<p>ยีราพ</p>	<p>ยีราป</p>

## แบบทดสอบที่ 1 ตัวสะกดแสนกล

คำสั่ง ให้นักเรียนนำตัวสะกดที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่าง



ทหา\_\_\_\_\_

วา\_\_\_\_\_

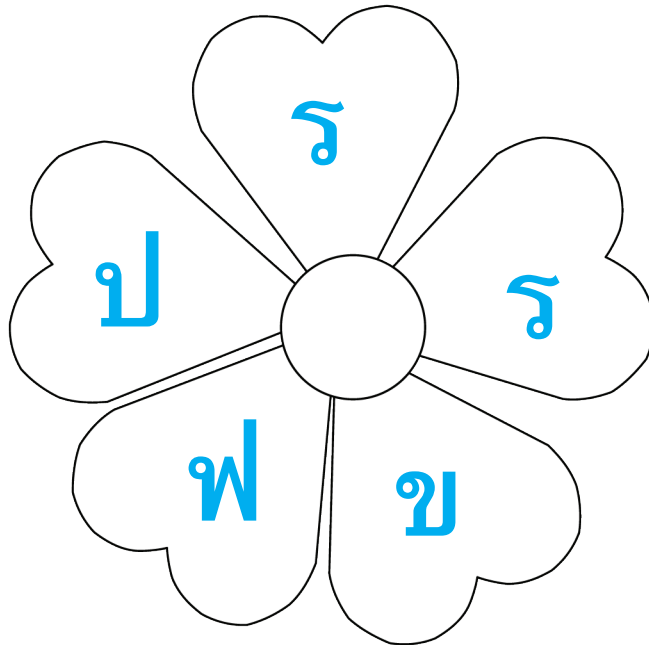
ร\_\_\_\_\_

เม\_\_\_\_\_

ง\_\_\_\_\_

## แบบทดสอบที่ 2 ตัวสะกดแสนกล

คำสั่ง ให้นักเรียนนำตัวสะกดที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่าง



เด \_\_\_\_\_

เน \_\_\_\_\_

คำธา \_\_\_\_\_

ช \_\_\_\_\_

ยี่ธา \_\_\_\_\_



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ตัวการ์ตูนหรรษา

1. **ปัญหา** เขียนสะกดคำผิด โดยเฉพาะคำพ้องเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์ตูน
2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
3. **กิจกรรม** ตัวการ์ตูนหรรษา
4. **จุดประสงค์การเรียนรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนได้ถูกต้อง
5. **สื่อ/อุปกรณ์**
  - 5.1 บัตรภาพ
  - 5.2 บัตรคำ
  - 5.3 กระเป๋าหนังสือ
  - 5.4 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 4 ตัวการ์ตูนหรรษา
6. **วิธีดำเนินกิจกรรม**
  - 6.1 ครูให้นักเรียนหยิบบัตรภาพของคำที่มีตัวการ์ตูนตามที่ครูบอกแล้วนำไปติดที่กระเป๋าหนังสือ
  - 6.2 นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีตัวการ์ตูนให้ตรงกับภาพ แล้วนำไปติดที่กระเป๋าหนังสือให้ตรงกับบัตรภาพ
  - 6.3 ให้นักเรียนทำตามแบบฝึกทักษะที่ 1 - 4 ตัวการ์ตูนหรรษา
  - 6.4 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน
  - 6.5 นักเรียนปรับปรุงผลงาน ครูให้การเสริมแรง
  - 6.6 นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 - 2
7. **การวัดและประเมินผล**
  - 7.1 วิธีวัด
    - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม
    - 7.1.2 การทดสอบ



## 7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

## 7.3 เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

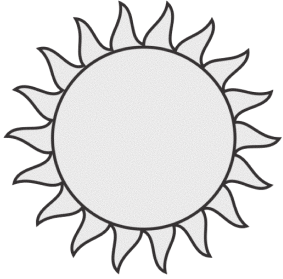
## 8. ข้อเสนอแนะ

ครูอาจปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกิจกรรมหรือคำในบัตรคำ / แบบฝึกทักษะตามความบกพร่องของนักเรียน

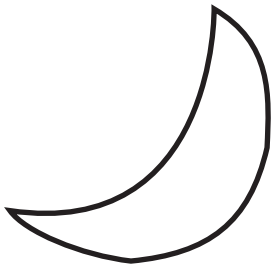
สื่อการเรียนรู้ (1)

บัตรภาพ

บัตรคำ



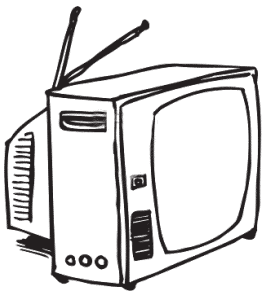
พระอาทิตย์



พระจันทร์



รถยนต์



โทรทัศน์

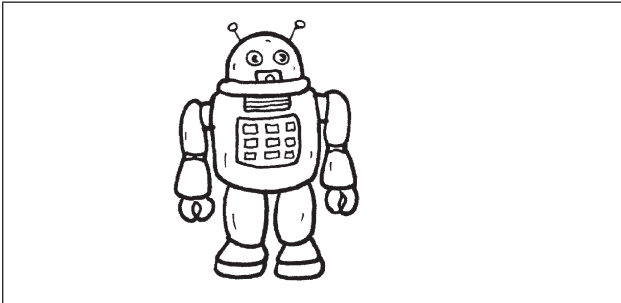


สัตว์

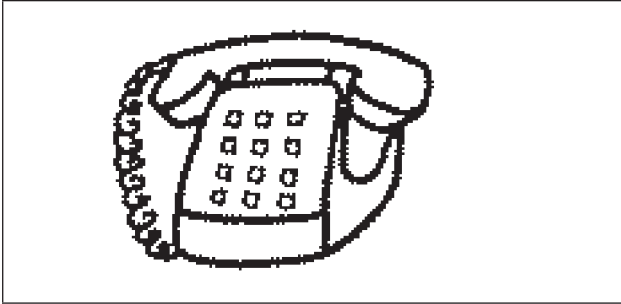
สื่อการเรียนรู้ (2)

บัตรภาพ

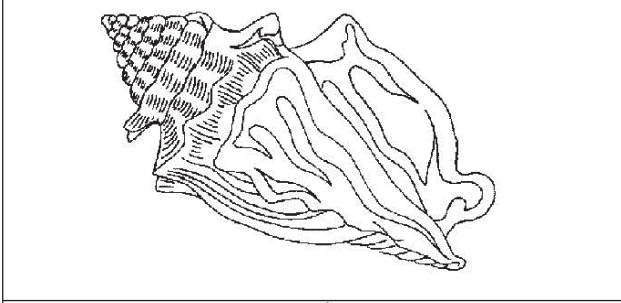
บัตรคำ



หุ่นยนต์



โทรศัพท์



หอยสังข์



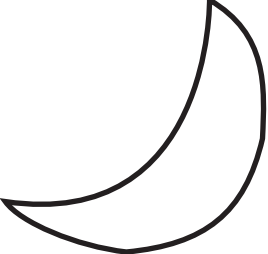

ไปรษณีย์



หนังสือพิมพ์

## แบบฝึกทักษะที่ 1 ตัวการ์นต์หรรษา

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ตามแบบ

	<p>พระจันทร์</p>	<p>พระจันทร์__</p>
	<p>พระอาทิตย์</p>	<p>พระอาทิตย์__</p>
	<p>สัตว์</p>	<p>สัตว์__</p>
	<p>โทรทัศน์</p>	<p>โทรทัศน์__</p>
	<p>รถยนต์</p>	<p>รถยนต์__</p>

## แบบฝึกทักษะที่ 2 ตัวการ์นต์หรรษา

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกตัวการ์นต์เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ทรี น้ ย ว์ ต์

รถยนต์ \_\_\_\_\_

โทรทัศน์ \_\_\_\_\_

พระจันทร์ \_\_\_\_\_

พระอาทิตย์ \_\_\_\_\_

สัตว์ \_\_\_\_\_

## แบบฝึกทักษะที่ 3 ตัวการ์นต์หรรษา

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ตามแบบ

	<p>หุ่นยนต์</p>	<p>หุ่นยนต์ _____</p>
	<p>โทรศัพท์</p>	<p>โทรศัพท์ _____</p>
	<p>หอยสังข์</p>	<p>หอยสังข์ _____</p>
	<p>ไปรษณีย์</p>	<p>ไปรษณีย์ _____</p>
	<p>หนังสือพิมพ์</p>	<p>หนังสือพิมพ์ _____</p>

## แบบฝึกทักษะที่ 4 ตัวการ์นต์हरर

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกตัวการ์นต์เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ท ข ย พ ต

หนังสือพิมพ์ \_\_\_\_\_

ไปรษณีย์ \_\_\_\_\_

หอยสังข์ \_\_\_\_\_

หุ่นยนต์ \_\_\_\_\_

โทรศัพท์ \_\_\_\_\_



## แบบทดสอบที่ 1 ตัวการ์นต์หรรษา

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกตัวการ์นต์เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ห้ ่ว ้ ท์ ทร์ ย์

1 วันอาทิตย์.....

2 วันจันทร์.....

3 รถยนต์.....

4 โทรทัศน์.....

5 สัตว์.....

## แบบทดสอบที่ 2 ตัวการ์นต์หรรษา

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกตัวการ์นต์เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ย ษ์ ท์ พ์ ต์

1 โทรศัพ.....

2 เรือยน.....

3 หอยสัง.....

4 หนังสือพิม.....

5 หุ่นยน.....

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

ปัญหาที่ 7 นักเรียนเขียนไม่ได้ใจความ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เธอจำอยู่ไหน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ให้คำแล้วนำมาเขียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ดูจากภาพ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสรรค์การเขียน



# คำชี้แจง

## แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

### สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

#### ปัญหาที่ 7 นักเรียนเขียนไม่ได้ใจความ

##### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เธอจำอยู่ไหน

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาคำการเขียนไม่ได้ใจความ ในกรณีที่นักเรียนเขียนเป็นคำไม่ได้ มี 4 วิธี ได้แก่

1. จับคู่ภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน (แบบฝึกทักษะที่ 1 - 2)
2. เติมพยัญชนะ สระ หรือ วรรณยุกต์ที่หายไปให้มีความหมายตรงกับภาพโดยกำหนดกรอบของคำให้ (แบบฝึกทักษะที่ 3)
3. เติมพยัญชนะ สระ หรือ วรรณยุกต์ที่หายไปให้มีความหมายตรงกับภาพโดยไม่กำหนดกรอบของคำให้ (แบบฝึกทักษะที่ 4)
4. โยงเส้นจับคู่คำกับคำให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมาย (แบบฝึกทักษะที่ 5)

##### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาคำการเขียนไม่ได้ใจความ ในกรณีที่นักเรียนเขียนเป็นประโยคไม่ได้ มี 5 วิธี ได้แก่

1. ลากเส้นตามเส้นประแล้วเรียงคำให้เป็นประโยค (แบบฝึกทักษะที่ 1)
2. เรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้ (แบบฝึกทักษะที่ 2)
3. เรียงคำให้เป็นประโยค (แบบฝึกทักษะที่ 3)
4. เลือกคำที่กำหนดให้ มาสร้างประโยคใหม่ให้มีความสัมพันธ์กับภาพ (แบบฝึกทักษะที่ 4)
5. เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ แล้วเรียงประโยคให้ถูกต้องตรงกับภาพ

##### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ให้คำแล้วนำมาเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาคำการเขียนไม่ได้ใจความ ในกรณีที่นักเรียนเขียนเป็นประโยคไม่ได้ มี 5 วิธี ได้แก่

1. เขียนคำแทนภาพในประโยค (แบบฝึกทักษะที่ 1)
2. เติมคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ (แบบฝึกทักษะที่ 2)
3. เลือกคำที่ถูกต้องเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ (แบบฝึกทักษะที่ 3)
4. เติมคำจากภาพให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ (แบบฝึกทักษะที่ 4)
5. เขียนคำแทนภาพแล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ (แบบฝึกทักษะที่ 5)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ดูจากภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาการเขียนไม่ได้ใจความ ในกรณีที่นักเรียนเขียนเป็นประโยคไม่ได้ มี 5 วิธี ได้แก่

1. จับคู่ภาพกับประโยคให้สัมพันธ์กัน (แบบฝึกทักษะที่ 1)
2. แต่งประโยคให้ตรงกับภาพ (แบบฝึกทักษะที่ 2)
3. เขียนคำใต้ภาพแล้วนำคำมาเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ (แบบฝึกทักษะที่ 3)
4. เลือกคำใต้ภาพแล้วนำมาแต่งประโยค (แบบฝึกทักษะที่ 4)
5. แต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนด (แบบฝึกทักษะที่ 5)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาการเขียนไม่ได้ใจความ ในกรณีที่นักเรียนเขียนเป็นประโยคไม่ได้ มี 5 วิธี ได้แก่

1. เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใส่หมายเลขใต้ภาพ (แบบฝึกทักษะที่ 1)
2. โยงเส้นจากภาพมายังประโยคที่มีความสัมพันธ์กัน (แบบฝึกทักษะที่ 2)
3. เติมคำที่กำหนดให้ในข้อความตามเหตุการณ์ในภาพที่กำหนดให้ (แบบฝึกทักษะที่ 3)
4. ใส่หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพที่กำหนดให้ (แบบฝึกทักษะที่ 4)
5. ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่สัมพันธ์กับภาพ และเครื่องหมาย X หน้าประโยคที่ไม่สัมพันธ์กับภาพ (แบบฝึกทักษะที่ 5)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสรรค์การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ เป็นการแก้ปัญหาการเขียนไม่ได้ใจความ ในกรณีที่นักเรียนเขียนเป็นเรื่องไม่ได้ มี 3 วิธี ได้แก่

1. เขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ (แบบฝึกทักษะที่ 1 - 3)
2. วาดภาพและเขียนข้อความบรรยายภาพ (แบบฝึกทักษะที่ 4)
3. เขียนเรื่องราวจากคำที่กำหนดให้ (แบบฝึกทักษะที่ 5)

**หมายเหตุ** เมื่อทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนครบทุกกิจกรรมแล้ว ให้ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เธอจำอยู่ไหน

1. ปัญหา เขียนไม่ได้ใจความ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เธอจำอยู่ไหน

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

## 5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ

5.2 บัตรคำ

5.3 เพลงจับคู่คำขยำปูนา

5.4 กระดาษแม่เหล็ก

## 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนร้องเพลงจับคู่คำขยำปูนา พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบการร้องเพลง โดยนักเรียนร้องเพลงสองครั้ง ครั้งแรกให้ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าอยู่กับที่ ครั้งที่สอง ร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทาง แล้วเดินไปรอบ ๆ ห้อง

6.2 นักเรียนดูภาพ จำนวน 3 ภาพ (ภาพปู ภาพท้องนา ภาพคน) ซึ่งครูติดไว้หน้าชั้นเรียน แล้วนักเรียนบอกว่าแต่ละภาพเป็นภาพอะไร และในภาพมีอะไรบ้าง

6.3 ครูนำบัตรคำที่ตรงกับภาพไปติดไว้ใต้ภาพ ครูอ่านคำ นักเรียนอ่านตามหลาย ๆ ครั้ง จากนั้นครูชี้คำในบัตรคำ ให้นักเรียนอ่านเอง ถ้าคำใดนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

6.4 ครูเก็บบัตรคำที่ติดใต้ภาพแล้วแจกบัตรคำให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำไปติดไว้ใต้ภาพที่ตรงกับคำในบัตรคำ ดังนี้

ภาพ

ภาพ

ภาพ

คำ

คำ

คำ

6.5 นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้ง โดยอาจให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและอ่านเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม

6.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะที่ 1- 5 เธอจำอยู่ที่ไหน

6.7 ครูประเมินผลงานแล้วเสริมแรง

6.8 นักเรียนทำแบบทดสอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

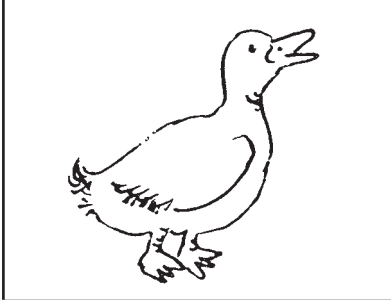
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

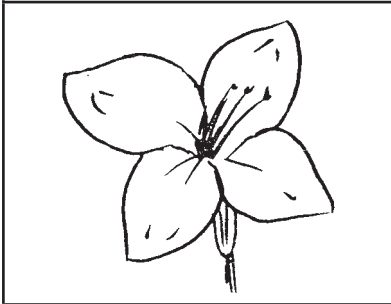
ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ตามความเหมาะสม และเพิ่มเติมภาพกับคำตามความบกพร่องของนักเรียน

## แบบฝึกทักษะที่ 1 เธอจำอยู่ไหน

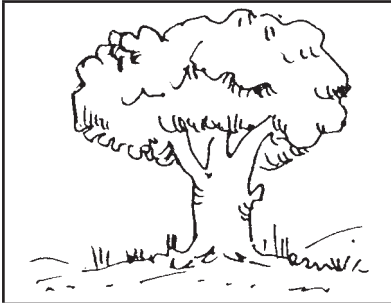
คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำที่กำหนดให้



ต้นไม้



ภูเขา



บ้าน



เปิด

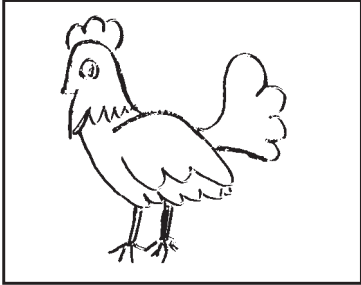


ดอกไม้

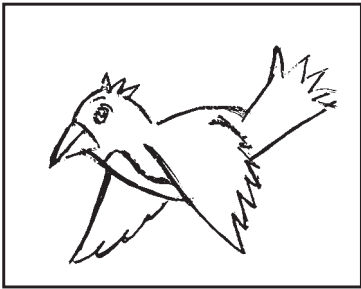


## แบบฝึกทักษะที่ 2 เธอจำอยู่ไหน

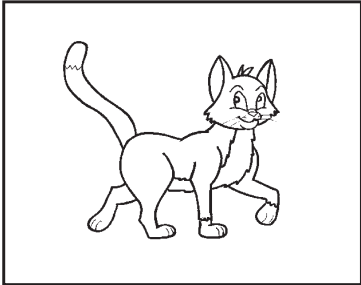
คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำที่กำหนดให้



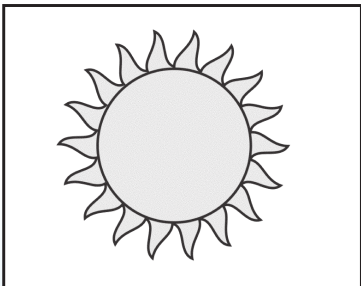
พระอาทิตย์



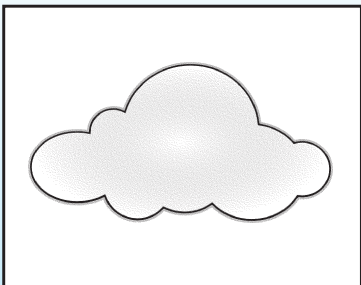
เมฆ



ไก่



นก

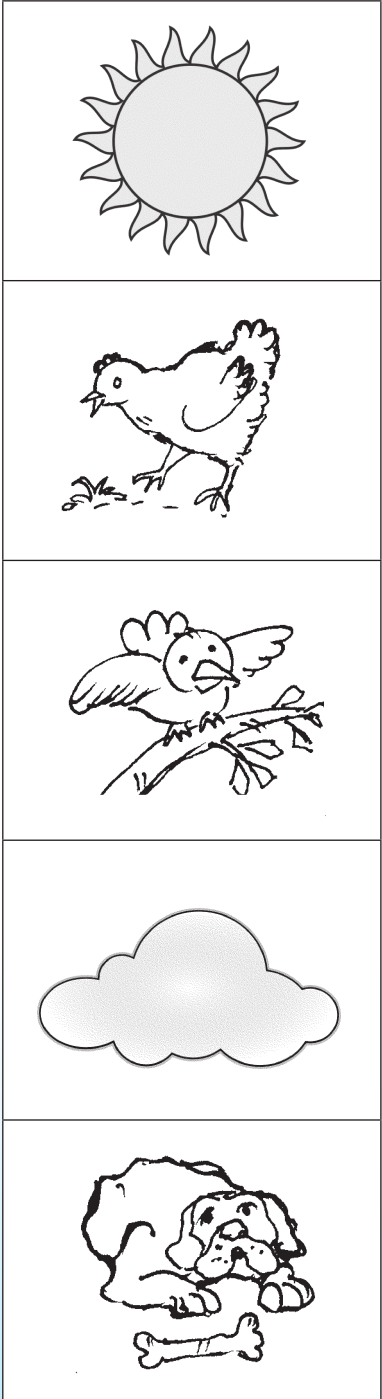


แมว

แบบฝึกทักษะที่ 3 เธอจำอยู่ไหน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

พระอาทิตย์ ไก่ นก เมฆ แมว หมา



พ							

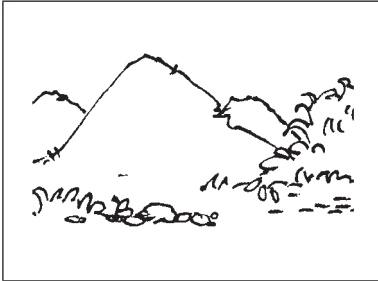

--	--

	ม	
--	---	--

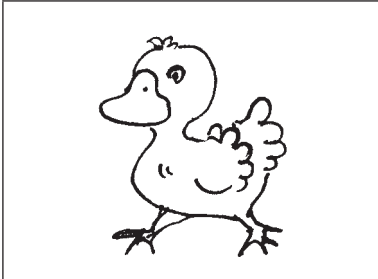
		า
--	--	---

## แบบฝึกทักษะที่ 4 เธอจำอยู่ไหน

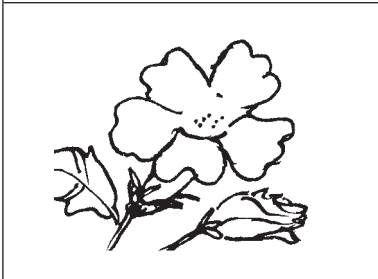
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ



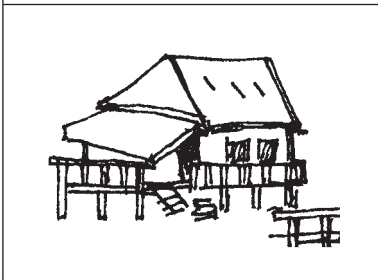
\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ ำ



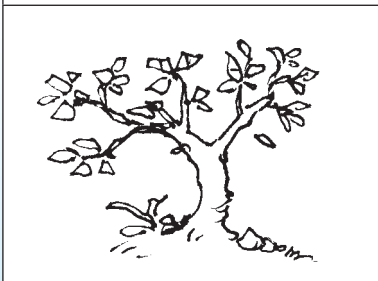
เ \_\_\_ \_\_\_



\_\_\_ อ \_\_\_ ไ \_\_\_



\_\_\_ \_\_\_ ุ



\_\_\_ ุ ไ \_\_\_

## แบบฝึกทักษะที่ 5 เธอจำอยู่ไหน

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำ แล้วเขียนเป็นคำใหม่

ดอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เขา
ภู	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ไม้
บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	อาทิตย์
พระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เมฆ
ก้อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ไม้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรียงอันใหม่ให้ได้ใจความ

1. ปัญหา เขียนไม่ได้ใจความ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เรียงอันใหม่ให้ได้ใจความ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรคำ

5.2 กระดาษแผ่น

### 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูทบทวนคำศัพท์เดิมจากภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชอจำอยู่ไหน

6.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1-5 เรียงอันใหม่ให้ได้ใจความ

6.3 ครูตรวจแบบฝึกทักษะ ครูแนะนำนักเรียนแก้ไขในส่วนที่ยังไม่ถูกต้อง

6.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการฝึกทักษะ

### 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

### 8. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ตามความเหมาะสม และเพิ่มเติมภาพกับคำตามความบกพร่องของนักเรียน



## แบบฝึกทักษะที่ 1 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

คำสั่ง ให้นักเรียนลากเส้นตามเส้นประแล้วเรียงคำลงในช่องสี่เหลี่ยมให้เป็นประโยค

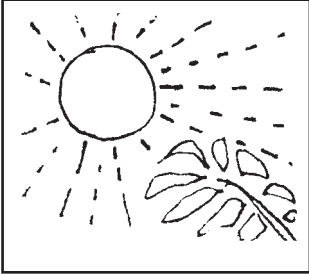
บ้าน

มี

มาลี


## แบบฝึกทักษะที่ 2 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาเรียงให้ได้ใจความตามรูปภาพ



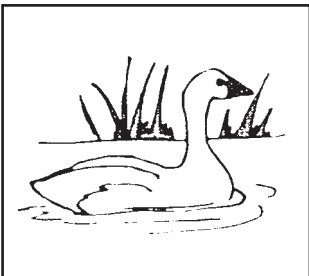
แสง พระอาทิตย์ ส่อง

.....  
.....



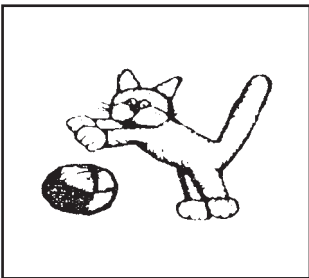
ฉัน บ้าน อยู่

.....  
.....



ว่ายน้ำ เปิด หนึ่งตัว

.....  
.....



ลูกบอล เล่น แมว

.....  
.....

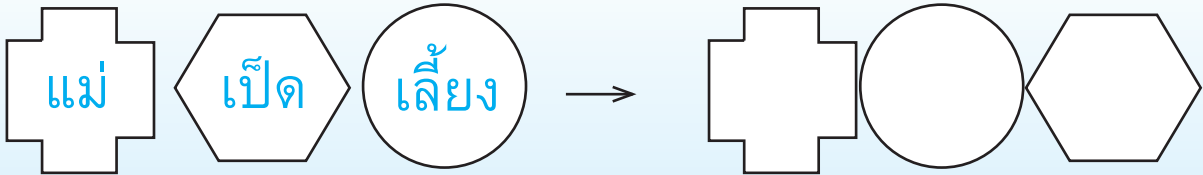
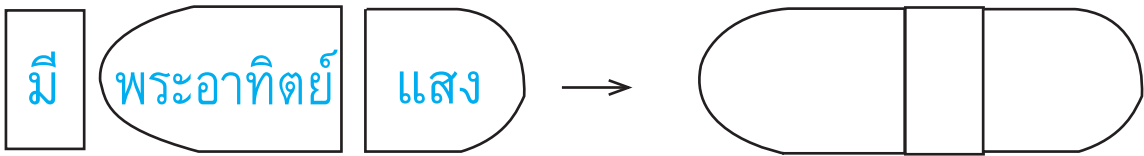
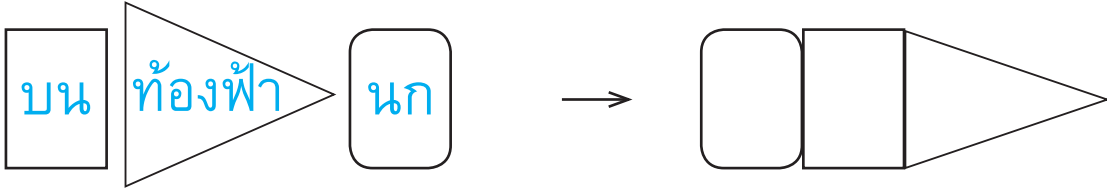
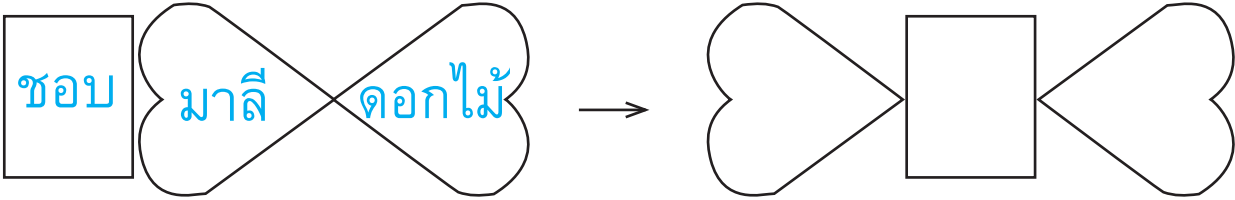
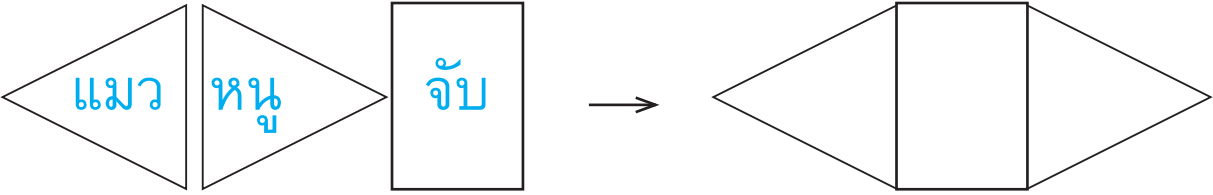


ดอกไม้ มาลี ถือ

.....  
.....

# แบบฝึกทักษะที่ 3 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

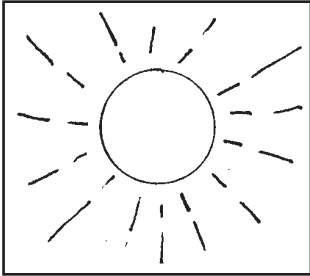
คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค



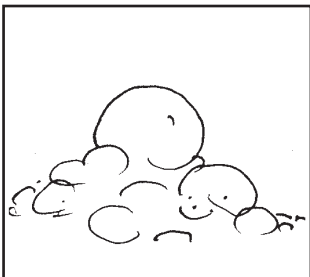


## แบบฝึกทักษะที่ 4 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

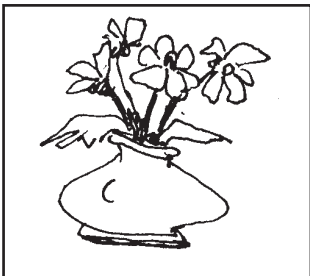
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำที่เหมาะสมมาสร้างประโยคให้ได้ใจความตามรูปภาพ



สีแดง มี เมฆ น้ำ พระอาทิตย์

สีแดง เมฆ ท้องฟ้า บ้าน มี ฝน

แจกัน ไก่ ดอกไม้ ต้นไม้ อยู่ใน




เลี้ยง ไก่ มาลี เปิด แมว




หนู แมว จับ กูเข่า บ้าน


แบบฝึกทักษะที่ 5 เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำใต้ภาพให้ถูกต้อง แล้วเรียงคำที่กำหนดให้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

 <p>.....</p>	<p>เก็บ ฉัน ดอกไม้</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>สีขาว เมล็ด มี</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>ปลา กิน แมว</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>เห็น ฉัน ภูเขา</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>น้ำ ว่าย เป็ด</p> <p>.....</p>

## แบบทดสอบ เรียงฉันใหม่ให้ได้ใจความ

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาสร้างเป็นประโยคที่ได้ใจความ ข้อละ 2 ประโยค

ตัวอย่าง    มาลี   ดอกไม้   ไก่   เลี้ยง   เต็ด

มาลี   เต็ด   ดอกไม้	มาลี   เลี้ยง   ไก่
----------------------	---------------------

1. แมว   ว่ายนํ้า   เป็ด   ชอบ   เล่น

--	--

2. นก   เกาะ   ต้นไม้   พ่อ   ปลุก

--	--

3. พระอาทิตย์   ภูเขา   ท้องฟ้า   อยู่บน   บ้าน

--	--

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ให้คำแล้วนำมาเขียน

1. ปัญหา เขียนไม่ได้ใจความ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม ให้คำแล้วนำมาเขียน

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำไปแต่งประโยคได้

## 5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ

5.2 แบบฝึกทักษะ

5.3 แบบทดสอบ

## 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบัตรภาพ (ภาพหมวก ส้ม ลูกหมา ปลา ดินสอ) ให้นักเรียนบอกชื่อภาพแต่ละภาพ ต่อจากนั้น ให้นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่าให้สอดคล้องกับภาพ แล้วนำมาเขียน

6.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1-5 ให้คำแล้วนำมาเขียน

6.3 ครูตรวจแบบฝึกทักษะ ครูแนะนำนักเรียนแก้ไขในส่วนที่ยังไม่ถูกต้อง

6.4 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการฝึกทักษะ

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การทดสอบ

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

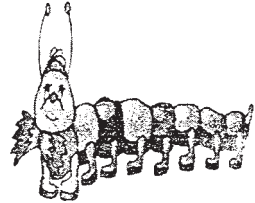
ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ตามความเหมาะสม และเพิ่มเติมภาพกับคำตามความบกพร่องของนักเรียน



## แบบฝึกทักษะที่ 1 ให้คำแล้วนำมาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำแทนภาพในประโยคให้ถูกต้อง

ช่วยเขียนคำแทนภาพในประโยค  
ให้ถูกต้องนะคะ



1. หนูนิด สวม  สีแดง

---

2. คุณแม่ คั้น น้ำ  ให้ น้อง ดื่ม

---

3.  ของ พลอย มี ขน สี เทา

---

4. พ่อ ใช้น้ำ จับ 

---

5. สมชาย ใช้น้ำ  วาดภาพ ลง สมุด

---

## แบบฝึกทักษะที่ 2 ให้คำแล้วนำมาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้มาใส่ในช่องว่างให้ได้ใจความ

หมวก ดินสอ ลูกหมา ปลา ส้ม

1. .... ไบนั่นมีสีขาว
2. มาลีใช้ ..... วาดรูป
3. ฉันทิ้งเล่นกับ .....
4. ชาวประมงจับ .....
5. .... มีรสเปรี้ยว

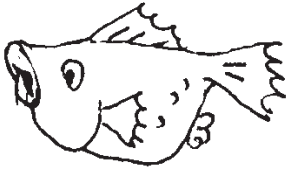
## แบบฝึกทักษะที่ 3 ให้คำแล้วนำมาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

1. หนูฉีดข้อ..... (ส้ม สมั)
2. พี่จูง..... (ห้าม หมา) เดิน  
เล่น
3. หนูหน้อยเขียนหนังสือด้วย  
.....(ดินสอ ดนีสอ)
4. (ปลา ปาล)..... อยู่ในน้ำ
5. พ่อสวม..... (หวมก หมวก)

## แบบฝึกทักษะที่ 4 ให้คำแล้วนำมาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีความหมายสัมพันธ์กับข้อความ



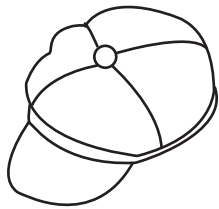
ในน้ำมี.....



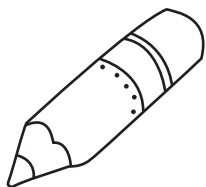
.....จับหนู



แม่คั้นน้ำ.....



พ่อสวม.....



น้องใช้.....เขียนหนังสือ



แบบฝึกทักษะ ที่ 5 ให้คำแล้วนำมาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำแทนภาพที่กำหนดให้ในประโยค

1. นกทำรังอยู่บน



.....

2. ลอยอยู่ในท้องฟ้า



.....

3. ส่องแสง



.....

4. พืชเก็บ



ในสวน



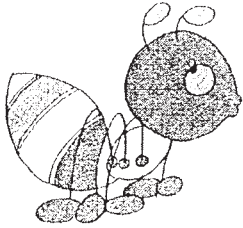
.....

5. แม่ให้อาหาร



.....

แบบทดสอบ ให้คำแล้วนำมาเขียน



ช่วยพิมพ์เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้นะคะ



1.

ปลา



.....  
.....



2.

หมวก



.....  
.....



3.

ส้ม



.....  
.....



4.

ดินสอ



.....  
.....

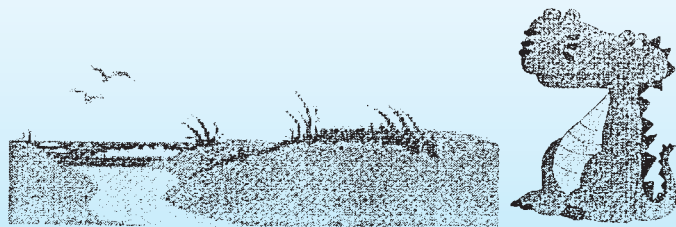


5.

ลูกหมา



.....  
.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ดูจากภาพ

1. ปัญหา เขียนไม่ได้ใจความ
2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. กิจกรรม เรียนรู้ดูจากภาพ
4. จุดประสงค์การเรียนรู้  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ ได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ
- 5.2 แบบฝึกทักษะ
- 5.3 แถบประโยค

### 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วนำมาสนทนา/ซักถามเกี่ยวกับภาพ เช่น เป็นภาพอะไร มีใครทำอะไร เป็นต้น (ให้นักเรียนตอบเป็นประโยค)

6.2 ครูนำแถบประโยคที่ตรงกับภาพไปติดไว้ใต้ภาพนั้น แล้วอ่านนำเพื่อให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน ทีละประโยค ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านเอง แล้วครูจึงเก็บแถบประโยค คงเหลือเพียงภาพไว้

6.3 นักเรียนยืนเป็นวงกลม ร้องเพลง แล้วรำไปรอบ ๆ วง ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น (แถบประโยคที่เกี่ยวกับภาพ) ครูให้สัญญาณหยุดแล้วให้นักเรียนแต่ละคนนำแถบประโยคไว้ที่ใต้ภาพให้ตรงกับภาพ ดังนี้

ภาพ

ภาพ

แถบประโยค

แถบประโยค

- 6.4 นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน และอ่านรายบุคคลอีกครั้ง
- 6.5 นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกทักษะที่ 1- 5 เรียนรู้ดูจากภาพ
- 6.6 ครูตรวจแบบฝึกทักษะ เรียนรู้ดูจากภาพ
- 6.7 นักเรียนทำแบบทดสอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจแบบฝึกทักษะ

7.1.3 การตรวจแบบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

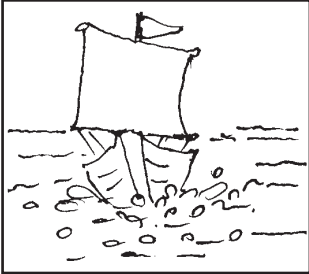
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

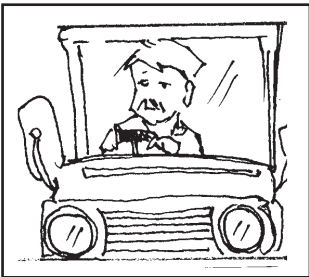
ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ตามความเหมาะสม และเพิ่มเติมภาพกับคำตามความบกพร่องของนักเรียน

## แบบฝึกทักษะที่ 1 เรียนรู้ดูจากภาพ

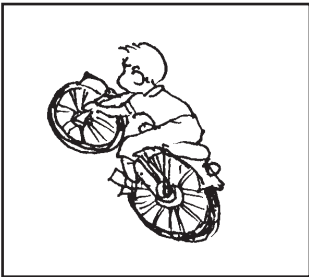
คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับแถบประโยค



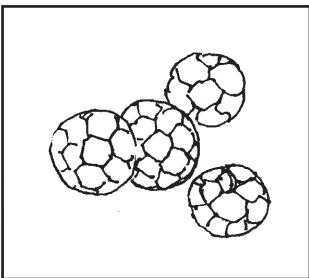
พ่อขับรถยนต์



เด็กขี่รถจักรยาน



เรือใบอยู่ในทะเล



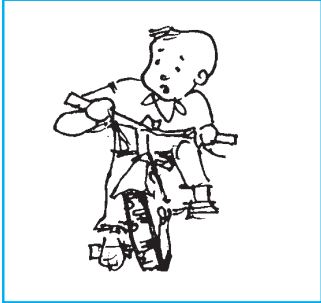
น้องเล่นตุ๊กตา



ลูกบอลมีหลายสี

# แบบฝึกทักษะที่ 2 เรียนรู้ดูจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด



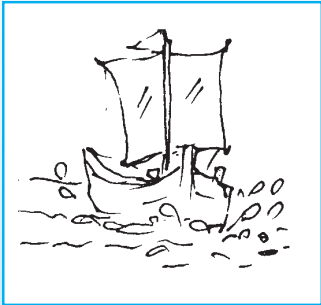
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




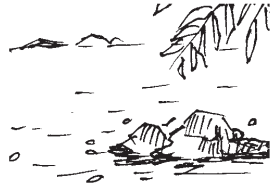
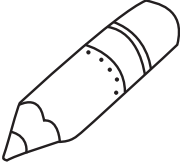



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## แบบฝึกทักษะที่ 3 เรียนรู้ดูจากภาพ

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนคำใต้ภาพที่กำหนดให้แล้วเลือกคำมาเติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>

1. ฉันไปเที่ยว.....

2. พี่สวม.....

3. ....ว่ายนํ้า

4. ฉันใช้ .....เขียนหนังสือ

5. ฉันเตะ.....

แบบฝึกทักษะที่ 4 เรียนรู้ดูจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำใต้ภาพที่กำหนดให้ แล้วนำมาแต่งประโยค 5 ประโยค

 <p>ดอกไม้</p>	 <p>เป็ด</p>	 <p>ภูเขา</p>	 <p>ก้อนเมฆ</p>
 <p>ปลา</p>	 <p>ลูกหมา</p>	 <p>พระอาทิตย์</p>	 <p>บ้าน</p>

1 .....

2 .....

3 .....

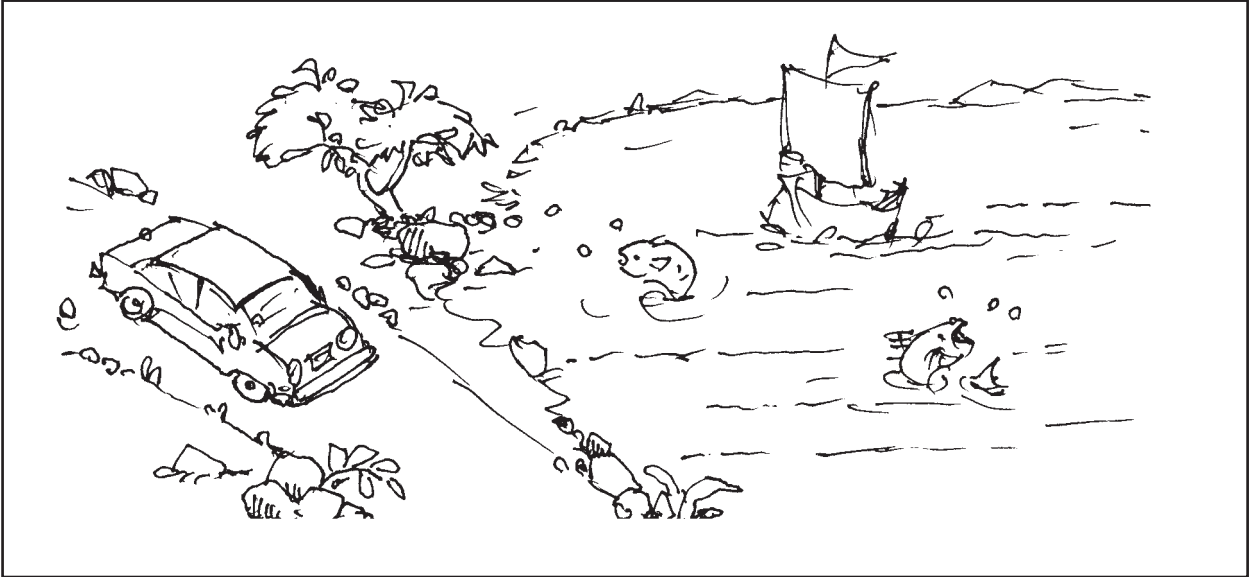
4 .....

5 .....



## แบบฝึกทักษะที่ 5 เรียนรู้ดูจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ ให้สอดคล้องกับภาพ



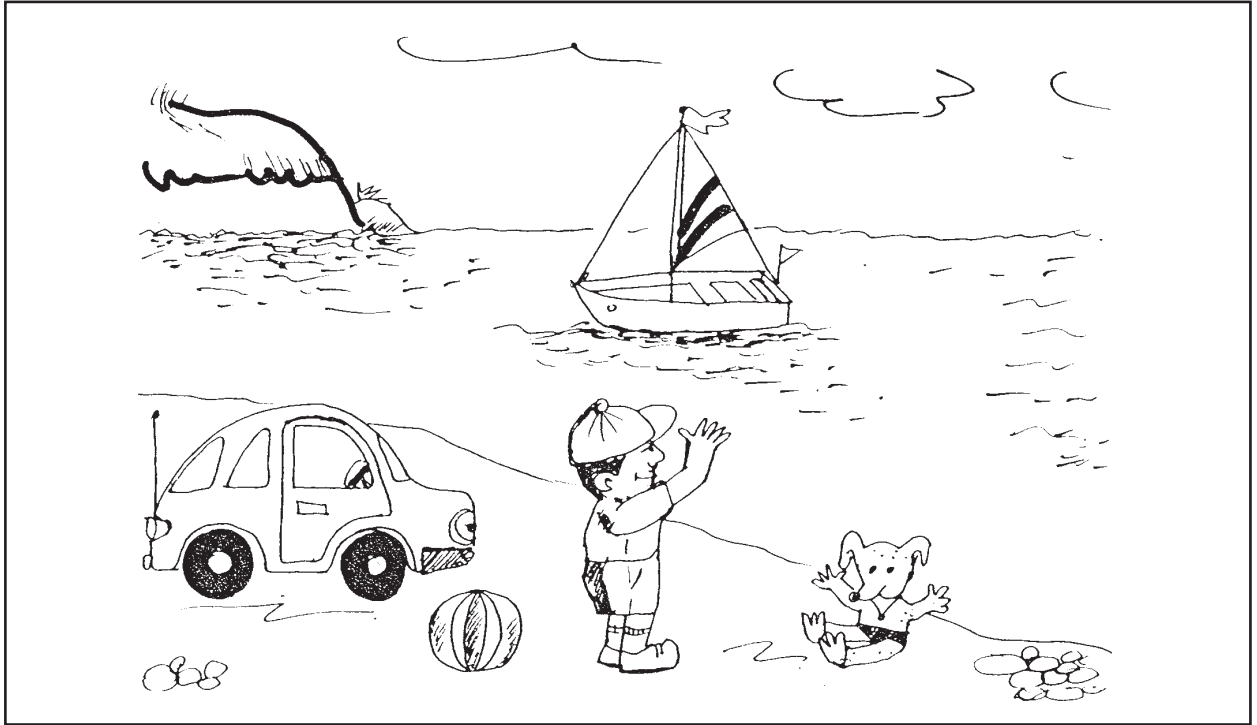
ปลา รถยนต์ ทะเล เรือ ต้นไม้

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## แบบทดสอบ เรียนรู้ดูจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ ให้สอดคล้องกับภาพ

### เรือใบ รถยนต์ ลูกบอล เด็ก ตุ๊กตา



1. เรือใบ .....
2. รถยนต์ .....
3. ลูกบอล .....
4. เด็ก .....
5. ตุ๊กตา .....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

1. ปัญหา เขียนไม่ได้ใจความ
2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
3. กิจกรรม ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องและเขียนบรรยายภาพตามลำดับเหตุการณ์ได้

## 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ 2 ภาพ ที่เป็นภาพเหตุการณ์ต่อเนื่องตามที่ครูเห็นสมควร
- 5.2 แบบฝึกทักษะ
- 5.3 ใบงาน
- 5.4 เพลงชูมือ

## 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนร้องเพลง ชูมือ ตามครูที่ละวรรค ดังนี้

เพลง ชูมือ

ชูมือแล้วม้วนไปมา ขยับแขนขา แล้วส่ายเอวนิด ๆ

โยกซ้าย โยกซ้าย โยกขวา ( ซ้าย ) ส่ายสะโพกไปมา แล้วส่ายเอวนิด ๆ

- 6.2 นักเรียนร้องเพลงตามครูพร้อม ๆ กัน พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2-3 เที้ยว
- 6.3 นักเรียนดูภาพ 2 ภาพ ที่ครูกำหนดให้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพทั้งสองภาพที่ต่อเนื่องกัน
- 6.4 นักเรียนพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ อาจพูดเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดลงบนกระดานดำ
- 6.5 นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานดำตามครู 2 เที้ยว แล้วอ่านเองพร้อมกัน ต่อจากนั้นจึงอ่านเป็นรายบุคคล คำใดอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านนำ
- 6.6 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 5 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล ครูตรวจแบบฝึกทักษะเรียนรู้ดูจากภาพ นักเรียนคนใดทำคะแนนได้สูงสุด ครูจะมอบรางวัลให้
- 6.7 นักเรียนทำแบบทดสอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจแบบฝึกทักษะ

7.1.3 การตรวจแบบทดสอบ

### 7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

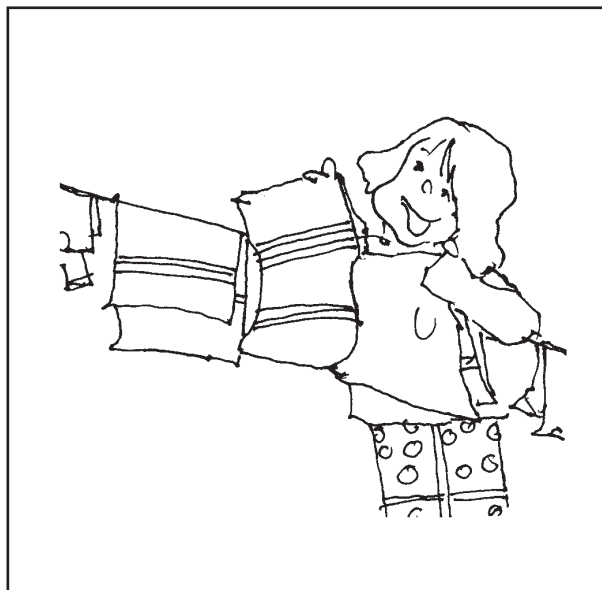
### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ

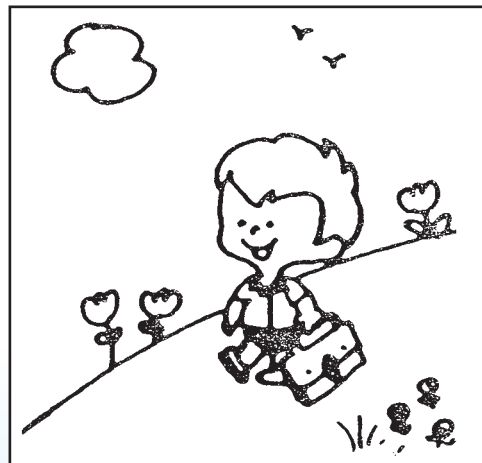
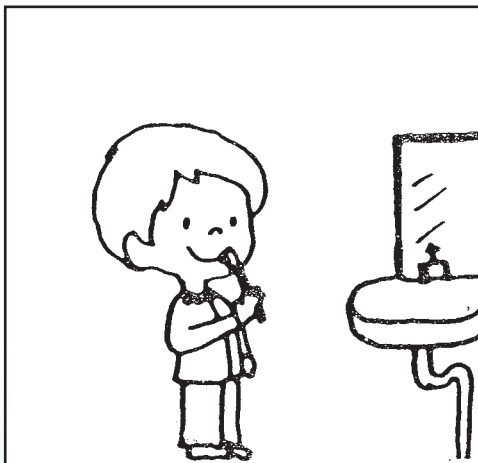
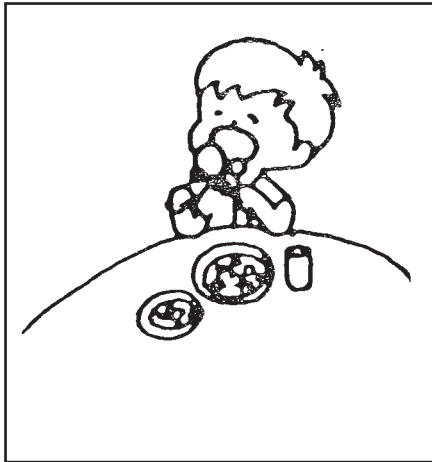
ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ตามความเหมาะสม และเพิ่มเติมภาพกับคำตามความบกพร่องของนักเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน  
ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล



# แบบฝึกทักษะที่ 1 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ โดยเขียนหมายเลขใต้ภาพ

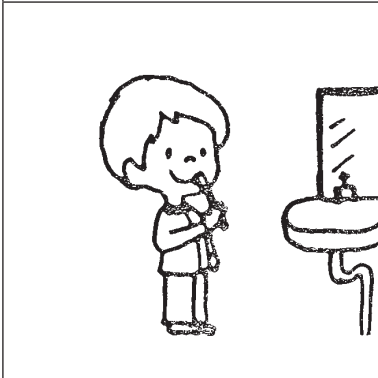


## แบบฝึกทักษะที่ 2 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

คำสั่ง ให้นักเรียนโยงเส้นโดยเลือกประโยคให้ตรงกับเหตุการณ์ในภาพ



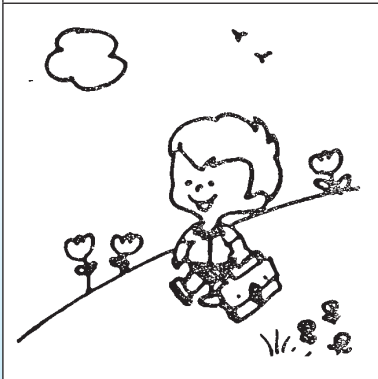
มานะแปรงฟัน



มานะตื่นนอน



มานะไปโรงเรียน

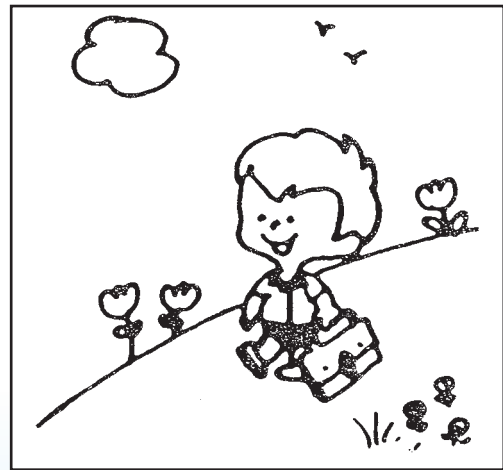
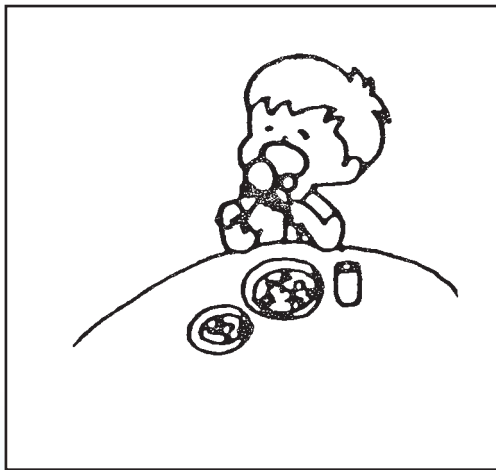
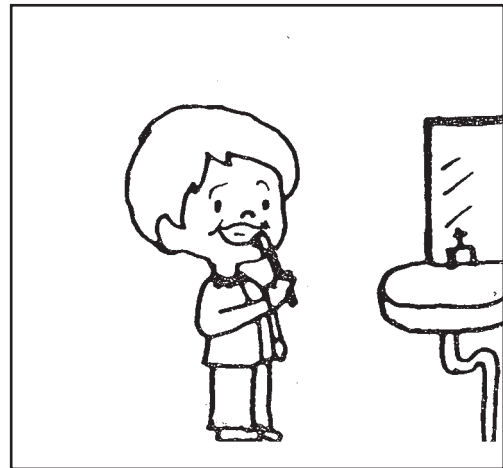
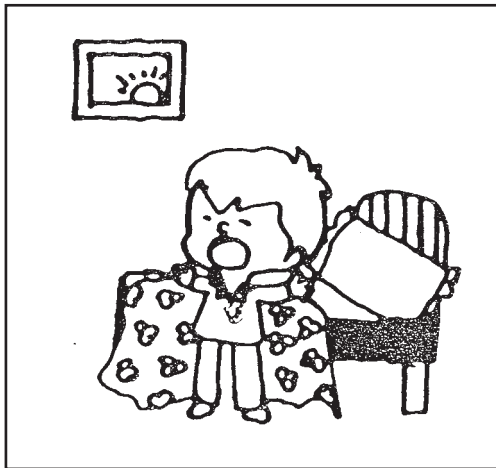


มานะกินอาหาร

## แบบฝึกทักษะที่ 3 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเหตุการณ์ในภาพ

### อาหาร ตื่นนอน โรงเรียน แปรงฟัน



มานะ.....แต่เช้า เขาล้างหน้า.....

แล้วจึงกิน.....ก่อนที่จะไป.....



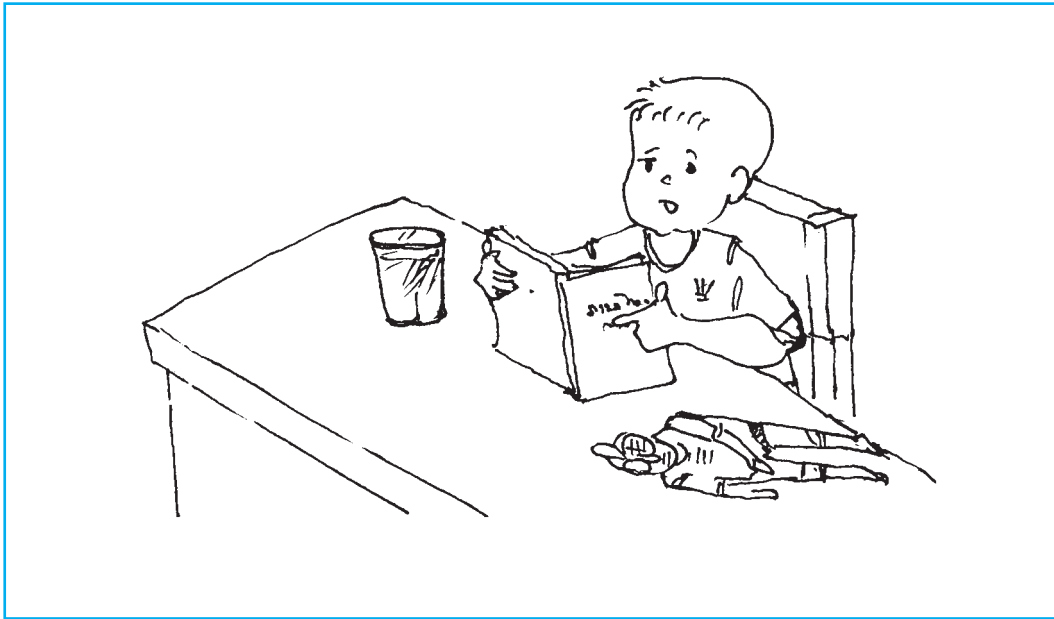
## แบบฝึกทักษะที่ 4 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากประโยคที่กำหนดให้ โดยใช้หมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง



## แบบฝึกทักษะที่ 5 ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

**คำสั่ง** ให้นักเรียนดูภาพ แล้วอ่านประโยคข้างล่าง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพ และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน  หน้าประโยคที่ไม่เกี่ยวข้องกับภาพ

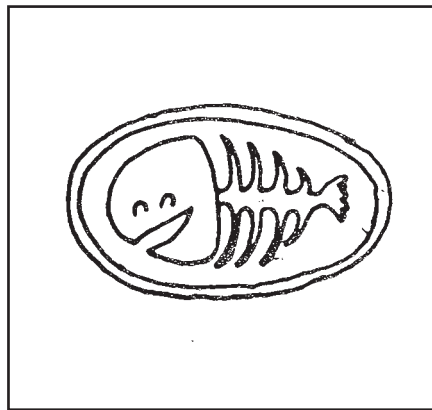
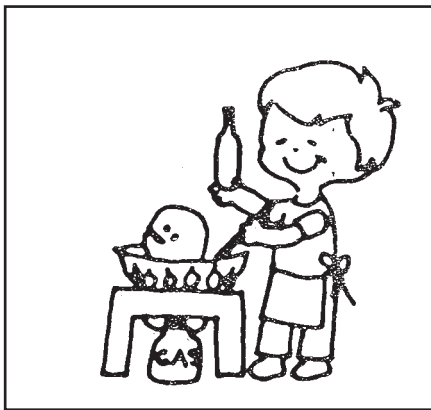
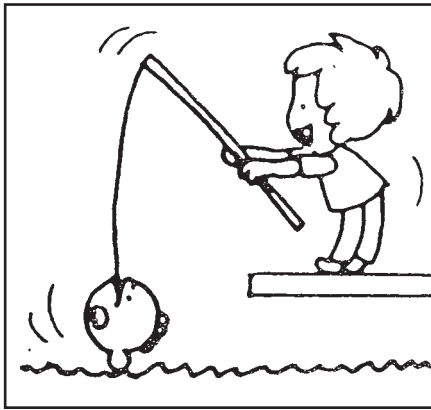


- หนูไปอ่านหนังสืออย่างเพลิดเพลิน
- หนูไปดื่มน้ำ
- หนูไปชอบอ่านหนังสือ
- หนูไปมีความสุขที่ได้เล่นตุ๊กตา
- หนูไปหาความรู้จากการอ่านหนังสือ

แบบทดสอบ ลำดับเหตุการณ์ได้ดีมีรางวัล

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์แล้วเลือกคำบรรยายภาพเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หนึ่ง อาหาร ตกปลา ก้าง



กล้าไป.....ที่แม่น้ำ เขาได้ปลา  
มา.....ตัว จึงนำปลาไปทำ.....เขากิน  
ปลาจนหมดเหลือแต่.....

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สร้างสรรค์การเขียน

1. ปัญหา เขียนไม่ได้ใจความ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม สร้างสรรค์การเขียน

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนได้ใจความ

## 5. สื่อ/อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ สวัสดิ์ปีใหม่

5.2 แบบฝึกทักษะ

5.3 แบบทดสอบ

## 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำภาพสวัสดิ์ปีใหม่มาให้ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ

6.2 นักเรียนเล่าเรื่องปากเปล่าเกี่ยวกับภาพเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

6.3 นักเรียนเขียนเรื่องที่เล่าในสมุดงานของนักเรียนแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 - 5 สร้างสรรค์การเขียน ต่อจากนั้นครูจึงตรวจแบบฝึกทักษะให้กับนักเรียน

6.5 นักเรียนทำแบบทดสอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 การตรวจแบบฝึกทักษะ

7.1.3 การตรวจแบบทดสอบ

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบทดสอบ

7.3 เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

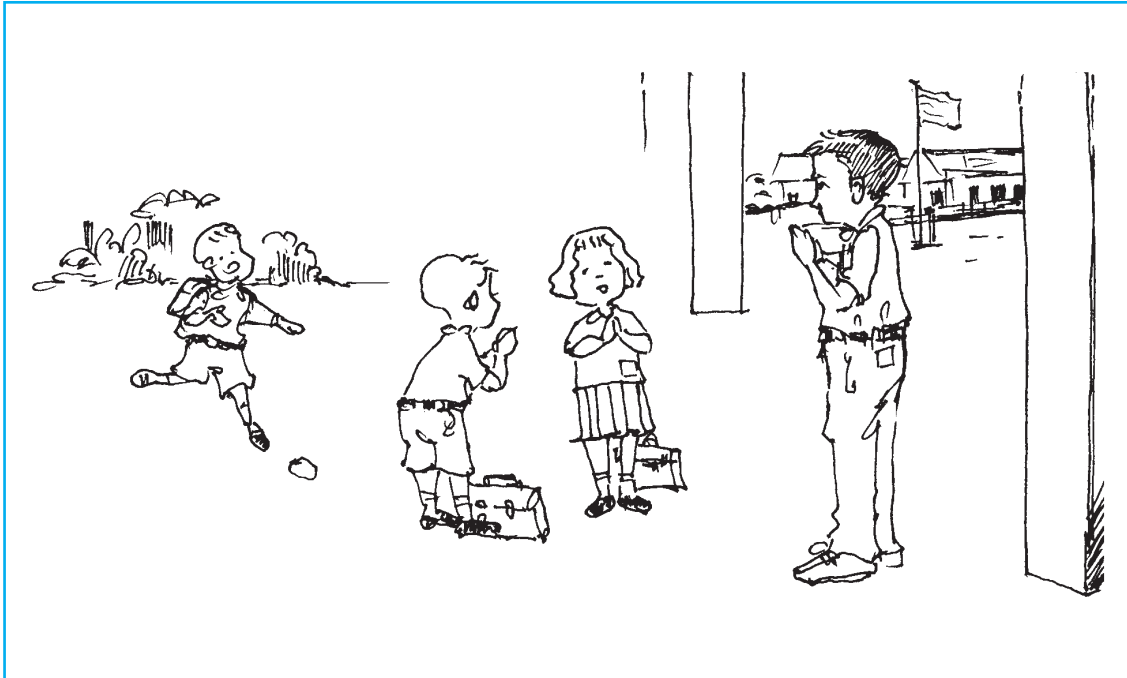
## 8. ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการสอนได้ตามความเหมาะสม และเพิ่มเติมภาพกับคำตามความบกพร่องของนักเรียน



## แบบฝึกทักษะที่ 1 สร้างสรรค์การเขียน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดพร้อมกับระบายสีภาพให้สวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบฝึกทักษะที่ 2 สร้างสรรค์การเขียน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดพร้อมกับระบายสีภาพให้สวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แบบฝึกทักษะที่ 3 สร้างสรรค์การเขียน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับภาพข้างล่างตามความคิดของนักเรียนแล้วเขียนข้อความบรรยายภาพพร้อมกับระบายสีภาพให้สวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

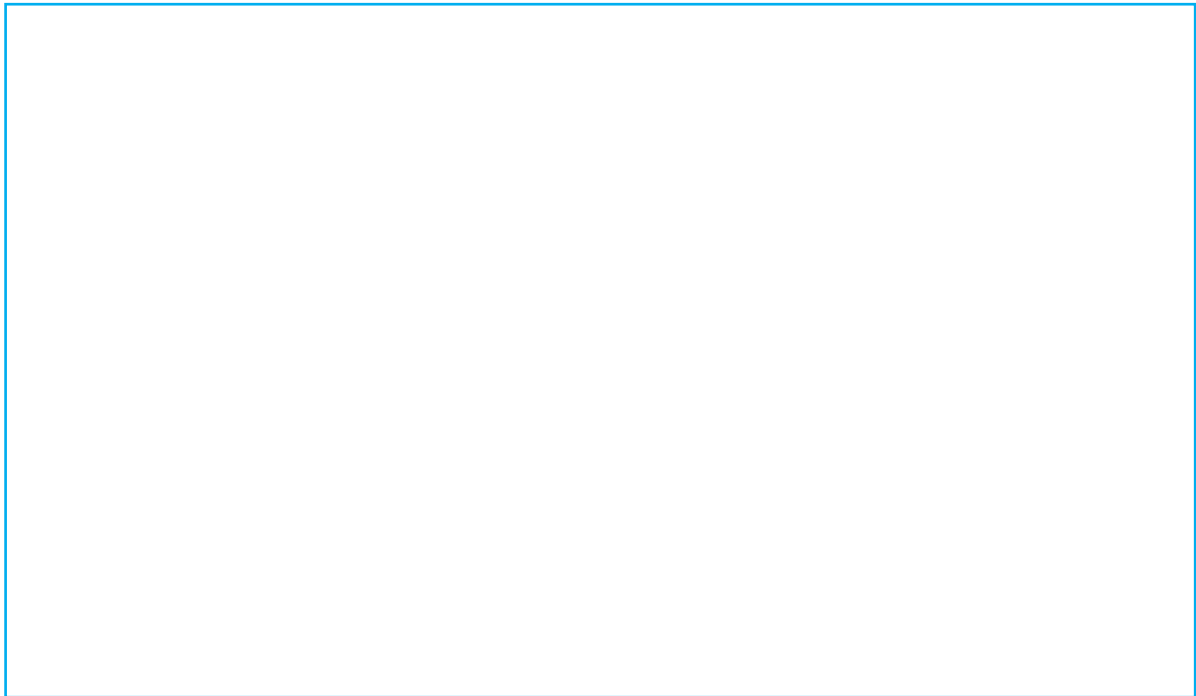
.....

.....

.....

## แบบฝึกทักษะที่ 4 สร้างสรรค์การเขียน

**คำสั่ง** ให้นักเรียนวาดภาพตามความคิดของตนเองอย่างอิสระ และเขียนข้อความบรรยายภาพ  
ประมาณ 4-5 บรรทัด พร้อมกับระบายสีภาพให้สวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







## บทสรุป

เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนนี้ ได้นำเสนอเทคนิค วิธีการ และสื่อที่เหมาะสมแก่การพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านดังกล่าว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสำหรับการนำเทคนิค วิธีการ หรือสื่อต่าง ๆ ที่ได้นำเสนอไว้ในเอกสารนี้ไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขความบกพร่องของนักเรียน ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และเลือกใช้เทคนิค วิธีการ หรือสื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนเหล่านั้น โดยอาจปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมในส่วนต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

## บรรณานุกรม

- เกตุมณี มากมี. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กช่วงชั้นที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่. สำนักพิมพ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสานสายตากับมือ (Eye Hand Coordination). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง (Fading Letter). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง (Fading Number). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิกส์ (Phonics Method). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการใช้แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ฉบับที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). เพิ่มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). เพิ่มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและการพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

**ກາດຟນວກ**

## แบบสังเกต

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ .....

ปัญหาเรื่อง .....

ระดับชั้น .....

ชื่อกิจกรรม .....

รายการ											รวมคะแนน	ผลการประเมิน
เลขที่	ชื่อ	คะแนนเต็ม										ผ่าน/ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม.....คะแนน

- |                       |            |         |
|-----------------------|------------|---------|
| คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป | คะแนน..... | ผ่าน    |
| คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป | คะแนน..... | ผ่าน    |
| คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป | คะแนน..... | ผ่าน    |
| คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป | คะแนน..... | ผ่าน    |
| คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 | คะแนน..... | ไม่ผ่าน |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**หมายเหตุ** รายการประเมินให้ผู้ประเมินกรอรายการตามที่ประเมินในแต่ละแผน และสามารถปรับเปลี่ยนตารางและเกณฑ์นี้ได้ตามความเหมาะสม

## แบบวัดและประเมินผล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ .....

ปัญหาเรื่อง .....

ระดับชั้น .....

ชื่อกิจกรรม .....

รายการ								รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน
เลขที่	ชื่อ	คะแนนเต็ม							ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน/ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม.....คะแนน

ดี	(3)	คะแนน.....	ผ่าน
พอใช้	(2)	คะแนน.....	ผ่าน
ปรับปรุง	(1)	คะแนน.....	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**หมายเหตุ** รายการประเมินให้ผู้ประเมินกรอรายการตามที่ประเมินในแต่ละแผน และสามารถปรับเปลี่ยนตารางและเกณฑ์นี้ได้ตามความเหมาะสม

## แบบวัดและประเมินผล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ .....

ปัญหาเรื่อง .....

ระดับชั้น .....

ชื่อกิจกรรม .....

รายการ							รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน	
เลขที่	ชื่อ	คะแนนเต็ม						ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (0)	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม.....คะแนน

ดีมาก	(4)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
ดี	(3)	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
พอใช้	(2)	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	(1)	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คะแนน.....	ผ่าน
ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	(0)	ต่ำกว่าร้อยละ 50	คะแนน.....	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**หมายเหตุ** รายการประเมินให้ผู้ประเมินกรอกรายการตามที่ประเมินในแต่ละแผน และสามารถปรับเปลี่ยนตารางและเกณฑ์นี้ได้ตามความเหมาะสม



## คณะกรรมการปรับเอกสาร เทคนิค วิธีการและสื่อ

### สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

#### ที่ปรึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน   | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน              |
| 2. นายสมเกียรติ ขอบผล    | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 3. นายเสน่ห์ ชาวโต       | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 5. นางเบญจา ชลธารนนท์    | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร  | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส           |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์     | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ              |

#### ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร  | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ศักดิ์ศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร     |
| 3. นางเกตุมณี มากมี      | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                |

#### ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร       | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |
| 3. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |

#### คณะผู้ปรับเอกสาร

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสมบูรณ์ อาศิริพจน์    | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง   |
| 2. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์     | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง                                   |
| 3. นางอธยา กาญจนดิษฐ์       | โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 |
| 4. นางบุปผา ล้วนเล็ก        | โรงเรียนบ้านท่าฝาง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1           |
| 5. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ | โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2             |
| 6. นางสุลิกาญู ธิแจ้        | โรงเรียนวัดช่างเคียน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1               |

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 7. นางโสพิศ แสงมีศรี          | โรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1       |
| 8. นางอัมพวัน อ่วมแจง         | โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1     |
| 9. นางสุภาพร ยอแสง            | โรงเรียนบ้านทอนเหเรียน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2           |
| 10. นายปรีชา ช่วยดวง          | โรงเรียนบ้านยวนโป๊ะ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1              |
| 11. นางช่อ่ม แวมเม            | โรงเรียนบ้านตะบึง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3             |
| 12. นางสุภาพันท์ สัจจามาศ     | โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1           |
| 13. นางวรรณิภา ภัทรพงศ์สินธุ์ | โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 |
| 14. นางสาวสุภาพร ทับทิม       | โรงเรียนโสตศึกษานนทบุรี  |
| 15. นายดิษฐ์ อธิธิพิริยะไพศาล | ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง   |
| 16. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  |
| 17. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์   | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  |

### บรรณาธิการ

- |                        |  |
|------------------------|--|
| นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|------------------------|--|

### ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

- |                     |  |
|---------------------|--|
| นางเพ็ญประภา แรงโสม | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|---------------------|--|

### ภาพปก

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| นางทองพูน สร้อยดอกจิก | โรงเรียนบ้านท่าทุ่ม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |
|-----------------------|--|

### ภาพประกอบ

- |                        |  |
|------------------------|--|
| นายสุชาติ วงษ์ชิวะสกุล | ศูนย์สารนิเทศการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักอำนวยการ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|------------------------|--|

## คณะทำงาน

# พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |               |                   |   |
|---------------|-------------------|---|
| 1. นางพรนิภา  | ลิปพยอม           | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| 2. นายดิเรก   | พรสีมา            | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายชินภัทร | ภูมิรัตน์         | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางเบญจา   | ชลธาร์นนท์        | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 5. นายวิริยะ  | นามศิริพงศ์พันธุ์ | ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  |

### คณะกรรมการดำเนินงาน

- |   |                |                  |
|---|----------------|------------------|
| 1. นางเบญจา   | ชลธาร์นนท์     | ประธานกรรมการ    |
| ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส                             |                |                  |
| 2. นายธีระ  | จันทร์รัตน์    | รองประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                                |                |                  |
| 3. นางสุจินดา   | ผ่องอักษร      | รองประธานกรรมการ |
| ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                     |                |                  |
| 4. นางสมบูรณ์   | อาศิริพจน์     | กรรมการ          |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง                                 |                |                  |
| 5. นางสมพร  | หวานเสรีจ      | กรรมการ          |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น            |                |                  |
| 6. นางศรีจิตต์  | ขวัญแก้ว       | กรรมการ          |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง               |                |                  |
| 7. นางสาวอารีย์   | เฟลินชัชวาทินช | กรรมการ          |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก           |                |                  |
| 8. นางยุพิน   | คำปັນ          | กรรมการ          |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่   |                |                  |
| 9. นางอรอินทร์  | คลองมิ่ง       | กรรมการ          |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา |                |                  |
| 10. นางสาวบุษบา   | ตาไว           | กรรมการ          |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย                     |                |                  |
| 11. นายนะรงค์   | ชาวเพ็ชร       | กรรมการ          |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์                    |                |                  |

12. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์  
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
13. นายอำนาจ ทิมมี  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
14. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
15. นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
16. นางจินตนา อัมพรภาค  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
17. นางสุพรรณิ อ่อนจาก  
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
18. นางจุฬารณีย์ ด้วงบาง  
โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
19. นางสาวเรไร ตาปนานนท์  
โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
20. นางเรืองรอง ทรแก้ว  
โรงเรียนบ้านอนุโมทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
21. นางละออ จันทรเดช  
โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ
22. นางสุจิต เทอดกิตติวงค์  
โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา กรรมการ
23. นางทรรศนีย์ บั้นประเสริฐ  
โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์  
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด  
โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่  
โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 กรรมการ
27. นางละมัย ชิตดี  
โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว  
โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 กรรมการ
29. นางเล็กกัญญา คำศรีระภาพ  
โรงเรียนชุมชนคำदानาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 กรรมการ

30. นางโสภิต แสงสีศรี กรรมการ  
โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุภยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
31. นายสุนนตรี คำขวา กรรมการ  
โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5
32. นางอรรษา กาญจนดิษฐ์ กรรมการ  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1
33. นางทิพวรรณ มีผิว กรรมการ  
โรงเรียนวัดสุกธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
34. นางพจนจิตต์ กษมาภรณ์ กรรมการ  
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
35. นางสัทนีสิริ นาคยา กรรมการ  
โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง กรรมการ  
โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
37. นางวรรณภา ภัทรพงศ์สินธุ์ กรรมการ  
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
38. นางจิตติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ กรรมการ  
โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
39. นางประไพ จิตบรรเทา กรรมการ  
โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2
40. นางกฤติยา กริมใจ กรรมการ  
โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์ กรรมการ  
โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ กรรมการ  
โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1
43. นางทิพย์วรรณ เตมียกุล กรรมการ  
โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
44. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์ กรรมการ  
โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
45. นางนภัสวรรณ อุปศรี กรรมการ  
โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1
46. นางสมสนธิ นามราช กรรมการ  
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
47. นางละออ เอี่ยมอ่อน กรรมการ  
โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

- |     |   |                 |         |
|-----|---|-----------------|---------|
| 48. | นางพรนิภา   | ตอสกุล          | กรรมการ |
|     | โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1     |                 |         |
| 49. | นางบุปผา  | ล้วนเล็ก        | กรรมการ |
|     | โรงเรียนบ้านท่าผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2            |                 |         |
| 50. | นางจุฬารัตน์  | ดั่งบาง         | กรรมการ |
|     | โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1   |                 |         |
| 51. | นางกนิษฐา   | ลิ้นถาวร        | กรรมการ |
|     | โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1  |                 |         |
| 52. | นางสาวสำเนียง   | ศิริเกิด        | กรรมการ |
|     | โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2  |                 |         |
| 53. | นางเริงหทัย   | นิกรมสุข        | กรรมการ |
|     | โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 |                 |         |
| 54. | นายพะโยม  | ชิตวงษ์         | กรรมการ |
|     | โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม                                     |                 |         |
| 55. | นายชูศักดิ์   | ชุมมาลัยวงศ์    | กรรมการ |
|     | โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล  |                 |         |
| 56. | นายพิชิต  | ฤทธิ์จรรย์      | กรรมการ |
|     | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร   |                 |         |
| 57. | นางเจนจิรา  | เทศทิม          | กรรมการ |
|     | วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล                                  |                 |         |
| 58. | นางสาวเกตุร   | วงศ์ก้อม        | กรรมการ |
|     | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต   |                 |         |
| 59. | นางสาวดุสิตา  | ทินมาลา         | กรรมการ |
|     | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต   |                 |         |
| 60. | นางทิพย์วรรณ  | แจ่มไพบุลย์     | กรรมการ |
|     | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1           |                 |         |
| 61. | นางสาวปนัดดา  | วงศ์จันทา       | กรรมการ |
|     | ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น                   |                 |         |
| 62. | นายทิวต์  | มณีโชติ         | กรรมการ |
|     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                                       |                 |         |
| 63. | นางผ่องศรี  | สุรัตน์เรืองชัย | กรรมการ |
|     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                                       |                 |         |
| 64. | นางสาวอนงค์   | ผดุงชีวิต       | กรรมการ |
|     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                                       |                 |         |
| 65. | นางสิริกานต์  | วีระพันธ์       | กรรมการ |
|     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                                       |                 |         |

- |                             |                |                            |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|
| 66. นางสาวธาริสา            | เรือนไทย       | กรรมการ                    |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 67. นางสาวสุภาพร            | ทับทิม         | กรรมการ                    |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 68. นางสาวสุชาดา            | กังวานยศศักดิ์ | กรรมการ                    |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 69. นางสาวลัดดา             | จุลานุพันธ์    | กรรมการ                    |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 70. นางกมลจิตร              | ดวงศรี         | กรรมการและเลขานุการ        |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 71. นางยุพิน                | พนอำพน         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 72. นางชนาทิพย์             | วัฒนวงศ์       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 73. นางสาวเจษฎา             | กิตติสุนทร     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 74. นางสาวอัญทิการ์         | ศุภธรรม        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 75. นางสาวจิรัฐยา           | แก้วป่อง       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 76. นางยุวดี                | กังสดาล        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |
| 77. นางสาวสิริเพ็ญ          | เอี่ยมสกุล     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |                |                            |



1

2

3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ