**ส่วนที่ 1**

**หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลลาดยาว (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2560)**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**ความนำ**

 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถใน การแข่งขันในเวทีโลก พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้น การกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

 เอกสารหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพด้านความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**วิสัยทัศน์**

มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียน

**สีประจำโรงเรียน**

ขาว-แดง

**อัตลักษณ์โรงเรียน**

**“คุณธรรม  นำวิชาการ”**

หมายถึง1. การเน้นสร้าง  ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนทุกคน ทุกวัน เพื่อให้เป็นกิจนิสัย

2. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการสอดแทรกคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

3. ผลจากการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง

**เอกลักษณ์โรงเรียน**

  **“มารยาทไทย”**

หมายถึง 1. กิริยามารยาท สุภาพ เรียบร้อย

2. ทำความเคารพ ทักทายด้วยการไหว้อย่างนอบน้อม

**พันธกิจโรงเรียน**

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ประสานองค์กรและชุมชน เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาน

3. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชาญฉลาดและต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข

5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**เป้าหมาย**

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ประสานองค์กรและชุมชน เพื่อสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาน

3. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชาญฉลาดและต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข

5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**นโยบายโรงเรียน**

1. จัดการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาด้านยุทธศาสตร์ “การปฏิรูปการเรียนรู้” โดยเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. สนับสนุนการให้บริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทั้งเด็กปกติและ เด็กพิการ  เด็กด้อยโอกาส  และเด็กที่มีศักยภาพด้านการเรียน
5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม  มีสัมมาคารวะ  มีระเบียบวินัยในตนเอง  มีความเป็นสากล  รู้จักดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย  มีความเป็นไทย  ห่างไกลสารเสพติด และอบายมุข
6. สร้างเสริมสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างความตระหนักด้านการเสริมสร้างสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
7. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ในการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีศักยภาพ มุ่งสู่การประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู
8. สร้างเสริมพัฒนาโรงเรียนให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย  กับทั้งเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียนด้วยแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน  รวมทั้งพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี  สู่ความเป็นสากล
9. ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน  บริเวณโรงเรียน ให้มีบรรยากาศ / สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม  ปลอดภัย  และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
10. อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม  ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดี
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

**วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน  ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น

มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย  ความรู้  คุณธรรม  มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก  ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน  รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ  การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต  โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า  ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  เห็นคุณค่าของตนเอง  มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา  หรือศาสนาที่ตนนับถือ  ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร  การคิด  การแก้ปัญหา  การใช้เทคโนโลยี

และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี  มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ  มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ    การปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม  มีจิต

สาธารณะ  ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม  และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

 **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

 2. ซื่อสัตย์สุจริต

 3. มีวินัย

 4. ใฝ่เรียนรู้

 5. อยู่อย่างพอเพียง

 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

 7. รักความเป็นไทย

 8. มีจิตสาธารณะ

**มาตรฐานการเรียนรู้**

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

**สาระการเรียนรู้**

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

**องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ**

**และคุณลักษณะ**

**ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน**

**วิทยาศาสตร์** : การนำความรู้

และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์

คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์

**สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** : การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา

การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

**ภาษาไทย**  : ความรู้ ทักษะ

และวัฒนธรรมการใช้ภาษา

เพื่อ การสื่อสาร ความชื่นชม

การเห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

**ภาษาต่างประเทศ** :  ความรู้ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้

และการประกอบอาชีพ

**คณิตศาสตร์** : การนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ใน การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุมีผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

**การงานอาชีพและเทคโนโลยี** : ความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

**สุขศึกษาและพลศึกษา** : ความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อ

สิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่าง

ถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

**ศิลปะ :** ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

**วิสัยทัศน์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

 2. ซื่อสัตย์สุจริต

 3. มีวินัย

 4. ใฝ่เรียนรู้

 5. อยู่อย่างพอเพียง

 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

 7. รักความเป็นไทย

 8. มีจิตสาธารณะ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**จุดหมาย**

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

 4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

 5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

1.กิจกรรมแนะแนว

2.กิจกรรมนักเรียน

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

**คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

 **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้**

 1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์

 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลปะ

 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8. ภาษาต่างประเทศ

**ส่วนที่ 2**

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2560**

 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

|  |  |
| --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียนระดับประถมศึกษา |
| ระดับชั้น | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
|  **กลุ่มสาระการเรียนรู้** |  |
| ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
| คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 160 |
| วิทยาศาสตร์ | 80 | 80 | 80 | 120 | 120 | 160 |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ศิลปะ (ดนตรี) | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 920 | 920 | 920 | 920 | 920 | 920 |
| รายวิชาเพิ่มเติม-ภาษาจีน | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารีชุมนุม ชมรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | {40}403010 | {40}403010 | {40}403010 | {40}403010 | {40}403010 | {40}403010 |
| รวมเวลาเรียน | 1,000 ชม. | 1,000 ชม. | 1,000 ชม. | 1,000 ชม. | 1,000 ชม. | 1,000 ชม. |
| กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| กิจกรรมพัฒนาทักษะ ไทย+คณิตฯ+อังกฤษกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี (คอมฯ)กิจกรรมพัฒนาทักษะสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| รวมเวลาเรียน“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” | 200 ชม. | 200 ชม. | 200 ชม. | 200 ชม. | 200 ชม. | 200 ชม. |

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ

ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**­สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้

 ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ

 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป *และใช้*ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด

การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

|  |
| --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** |

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ**

 **พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่**

 **ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.บอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป | พุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติ | บอกประวัติศาสดาของศาสนาพุทธและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ |
| ๒.ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | แบบอย่างข้อคิดในการดำเนินชีวิตในการทำความดีก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติตามสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง | ๑.ดึงแนวปฏิบัติและข้อคิดจากเรื่อง๒.เลือกแนวปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับวัย |
| ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธ -ศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติ | ๑. บอกความหมายของพระรัตนตรัย๒. อธิบายความสำคัญของพระรัตนตรัย๓. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย๔. ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 |
| ๔.เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่ เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | สติเป็นพื้นฐานของสมาธิส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. สวดมนต์และแผ่เมตตาตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างมีสติ๒. บอกผลกระทบของการสวดมนต์และแผ่เมตตา |

**มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา**

 **พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะของตนเอง | ๑.ทำความสะอาดวัด๒. เล่าถึงประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาวัด |
| ๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | การยอมรับหลักการของศาสนาที่ตนนับถือเกิดจากความรู้ความเข้าใจ และความศรัทธา | ๑. กล่าวคำประกาศตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ตนเองนับถือ๒.บอกเหตุผลในการประกาศตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ตนเองนับถือ |
| ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | การปฏิบัติตามแนวทางของศาสนาเป็นการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้ | ปฏิบัติตนตามพิธีกรรมที่กำหนด |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข | ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน  |
| ๒. ยกตัวอย่างความ สามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น | การทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชมยกย่อง เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข | ยกตัวย่างการทำความดีของตนเองหรือผู้อื่นและบอกผลที่เกิดจากการทำความดีของตนเองและผู้อื่น |

**มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ**

 **ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี**

 **พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน  | ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน | บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน  |
| ๒.ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน | อำนาจตามบทบาท สิทธิและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน | เล่าบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน  |
| ๓.มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย | แสดงความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค**

 **การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง**

 **เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมี**

**ดุลยภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | การใช้สินค้าและบริการในชีวิต ประจำวันควรเลือกใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด | เลือกใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด |
| ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม | การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม | ๑.ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสม๒.บอกวิธีการออมและประโยชน์ของการอม |
| ๓.ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำ วันอย่างประหยัดส่งผลต่อการดำรงชีวิตในอนาคต | ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด |

**มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง**

 **เศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ**

**ในสังคมโลก**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต | การทำงานอย่างสุจริตส่งผลให้ครอบครัวมีความสุขและสังคมสงบสุข | อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์**

 **สามารถใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ**

 **อย่างเป็นระบบ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. บอกวัน เดือน ปี และ การนับ ช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน | เวลามีความสำคัญต่อการบันทึกทางประวัติศาสตร์ | ใช้ปฏิทินแสดงวัน เดือน ปี กับเหตุการณ์สำคัญในชีวิต |
| ๒.เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิต ประจำวัน ตาม วัน เวลา ที่เกิดขึ้น | เหตุการณ์ที่มีความสำคัญควรจดจำตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น | ๑. ใช้คำที่แสดงช่วงเวลา วันนี้ เดียวนี้ ปีนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น บอกเล่าเหตุการณ์ในชีวิต๒. ใช้วันเดือน ปี เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิต |
| ๓.บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง | การสืบค้นข้อมูลมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ | ๑. ตั้งประเด็นคำถามตัวบุคคล หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ออกแบบเก็บข้อมูล๒. สืบค้นข้อมูลทางประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว |

**มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน**

 **ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง**

 **ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | ความเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อมและการดำเนินชีวิตสมัยของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | ๑.บอกสิ่งที่เปลี่ยน แปลงจากสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย กับสมัยของปัจจุบัน๒.บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง๓.บอกผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน |
| ๒.บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน | เหตุการณ์ในอดีตส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของตนเองในปัจจุบัน | ๑.บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่นการย้ายบ้าน ย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว๒.บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ในอดีตของในครอบครัว |

**มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก**

 **ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความหมายและความ สำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | รักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย | ๑.บอกความหมายและความ สำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย๒.ปฏิบัติตนได้ถูกต้องต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย |
| ๒.บอกสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน | รัก ภาคภูมิใจ และหวงแหนวัฒนธรรมในชุมชน | ๑.บอกลักษณะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน๒.เชื่อมโยงจากสิ่งของจากแหล่งวัฒนธรรมสู่การดำเนินชีวิตของคนในชุมชน |
| ๓.ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น | รักและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น | เลือกและแสดงวิธีการอนุรักษ์สิ่งที่ผู้เรียนรักและประทับใจในชุมชน |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่ง**

 **มีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทาง**

 **ภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป *และใช้*ข้อมูลภูมิสารสนเทศ**

 **อย่างมีประสิทธิภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | สิ่งรอบตัวมีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อกันและกัน | แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น |
| ๒.ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว | สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ กันโดยมีระยะ ทิศ เป็นหลักสำคัญในการบอกความสัมพันธ์ | ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว |
| ๓. ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ  | ทิศหลักทั้ง 4 ทิศ ช่วยให้รู้จักที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ | บอกทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ |
| ๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน | แผนผังเป็นเครื่องมือที่ย่อสิ่งต่างๆ ลงมาอย่างได้สัดส่วน รู้วิธีใช้แผนผัง ระบุตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยใช้แผนผังบอกทิศหลักทั้ง ๔ | วาดแผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน |
| ๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน | การเปลี่ยนแปลงสภาพของอากาศในรอบวัน | สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลง ของสภาพอากาศในรอบวัน |

**มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

**ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วม**

**ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.บอกสิ่งต่างๆที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผล ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์  | ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เกิดเองตามธรรมชาติมีผลต่อตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นในเรื่องของความเป็นอยู่ อาชีพ และอื่น ๆ | บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผล ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ |
| ๒.สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อมที่อยู่รอบตัว | สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีการเปลี่ยน แปลงตลอดเวลามนุษย์ต้องรู้เท่าทันและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม | สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว |
| ๓.มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน | การจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ เพื่อง่ายต่อการหยิบใช้  | มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน |

|  |
| --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** |

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธ-**

 **ศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง**

**ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | วิถีชีวิตของศาสนิกชนเป็นผลจากการยึดมั่นตามหลักธรรมของศาสนา | อธิบายวิถีชีวิตของชาวพุทธหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือได้ |
| ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | การรู้พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติ | ๑.เรียงลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ ๒.วิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตของพระพุทธเจ้า๓.บอกเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน |
| ๓.ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | แบบอย่างและข้อคิดในการปฏิบัติตนที่ดีก่อให้เกิดความศรัทธาและปฏิบัติตาม สามารถดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง | ๑. บอกข้อคิดคุณธรรมแบบอย่างในการดำเนินชีวิตจากเรื่องที่กำหนดไว้๒. เลือกแนวปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย |
| ๔.บอกความหมายความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติ | ๑.บอกความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย๒.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๕.ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา | การทำความดี ตามหลักธรรมของศาสนา ส่งผลให้บุคคลในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข | อธิบายผลที่เกิดจากการกระทำความดี |
| ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | สติเป็นพื้นฐานของสมาธิ ส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการอยู่ร่วมกันอย่าสันติสุข | ๑.บอกวิธีการพัฒนาจิตตามหลักศาสนาพุทธและศาสนาอื่นตามที่กำหนดได้๒.สวดมนต์แผ่เมตตาตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๗.บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญ ของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ | การรู้หลักสำคัญของคัมภีร์ก่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักศาสนา | ๑.บอกศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ๒.อธิบายความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ |

**มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษา**

 **พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง  | การเป็นศาสนิกชนที่ดีส่งผลต่อการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.บอกวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและถูกต้องต่อสาวกของศาสนาได้๒.ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๒.ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | การปฏิบัติตนตามแนวทางของศาสนาเป็นการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้ | ๑.แนวทางการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง๒.ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่**

**ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีแล วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่**

**ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบในการดำเนินชีวิตประจำวัน  | แสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบในการดำเนินชีวิต ประจำวัน |
| ๒.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย | มารยาทไทยเป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรธำรงรักษา | ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยเกี่ยวกับการทำความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย และการแต่งกาย |
| ๓.แสดงพฤติกรรมในการยอม รับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ | บุคคลมีความแตกต่างกันในเรื่อง ความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติตน | แสดงพฤติกรรมการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ |
| ๔. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | สิทธิ เสรีภาพ ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข | เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น |

**มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา**

 **และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี**

**พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความสัมพันธ์ ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | อธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน |
| ๒.ระบุผู้มีบทบาท อำนาจ ในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน | บทบาท อำนาจ หน้าที่ ของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน | บอกบทบาท อำนาจ หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและ**

**การบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

**และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ**

**การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน |  การผลิตสินค้าและบริการ ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและรักษาสิ่งแวดล้อม | ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ๒.บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว | รายได้ของครอบครัวต้องมาจากการประกอบอาชีพที่สุจริตและการรู้จักใช้จ่ายอย่างเหมาะสม | ทำบัญชีรับจ่ายของครอบครัว |
| ๓.บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง | การทำบัญชีรับ-จ่ายช่วยให้เกิดการรู้จักการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม  | ทำบัญชีรับ จ่ายของตนเอง |
| ๔.สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม | การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออมเป็นการบริหารจัดการเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม |

**มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง**

 **เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ**

**ในสังคมโลก**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ | การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงินและไม่ใช้เงินมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต | อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ |
| ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย | ผู้ซื้อกับผู้ขายมีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ | บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต | ช่วงเวลาของอดีต ปัจจุบัน และอนาคตมีผลต่อการดำเนินชีวิต  | ๑. บอกเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต๒. ระบุวันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน |
| ๒.ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | หลักฐานที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เหตุการณ์ในอดีต | ๑.ระบุหลักฐานและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีต ปัจจุบันและ อนาคตที่ทำให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงชีวิตในแต่ช่วงเวลา๒ ระดมความคิด สร้าง และนำเสนอ Time line ในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวในแต่ละช่วง เวลา |

**มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน**

 **ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง**

 **ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน | ชุมชนเปลี่ยนไปวิถีชีวิตเปลี่ยนตาม | ๑.สืบค้นการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน๒.ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน |
| ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน | ชุมชนเปลี่ยนไปวิถีชีวิตเปลี่ยนตาม | วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน |

**มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย**

**มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ | คนดีของท้องถิ่นเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อแผ่นดินประเทศชาติ สมควรได้รับการยกย่อง | ๑.บอกลักษณะของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น ๒.อธิบายคุณประโยชน์และผลงานของบุคคลในท้องถิ่น |
| ๒.ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ | หน้าของคนทุกคน | ๑.บอกลักษณะของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ควรอนุรักษ์ ๒.เลือกวิธีการดูแล รักษาวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง**

 **ซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือ**

 **ทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศ**

**อย่างมีประสิทธิภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | สิ่งที่ปรากฏระหว่างโรงเรียนและบ้านเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | ระบุสิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างที่ปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน |
| ๒.ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย | ความสัมพันธ์ของตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย | ระบุที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย |
| ๓.อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ | โลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ทำให้เกิดปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ | อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ |

**มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

**ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมใน**

**การอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความสำคัญ และคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม  | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมมีความสำคัญและจำเป็นต่อการประกอบอาชีพในการดำรงชีวิต | อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม |
| ๒.แยกแยะและใช้ทรัพยากร ธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า | การเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าต้องแยกแยะและเลือกใช้อย่างเหมาะสม | ๑.แยกแยะทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมด๒.เสนอแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า |
| ๓.อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | ฤดูกาลมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ |
| ๔.มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน | วิธีการฟื้นฟู ปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน | ให้ความร่วมมือในการฟื้นฟู ปรับปรุงสภาพ แวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน |

|  |
| --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** |

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย | พุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ของพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน | ๑.ระบุวัฒนธรรมไทย๒. อธิบายความ สัมพันธ์ของพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน |
| ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พุทธประวัติช่วยให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในความเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของชีวิต | ๑. อธิบายพุทธประวัติตามที่กำหนด๒. วิเคราะห์แนวปฏิบัติของศาสนา |
| ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | แบบอย่างของความดีก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม | ๑. จำแนกแบบแผนการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้๒. เลือกแบบแผนการดำเนินชีวิตไปปฏิบัติได้อย่างเหมะสม |
| ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ  | พระไตรปิฏกหรือคัมภีร์ของศาสนามีความสำคัญในการอ้างอิงของหลักธรรมคำสอน | ๑. บอกความหมายของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ๒. อธิบายความสำคัญหรือคัมภีร์ได้ |
| ๕.แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  | การยึดมั่นในหลักธรรม ส่งผลต่อความสงบของชีวิตในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน | นำหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือไปเป็นแนวทาง |
| ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สติเป็นพื้นฐานของสมาธิ ส่งผลต่อการพัฒนาจิต และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑.สวดมนต์แผ่เมตตาอย่างมีสติ๒.อธิบายความสำคัญหรือคัมภีร์ได้ |
| ๗.บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ | การเป็นศาสนิกชนที่ดีส่งผลต่อการปฏิบัติอย่างเหมาะสม | ๑.บอกชื่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนาบุคคลได้๒.ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม |

**มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | การเป็นศาสนิกชนที่ดีเป็นการธำรงไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.บอกแนวทางปฏิบัติตนต่อสาวก๒.ปฏิบัติตนต่อสาวกได้อย่างเหมาะสม |
| ๒.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักศาสนาเป็นการธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.อธิบายประโยชน์ของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนดให้๒.ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม |
| ๓.แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | การยอมรับหลักการศาสนาที่ตนนับถือ เกิดจากการความรู้ ความเข้าใจและความศรัทธา | ๑.กล่าวคำประกาศตนเป็นพุทธมามกะ/ แสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ตนนับถือ๒.อธิบายถึงบทบาทของชาวพุทธที่ดี |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยม**

**ที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิต**

**อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น | การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมทั้งของครอบครัวและของท้องถิ่นทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข | สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น |
| ๒.บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย | วัฒนธรรมที่หลากหลายส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่น | บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย |
| ๓.อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ  | วันหยุดราชการเป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม  | อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม  |
| ๔.ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน | บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและท้องถิ่น | ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน |

**มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามระบอบประชาธิปไตย | ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย |
| ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียนโรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | ความแตกต่างระหว่างการเลือกตัวแทนโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและ ชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง |
| ๓.ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียนโรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม | การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน | ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและ**

**การบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ**

**คุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต | สินค้าและบริการมีทั้งความต้องการและความจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ | จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต |
| ๒.วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง | การวิเคราะห์บัญชีการใช้จ่ายประจำวันเป็นการควบคุมการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม | วิเคราะห์บัญชีรายรับ-จ่ายเงินประจำวันในรอบเดือนของตนเอง |
| ๓.อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อ การผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ | ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตมีจำกัดแต่ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด จึงจำเป็นต้องเลือกใช้เฉพาะสิ่งที่มีความจำเป็น | อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อ การผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ |

**มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง**

 **เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ**

**ในสังคมโลก**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน | สินค้าและบริการที่จำเป็นขั้นพื้นฐานภาครัฐต้องจัดหาและให้บริการแก่ประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี  | บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน |
| ๒.บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี | ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษี ให้รัฐเพื่อนำมาพัฒนา และให้บริการแก่ประชาชน | นำเสนอ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของประชาชนเกี่ยวกับการเสียภาษี |
| ๓.อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | การแข่งขันทางการค้ามีผลกระทบทำให้ราคาสินค้าลดลง | อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้า |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทาง**

**ประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์**

**เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน | ชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับศักราช | ๑.ระบุความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ๒.ใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว |
| ๒.แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง | วิธีการ หลักฐานแหล่งข้อมูล มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์  | ๑.สืบค้นข้อมูลโดยการตั้งประเด็นตัวบุคคล หลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิธีการเก็บข้อมูล เช่น รูปภาพ แผนผัง โรงเรียน แผนที่ ชุมชน ห้องสมุด โรงเรียน แหล่งโบราณคดีประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้ ๒.แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง |

**มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน**

**ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์**

**อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์**

**ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน | พัฒนาการของชุมชนขึ้นอยู่กับปัจจัยการตั้งถิ่นฐาน | ๑.อธิบายสภาพทางภูมิศาสตร์ ทางสังคมเป็นปัจจัยสำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน๒.ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนและพัฒนาการของชุมชน |
| ๒.สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน | วัฒนธรรมคือเอกลักษณ์ของชุมชน | บอกลักษณะของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม |
| ๓.เปรียบเทียบความเหมือนความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่นๆ  | วัฒนธรรมคือเอกลักษณ์ของชุมชน | ระบุความเหมือนความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนใกล้เคียงได้ เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย  |

**มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย**

**มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย | การเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยกับการสร้างชาติไทยในอดีตก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นชาติไทย | ๑.ระบุพระนามพระมหา-กษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์๒.อธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ที่สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์โดยสังเขป |
| ๒.อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป | พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันก่อให้เกิดคุณ ประโยชน์ต่อคนในชาติ การแสดงออกถึงความรักความกตัญญูต่อพระองค์ท่านเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติ | ๑.เล่าพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์๒.ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจที่สำคัญที่เด็กภาคภูมิใจ |
| ๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ | วีรกรรมการป้องกันชาติของวีระบุรุษ | ระบุวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก พระนเรศวร และพระเจ้าตากสินมหาราช |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง**

**ซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือ**

**ทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ใช้แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | วิธีการใช้แผนที่ แผนผังและภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ | อธิบายวิธีการใช้และแผนที่ แผนผังและภาพถ่าย ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ๒.เขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | การเขียนแผนผังที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่จะช่วยในการค้นหาสถานที่ต่างๆ และรวดเร็ว | เขียนแผนผังงที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน |
| ๓.บอกความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน | ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน | อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน |

**มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

**ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วม**

**ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน | การเปลี่ยนแปลงภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน | ๑.เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน๒.สืบค้นข้อมูลสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน |
| ๒.อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ | สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากร ธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับความต้องการพื้นฐานและการประกอบอาชีพของมนุษย์ | เขียนอธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ |
| ๓.อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ | มลพิษและการเกิดมลพิษเป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ | อธิบายเกี่ยวกับผลจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษ |
| ๔.อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท | ลักษณะที่แตกต่างกันของเมืองและชนบทและชนบท | อธิบายความแตกต่างของเมือง |
| ๕.ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน  | การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในชุมชน | รณรงค์เกี่ยวกับการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน |

|  |
| --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** |

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | วิธีชีวิตของศาสนิกชน วัฒนธรรม และหลักการพัฒนาชาติไทยเป็นผลจากการยึดมั่นตามหลักธรรมของศาสนา | อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | การรู้พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติ | ๑. เล่าเรื่องพุทธประวัติได้๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็นแนวปฏิบัติของศาสนาในด้านความถูกต้อง และทำประโยชน์ตนและผู้อื่น |
| ๓.เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดของบุคคลที่ดีก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติ | ๑.ระบุข้อคิด/คุณธรรม/แบบอย่างการดำเนินชีวิตจากเรื่องที่กำหนดให้๒.เลือกแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ |
| ๔.อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ  | พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาเป็นหลักในการประพฤติตนตามหลักธรรม | อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๕.แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  | การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติ | ๑.แสดงความเคารพตามที่กำหนด๒.ปฏิบัติตามหลักธรรม |
| ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สติเป็นพื้นฐานของสมาธิส่งผลดีต่อการพัฒนาจิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | สวดมนต์แผ่เมตตา นั่งสมาธิได้อย่างมีสติ |
| ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | การเป็นศาสนิกชนที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | ๑.บอกแนวทางการปฏิบัติตน๒.ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด |

**มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษา**

**พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง | พิธีกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติตามหลักศาสนาซึ่งควรปฏิบัติอย่างถูกต้องเรียบง่าย | จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างถูกต้อง เรียบง่าย |
| ๒.ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม | การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมตามแนวทางของศาสนาเป็นการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้ | ๑.ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามที่กำหนด๒.บอกประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม |
| ๓.มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | การเป็นศาสนิกชกที่ดีส่งผลต่อการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือวัฒนธรรมอันดีงาม | ปฏิบัติตนตามมารยาทของศาสนิกชนที่ดี ตามโอกาศอย่างเหมาะสม |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี  | การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ | ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี |
| ๒.เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เป็นหน้าที่ของทุกคน | เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครอง ตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก |
| ๓.เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย | วัฒนธรรมไทยเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่ดีงามในสังคมไทย | เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย |
| ๔.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นมรดกที่ควรอนุรักษ์และเผยแพร่แก่ชนรุ่นหลัง | มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน |

**มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๒.ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น |
| ๓.วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ประโยชน์ในชุมชนที่พึงได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ | การผลิตสินค้าและบริการมีปัจจัยหลายด้านในการตัดสินใจเลือกผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ |
| ๒.ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน | การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันเป็นการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ  | ออกแบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน |
| ๓.อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ | สหกรณ์มีหลักการสำคัญและประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ |

**มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร | ธนาคารเป็นสถาบันทางการเงินเพื่อบริการรับฝากเงิน ถอนเงิน และกู้เงิน | อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร |
| ๒.จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | การกู้ยืมเงินในระบบและนอกระบบมีผลดีและผลเสียต่อระบบเศรษฐกิจ | จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **นักเรียทำอำรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย | วิธีการทางประวัติ ศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีตโดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑.ตั้งประเด็น เลือกตัวบุคคล หลักฐาน แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในท้องถิ่น๒.สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย |
| ๒.รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล | วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีตโดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑.รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น๒.รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ได้ |
| ๓.อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น | วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้ อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีตโดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการและแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑.ระบุข้อมูลหลักฐานทางประวัติ- ศาสตร์ที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริงได้๒.ให้เหตุผลกับข้อมูลทางประวัติ ศาสตร์ทีพบเห็น๓.เล่า/เขียนเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นได้ |

**มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป | การเผยแผ่อารยธรรมอินเดียและจีนส่งผลต่อสังคม วัฒนธรรมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๑.บอกลักษณะของอารยธรรมอินเดียและจีน๒.การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนสู่ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้๒.อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป |
| ๒.อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป | การเผยแผ่วัฒนธรรมตะวันตกส่งผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน | อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน |

**มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายพัฒนาการของอาณา จักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป | อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี | ๑.เล่าเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี๒.เปรียบเทียบความแตกต่างของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยากับธนบุรี |
| ๒.อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา | อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี | วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา |
| ๓.บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ | คนดีศรีอยุธยาและธนบุรี | ๑.อธิบายเกี่ยวกับผลงานสำคัญของพระมหากษัตริย์ในอาณา จักรอยุธยาและธนบุรีได้๒.วิเคราะห์ผลงานของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาที่ส่งผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน |
| ๔.อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ | อนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | ๑.ระบุภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้๒.อธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง | แผนที่ประเทศไทยและลูกโลกบอกระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ | ระบุตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองติจูด ระยะ ทิศทาง ภูมิภาคของตนเอง |
| ๒.ระบุลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ | การศึกษาลักษณะภูมิลักษณ์สามารถศึกษาได้จากแผนที่ | ระบุลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่โครงร่าง |
| ๓.อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง | สภาพทางภูมิศาสตร์มีความ สัมพันธ์กับทรัพยากร อาชีพ การดำรงชีวิตและการกระจายของประชากรในภูมิภาคของตนเอง | อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง |

**มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

**ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมใน**

**การอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค  | การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ | วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค |
| ๒.อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค | อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ในภูมิภาค | อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค |
| ๓.นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพ แวดล้อมในภูมิภาค | การรักษาและการทำลายสภาพ แวดล้อมมีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากร | อนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค |

|  |
| --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** |

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | วิธีชีวิตของศาสนิกชน วัฒนธรรม และหลักการพัฒนาชาติไทยเป็นผลจากการยึดมั่นตามหลักธรรมของศาสนา | อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | การรู้พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือก่อให้เกิดศรัทธาและการประพฤติปฏิบัติ | ๑. เล่าเรื่องพุทธประวัติได้๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็นแนวปฏิบัติของศาสนาในด้านความถูกต้อง และทำประโยชน์ตนและผู้อื่น |
| ๓.เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดของบุคคลที่ดีก่อให้เกิดศรัทธาและปฏิบัติ | ๑.ระบุข้อคิด/คุณธรรม/แบบอย่างการดำเนินชีวิตจากเรื่องที่กำหนดให้๒.เลือกแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ |
| ๔.อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ  | พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาเป็นหลักในการประพฤติตนตามหลักธรรม | อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๕.แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  | การยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติ | ๑.แสดงความเคารพตามที่กำหนด๒.ปฏิบัติตามหลักธรรม |
| ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สติเป็นพื้นฐานของสมาธิส่งผลดีต่อการพัฒนาจิตและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | สวดมนต์แผ่เมตตา นั่งสมาธิได้อย่างมีสติ |
| ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | การเป็นศาสนิกชนที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | ๑.บอกแนวทางการปฏิบัติตน๒.ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด |

**มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษา**

**พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง | พิธีกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติตามหลักศาสนาซึ่งควรปฏิบัติอย่างถูกต้องเรียบง่าย | จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างถูกต้อง เรียบง่าย |
| ๒.ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ | การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมตามแนวทางของศาสนาเป็นการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือไว้ | ๑.ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามที่กำหนด๒.บอกประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม |
| ๓.มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | การเป็นศาสนิกชกที่ดีส่งผลต่อการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือวัฒนธรรมอันดีงาม | ปฏิบัติตนตามมารยาทของ ศาสนิกชนที่ดี ตามโอกาศอย่างเหมาะสม |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี  | การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ | ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี |
| ๒.เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เป็นหน้าที่ของทุกคน | เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครอง ตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก |
| ๓.เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย | วัฒนธรรมไทยเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่ดีงามในสังคมไทย | เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย |
| ๔.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นมรดกที่ควรอนุรักษ์และเผยแพร่แก่ชนรุ่นหลัง | มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน |

**มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๒.ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น |
| ๓.วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ประโยชน์ในชุมชนที่พึงได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ | การผลิตสินค้าและบริการมีปัจจัยหลายด้านในการตัดสินใจเลือกผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ |
| ๒.ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน | การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันเป็นการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ  | ออกแบบการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน |
| ๓.อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ | สหกรณ์มีหลักการสำคัญและประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ |

**มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร | ธนาคารเป็นสถาบันทางการเงินเพื่อบริการรับฝากเงิน ถอนเงิน และกู้เงิน | อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร |
| ๒.จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | การกู้ยืมเงินในระบบและนอกระบบมีผลดีและผลเสียต่อระบบเศรษฐกิจ | จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **นักเรียทำอำรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย | วิธีการทางประวัติ ศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีตโดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑.ตั้งประเด็น เลือกตัวบุคคล หลักฐาน แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในท้องถิ่น๒.สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย |
| ๒.รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล | วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีตโดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑.รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น๒.รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ได้ |
| ๓.อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น | วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้ อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีตโดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการและแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ | ๑.ระบุข้อมูลหลักฐานทางประวัติ- ศาสตร์ที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริงได้๒.ให้เหตุผลกับข้อมูลทางประวัติ ศาสตร์ทีพบเห็น๓.เล่า/เขียนเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นได้ |

**มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป | การเผยแผ่อารยธรรมอินเดียและจีนส่งผลต่อสังคม วัฒนธรรมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๑.บอกลักษณะของอารยธรรมอินเดียและจีน๒.การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนสู่ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้๒.อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป |
| ๒.อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป | การเผยแผ่วัฒนธรรมตะวันตกส่งผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน | อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน |

**มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายพัฒนาการของอาณา จักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป | อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี | ๑.เล่าเรื่องเกี่ยวกับพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี๒.เปรียบเทียบความแตกต่างของการสถาปนาอาณาจักรอยุธยากับธนบุรี |
| ๒.อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา | อาณาจักรอยุธยาและธนบุรี | วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา |
| ๓.บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ | คนดีศรีอยุธยาและธนบุรี | ๑.อธิบายเกี่ยวกับผลงานสำคัญของพระมหากษัตริย์ในอาณา จักรอยุธยาและธนบุรีได้๒.วิเคราะห์ผลงานของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาที่ส่งผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน |
| ๔.อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ | อนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี | ๑.ระบุภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้๒.อธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง | แผนที่ประเทศไทยและลูกโลกบอกระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ | ระบุตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองติจูด ระยะ ทิศทาง ภูมิภาคของตนเอง |
| ๒.ระบุลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ | การศึกษาลักษณะภูมิลักษณ์สามารถศึกษาได้จากแผนที่ | ระบุลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่โครงร่าง |
| ๓.อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง | สภาพทางภูมิศาสตร์มีความ สัมพันธ์กับทรัพยากร อาชีพ การดำรงชีวิตและการกระจายของประชากรในภูมิภาคของตนเอง | อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง |

**มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

**ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมใน**

**การอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค  | การตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ | วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค |
| ๒.อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค | อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ในภูมิภาค | อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลต่อวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค |
| ๓.นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพ แวดล้อมในภูมิภาค | การรักษาและการทำลายสภาพ แวดล้อมมีผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากร | อนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค |

|  |
| --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** |

**สาระที่ ๑     ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

**มาตรฐาน  ส ๑.๑    รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความ สำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ | พระพุทธศาสนาในฐานะของศาสนาประจำชาติและศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ | ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติและความ สำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ๒.สรุป/เปรียบเทียบความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติและความ สำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ |
| ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พุทธประวัติและประวัติศาสดาตามที่ก่อให้เกิด ศรัธทราและปฏิบัติ | ๑.บอกพุทธประวัติจนถึงสังเวชนียสถาน และประวัติศาสดาอื่นๆ ตามที่กำหนด๒.สรุปพุทธประวัติและประวัติศาสดาอื่นๆ ตามที่กำหนด |
| ๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง | ๑.วิเคราะห์คุณค่า แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด๒.นำแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดที่ได้จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้ในการดำเนินชีวิต |
| ๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัยมีความสำคัญ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยเป็นการเข้าถึงพระพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ พร้อมกับปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 | แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 |
| ๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | หลักศาสนามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตที่ดีของบุคคลในประเทศ | ๑.บอกหลักธรรมและแนวการดำเนินชีวิตของบุคคลที่ทำความดีในประเทศ๒.บอกหลักธรรมที่นักเรียนยึดเป็นหลักเพื่อการดำเนินชีวิต |
| ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิต เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | การพัฒนาจิตเจริญปัญญา ตามแนวทางของศาสนาอย่างมีสติทำให้เกิดความสงบสุขในชีวิต | ๑. บอกวิธีการพัฒนาจิตเจริญปัญญาตามหลักพุทธศาสนาและศาสนาอื่นตามที่กำหนด๒. นำวิธีการพัฒนาจิตเจริญปัญญาตามหลักพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือไปประยุกต์ ใช้ |
| ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด | หลักธรรมของศาสนามีอิทธิพลที่ผู้ปฏิบัติตาม สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด | ๑.วิเคราะห์หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด๒. นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่นักเรียนนับถือไปปฏิบัติ |
| ๘.อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น | ๑.วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น๒. อธิบายและสรุปหลักธรรมของศาสนาอื่น |
| ๙.อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี | ศาสนพิธีและพิธีกรรม ของศาสนาอื่นๆ | ๑.บอกชื่อศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนาต่างๆ ตามที่กำหนด๒ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนาต่างๆ ตามที่กำหนด๓. บอกวิธีการปฏิบัติและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี |

**มาตรฐาน ส  ๑.๒  เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี  และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม  | เขตพุทธวาส เขตสังฆาวาสมีความสำคัญ ชาวพุทธควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวัด หรือศาสนาสถาน | ๑. บอกเขตพุทธวาส เขตสังฆาวาสที่มีความสำคัญ๒. ปฏิบัติตนได้อย่างแหมาะสมใน เขตพุทธวาส เขตสังฆาวาส |
| ๒.มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | การปฏิบัติตามมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีส่งผลให้มีการสำรวม กาย วาจา ใจ เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม | ๑.บอกมรรยาทของความเป็นศาสนิกชน๒.ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี |
| ๓.อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | การเข้าร่วมศาสนพิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเป็นการสืบทอดศาสนาให้ดำรงอยู่ | ๑.บอกความสำคัญของพิธีกรรม ศาสนพิธีทางศาสนา๒.บอกลักษณะสำคัญของพิธีกรรมและศาสนพิธีทางศาสนา๓.ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีกรรมและศาสนพิธีทางศาสนา |
| ๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | การประกาศตนต่อสาธารณชนว่ายอมรับพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่งส่งผลให้บุคคลที่ประกาสตนสำนึกถึงบทบาทหน้าที่ของชาวพุทธที่ดี | บอกวิธีการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ |

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม­**

**มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยว ข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน | การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข  | ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน |
| ๒.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม | การดำเนินชีวิตของกลุ่มคนแต่ละท้องถิ่น มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาควรธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม | วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม |
| ๓.แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ | มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ที่มีคุณค่า ควรปฏิบัติให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ | ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ |
| ๔.อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย | วัฒนธรรมของไทยในแต่ละภาคล้วนมีคุณค่าและเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม | อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย |
| ๕.ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม | ข้อมูล ข่าวสาร แพร่หลายอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องรู้จักเลือกรับและใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม |

**มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล  | บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล  | เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล  |
| ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ | กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศส่งผลให้เกิดความมั่นคงในวิถีประชาธิปไตย | มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ |
| ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย | การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง เป็นปัจจัยสำคัญของกระบวนการทางประชาธิปไตย | อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย |

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ | บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องคำนึง ถึงจรรยาบรรณและสิ่งแวดล้อมส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม |
| ๒.อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน | ผู้บริโภคต้องรู้เท่าทันในการบริโภคที่ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า | อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน |
| ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | การใช้ทรัพยากรอย่างถูกวิธีก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างดุลยภาพ | บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน |

**มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์**

**ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ**

**ในสังคมโลก**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล มีความสัมพันธ์กัน และมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ  | อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล |
| ๒.ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น | การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นการบริหารจัดการเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น | ยกตัวอย่างการรวม กลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น |

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่าง ง่าย ๆ | วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีต โดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์  | ๑.ตั้งประเด็น เลือกตัวบุคคล หลักฐาน แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในท้องถิ่น๒.อธิบายและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆของท้องถิ่นได้ |
| ๒.นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต | วิธีการทางประวัติ-ศาสตร์เป็นวิธีการเรียนรู้อารยธรรม วิถีชีวิตของคนในอดีต โดยอาศัยการศึกษาหลักฐาน วิธีการ และแหล่ง ข้อมูลทางประวัติศาสตร์  | ๑.ยกตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมที่จะนำมาศึกษาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์๒.นำเสนอข้อมูลและวิธีการที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้๓.จำแนกข้อเท็จจริงและความจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ |

**มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน | สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน | อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน |
| ๒.บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป | กลุ่มอาเซียน | ๑.อธิบายข้อตกลงของกลุ่มอาเซียน๒.เปรียบเทียบความเป็นมาของประเทศไทยกับกลุ่มอาเซียน |

**มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย**

**มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป | สมัยรัตนโกสินทร์ | ๑.อธิบายเกี่ยวกับพัฒนาการของสมัยรัตนโกสินทร์ ได้๒.วิเคราะห์จุดเด่นของการพัฒนาสมัยรัตนโกสินทร์ |
| ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์  | สมัยรัตนโกสินทร์ | วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา |
| ๓.ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ | คนดีศรีรัตนโกสินทร์ | ๑. อธิบายเกี่ยวกับพระกรณีย-กิจของพระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระมหา กษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ที่ส่งผลต่อสังคมไทยปัจจุบัน |
| ๔.อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ | อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ๑.ระบุภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้๒.อธิบายถึงวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ |

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นสิ่งที่นำไปสู่การการค้นหาลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ | ๑.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ๒.บอกลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ |
| ๒.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ | ลักษณะทางกายภาพมีผลต่อปรากฏการณ์ธรรมชาติของประเทศ | อธิบายสาเหตุของการเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ |

**มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ**

**ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วม**

**ในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

| **ตัวชี้วัด** | **ผู้เรียนรู้อะไร** | **ผู้เรียนทำอะไรได้** |
| --- | --- | --- |
| ๑.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทำให้เกิดสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ | วิเคราะห์ความ สัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ |
| ๒.อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น  | การดัดแปลงหรือปรับเปลี่ยนสภาพธรรมชาติมีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม อาชีพ วัฒนธรรม และประชากรในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน | อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติขอไทยจากอดีตถึงปัจจุบนและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น |
| ๓.จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน | การวางแผนการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างมีจิตสำนึกให้เกิดประสิทธิภาพ | ทำแผนการอนุรักษ์การใช้ทรัพยากรในชุมชนของตนเอง |

**ส่วนที่ 3**

**คำอธิบายรายวิชา**

**คำอธิบายรายวิชา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**วิชา ส ๑๑๑๐๑** **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**คำอธิบายรายวิชา เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

 ศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญ และการเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าขอการสวดมนต์ แผ่เมตตา สติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา ระบุ ยกตัวอย่างประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับผลจากการกระทำนั้น โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

ศึกษา ระบุ ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดตามความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

 ศึกษา ระบุ สังเกต และเปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลง ของสภาพ แวดล้อมที่อยู่รอบตัว การมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

 ส ๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

**รวม ๓๒ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**วิชา ส ๑๒๑๐๑** **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**คำอธิบายรายวิชา เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญและการเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนาเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือและ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา อธิบาย ระบุ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ การเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาทในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน

ศึกษา อธิบาย ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

 ศึกษา อธิบาย ระบุ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้านระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ส ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

**รวม ๓๔ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**วิชา ส ๑๓๑๐๑** **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำอธิบายรายวิชา เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทยพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน ประวัติของศาสดาที่ตน นับถือการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญและการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

 ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ยกตัวอย่างประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว ท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

 ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรง ชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง และนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการของรัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

 ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เปรียบเทียบ ตระหนัก การใช้แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนแผนผังง่าย ๆ แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

**รวม ๓๙ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**วิชา ส ๑๔๑๐๑** **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

**คำอธิบายรายวิชา เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึงประกาศธรรม ประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานเด็ก ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ระบุการใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด สภาพ แวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพ แวดล้อม และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

 **รวม ๓๙ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**วิชา ส ๑๕๑๐๑** **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำอธิบายรายวิชา เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม และพุทธศาสนสุภาษิต เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา

 ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

 ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบ

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ระบุ ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค การนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และการเสนอแนวคิด ในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ส ๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

 **รวม ๓๗ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**วิชา ส ๑๖๑๐๑** **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำอธิบายรายวิชา เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน และประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิและบริหารจิตเจริญปัญญา การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

 ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท และความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

 ศึกษา ยกตัวอย่าง อธิบาย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภค วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ยกตัวอย่าง ระบุการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับพก สิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง การนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

**รวม ๓๙ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

 บอก นับ เรียงลำดับ สอบถาม อธิบาย ระบุ วัน เดือน ปี และ ช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน วันเวลาที่เกิดขึ้น ความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยผู้เกี่ยวข้องความเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ,ป.๑/๒ ,ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ ,ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ,ป.๑/๒ ,ป.๑/๓

**รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

 อธิบาย สืบค้น ระบุ ยกตัวอย่าง ลำดับเหตุการณ์ ที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ถึงการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบันผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคน ในชุมชนและ บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ รวมไปถึง วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒

**รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

 เทียบ ลำดับเหตุการณ์ แสดงลำดับ ระบุ สรุป เปรียบเทียบ อธิบาย ศักราชที่สำคัญตาม ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขปเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒,ป.๓/๓

**รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

 บอก นับ อธิบาย แยกแยะ ศึกษา หลักฐาน ยกตัวอย่าง เวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทที่ใช้ในความเป็นมาของท้องถิ่น และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ และตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ และพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป รวมถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒

ส ๔.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒,ป.๔/๓

**รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

 สืบค้น รวบรวม อธิบาย ตอบคำถาม บอกความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผลความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันรวมไปถึงอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยาประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕

**รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

 บอก อธิบายความสำคัญ ศึกษา ยกตัวอย่าง นำเสนอวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่ายๆ จากข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔

**รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด**

**ส่วนที่ 4**

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้**

**โครงสร้างหลักสูตร**

**สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**

**รายวิชาพื้นฐาน**

ส11101 สังคมศึกษา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์/ ปี

ส12101 สังคมศึกษา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์/ ปี

ส13101 สังคมศึกษา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์/ ปี

ส14101 สังคมศึกษา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์/ ปี

ส15101 สังคมศึกษา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์/ ปี

ส16101 สังคมศึกษา 2 ชั่วโมง / สัปดาห์/ ปี

**โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา**

**รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **รหัส** | **ชื่อรายวิชา** | **เวลาเรียนรายปี** |
| ชั้น ป.๑ | ส ๑๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๒ | ส ๑๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๓ | ส ๑๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๔ | ส ๑๔๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๕ | ส ๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๖ | ส ๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

**โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา**

**รายวิชาประวัติศาสตร์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **รหัส** | **ชื่อรายวิชา** | **เวลาเรียนรายปี** |
| ชั้น ป.๑ | ส ๑๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๒ | ส ๑๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๓ | ส ๑๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๔ | ส ๑๔๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๕ | ส ๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชั้น ป.๖ | ส ๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

**โครงสร้างรายวิชา ส 11101 สังคมศึกษา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | ศีลธรรมนำชีวีมีสุข | **ส 1.1** ป 1/1 ป1/2 ป1/3 ป1/4 | 20 | 19 |
| 2 | หน้าที่ชาวพุทธ | **ส 1.2** ป 1/1 ป1/2 ป1/3 | 8 | 8 |
| 3 | พลเมืองดีน่าชื่นชม | **ส 2.1** ป 1/1 ป1/2 | 10 | 9 |
| 4 | การเมืองการปกครอง | **ส 2.2** ป 1/1 ป1/2 ป 1/3 | 8 | 7 |
| 5 | เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | **ส 3.1** ป 1/1 ป1/2 ป 1/3**ส 3.2** ป1/1 | 14 | 13 |
| 6 | ภูมิศาสตร์ | **ส 5.1** ป 1/1 ป1/2 ป 1/3 ป 1/4 ป 1/5**ส 5.2** ป1/1 ป1/2 ป 1/3 | 10 | 9 |
| 7 | สรรพสิ่งในธรรมชาติ | **ส 5.2** ป1/1 ป1/2 ป 1/3 | 6 | 5 |
| **ทดสอบปลายปี** | 4 | 30 |
| **รวม** | **80** | **100** |

**รวม 24 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา ส 11102 ประวัติศาสตร์**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | เรียนรู้เรื่องปฏิทิน | **ส 4.1** ป 1/1 ป 1/2 | 10 | 15 |
| 2 | สืบค้นข้อมูล | **ส 4.1** ป 1/3 | 6 | 15 |
| 3 | สมัยของเรากับสมัยก่อน | **ส 4.2** ป 1/1 ป 1/2 | 10 | 20 |
| 4 | ชาติไทยของเรา | **ส 4.3** ป 1/1 ป 1/2 ป 1/3 | 12 | 20 |
| **ทดสอบปลายปี** | 2 | 30 |
| **รวม** | **40** | **100** |

**รวม 8 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา ส 12101 สังคมศึกษา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | ศาสนาในประเทศไทย | **ส 1.1** ป 2/1 ป 2/2 ป 2/3 ป 2/4 ป 2/5 ป 2/6 ป2/7 | 11 | 10 |
| 2 | ศีลธรรมนำชีวีมีสุข | **ส 1.2** ป 2/1 ป 2/2 | 10 | 10 |
| 3 | พลเมืองดีที่น่าชื่นชม | **ส 2.1** ป 2/1 ป 2/2 ป2/3 ป 2/4 | 12 | 10 |
| 4 | การเมืองการปกครอง | **ส 2.2** ป 2/1 ป 2/2 | 8 | 10 |
| 5 | เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | **ส 3.1** ป 2/1 ป 2/2 ป2/3  ป 2/4**ส 3.2** ป 2/1 ป2/2 | 16 | 10 |
| 6 | ภูมิศาสตร์ | **ส 5.1** ป 2/1 ป 2/2 ป2/3 | 8 | 10 |
| 7 | สรรพสิ่งในธรรมชาติ | **ส 5.2** ป 2/1 ป 2/2 ป2/3 ป 2/4 | 11 | 10 |
| **ทดสอบปลายปี** | 4 | 30 |
| **รวม** | **80** | **100** |

**รวม 28 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา ส 12102 ประวัติศาสตร์**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | ช่วงเวลา | **ส 4.1** ป 2/1 ป 2/2 | 4 | 10 |
| 2 | โรงเรียนของเรา | **ส 4.2** ป 2/1 | 4 | 10 |
| 3 | การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน | **ส 4.2** ป 2/2 | 4 | 10 |
| 4 | ความเป็นมาของชาติไทย | **ส 4.3** ป 2/1 ป 2/2 | 10 | 15 |
| 5 | บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อชาติและท้องถิ่น | **ส 4.3** ป 2/1 ป 2/2 | 4 | 5 |
| 6 | ภูมิปัญญาในโรงเรียนและท้องถิ่น | **ส 4.3** ป 2/1 ป 2/2 | 2 | 5 |
| 7 | จังหวัดนครสวรรค์ | **ส 4.3** ป 2/1 ป 2/2 | 10 | 15 |
| **ทดสอบปลายปี** | 2 | 30 |
| **รวม** | **40** | **100** |

**รวม 6 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา ส 13101 สังคมศึกษา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 80 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | ศาสนาในประเทศไทย | **ส 1.1** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4 ป 3/5 ป 3/6 ป 3/7 | 15 | 13 |
| 2 | พุทธศาสนิกชนที่ดี | **ส 1.2** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 13 | 10 |
| 3 | พลเมืองดีที่น่าชื่นชม | **ส 2.1** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3  ป 3/4 | 6 | 6 |
| 4 | การเมืองการปกครอง | **ส 2.2** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 6 | 6 |
| 5 | พออยู่ พอกิน | **ส 3.1** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 11 | 10 |
| 6 | ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ | **ส 3.2** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 6 | 8 |
| 7 | ภูมิศาสตร์ | **ส 5.1** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 6 | 7 |
| 8 | สิ่งแวดล้อมรอบตัว | **ส 5.2** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 ป 3/4 ป 3/5 | 13 | 10 |
| **ทดสอบปลายปี** | 4 | 30 |
| **รวม** | **80** | **100** |

**รวม 31 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา ส 13102 ประวัติศาสตร์**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | เรียนรู้เรื่องปฏิทิน | **ส 4.1** ป 3/1 | 10 | 15 |
| 2 | วิธีสืบค้นข้อมูล | **ส 4.1** ป 3/2 | 9 | 15 |
| 3 | การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต | **ส 4.2** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 10 | 20 |
| 4 | ชาติไทยของเรา | **ส 4.3** ป 3/1 ป 3/2 ป 3/3 | 9 | 20 |
| **ทดสอบปลายปี** | 2 | 30 |
| **รวม** | **40** | **100** |

**รวม 8 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 14101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | พระพุทธ | ส 1.1 ป. 4/1 ส 1.1 ป. 4/2 ส 1.1 ป. 4/3ส 1.1 ป. 4/8  |  1. พระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวพุทธ 2. พุทธประวัติเป็นเรื่องราวของพระพุทธเจ้าผู้เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติทำให้ได้ข้อคิดและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้อง 3. ชาดกเป็นเรื่องราวของพระโพธิสัตว์ในอดีตชาติ ก่อนที่จะมาประสูติและตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าในชาติสุดท้าย ชาดกทุกเรื่องให้ข้อคิดต่างๆ กุฏิทูสกชาดกให้ข้อคิดเกี่ยวกับการไม่คบคนพาล มหาอุกกุสชาดกให้ข้อคิดเกี่ยวกับการผูกมิตร | 7 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 2 | พระธรรม | ส 1.1 ป. 4/4ส 1.1 ป. 4/5ส 1.1 ป. 4/7 |  1. สิ่งที่เคารพบูชาสูงสุดของชาวพุทธ เรียกว่า พระรัตนตรัย ได้แก่ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ 2. ชาวพุทธควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมต่างๆ ได้แก่ พุทธคุณ 3 ไตรสิกขา หลักกรรม และโอวาท 3 รวมทั้งควรนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาษิตไปประพฤติปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ สุขา สังฆัสสะ สามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะก่อให้เกิดสุข โลโกปัตถัมภิกา เมตตา เมตตาธรรมค้ำจุนโลก ทั้งนี้ก็เพื่อให้ชีวิตมีความสุข และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสมานฉันท์ | 7 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 14101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย****การ****เรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | ประชาธิปไตย | ส 2.2 ป. 4/1ส 2.2 ป. 4/2ส 2.2 ป. 4/3 | 1. การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม มีหลักการสำคัญ คือ อำนาจเป็นของประชาชน ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาพ และยอมรับเสียงส่วนมาก2. อำนาจอธิปไตยประกอบด้วย อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร อำนาจตุลาการ เป็นอำนาจของประชาชน3. การเลือกตั้งเป็นการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนที่สำคัญมาก ดังนั้นพลเมืองดีทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง4. ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญอย่างยิ่ง รวมทั้งเป็นสถาบันที่สร้างประโยชน์ต่อประเทศชาติมากมาย ดังนั้นคนไทยทุกคนต้องเคารพเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไว้สูงสุด | 7 | 25 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 8 |
| 4 | พลเมืองดี | ส 2.1 ป. 4/1ส 2.1 ป. 4/2ส 2.1 ป. 4/3ส 2.1 ป. 4/5 |  การยึดหลักประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิตย่อมส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น เพราะประชาธิปไตยคือหลักของเหตุและผล การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น จึงจะช่วยลดความขัดแจ้งของสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่ มีความเป็นระเบียบและความสงบ ส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว | 6 | 15 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 7 |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย****การ****เรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 5 | วัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่างๆ | ส 2.1 ป. 4/4 |  วัฒนธรรมไทยในแต่ละภาคมีความแตกต่างกันไปตามสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ รวมถึงความคิดและความเชื่อต่างๆ ซึ่งแสดงออกมาให้เห็นได้จากการดำเนินชีวิตของคนในแต่ละท้องถิ่น วัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่างๆ เป็นเอกลักษณ์อันดีงาม มีคุณค่าที่เราจะต้องรักษาให้คงอยู่สืบต่อไป | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 5 |
| 6 | พระสงฆ์ | ส 1.1 ป. 4/3 |  1. พระอุรุเวลกัสสปะเป็นพุทธสาวกที่เป็นแบบอย่างในด้านความมีเมตตาและกรุณา จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าให้เป็นเลิศในด้านมีบริวารมาก 2. สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทรงเป็นชาวพุทธตัวอย่างในด้านความมีพระเมตตาและกรุณา จนเป็นที่รักใคร่และเทิดทูนของประชาชนชาวไทย | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 7 | การปฏิบัติตนดี | ส 1.2 ป. 4/1ส 1.2 ป. 4/2ส 1.2 ป. 4/3ส 1.1 ป. 4/6 |  1. การเป็นชาวพุทธที่ดีมีหน้าที่พึงปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนาหลายประการ เช่น การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน 2. พระสงฆ์เป็นผู้ประพฤติดีปฏิบัติชอบตามพระธรรมวินัย เราเป็นชาวพุทธควรปฏิบัติตนต่อท่านให้ถูกต้องเหมาะสมทั้งทางกาย วาจา ใจ 3. ศาสนพิธีเป็นระเบียบแบบแผนที่พึงปฏิบัติในพระพุทธศาสนา 4. การบริหารจิตและเจริญปัญญาเป็นการฝึกจิตให้มั่นคง ซึ่งมีหลายวิธี เราควรเลือกฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ  | 2 | 5 |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย****การ****เรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 8 | เศรษฐศาสตร์น่ารู้ | ส 3.1 ป. 4/1ส 3.1 ป. 4/2ส 3.2 ป. 4/2 |  1. ผู้บริโภคควรพิจารณาเลือกซื้อสินค้าและบริการโดยใช้ความรอบคอบเพื่อไม่ให้ถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้ผลิตหรือผู้ขาย 2. เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับการดำเนินชีวิต ปัจจุบันการซื้อขายไม่มีแต่ในประเทศเท่านั้น เงินตราที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนจึงมีหลายสกุลเงิน | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 9 | เศรษฐกิจพอเพียง | ส 3.1 ป. 4/3ส 3.2 ป. 4/1 |  เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนทางสายกลางและความไม่ประมาท การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต้องรู้จักคำว่า “พอ” ใช้จ่ายอย่างประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น รวมทั้งต้องมีความรับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ของตน | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 5 |
| 10 | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ส 5.1 ป. 4/1ส 5.1 ป. 4/2ส 5.1 ป. 4/3 |  แผนที่เป็นสิ่งที่แสดงลักษณะของพื้นผิวโลกทั้งที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ชื่อแผนที่ สัญลักษณ์ มาตราส่วน และทิศ ส่วนภาพถ่ายเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดหนึ่งที่ให้ข้อมูลสภาพพื้นที่จริงของบริเวณนั้นได้อย่างชัดเจน | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วย****การ****เรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 11 | นครสวรรค์ของเรา | ส 5.2 ป. 4/1ส 5.2 ป. 4/2ส 5.2 ป. 4/3 |  1. ในแต่ละจังหวัดจะมีความแตกต่างทางลักษณะกายภาพ ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ลักษณะการดำเนินชีวิตของคนแต่ละจังหวัดมีความแตกต่างกันไป 2. การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในกรุงเทพฯ เกิดขึ้นจากหลายปัจจัย ที่สำคัญ ได้แก่ การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร คุณภาพของประชากร การเร่งพัฒนาเศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการก่อสร้างสิ่งต่างๆ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคนเราตลอดจนสิ่งมีชีวิตอื่นๆ จึงจำเป็นที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เพื่อลดปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น | 7 | 20 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | **2** | **5** |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **40** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **80** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) รหัสวิชา ส 14101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย****ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1. | เวลา ยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์  | ส 4.1 ป. 4/1ส 4.1 ป. 4/2ส 4.1 ป. 4/3 |  1. ทศวรรษ หมายถึง รอบ 10 ปี ศตวรรษ หมายถึง รอบ 100 ปี สหัสวรรษ หมายถึง รอบ 1,000 ปี 2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ 3. การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง | 8 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 2 | การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทย | ส 4.2 ป. 4/1ส 4.2 ป. 4/2 |  การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทยมีมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และพัฒนาต่อเนื่องมาถึงสมัยประวัติศาสตร์ มนุษย์รู้จักการรวมกลุ่มจากกลุ่มเล็กๆ กลายเป็นชุมชน และได้สร้างความเจริญต่างๆ โดยทิ้งร่องรอยหลักฐานไว้จนถึงปัจจุบัน | 8 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **20** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย****ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน****การเรียนรู้/****ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | อาณาจักรสุโขทัย  | ส 4.3 ป. 4/1ส 4.3 ป. 4/2ส 4.3 ป. 4/3 |  1. อาณาจักรสุโขทัยได้สถาปนาขึ้นประมาณ พ.ศ. 1792 โดยมีพ่อขุนศรีอินทราทิตย์เป็นปฐมกษัตริย์ และมีกษัตริย์ปกครองทั้งสิ้น 9 พระองค์ 2. สุโขทัยได้พัฒนาอาณาจักรจนมีความรุ่งเรืองด้านต่างๆ โดยเฉพาะสมัยของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ซึ่งเราสามารถทราบได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น หลักศิลาจารึก โบราณสถาน และโบราณวัตถุ ต่อมาอาณาจักรสุโขทัยถูกผนวกกับอาณาจักอยุธยาใน พ.ศ. 2006 | 17 | 70 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 3 | 30 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **20** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **40** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 14101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | พระพุทธ( 9 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 4/1 ส 1.1 ป. 4/2 ส 1.1 ป. 4/3ส 1.1 ป. 4/8  | 1. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ | 1 | 10 |
| 2. สรุปพุทธประวัติ : ตรัสรู้  | 1 |
| 3. ประกาศธรรม | 1 |
| 4. กุฏิทูสกชาดก | 1 |
| 5. มหาอุกกุสชาดก | 1 |
| 6. ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น : นบีมุฮัมมัด | 1 |
| 7. ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น : พระเยซูคริสต์ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 2 | พระธรรม( 9 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 4/4ส 1.1 ป. 4/5ส 1.1 ป. 4/7 | 1. พระรัตนตรัย | 1 | 10 |
| 2. พุทธคุณ 3 | 1 |
| 3. หลักกรรม | 1 |
| 4. ไตรสิกขา | 1 |
| 5. โอวาท 3 | 1 |
| 6. โอวาท 3 และการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ | 1 |
| 7. พุทธศาสนสุภาษิต | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 3 | ประชาธิปไตย( 9 ชั่วโมง) | ส 2.2 ป. 4/1ส 2.2 ป. 4/2ส 2.2 ป. 4/3 | 1. ความหมาย และหลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตย | 1 | 25 |
| 2. ลักษณะและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย | 1 |
| 3. อำนาจอธิปไตย | 1 |
| 4. ความหมายและความสำคัญของการเลือกตั้ง | 1 |
| 5. บทบาทของพลเมืองดีในการเลือกตั้ง | 1 |
| 6. สถาบันพระมหากษัตริย์ | 1 |
| 7. วิเคราะห์ข่าวการเมือง  | 1 |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
|  |  |  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 8 |
| 4 | พลเมืองดี( 8 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 4/1ส 2.1 ป. 4/2ส 2.1 ป. 4/3ส 2.1 ป. 4/5 | 1. พลเมืองดี : การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในชุมชน | 1 | 15 |
| 2. พลเมืองดี : การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน | 1 |
| 3. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | 1 |
| 4. สิทธิพื้นฐานของเด็ก | 1 |
| 5. วิเคราะห์ข่าวการละเมิดสิทธิเด็ก | 1 |
| 6. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 7 |
| 5 | วัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่างๆ( 5 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 4/4 | 1. วัฒนธรรมภาคเหนือ | 1 | 10 |
| 2. วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 1 |
| 3. วัฒนธรรมภาคกลาง | 1 |
| 4. วัฒนธรรมภาคใต้ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 5 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **40** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 14101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 6 | พระสงฆ์( 6 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 4/3 | 1. พระอุรุเวลกัสสปะ | 1 | 10 |
| 2. ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก | 1 |
| 3. ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี | 1 |
| 4. ชาวพุทธตัวอย่าง : ที่นักเรียนสนใจ(สืบค้นจากแหล่งค้นคว้าต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเตอร์เน็ต) | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 7 | การปฏิบัติตนดี( 7 ชั่วโมง) | ส 1.2 ป. 4/1ส 1.2 ป. 4/2ส 1.2 ป. 4/3ส 1.1 ป. 4/6 | 1. การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน และการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานหรือวัด | 1 | 10 |
| 2. มารยาทชาวพุทธ : การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ | 1 |
| 3. การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม อาราธนาพระปริตร และระเบียบพิธีในวันธรรมสวนะ | 1 |
| 4. ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา | 1 |
| 5. การบริหารจิตและเจริญปัญญา | 1 |
| 6. พิจารณาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ในโรงเรียน | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 8 | เศรษฐศาสตร์น่ารู้( 7 ชั่วโมง) | ส 3.1 ป. 4/1ส 3.1 ป. 4/2ส 3.2 ป. 4/2 | 1. การบริโภค | 1 | 10 |
| 2. สิทธิของผู้บริโภค | 1 |
| 3. วิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค เช่น เครื่องสำอางอันตราย นมบูด เป็นต้น | 1 |
| 4. ความหมาย ความสำคัญและประเภทของเงิน | 1 |
| 5. หน้าที่ของเงิน และสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 9 | เศรษฐกิจพอเพียง( 5 ชั่วโมง) | ส 3.1 ป. 4/3ส 3.2 ป. 4/1 | 1. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง | 1 | 10 |
| 2. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของตน | 1 |
| 3. วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเอง | 1 |
| 4. ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 5 |
| 10 | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์( 6 ชั่วโมง) | ส 5.1 ป. 4/1ส 5.1 ป. 4/2ส 5.1 ป. 4/3 | 1. ประเภทของแผนที่ | 1 | 10 |
| 2. องค์ประกอบของแผนที่ | 1 |
| 3. การใช้แผนที่ | 1 |
| 4. ภาพถ่าย | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 11 | กรุงเทพฯ ของเรา( 9 ชั่วโมง) | ส 5.2 ป. 4/1ส 5.2 ป. 4/2ส 5.2 ป. 4/3 | 1. จังหวัดต่างๆ ในประเทศไทย | 1 | 20 |
| 2. ลักษณะทางกายภาพของกรุงเทพฯ | 1 |
| 3. ประชากรที่อยู่อาศัยในกรุงเทพฯ | 1 |
| 4. สภาพเศรษฐกิจของกรุงเทพฯ | 1 |
| 5. การคมนาคมในกรุงเทพฯ | 1 |
| 6. สภาพแวดล้อมในกรุงเทพฯ | 1 |
| 7. การอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมของกรุงเทพฯ และทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | **2** | **5** |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **40** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **80** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** |  | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 14102**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1. | เวลา ยุคสมัย และลักฐานทางระวัติศาสตร์( 10 ชั่วโมง)  | ส 4.1 ป. 4/1ส 4.1 ป. 4/2ส 4.1 ป. 4/3 | 1. ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ | 1 | 35 |
| 2. การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ | 1 |
| 3. การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ | 1 |
| 4. ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ : สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ | 1 |
| 5. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ : หลักฐานชั้นต้น | 1 |
| 6. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ : หลักฐานชั้นรอง | 1 |
| 7. ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น | 1 |
| 8. ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 2 | การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทย( 10 ชั่วโมง) | ส 4.2 ป. 4/1ส 4.2 ป. 4/2 | 1. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ : ยุคหิน | 1 | 35 |
| 2. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ : ยุคโลหะ | 1 |
| 3. หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ | 1 |
| 4. ตัวอย่างแหล่งโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย | 1 |
| 5. ตัวอย่างแหล่งโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย | 1 |
| 6. สมัยประวัติศาสตร์ : สภาพสังคม และหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยประวัติศาสตร์ | 1 |
| 7. ตัวอย่างเมืองโบราณในประเทศไทย | 1 |
| 8. ตัวอย่างเมืองโบราณในประเทศไทย | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **20** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 14102**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | อาณาจักรสุโขทัย ( 20 ชั่วโมง) | ส 4.3 ป. 4/1ส 4.3 ป. 4/2ส 4.3 ป. 4/3 | 1. การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย | 1 | 70 |
| 2. พระมหากษัตริย์แห่งราชอาณาจักรสุโขทัย | 1 |
| 3. การปกครองสมัยสุโขทัย | 1 |
| 4. เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย | 1 |
| 5. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | 1 |
| 6. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช | 1 |
| 7. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช | 1 |
| 8. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย) | 1 |
| 9. ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย : ศิลปกรรม | 1 |
| 10. ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย : ขนบธรรมเนียมประเพณี | 1 |
| 11. ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย : อักษรไทย | 1 |
| 12. ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย : เครื่องสังคโลก และการชลประทาน | 1 |
| 13. การสิ้นสุดสมัยสุโขทัย | 1 |
| 14. ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัยจากห้องสมุด และอินเตอร์เน็ต | 1 |
| 15. ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัยจากห้องสมุด และอินเตอร์เน็ต | 1 |
| 16. นำเสนอเป็นกลุ่ม | 1 |
| 17. นำเสนอเป็นกลุ่ม | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 3 | 30 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **20** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **40** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | พระพุทธศาสนาน่ารู้ | ส 1.1 ป. 5/1ส 1.1 ป. 5/2ส 1.1 ป. 5/3 | 1. พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย2. พระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์เพื่อแสดงธรรมโปรดพระราชบิดาและพระญาติจนได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นจำนวนมาก การกระทำดังกล่าวถือเป็นการปฏิบัติพุทธกิจในฐานะที่เป็นพระพุทธเจ้า3. จูฬเสฏฐิชาดกให้ข้อคิดว่า ผู้มีปัญญาสามารถสร้างฐานะได้ด้วยทุนทรัพย์เพียงเล็กน้อย วัณณาโรหชาดกให้ข้อคิดว่า คนมีความรู้ย่อมหนักแน่นอยู่ในความสามัคคี ไม่แตกแยกกับหมู่คณะด้วยคำยุยงของผู้อื่น | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 2 | หลักธรรมนำชีวิต | ส 1.1 ป. 5/4ส 1.1 ป. 5/5ส 1.1 ป. 5/7 | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท 3 มงคล 38 พุทธศาสสุภาษิตเป็นหลักการสำคัญที่พระพุทธเจ้าใช้สั่งสอนประชาชน และเป็นหลักธรรมสำหรับดำเนินชีวิตที่ชาวพุทธควรนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นหลักธรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมอีกด้วย | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | พลเมืองดี | ส 2.1 ป. 5/1ส 2.1 ป. 5/2 |  1. พลเมืองดี คือ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองได้ครบถ้วน ได้แก่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ มีความสามัคคี ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท เสรีภาพ และหน้าที่ของตน 2. ปัจจุบันการละเมิดสิทธิเด็กเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย ดังนั้นคนในสังคมจึงต้องร่วมมือกันปกป้อง คุ้มครองสิทธิของเด็ก | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 4 | การปกครองส่วนท้องถิ่น | ส 2.2 ป. 5/1ส 2.2 ป. 5/2ส 2.2 ป. 5/3 |  การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการปกครองที่เป็นพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระดับประเทศ ปัจจุบันการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยแบ่งออกเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา ซึ่งองค์กรเหล่านี้มีอำนาจหน้าที่ของตนเองทั้งด้านการเงิน บุคลากร การดำเนินกิจการต่างๆ ในท้องถิ่น การป้องกันสาธารณภัย งานสวัสดิการสังคม และกิจการพาณิชย์ | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 5 | ภูมิใจวัฒนธรรม | ส 2.1 ป. 5/3ส 2.1 ป. 5/4 |  วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับวิถีชีวิตคนไทยมาช้านาน ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมภาคใดก็ตามถือว่าเป็นมรดกสำคัญที่บรรพบุรุษให้ไว้แก่คนรุ่นหลัง เราจึงต้องมีความสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและจะต้องอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไปเพื่อประโยชน์ของคนรุ่นหลัง | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 6 | เศรษฐกิจพอเพียง | ส 3.1 ป. 5/1ส 3.1 ป. 5/2ส 3.1 ป. 5/3 |  1. ทรัพยากรมีจำกัดในขณะที่ความต้องการมีไม่จำกัด ดังนั้นผู้ผลิตจำเป็นต้องวางแผนการผลิตเพื่อใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด 2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่มุ่งให้ผู้ปฏิบัติดำเนินชีวิตภายใต้ความพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม เพื่อเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงต่อไป | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 7 | ธนาคาร | ส 3.2 ป. 5/1ส 3.2 ป. 5/2 |  ในแต่ละวันเราต้องจ่ายเงินเพื่อซื้อหาสิ่งของที่ต้องการ นับว่าเงินมีความสำคัญกับการดำเนินชีวิตประจำวัน บางครั้งรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ธนาคารซึ่งเป็นสถาบันการเงินที่ทำหน้าที่รับฝากและให้กู้เงินจึงเข้ามามีบทบาทในชีวิต การกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย ดังนั้นก่อนตัดสินใจควรศึกษาและพิจารณาให้รอบคอบเสียก่อน | 4 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **40** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 8 | พระสงฆ์ | ส 1.1 ป. 5/3 |  1. พระโสณโกฬิวิสะเป็นพุทธสาวกที่มีความเพียรพยายามมากจนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นเลิศด้านความเพียร 2. สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) และอาจารย์เสถียร โพธินันทะ เป็นชาวพุทธตัวอย่างในเรื่องความใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร รับผิดชอบต่อหน้าที่ และการมีศรัทธามั่นคงในพระพุทธศาสนา | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 9 | การปฏิบัติตนดี | ส 1.1 ป. 5/6ส 1.2 ป. 5/1ส 1.2 ป. 5/2ส 1.2 ป. 5/3 |  ชาวพุทธที่ดีต้องรู้จักจัดพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา โดยยึดหลักความประหยัด เรียบง่าย มีประโยชน์ มีสาระ และถูกต้องตามหลักการของพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ยังต้องรู้จักขวนขวายและมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิจารณาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ ให้สัมผัสพืชพรรณไม้ในโรงเรียน | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 10 | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ส 5.1 ป. 5/1ส 5.1 ป. 5/2 |  1. แผนที่เป็นสิ่งแสดงลักษณะของพื้นผิวโลกที่เป็นอยู่ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยการแสดงลงในวัสดุแบนราบด้วยการย่อให้เล็กลงตามขนาดที่ต้องการ มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ชื่อแผนที่ ทิศ มาตราส่วน สัญลักษณ์ และพิกัดภูมิศาสตร์ แผนที่มีประโยชน์ต่อบุคคลต่างๆ นักเรียนใช้แผนที่ในการศึกษาพื้นที่ต่างๆ 2. ภาพถ่ายทางอากาศเป็นเครื่องมือภูมิศาสตร์ ซึ่งได้จากการถ่ายภาพจากที่สูงในอากาศเหนือพื้นโลก โดยใช้เครื่องบินหรือบอลลูนที่มีการติดตั้งกล้องถ่ายภาพแล้วบินขึ้นไปถ่ายภาพเหนือบริเวณที่กำหนด | 6 | 12 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 11 | ภูมิภาคต่างๆ ของไทย | ส 5.1 ป. 5/3 |  ประเทศไทยแบ่งออกเป็นภูมิภาคต่างๆ ตามลักษณะภูมิศาสตร์ ได้ 6 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ ซึ่งแต่ละภูมิภาคมีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่เหมือนและแตกต่างกัน ปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวกำหนดให้คนแต่ละภูมิภาคดำเนินชีวิตที่เหมือนและแตกต่างกันไป | 8 | 25 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 8 |
| 12 | สิ่งแวด ล้อมทางธรรมชาติ | ส 5.2 ป. 5/1ส 5.2 ป. 5/2ส 5.2 ป. 5/3 |  ปัจจุบันสิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่เสื่อมโทรมลงอย่างมาก โดยมีสาเหตุสำคัญ 2 ประการ คือ เกิดจากภัยธรรมชาติและเกิดจากการกระทำของมนุษย์ เราทุกคนต้องร่วมมือกันแก้ไขและป้องกันโดยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์และพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนตลอดไป | 6 | 13 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **40** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **80** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมรายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย****ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1. | วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ป. 5/1ส 4.1 ป. 5/2ส 4.1 ป. 5/3 |  วิธีการทางประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ค้นพบข้อเท็จจริงในอดีต ขั้นตอนการดำเนินงานต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ได้ผลสรุปที่ใกล้เคียงกับเหตุการณ์ในอดีตมากที่สุด | 8 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 2 | อารยธรรมตะวันออก | ส 4.2 ป. 5/1ส 4.2 ป. 5/2 |  อารยธรรมตะวันออกที่สำคัญ คือ อารยธรรมอินเดียและอารยธรรมจีน ซึ่งมีอิทธิพลต่อประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายด้าน เช่น ศาสนา การเมืองการปกครอง อักษรศาสตร์ เศรษฐกิจ และกลายเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของคนในดินแดนแถบนี้ | 8 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **20** | **100** |
| 3 | อาณาจักรอยุธยา | ส 4.3 ป. 5/1ส 4.3 ป. 5/2ส 4.3 ป. 5/3ส 4.3 ป. 5/4 | 1. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา ต่อมาอาณาจักรแห่งนี้มีความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจ การปกครอง และมีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไว้เป็นมรดกไทย2. บุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา ได้แก่ พระมหากษัตริย์ 4 พระองค์ และชาวบ้านบางระจัน | 9 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 4 | อาณาจักรธนบุรี | ส 4.3 ป. 5/1ส 4.3 ป. 5/3ส 4.3 ป. 5/4 | 1. หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 พระยาตากเป็นผู้นำในการกอบกู้เอกราชได้สำเร็จแล้วปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์ และย้ายราชธานีมาอยู่ที่กรุงธนบุรี ซึ่งใช้การปกครองแบบเดียวกับสมัยอยุธยา เศรษฐกิจตกต่ำเพราะสู้รบ2. ภูมิปัญญามีด้านการค้า ศิลปะ วรรณกรรม | 7 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **20** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **40** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | พระพุทธศาสนาน่ารู้( 7 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 5/1ส 1.1 ป. 5/2ส 1.1 ป. 5/3 | 1. ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย | 1 | 10 |
| 2. สรุปพุทธประวัติ | 1 |
| 3. พุทธประวัติตอนเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ | 1 |
| 4. จูฬเสฏฐิชาดก | 1 |
| 5. วัณณาโรหชาดก | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 2 | หลักธรรมนำชีวิต( 7 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 5/4ส 1.1 ป. 5/5ส 1.1 ป. 5/7 | 1. พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย  | 1 | 10 |
| 2. ศรัทธา 4 พุทธจริยา | 1 |
| 3. อริยสัจ 4 หลักกรรม | 1 |
| 4. ไตรสิกขา โอวาท 3 | 1 |
| 5. พุทธศาสนสุภาษิต | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 3 | พลเมืองดี( 5 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 5/1ส 2.1 ป. 5/2 | 1. ความหมายของพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี | 1 | 10 |
| 2. สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพของพลเมืองดี | 1 |
| 3. หน้าที่ของพลเมืองดี | 1 |
| 4. การป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 4 | การปกครองส่วนท้องถิ่น( 6 ชั่วโมง) | ส 2.2 ป. 5/1ส 2.2 ป. 5/2ส 2.2 ป. 5/3 | 1. ความหมาย ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | 1 | 10 |
| 2. รูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น : อบจ. เทศบาล | 1 |
| 3. รูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น : อบต. | 1 |
| 4. รูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น : กรุงเทพมหานคร | 1 |
| 5. รูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น : เมืองพัทยา | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 5 | ภูมิใจวัฒนธรรม( 5 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 5/3ส 2.1 ป. 5/4 | 1. วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย | 1 | 10 |
| 2. คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | 1 |
| 3. การจำแนกภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1 |
| 4. รวบรวมฐานข้อมูลชุมชน การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 6 | เศรษฐกิจพอเพียง( 5 ชั่วโมง) | ส 3.1 ป. 5/1ส 3.1 ป. 5/2ส 3.1 ป. 5/3 | 1. ปัจจัยการผลิต | 1 | 10 |
| 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ | 1 |
| 3. หลักการ ประโยชน์ ประเภทของสหกรณ์ | 1 |
| 4. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ วิถีใหม่โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำกับ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 7 | ธนาคาร( 5 ชั่วโมง) | ส 3.2 ป. 5/1ส 3.2 ป. 5/2 | 1. บทบาทหน้าที่ของธนาคาร | 1 | 10 |
| 2. ประเภทของธนาคาร | 1 |
| 3. การกู้ยืมเงิน : ในระบบ นอกระบบ | 1 |
| 4. ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **40** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 15101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 8 | พระสงฆ์( 7 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 5/3 | 1. พระโสณโกฬิวิสะ | 1 | 10 |
| 2. ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) | 1 |
| 3. ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ | 1 |
| 4. สืบค้นหาข้อมูลชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนสนใจจากอินเตอร์เน็ต | 1 |
| 5.นำเสนอประวัติชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนสนใจ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 9 | การปฏิบัติตนดี( 7 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 5/6ส 1.2 ป. 5/1ส 1.2 ป. 5/2ส 1.2 ป. 5/3 | 1. การจัดพิธีกรรมตามหลักพระพุทธศาสนา | 1 | 10 |
| 2. มารยาทชาวพุทธ : การกราบ การไหว้ | 1 |
| 3. ศาสนพิธี : การมีส่วนร่วมจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีถวายสังฆทาน | 1 |
| 4. พิธีทำบุญงานมงคล และประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธี | 1 |
| 5. การบริหารจิตและเจริญปัญญา | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 10 | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์( 8 ชั่วโมง) | ส 5.1 ป. 5/1ส 5.1 ป. 5/2 | 1. ความหมายและประเภทของแผนที่ | 1 | 12 |
| 2. องค์ประกอบของแผนที่ | 1 |
| 3. องค์ประกอบของแผนที่ | 1 |
| 4. ประโยชน์ของแผนที่ | 1 |
| 5. ตัวอย่างแผนที่ภูมิภาค | 1 |
| 6. ภาพถ่ายทางอากาศ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |
| 11 | ภูมิภาคต่างๆ ของไทย( 10 ชั่วโมง) | ส 5.1 ป. 5/3 | 1. แผนที่ประเทศไทย การแบ่งภาค | 1 | 25 |
| 2. ภาคเหนือ | 1 |
| 3. ภาคกลาง | 1 |
| 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 1 |
| 5. ภาคตะวันออก | 1 |
| 6. ภาคตะวันตก | 1 |
| 7. ภาคใต้ | 1 |
| 8. ที่สุดของไทย (เช่น เหนือสุด ใต้สุด สูงสุด) | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 8 |
| 12 | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ( 8 ชั่วโมง) | ส 5.2 ป. 5/1ส 5.2 ป. 5/2ส 5.2 ป. 5/3 | 1. ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากร | 1 | 13 |
|  |  |  | 2. การย้ายถิ่นของประชากร | 1 |  |
|  |  |  | 3. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม | 1 |  |
|  |  |  | 4. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม | 1 |  |
|  |  |  | 5. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 1 |  |
|  |  |  | 6. ปฏิบัติอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน | 1 |  |
|  |  |  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **40** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **80** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | วิธีการทางประวัติศาสตร์(10 ชั่วโมง) | ส 4.1 ป. 5/1ส 4.1 ป. 5/2ส 4.1 ป. 5/3 | 1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ : ชั้นต้น | 1 | 35 |
| 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ : ชั้นรอง | 1 |
| 3. วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น | 1 |
| 4. รวมรวบข้อมูลฐานชุมชน | 1 |
| 5. ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | 1 |
| 6. ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1 |
| 7. เขียนรายงานข้อมูลในท้องถิ่น | 1 |
| 8. นำเสนอเรื่องที่ศึกษา | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 2 | อารยธรรมตะวันออก(10 ชั่วโมง) | ส 4.2 ป. 5/1ส 4.2 ป. 5/2 | 1. ความหมายของอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก | 1 | 35 |
| 2. อารยธรรมอินเดีย | 1 |
| 3. อารยธรรมอินเดีย | 1 |
| 4. อารยธรรมจีน | 1 |
| 5. อารยธรรมจีน | 1 |
| 6. วัฒนธรรมตะวันตกที่สังคมไทยรับเข้ามา | 1 |
| 7. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการรับวัฒนธรรมตะวันตก | 1 |
| 8. ผลดี ผลเสียของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **20** | **100** |
| 3 | อาณาจักรอยุธยา(11 ชั่วโมง) | ส 4.3 ป. 5/1ส 4.3 ป. 5/2ส 4.3 ป. 5/3ส 4.3 ป. 5/4 | 1. การก่อตั้งและพัฒนาการของอาณาจักร | 1 | 35 |
| 2. เศรษฐกิจ | 1 |  |
| 3. การปกครอง | 1 |  |
| 4. ภูมิปัญญาไทย | 1 |  |
| 5. บุคคลสำคัญ : สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 | 1 |  |
| 6. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ | 1 |  |
| 7. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช | 1 |  |
| 8. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช | 1 |  |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
|  |  |  | 9. ชาวบ้านบางระจัน | 1 |  |
|  |  |  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 4 |  อาณาจักรธนบุรี(9 ชั่วโมง) | ส 4.3 ป. 5/1ส 4.3 ป. 5/3ส 4.3 ป. 5/4 | 1. พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี | 1 | 35 |
| 2. การปราบชุมนุมต่างๆ | 1 |
| 3. การปกครองและเศรษฐกิจสมัยธนบุรี | 1 |
| 4. การสิ้นสุดสมัยธนบุรี | 1 |
| 5. บุคคลสำคัญ : สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช | 1 |
| 6. บุคคลสำคัญ : พระยาพิชัยดาบหัก | 1 |
| 7. ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **20** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **40** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | พระพุทธ | ส 1.1 ป. 6/1ส 1.1 ป. 6/2 ส 1.1 ป. 6/3 |  1. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติและเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย โดยเฉพาะวัฒนธรรมทางด้านจิตใจและลักษณะนิสัยใจคอที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจ 2. พุทธประวัติ คือ ประวัติของพระพุทธเจ้าศาสดาของพระพุทธศาสนา 3. ชาดก เป็นเรื่องสำคัญที่ชาวพุทธ พระองค์นำมาเล่าเพื่อให้เกิดข้อคิด เช่น ทีฆีติโกสลชาดกให้ข้อคิดเรื่อง การรู้จักให้อภัย สัพพาทาฐิชาดกให้ข้อคิดเรื่อง การไม่หลงในอำนาจ | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 2 | พระธรรม | ส 1.1 ป. 6/4ส 1.1 ป. 6/5ส 1.1 ป. 6/7ส 1.1 ป. 6/8ส 1.1 ป. 6/9 |  ชาวพุทธเป็นผู้ที่ศรัทธาต่อพระรัตนตรัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธเจ้า ได้แก่ หลักกรรม ไตรสิกขา โอวาท 3 เบญจศีล เบญจธรรม กุศลมูล 3 พละ 4 คารวะ 6 ความกตัญญูกตเวทีต่อพระมาหากษัตริย์ มงคล 38 พุทธศาสนสุภาษิต และงดเว้นจากอบายมุข 6 อกุศลมูล 3 นอกจากนี้ยังต้องศึกษาหลักธรรมและศาสนพิธีของศาสนาต่างๆ ทั้งนี้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | การปกครองระบอบประชาธิปไตย | ส 2.1 ป. 6/5 ส 2.2 ป. 6/1 ส 2.2 ป. 6/2ส 2.2 ป. 6/3 |  1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่ในกิจการที่เป็นของท้องถิ่นนั้น ๆ ส่วนรัฐบาลมีบทบาทหน้าที่ในกิจการที่เป็นเรื่องราวของประเทศชาติและที่เกี่ยวข้องกับการต่างประเทศ 2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักการประชาธิปไตย  | 5 | 12 |
|  |  |  |  3. การเลือกตั้ง คือ วิธีการที่ประชาชนใช้สิทธิของตนเองเลือกบุคคล หรือ กลุ่มบุคคลเข้าไปเป็นตัวแทนของตนเพื่อทำหน้าที่ปกครองในแต่ละระดับของประเทศ 4. ปัจจุบันข้อมูลข่าวสารถือเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นเราจึงต้องให้ความสนใจและติดตามข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์และเหมาะสม เพราะจะเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม |  |  |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 4 |
| 4 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | ส 2.1 ป. 6/1  |  กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว คือ กฎหมายทะเบียนราษฎร หรือ พระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. 2534 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นกฎหมายที่คนในชุมชนจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้การอยู่ร่วมกันในชุมชนนั้น เกิดความสงบสุข | 3 | 8 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 5 | วัฒนธรรมในสังคมไทย | ส 2.1 ป. 6/2 ส 2.1 ป. 6/3ส 2.1 ป. 6/4  |  1.วัฒนธรรม หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงามของมนุษย์ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ศีลธรรมอันดีงาม รวมถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับจากสังคม และมีการปฏิบัติสืบต่อกันมา 2. มารยาทไทย หมายถึง กิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อยถูกกาลเทศะของคนในสังคมไทย | 3 | 10 |
|  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| 6 | การผลิตและบริโภค | ส 3.1 ป. 6/1 ส 3.1 ป. 6/2 ส 3.2 ป. 6/1  |  1.การผลิต หมายถึง ผู้ผลิตนำทรัพยากรการผลิต หรือปัจจัยการผลิตมาผ่านกระบวนการผลิตทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ บอกขื่อพืชพรรณไม้ในโรงเรียนที่สามารถผลิตเป็นสินค้าได้ 2.การบริโภค เป็นการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของตน  3. ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ คนเราทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งของระบบเศรษฐกิจบางคนอยู่ในฐานะผู้ผลิต บางคนอยู่ในฐานะผู้บริโภค นอกจากผู้ผลิตและผู้บริโภคแล้วในระบบเศรษฐกิจยังมีรัฐบาลและธนาคารเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย | 5 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 4 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 7 | การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ | ส 3.1 ป. 6/3ส 3.2 ป. 6/2   |  1.ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีค่าหรือนำมาใช้ประโยชน์ได้ในทางเศรษฐกิจเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ 2.การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ในภาวะวิกฤตเศรษฐกิจที่สินค้าและบริการทุกชนิดมีราคาแพงขึ้น ทำให้คนส่วนใหญ่ต้องประหยัดรายจ่ายและช่วยกันหารายได้เสริมให้ครอบครัว ปัจจุบันรัฐบาลมีโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคนในท้องถิ่นให้รวมกลุ่มกันสร้างงานและสร้างรายได้ โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ  | 3 |  |
|  |  |  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 4 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **40** | **100** |
| 8 | พระสงฆ์ | ส.1.1 ป.6 /3 |  การศึกษาประวัติของพระราธะ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส นอกจากได้ทราบประวัติความเป็นมาของบุคคลเหล่านี้แล้ว ยังได้ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในเรื่อง ความมีศรัทธามั่นคงในพระพุทธศาสนา ความเป็นคนว่านอนสอนง่าย ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกล้าหาญ และความใฝ่เรียนใฝ่รู้ | 6 | 10 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 9 | การปฏิบัติตนดี | ส 1.1 ป. 6/1ส 1.1 ป. 6/6ส 1.2 ป. 6/1 ส 1.2 ป. 6/2ส 1.2 ป. 6/3 ส 1.2 ป. 6/4 |  1. ชาวพุทธที่ดีควรมีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในวัด และควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมเมื่ออยู่ในวัด นอกจากนี้ควรหาโอกาสแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2.มารยาทชาวพุทธเป็นมารยาทที่ชาวพุทธควรปฏิบัติต่อกัน ซึ่งมีอยู่หลายประการ เราควรศึกษาและฝึกปฏิบัติให้เกิดความเคยชินเป็นนิสัย 3. ศาสนพิธีในพระพุทธศาสนามีมากมาย ในฐานะที่เราเป็นชาวพุทธจึงต้องศึกษาศาสนพิธีให้เข้าใจ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4. การบริหารจิตและการเจริญปัญญา มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต เราต้องหมั่นฝึกฝนให้เป็นนิสัย ซึ่งจะช่วยให้มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม และมีความสุข พิจารณาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ ให้สัมผัสพืชพรรณไม้ในโรงเรียน | 9 | การปฏิบัติตนดี |
|  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 10 | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ส 5.1 ป. 6/1   |  1. แผนที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่เสนอข้อมูลสิ่งที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยย่อขนาดให้เล็กลงตามมาตราส่วนที่ต้องการและใช้สัญลักษณ์แทนของจริงที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก | 5 | 15 |
|  |  |  | 2. ภาพจากดาวเทียมเป็นภาพที่ได้จากการสำรวจจากระยะไกลซึ่งเป็นการบันทึกหรือได้ข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่โดยปราศจากการสัมผัสกับพื้นที่หรือวัตถุนั้นๆ โดยอาศัยคุณสมบัติของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในการได้มาของข้อมูล นำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ |  |  |
|  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 11 | ประเทศของเรา | ส.5.1 ป. 6/2   |  1.ประเทศไทยมีลักษณะภูมิประเทศแตกต่างกันออกไปในแต่ละพื้นที่ มีทั้งบริเวณที่เป็นภูเขา ที่ราบ ที่ราบสูง เนินเขา และบริเวณชายฝั่งทะเล มี 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว ฝนที่ตกในประเทศไทยส่วนใหญ่เกิดจากอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ 2. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ ทั้งทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้ และแร่ ซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ 3. ประเทศไทยมีปรากฏการณ์ธรรมชาติซึ่งสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน เช่น อุทกภัย วาตภัย และผลจากการเกิดแผ่นดินไหว | 7 | 20 |
|  |  |  | สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 8 |
| 12 | สิ่งแวด ล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ | ส 5.2 ป. 6/1 ส 5.2 ป. 6/2 ส 5.2 ป. 6/3  |  1. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มนุษย์สร้างขึ้น มนุษย์จะต้องปรับการดำเนินชีวิตให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ 2. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีสาเหตุมาจากธรรมชาติและมนุษย์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เราต้องรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด | 5 | 15 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **40** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **80** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง /ปี**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ส 4.1 ป. 6/1 ส 4.1 ป. 6/2  |  1.วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ซึ่งเกิดจากการค้นคว้าจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่ออธิบายและวิเคราะห์เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล  2.หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัรัตนโกสินทร์มีการจดและบันทึกข้อมูลไว้เป็หลักฐานจำนวนมาก ได้แก่ พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุ ราชกิจจานุเบกษา พระราชหัตถเลขา พระราชนิพนธ์ เป็นต้น 3. รายงานผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในรูปแบบการแสดงพื้นบ้าน | 8 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
| 2 | เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ส 4.2 ป. 6/1 ส 4.2 ป. 6/2   |  1.ประเทศเพื่อนบ้านของไทยประกอบด้วย พม่า ลาว กัมพูชา และมาเลเชีย ประเทศเหล่านี้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้รวมกลุ่มกันเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) | 8 | 35 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 15 |
|  |  |  | **รวมภาคเรียนที่ 1** | **20** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ส 4.3 ป. 6/1 ส 4.3 ป. 6/2 ส 4.3 ป. 6/3ส 4.3 ป. 6/4   |  1. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเป็นผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี เนื่องจากทรงเห็นว่าทำเลที่ตั้งมีความเหมาะสมกว่ากรุงธนบุรีที่เป็นราชธานีเดิม | 17 | 70 |
|  |  |  | 2.เหตุการณ์ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการพัฒนาการแตกต่างกันตามช่วงสมัย แบ่งออกได้เป็น 3 ช่วงได้แก่ 1.สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น 2.สมัยปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัย 3.สมัยประชาธิปไตย |  |  |
|  |  |  | 3. ในสมัยรัตนโกสินทร์เรามีพระมหากษัตริย์ที่มีพระปรีชาสามารถและบุคคลสำคัญที่ทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท |  |  |
|  |  |   | 4. ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์มีหลายด้าน เช่น การสร้างบ้านเรือน การสร้างปราสาทพระราชวัง การแพทย์ ซึ่งเราควรอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกของชาติ |  |  |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 3 | 30 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **20** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **40** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | พระพุทธ( 7 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 6/1ส 1.1 ป. 6/2 ส 1.1 ป. 6/3 | 1. พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ เป็นรากฐานของมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย | 1 | 10 |
| 2. สรุปพุทธประวัติ : ปลงอายุสังขาร ปัจฉิมสาวก ปรินิพพาน  | 1 |
| 3. สังเวชนียสถาน 4 | 1 |
| 4. ทีฆีติโกสลชาดก | 1 |
| 5. สัพพทาฐิชาดก | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 2 | พระธรรม( 7 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 6/4ส 1.1 ป. 6/5ส 1.1 ป. 6/7ส 1.1 ป. 6/8ส 1.1 ป. 6/9 | 1. พระรัตนตรัย : ศรัทธา 4 พุทธกิจ 5  | 1 | 10 |
| 2. อริยสัจ 4 หลักกรรม โอวาท 3 | 1 |
| 3.ความกตัญญูต่อพระมหากษัตริย์  มงคล 38 | 1 |
| 4. พุทธศาสนสุภาษิต | 1 |
| 5. หลักธรรมของศาสนาอื่น | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 3 | การเมืองการปกครองของไทย( 5 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 6/5 ส 2.2 ป. 6/1 ส 2.2 ป. 6/2ส 2.2 ป. 6/3 | 1. การปกครองระบอบประชาธิปไตย | 1 | 12 |
| 2. บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 1 |
| 3. บทบาท หน้าที่ของรัฐบาล | 1 |
| 4. การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ | 1 |
| 5. การออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย | 1 | 4 |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 4 | กฎหมายในชีวิตประจำ วัน( 3 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 6/1  | 1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวและชุมชน: กฎหมายจราจร กฎหมายทะเบียนราษฎร | 1 | 8 |
| 2. กฎหมายสารเสพติดให้โทษ | 1 |
| 3. เทศบัญญัติและข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) | 1 |
| 5 | ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำ วัน(2 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 6/5  | 1. การรับข้อมูลข่าวสารใชีวิตประจำวันข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ | 1 |
| 2. ประโยชน์ของการติดตามข่าวมูลข่าวสารที่เหมาะสม | 1 | 4 |
| 6 | วัฒนธรรมไทย( 5 ชั่วโมง) | ส 2.1 ป. 6/2 ส 2.1 ป. 6/3ส 2.1 ป. 6/4  | 1.ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัฒนธรรมความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม | 1 | 10 |
| 2. มารยาทไทย (1) | 1 |
| 3. มารยาทไทย (2) | 1 |
| 4.ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆของสังคมไทย | 1 |
| 5.ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมและการแนวทางรักษาวัฒนธรรม | 1 | 4 |
| 7 | ผู้ผลิตและผู้บริโภค( 4 ชั่วโมง) | ส 3.1 ป. 6/1 ส 3.1 ป. 6/2 ส 3.1 ป. 6/3  | 1. บทบาทของผู้ผลิต | 1 | 10 |
| 2. ทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 1 |
| 3. บทบาทของผู้บริโภค | 1 |
| 4.กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 8 | การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน( 5 ชั่วโมง) | ส 3.1 ป. 6/3  | 1.ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร | 1 | 10 |
| 2.ประเภทของทรัพยากรและหลักการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | 1 |
| 3.การสร้างจิตสำนึกและวางแผนการใช้ทรัพยากร | 1 |
| 4. การวางแผนการใช้ทรัพยากร | 1 |
| 5.กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 | 4 |
| 9 | ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ(7 ชั่วโมง) | ส 3.1 ป. 6/1 | 1.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | 1 | 5 |
| 2.การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน | 1 |
| 3.ความหมายและความสำคัญของภาษี | 1 |
| 4.หน่วยงานที่จัดเก็บภาษี | 1 |
| 5.สิทธิของผู้บริโภค | 1 |
| 6.สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย | 1 |
| 7.กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 | 6 |
| 10 | การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น(4 ชั่วโมง) | ส 3.2 ป. 6/2 | 1. กลุ่มออมทรัพย์ | 1 |  |
| 2. กลุ่มแม่บ้าน | 1 |  |
| 3. กองทุนหมู่บ้าน | 1 |  |
| 4.กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 |  |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **40** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 8 | พระสงฆ์( 7 ชั่วโมง) | ส.1.1 ป.6 /3 | 1. พระราธะ | 1 | 10 |
| 2. ชาวพุทธตัวอย่าง : พ่อขุนรามคำแหงมหาราช | 1 |
| 3. ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส | 1 |
| 4. สืบค้นชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนสนใจจากอินเตอร์เน็ต | 1 |
| 5. นำเสนอ | 1 |
| 6. นำเสนอ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 1 | 5 |
| 9 | การปฏิบัติตนดี( 10 ชั่วโมง) | ส 1.1 ป. 6/1ส 1.2 ป. 6/1 ส 1.2 ป. 6/2ส 1.2 ป. 6/3 ส 1.2 ป. 6/4 | 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในวัด | 1 | 10 |
| 2. ศึกษาสถานที่ต่างๆ ในวัดพุทธบูชา การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมภายในวัด | 1 |
| 3. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ | 1 |
| 4. มารยาทชาวพุทธ : การถวายของ การฟังธรรม | 1 |
| 5. ทบทวนการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม อาราธนาพระปริตร | 1 |
| 6. พิธีทอดผ้าป่า | 1 |
| 7. พิธีทอดกฐิน | 1 |
| 8. พิธีทำบุญงานอวมงคล | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 5 |
| 10 | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์( 7 ชั่วโมง) | ส 5.1 ป. 6/1   | 1. ความหมายและประเภทของแผนที่ | 1 | 15 |
| 2. องค์ประกอบของแผนที่ | 1 |
| 3. องค์ประกอบของแผนที่ | 1 |
| 4. ตัวอย่างแผนที่ประเทศไทยแสดงแหล่งแร่เชื้อเพลิง | 1 |
| 5. ภาพจากดาวเทียม | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 11 | ประเทศของเรา( 9 ชั่วโมง) | ส.5.1 ป. 6/2   | 1. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย | 1 | 20 |
| 2. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย | 1 |
| 3. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย | 1 |
| 4. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย | 1 |
| 5. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ | 1 |
| 6. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ | 1 |
| 7. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 8 |
| 12 | สิ่งแวด ล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ( 7 ชั่วโมง) | ส 5.2 ป. 6/1 ส 5.2 ป. 6/2 ส 5.2 ป. 6/3  | 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม | 1 | 15 |
| 2. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ | 1 |
| 3. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ | 1 |
| 4. การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน | 1 |
| 5. ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรในชุมชนตามแนวคิดในการจัดการที่สมาชิกช่วยกันเสนอ อภิปรายแนวทางการใช้ทรัพยากรของนักเรียนให้ใช้ได้นานขึ้นโดยมีจิตสำนึก รู้คุณค่าของทรัพยากร | 1 |
| สรุปทบทวน/ทดสอบ | 2 | 6 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **40** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **80** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชาสู่แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 16101**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที 1 เวลา 80 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย****ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 1 | วิธีการทางประวัติศาสตร์(10ชั่วโมง) | ส 4.1 ป. 6/1 ส 4.1 ป. 6/2  | 1. การศึกษาทางประวัติศาสตร์ไทยโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1 | 35 |
| 2. การศึกษาทางประวัติศาสตร์ไทยโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1 |
| 3. การศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1 |
| 4. ตัวอย่างการศึกษาเรื่องราวท้องถิ่นโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1 |
| 5. กิจกรรมบันทึกการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | 1 |
| 6. หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | 1 |
| 7. แหล่งข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | 1 |
| 8. ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง | 1 |
| 9. กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 |
| 10. กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 | 15 |
| 2 | ประเทศเพื่อนบ้านของไทย(16ชั่วโมง) | ส 4.2 ป. 6/1 ส 4.2 ป. 6/2   | 1. ประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน | 1 | 35 |
| 2. สหภาพพม่า | 1 |
| 3. สหภาพพม่า: ยุคก่อนอาณานิคม ยุคอาณานิคมและยุคหลังอาณานิคม | 1 |
| 4. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว | 1 |
| 5. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: ยุคก่อนอาณานิคม ยุคอาณานิคมและยุคหลังอาณานิคม | 1 |
| 6. ราชอาณาจักรกัมพูชา | 1 |
| 7.ราชอาณาจักรกัมพูชา: ยุคก่อนอาณานิคม ยุคอาณานิคมและยุคหลังอาณานิคม | 1 |
| 8. มาเลเซีย | 1 |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
|  |  |  | 9. มาเลเซีย: ยุคก่อนอาณานิคม ยุคอาณานิคมและยุคหลังอาณานิคม | 1 |  |
| 10. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน | 1 |
| 11. กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ประเทศเพื่อนบ้านของไทย | 1 |
| 12. ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน | 1 |
| 13. อาเซียนในปัจจุบัน | 1 |
| 14. ความสัมพันธ์ของประเทศ สมาคมอาเซียนด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม | 1 |
| 15. อาเซียนในอนาคต (ประชาคมอาเซียน) | 1 |
| 16. กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 | 15 |
| **รวมภาคเรียนที่ 1** | **20** | **100** |

**โครงสร้างรายวิชาสู่แผนการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 16102**

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการมเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก****คะแนน** |
| 3 | อาณาจักรรัตนโกสินทร์(11ชั่วโมง) |  ส 4.3 ป. 6/1 ส 4.3 ป. 6/2 ส 4.3 ป. 6/3ส 4.3 ป. 6/4  | 1. การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ | 1 | 70 |
| 2. พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองยุคตอนต้น | 1 |  |
| 3. พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองยุคตอนต้น | 1 |  |
| 4. พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ | 1 |  |
| 5. พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครองยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ | 1 |  |
| 6. พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ด้านเศรษฐกิจและสังคมยุคปฏิรูปการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย | 1 |  |
| 7. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์: พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช | 1 |  |
| 8. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์:สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท | 1 |  |
| 9. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์:พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว | 1 |  |
| 10. ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ | 1 |  |
| 11. กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ | 1 | 30 |
| **รวมภาคเรียนที่ 2** | **20** | **100** |
| **รวมตลอดปีการศึกษา** | **40** | **200** |
| **สรุปคะแนนปลายปี** | **100** |

**ส่วนที่ 5**

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ
การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน  ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น  ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน  ระดับสถานศึกษา  ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน  ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  แบ่งการวัดและประเมินผลเป็น ๔  ระดับ  คือ  ระดับชั้นเรียน  ระดับสถานศึกษา  ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  และระดับชาติ  มีรายละเอียด  ดังนี้

 **๑.  การประเมินระดับชั้นเรียน**  เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้  ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน  แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ  ฯลฯ  โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

     การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน
การเรียนรู้  อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง
การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชี้วัด

**๒.  การประเมินระดับสถานศึกษา**  เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน  คิดวิเคราะห์และเขียน  คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน  ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ผู้ปกครองและชุมชน

 **๓.  การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา**   เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา   ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

 **๔.  การประเมินระดับชาติ**   เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน
การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่  ๓  ชั้นประถมศึกษาปีที่  ๖  เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

 ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม  กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

 สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

**การให้ระดับผลการตัดสิน**

 ๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวชี้วัดเลข แสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ  เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ระดับผลการเรียน | **ความหมาย** | **ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ** |
| ๔ | ดีเยี่ยม | ๘๐ - ๑๐๐ |
| ๓.๕ | ดีมาก | ๗๕ - ๗๙ |
| ๓ | ดี | ๗๐ - ๗๔ |
| ๒.๕ | ค่อนข้างดี | ๖๕ - ๖๙ |
| ๒ | ปานกลาง | ๖๐ - ๖๔ |
| ๑.๕ | พอใช้ | ๕๕ - ๕๙ |
| ๑ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔ |
| ๐ | ต่ำกว่าเกณฑ์ | ๐ - ๔๙ |

 ๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่านถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

 **ดีเยี่ยม** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หรือเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

 **ดี** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคะแนนระหว่าง ร้อยละ ๖๐ – ๖๙  หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

 **ผ่าน** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๕๐ – ๕๙  หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ  แต่มีข้อบกพร่อง  บางประการ

 ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐  หรือเขียนยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

 ๓.  การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

 ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

 ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

 ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

 ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

    ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

 ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

 ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

 ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

 ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

 ๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

              กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

 ๑) กิจกรรมแนะแนว

 ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

 (๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

 (๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก  ๑  กิจกรรม

 ๓) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวชี้วัดอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

 “ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐

 “มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ”  สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจน

ครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

 ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

 **การเปลี่ยนผลการเรียน**

 **การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”**

          สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ แล้วจึงสอบแก้ตัวชี้วัดได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวชี้วัด

ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน   สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัวชี้วัด ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” ถ้าสอบแก้ตัวชี้วัด ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

 ๑)  ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

 ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้

ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผล

การเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

 **การเลื่อนชั้น**

 **ระดับประถมศึกษา**

 สถานศึกษาอนุมัติให้ผู้เรียนได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

 ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

 ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม

 ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับผ่านเป็นต้นไป

 ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่านเป็นต้นไป

 ๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับผ่าน

 ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

 อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

 ๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

 ๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

 ๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบันและความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนขึ้นการอนุมัติให้เลื่อนชั้น กลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่ามีผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

   **ระดับประถมศึกษา**

                 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด

๒)  ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

 ๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนที่  ๒

 หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

 **การสอนซ่อมเสริม**

 **ระดับประถมศึกษา**

 การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

 **การเรียนซ้ำชั้น**

 **ระดับประถมศึกษา**

 ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

 ๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

 ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

 ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์  วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่านก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

 **ระดับประถมศึกษา**

 ๑)  ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

 ๒)  ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

 ๓)  ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

 ๔)  ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

 ๕)  ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

 **การรายงานผลการเรียน**

  ให้รายงานผลการเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา  ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง  เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ  รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบ ยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

 **เอกสารหลักฐานการศึกษา**

  ให้มีการจัดหาและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา  ดังต่อไปนี้

 ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

 ๑) ระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

 ๒) ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)

 ๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

 ๒.  เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน  ดังนี้

 ๑)  แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

 ๒)  แบบรายงานประจำตัวชี้วัดนักเรียน

 ๓)  ระเบียนสะสม

 ๔)  ใบรับรองผลการเรียน

 ๕)  บัญชีเรียกชื่อ

**คุณภาพผู้เรียน**

**จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

* ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่องโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
* ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
* ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
* ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

**จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

* ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
* ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
* ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
* ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ซีกโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

* ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบ กับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
* ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
* ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

* ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
* ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
* ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
* ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
* เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในสังคมได้ตลอดชีวิต

**อภิธานศัพท์**

**กตัญญูกตเวที** ผู้รู้อุปการะที่ท่านทำแล้วและตอบแทน แยกออกเป็น ๒ ข้อ ๑. กตัญญู รู้คุณท่าน ๒. กตเวทีตอบแทนหรือสนองคุณท่าน ความกตัญญูกตเวทีว่าโดยขอบเขต แยกได้ เป็น ๒ ระดับ คือ
๒.๑ กตัญญูกตเวทีต่อบุคคลผู้มีคุณความดีหรืออุปการะต่อตนเป็นส่วนตัว ๒.๒ กตัญญูกตเวทีต่อบุคคลผู้ได้บำเพ็ญคุณประโยชน์หรือมีคุณความดี เกื้อกูลแก่ส่วนร่วม (พ.ศ. หน้า ๒-๓)

**กตัญญูกตเวทีต่ออาจารย์ / โรงเรียน** ในฐานะที่เป็นศิษย์ พึงแสดงความเคารพนับถืออาจารย์
ผู้ เปรียบเสมือนทิศเบื้องขวา ดังนี้ ๑. ลูกต้อนรับ แสดงความเคารพ ๒. เข้าไปหา เพื่อบำรุง รับใช้ ปรึกษา ซักถาม รับคำแนะนำ เป็นต้น ๓. ฟังด้วยดี ฟังเป็น รู้จักฟัง ให้เกิดปัญญา
๔. ปรนนิบัติ ช่วยบริการ ๕. เรียนศิลปวิทยาโดยเคารพ เอาจริงเอาจังถือเป็นกิจสำคัญด้วยดี

**กรรม** การกระทำ หมายถึง การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนา คือ ทำด้วยความจงใจ ประกอบด้วยความ
จงใจหรือจงใจทำดีก็ตาม ชั่วก็ตาม เช่น ขุดหลุมพรางดักคนหรือสัตว์ในตกลงไปตายเป็นกรรม
แต่ขุดบ่อน้ำไว้กินไว้ใช้ สัตว์ตกลงไปตายเองไม่เป็นกรรม (แต่ถ้ารู้อยู่ว่าบ่อน้ำที่ตนขุดไว้อยู่ในที่ซึ่งคนจะพลัดตกได้ง่ายแล้วปล่อยปละละเลย มีคนตกลงไปก็ไม่พ้นกรรม) การกระทำที่ดีเรียกว่า “กรรมดี” ที่ชั่วเรียกว่า “กรรมชั่ว” (พ.ศ. หน้า ๔)

**กรรม ๒** กรรมจำแนกตามคุณภาพ หรือตามธรรมที่เป็นมูลเหตุมี ๒ คือ ๑. อกุศลกรรม กรรมที่เป็นอกุศล กรรมชั่ว คือเกิดจากอกุศลมูล ๒. กุศลกรรม กรรมที่เป็นกุศล กรรมดี คือกรรมที่เกิดจากกุศลมูล

**กรรม ๓** กรรมจำแนกตามทวารคือทางที่กรรมมี ๓ คือ ๓. กายกรรม การกระทำทางกาย ๒. วจีกรรม การกระทำทางวาจา ๓. มโนกรรม การกระทำทางใจ

**กรรม ๑๒** กรรมจำแนกตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ผล มี ๑๒ อย่าง คือ

 **หมวดที่ ๑ ว่าด้วยปากกาล** คือจำแนกตามเวลาที่ให้ผล ได้แก่ ๑. ทิฏฐิธรรมเวทนียกรรม กรรมที่ให้ผลในปัจจุบัน คือในภพนี้ ๒. อุปัชชเวทนียกรรม กรรมที่ให้ผลในภาพที่จะไปเกิด คือ ในภพหน้า ๓. อปราบปริเวทนียกรรม กรรมที่ให้ผลในภพต่อ ๆ ไป ๔. อโหสิกรรม กรรมเลิกให้ผล

 **หมวดที่ ๒ ว่าโดยกิจ** คือการให้ผลตามหน้าที่ ได้แก่ ๕. ชนกกรรม กรรมแต่งให้เกิด หรือกรรมที่เป็นตัวนำไปเกิด ๖. อุปัตถัมภกกรรม กรรมสนับสนุน คือ เข้าสนับสนุนหรือซ้ำเติมต่อจากชนกกรรม ๗. อุปปีฬกกรรม กรรมบีบคั้น คือเข้ามาบีบคั้นผลแห่งชนกกรรม และอุปัตถัมภกกรรมนั้นให้แปรเปลี่ยนทุเลาเบาลงหรือสั้นเข้า ๘. อุปฆาตกกรรม กรรมตัดรอน คือ กรรมแรงฝ่ายตรงข้ามที่เข้าตัดรอนให้ผลของกรรมสองอย่างนั้นขาดหรือหยุดไปทีเดียว

..................................................................

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ การจัดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรสภาลาดพร้าว ,ครั้งที่ ๒ ๒๕๔๖ .

\*หมายเหตุ พ.ศ. หมายถึง พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลศัพท์ ; พ.ธ. หมายถึง พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมาวลธรรม พิมพ์ครั้งที่ ๙
พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๔๓.

 **หมวดที่ ๓ ว่าโดยปานทานปริยาย** คือจำแนกตามลำดับความแรงในการให้ผล ได้แก่ ๙. ครุกรรม กรรมหนัก ให้ผลก่อน ๑๐. พหุลกรรม หรือ อาจิณกรรม กรรที่ทำมากหรือกรรมชินให้ผลรองลงมา ๑๑. อาสันนกรรม กรรมจวนเจียน หรือกรรมใกล้ตาย ถ้าไม่มีสองข้อก่อนก็จะให้ผลก่อนอื่น ๑๒. กตัตตากรรม หรือ กตัตตาวาปนกรรม กรรมสักว่าทำ คือเจตนาอ่อน หรือมิใช่เจตนาอย่างนั้น ให้ผลต่อเมื่อไม่มีกรรมอื่นจะให้ผล (พ.ศ. หน้า ๕)

**กรรมฐาน** ที่ตั้งแห่งการงาน อารมณ์เป็นที่ตั้งแห่งการงานของใจ อุบายทางใจ วิธีฝึกอบรมจิต มี ๒ ประเภท คือ สมถกรรมฐาน คือ อุบายสงบใจ วิปัสสนากรรมฐาน อุบายเรืองปัญญา (พ.ศ. หน้า ๑๐)

**กุลจิรัฏตธรรม ๔** ธรรมสำหรับดำรงความมั่นคงของตระกูลให้ยั่งยืน เหตุที่ทำให้ตระกูลมั่งคั่งตั้งอยู่ได้นาน (พ.ธ. หน้า ๑๓๔) ๑. นัฏฐคเวสนา คือ ของหายของหมด รู้จักหามาไว้ ๒. ชิณณปฏิสังขรณา คือ ของเก่าของชำรุด รู้จักบูรณะซ่อมแซม ๓. ปริมิตปานโภชนา คือ รู้จักประมาณในการกินการใช้ ๔. อธิปัจจสีลวันตสถาปนา คือ ตั้งผู้มีศีลธรรมเป็นพ่อบ้านแม่เรือน (พ.ธ. หน้า ๑๓๔)

**กุศล** บุญ ความดี ฉลาด สิ่งที่ดี กรรมดี (พ.ศ. หน้า ๒๑)

**กุศลกรรม** กรรมดี กรรมที่เป็นกุศล การกระทำที่ดีคือเกิดจากกุศลมูล (พ.ศ. หน้า ๒๑)

**กุศลกรรมบถ** **๑๐** ทางแห่งกรรมดี ทางทำดี กรรมดีอันเป็นทางนำไปสู่สุคติมี ๑๐ อย่างได้แก่

1. **กายกรรม ๓** (ทางกาย) ๑. ปาณาติปาตา เวรมณี เว้นจากการทำลายชีวิต ๒. อทินนาทานา เวรมณี เว้นจากถือเอาของที่เขามิได้ให้ ๓. กาเมสุมิจฉาจารา เวรมณี เว้นจากประพฤติผิดในกาม
2. **วจีกรรม ๔** (ทางวาจา) ได้แก่ ๔. มุสาวาทา เวรมณี เว้นจากพูดเท็จ ๕. ปิสุณายวาจาย เวรมณี เว้นจากพูดส่อเสียด ๖. ผรุสาย วาจาย เวรมณี เว้นจากพูดคำหยาบ ๗. สัมผัปปลาปา เวรมณี เว้นจากพูดเพ้อเจ้อ
3. **มโนกรรม ๓** (ทางใจ) ๘. อนภิชฌา ไม่โลกคอยจ้องอยากได้ของเขา ๙. อพยาบาท ไม่คิดร้ายเบียดเบียนเขา ๑๐. สัมมาทิฏฐิ เห็นชอบตามคลองธรรม (พ.ศ. หน้า ๒๑)

**กุศลมูล** รากเหง้าของกุศล ต้นเหตุของกุศล ต้นเหตุของความดี ๓ อย่าง ๑. อโลภะ ไม่โลภ (จาคะ) ๒. อโทสะ ไม่คิดประทุษร้าย (เมตตา) ๓. อโมหะ ไม่หลง (ปัญญา) (พ.ศ. หน้า ๒๒)

**กุศลวิตก** ความตรึกที่เป็นกุศล ความนึกคิดที่ดีงาม ๓ คือ ๑. เนกขัมมวิตก ความตรึกปลอดจากกาม ๒. อพยาบาทวิตก ความตรึกปลอดจากพยาบาท ๓. อวิหิสาวิตก ความตรึกปลอดจากการเบียดเบียน (พ.ศ. หน้า ๒๒)

**โกศล ๓** ความฉลาด ความเชี่ยวชาญ มี ๓ อย่าง ๑. อายโกศล คือ ความฉลาดในความเจริญ รอบรู้ทางเจริญและเหตุของความเจริญ ๒. อปายโกศล คือ ความฉลาดในความเสื่อม รอบรู้ทางเสื่อมและเหตุของความเสื่อม ๓. อุปายโกศล คือ ความฉลาดในอุบาย รอบรู้วิธีแก้ไขเหตุการณ์และวิธีที่จะทำให้สำเร็จ ทั้งในการป้องกันความเสื่อมและในการสร้างความเจริญ (พ.ศ. หน้า ๒๔)

**ขันธ์** กอง พวก หมวด หมู่ ลำตัว หมวดหนึ่ง ๆ ของรูปธรรมและนามธรรมทั้งหมดที่แบ่งออกเป็นห้ากอง ได้แก่ รูปขันธ์ คือ กองรูป เวทนาขันธ์ คือ กองเวทนา สัญญาขันธ์ คือ กองสัญญา สังขารขันธ์ คือ กองสังขาร วิญญาณขันธ์ คือ กองวิญญาณ เรียกรวมว่า เบญจขันธ์ (พ.ศ. หน้า ๒๖ - ๒๗)

**คารวธรรม ๖** ธรรม คือ ความเคารพ การถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะพึงใส่ใจและปฏิบัติด้วย ความเอื้อเฟื้อ หรือโดยความหนักแน่นจริงจังมี ๖ ประการ คือ ๑. สัตถุคารวตา ความเคารพในพระศาสดา หรือพุทธคารวตา ความเคารพในพระพุทธเจ้า ๒. ธัมมคารวตา ความเคารพในพระธรรม ๓. สังฆคารวตา ความเคารพในพระสงฆ์ ๔. สิกขาคารวตา ความเคารพในการศึกษา ๕. อัปปมาทคารวตา
ความเคารพในความไม่ประมาท ๖. ปฏิสันถารคารวตา ความเคารพในการปฏิสันถาร (พ.ธ. หน้า ๒๒๑)

**คิหิสุข** (กามโภคีสุข ๔) สุขของคฤหัสถ์ สุขของชาวบ้าน สุขที่ชาวบ้านควรพยายามเข้าถึงให้ได้สม่ำเสมอ สุขอันชอบธรรมที่ผู้ครองเรือนควรมี ๔ ประการ ๑. อัตถิสุข สุขเกิดจากความมีทรัพย์ ๒. โภคสุข สุขเกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์ ๓. อนณสุข สุขเกิดจากความไม่เป็นหนี้ ๔. อนวัชชสุข สุขเกิดจากความประพฤติไม่มีโทษ (ไม่บกพร่องเสียหายทั้งทางกาย วาจา และใจ) (พ.ธ. หน้า ๑๗๓)

**ฆราวาสธรรม** ๔ ธรรมสำหรับฆราวาส ธรรมสำหรับการครองเรือน หลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์
๔ ประการ ได้แก่ ๑. สัจจะ คือ ความจริง ซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริงใจ พูดจริง ทำจริง ๒. ทมะ คือ
การฝึกฝน การข่มใจ ฝึกนิสัย ปรับตัว รู้จักควบคุมจิตใจ ฝึกหัด ดัดนิสัย แก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุงตนให้เจริญก้าวหน้าด้วยสติปัญญา ๓. ขันติ คือ ความอดทน ตั้งหน้าทำหน้าที่การงานด้วยความขยันหมั่นเพียร เข้มแข็ง ทนทาน ไม่หวั่นไหว มั่นในจุดหมาย ไม่ท้อถอย ๔. จาคะ
คือ เสียสละ สละกิเลส สละความสุขสบาย และผลประโยชน์ส่วนตนได้ ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังความทุกข์ ความคิดเห็นและความต้องการของผู้อื่น พร้อมที่จะร่วมมือช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ไม่คับแคบเห็นแก่ตัวหรือ เอาแต่ใจตัว (พ.ธ. หน้า ๔๓)

**จิต** ธรรมชาติที่รู้อารมณ์ สภาพที่นึกคิด ความคิด ใจ ตามหลักฝ่ายอภิธรรม จำแนกจิตเป็น ๘๙ แบ่งโดยชาติเป็นอกุศลจิต ๑๒ กุศลจิต ๒๑ วิปากจิต ๓๖ และกิริยาจิต ๘ (พ.ศ. หน้า ๔๓)

**เจตสิก** ธรรมที่ประกอบกับจิต อาการหรือคุณสมบัติต่าง ๆ ของจิต เช่น ความโลภ ความโกรธ ความหลง ศรัทธา เมตตา สติ ปัญญาเป็นต้น มี ๕๒ อย่าง จัดเป็นอัญญสมานาเจตสิก ๑๓ อกุศลเจตสิก ๑๔ โสภณเจตสิก ๒๕ (พ.ศ. หน้า ๔๙)

**ฉันทะ** ๑. ความพอใจ ความชอบใจ ความยินดี ความต้องการ ความรักใคร่ในสิ่งนั้น ๆ ๒. ความยินยอม ความยอมให้ที่ประชุมทำกิจนั้น ๆ ในเมื่อตนมิได้ร่วมอยู่ด้วย เป็นธรรมเนียมของภิกษุที่อยู่ในวัดซึ่งมีสีมารวมกัน มีสิทธิที่จะเข้าประชุมทำกิจของสงฆ์ เว้นแต่ภิกษุนั้นอาพาธ จะเข้าร่วมประชุมด้วยไม่ได้ ก็มอบฉันทะคือ แสดงความยินยอมให้สงฆ์ทำกิจนั้น ๆ ได้ (พ.ศ. หน้า ๕๒)

**ฌาน** การเพ่ง การเพ่งพินิจด้วยจิตที่เป็นสมาธิแน่วแน่ มี ๒ ประเภท คือ ๑. รูปฌาน ๒. อรูปฌาน (พ.ศ. หน้า ๖๐)

**ฌานสมบัติ** การบรรลุฌาน การเข้าฌาน (พุทธธรรม หน้า ๙๖๔)

**ดรุณธรรม** ธรรมที่เป็นหนทางแห่งความสำเร็จ คือ ข้อปฏิบัติที่เป็นดุจประตูชัยอันเปิดออกไปสู่ความสุข ความเจริญก้าวหน้าแห่งชีวิต ๖ ประการ คือ ๑. อาโรคยะ คือ รักษาสุขภาพดี มิให้มีโรคทั้งจิต และกาย ๒. ศีล คือ มีระเบียบวินัย ไม่ก่อเวรภัยแก่สังคม ๓. พุทธานุมัติ คือ ได้คนดีเป็นแบบอย่าง ศึกษาเยี่ยงนิยมแบบอย่างของมหาบุรุษพุทธชน ๔. สุตะ คือ ตั้งเรียนรู้ให้จริง เล่าเรียนค้นคว้าให้รู้เชี่ยวชาญใฝ่สดับเหตุการณ์ให้รู้เท่าทัน ๕. ธรรมานุวัติ คือ ทำแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ดำรงมั่นในสุจริต ทั้งชีวิตและงานดำเนินตามธรรม ๖. อลีนตา คือ มีความขยันหมั่นเพียร มีกำลังใจแข็งกล้า ไม่ท้อแท้เฉื่อยชา เพียรก้าวหน้าเรื่อยไป (ธรรมนูญชีวิต บทที่ ๑๕ คนสืบตระกูล ข้อ ก. หน้า๕๕)

 **หมายเหตุ** หลักธรรมข้อนี้เรียกชื่ออีกย่างหนึ่งว่า “วัฒนมุข” ตรงคำบาลีว่า “อัตถทวาร” ประตูแห่งประโยชน์

**ตัณหา (๑)** ความทะยานอยาก ความดินรน ความปรารถนา ความแส่หา มี ๓ คือ ๑. กามตัณหา ความทะยานอยากในกาม อยากได้อารมณ์อันน่ารักน่าใคร่ ๒. ภวตัณหา ความทะยานอยากในภพ อยากเป็นนั่นเป็นนี่ ๓. วิภวตัณหา ความทะยานอยากในวิภพ อยากไม่เป็นนั่นไม่เป็นนี่ อยากพรากพ้นดับสูญ ไปเสีย

**ตันหา (๒)** ธิดามารนางหนึ่งใน ๓ นาง ที่อาสาพระยามารผู้เป็นบิดา เข้าไปประโลมพระพุทธเจ้าด้วยอาการ
ต่าง ๆ ในสมัยที่พระองค์ประทับอยู่ที่ต้นอชปาลนิโครธ ภายหลังตรัสรู้ใหม่ ๆ (อีก ๒ นางคือ อรดี กับราคา) (พ.ศ. หน้า ๗๒)

**ไตรลักษณ์** ลักษณะสาม คือ ความไม่เที่ยง ความเป็นทุกข์ ความไม่ใช่ตัวตน ๑. อนิจจตา (ความเป็นของไม่เที่ยง) ๒. ทุกขตา (ความเป็นทุกข์) ๓. อนัตตา (ความเป็นของไม่ใช่ตน) (พ.ศ. หน้า ๑๐๔)

**ไตรสิกขา** สิกขาสาม ข้อปฏิบัติที่ต้องศึกษา ๓ อย่าง คือ ๑. อธิศีลสิกขา หมายถึง สิกขา คือ ศีลอันยิ่ง
 ๒. อธิจิตตสิกขา หมายถึง สิกขา คือ จิตอันยิ่ง ๓. อธิปัญญาสิกขา หมายถึง สิกขา คือ ปัญญา
อันยิ่ง เรียกกันง่าย ๆ ว่า ศีล สมาธิ ปัญญา (พ.ศ. หน้า ๘๗)

**ทศพิธราชธรรม** ๑๐ ธรรม สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน คุณสมบัติของนักปกครองที่ดี สามารถปกครองแผ่นดินโดยธรรม และยังประโยชน์สุขให้เกิดแก่ประชาชน จนเกิดความชื่นชมยินดี มี ๑๐ ประการ คือ
 ๑. ทาน การให้ทรัพย์สินสิ่งของ ๒. ศีล ประพฤติดีงาม ๓. ปริจจาคะ ความเสียสละ ๔. อาชชวะ ความซื่อตรง ๕. มัททวะ ความอ่อนโยน ๖. ตบะ ความทรงเดช เผากิเลสตัณหา ไม่หมกมุ่นในความสุขสำราญ ๗. อักโกธะความไม่กริ้วโกรธ ๘. อวิหิงสา ความไม่ข่มเหงเบียดเบียน ๙. ขันติ ความอดทนเข้มแข็ง ไม่ท้อถอย ๑๐. อวิโรธนะ ความไม่คลาดธรรม (พ.ศ. หน้า ๒๕๐)

**ทิฏธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม ๔** ธรรมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ในปัจจุบัน คือ ประโยชน์สุขสามัญที่มองเห็นกันในชาตินี้ ที่คนทั่วไปปรารถนา เช่น ทรัพย์ ยศ เกียรติ ไมตรี เป็นต้น มี ๔ ประการ คือ
๑.อุฏฐานสัมปทา ถึงพร้อมด้วยความหมั่น ๒. อารักขสัมปทา ถึงพร้อมด้วยการรักษา
๓. กัลยาณมิตตตา ความมีเพื่อนเป็นคนดี ๔. สมชีวิตา การเลี้ยงชีพตามสมควรแก่กำลังทรัพย์ที่หาได้ (พ.ศ. หน้า ๙๕)

**ทุกข์** ๑. สภาพที่ทนอยู่ได้ยาก สภาพที่คงทนอยู่ไม่ได้ เพราะถูกบีบคั้นด้วยความเกิดขึ้นและดับสลาย เนื่องจากต้องไปตามเหตุปัจจัยที่ไม่ขึ้นต่อตัวมันเอง ๒. สภาพที่ทนได้ยาก ความรู้สึกไม่สบาย ได้แก่ ทุกขเวทนา (พ.ศ. หน้า ๙๙)

**ทุกรกิริยา** กิริยาที่ทำได้ยาก การทำความเพียรอันยากที่ใคร ๆ จะทำได้ เช่น การบำเพ็ญเพียรเพื่อบรรลุธรรมวิเศษ ด้วยวิธีทรมานตนต่าง ๆ เช่น กลั้นลมอัสสาสะ (ลมหายใจเข้า) ปัสสาสะ (ลมหายใจออก) และอดอาหาร เป็นต้น (พ.ศ. หน้า ๑๐๐)

**ทุจริต ๓** ความประพฤติไม่ดี ประพฤติชั่ว ๓ ทาง ได้แก่ ๑. กายทุจริต ประพฤติชั่วทางกาย ๒. วจีทุจริต ประพฤติชั่วทางวาจา ๓. มโนทุจริต ประพฤติชั่วทางใจ (พ.ศ. หน้า ๑๐๐)

**เทวทูต ๔** ทูตของยมเทพ สื่อแจ้งข่าวของมฤตยู สัญญาณที่เตือนให้ระลึกถึงคติธรรมดาของชีวิต มีให้มีความประมาท ได้แก่ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณะ ๓ อย่างแรกเรียกเทวทูต ส่วนสมณะเรียกรวมเป็นเทวทูตไปด้วยโดยปริยายเพราะมาในหมวดเดียวกัน แต่ในบาลีท่านเรียกว่านิมิต ๔ ไม่ได้เรียกเทวทูต (พ.ศ. หน้า ๑๐๒)

**ธาตู ๔** สิ่งที่ทรงภาวะของมั้นอยู่เองตามธรรมดาของเหตุปจจัย ได้แก่ ๑. ปฐวีธาตุ หมายถึง สภาวะที่แผ่ไปหรือกินเนื้อที่ เรียกชื่อสามัญว่า ธาตุเข้มแข็งหรือธาตุดิน ๒. อาโปธาตุ หมายถึง สภาวะที่เอิบอาบดูดซึม เรียกสามัญว่า ธาตุเหลว หรือธาตุน้ำ ๓. เตโชธาตุ หมายถึง สภาวะที่ทำให้ร้อน เรียกสามัญว่า ธาตุไฟ ๔. วาโยธาตุ หมายถึง สภาวะที่ทำให้เคลื่อนไหว เรียกสามัญว่า ธาตุลม (พ.ศ. หน้า ๑๑๓)

**นาม** ธรรมที่รู้จักกันด้วยชื่อ กำหนดรู้ด้วยใจเป็นเรื่องของจิตใจ สิ่งที่ไม่มีรูปร่าง ไม่มีรูปแต่น้อมมาเป็นอารมณ์ของจิตได้ (พ.ศ. หน้า ๑๒๐)

**นิยาม ๕** กำหนดอันแน่นอน ความเป็นไปอันมีระเบียบแน่นอนของธรรมชาติ กฎธรรมชาติ ๑. อุตุนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับอุณหภูมิ หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติต่าง ๆ โดยเฉพาะ ดิน น้ำ อากาศ และฤดูกาล อันเป็นสิ่งแวดล้อมสำหรับมนุษย์) ๒. พีชนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับการสืบพันธุ์ มีพันธุกรรมเป็นต้น) ๓. จิตตนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับการทำงานของจิต) ๔. กรรมนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ คือ กระบวนการให้ผลของการกระทำ) ๕. ธรรมนิยาม (กฎธรรมชาติเกี่ยวกับความสัมพันธ์และอาการที่เป็นเหตุ เป็นผลแก่กันแห่งสิ่งทั้งหลาย
(พ.ธ. หน้า ๑๙๔)

**นิวรณ์ ๕** สิ่งที่กั้นจิตไม่ให้ก้าวหน้าในคุณธรรม ธรรมที่กั้นจิตไม่ให้บรรลุคุณความดี อกุศลธรรมที่ทำจิตให้เศร้าหมองและทำปัญญาให้อ่อนกำลัง ๑. กามฉันทะ (ความพอใจในกาม ความต้องการกามคุณ) ๒. พยาบาท (ความคิดร้าย ความขัดเคืองแค้นใจ) ๓. ถีนมิทธะ (ความหดหู่และเซื่องซึม) ๔. อุทธัจจกุกกุจจะ (คามฟุ้งซ่านและร้อนใจ ความกระวนกระวายกลุ้มกังวล) ๕. วิจิกิจฉา (ความลังเลสงสัย) (พ.ธ. หน้า ๑๙๕)

**นิโรธ** ความดับทุกข์ คือดับตัณหาได้สิ้นเชิง ภาวะปลอดทุกข์ เพราะไม่มีทุกข์ที่จะเกิดขึ้นได้ หมายถึง พระนิพพาน (พ.ศ. หน้า ๑๒๗)

**บารมี** คุณความดีที่บำเพ็ญอย่างยิ่งยวด เพื่อบรรลุจุดหมายอันสูงยิ่งมี ๑๐ คือ ทาน ศีล เนกขัมมะ ปัญญา วิริยะ ขันติ สัจจะ อธิษฐาน เมตตา อุเบกขา (พ.ศ. หน้า ๑๓๖)

**บุญกิริยาวัตถุ ๓** ที่ตั้งแห่งการทำบุญ เรื่องที่จัดเป็นการทำความดี หลักการทำความดี ทางความดีมี ๓ ประการ คือ ๑. ทานมัย คือทำบุญด้วยการให้ปันสิ่งของ ๒. ศีลมัย คือ ทำบุญด้วยการรักษาศีล หรือประพฤติดีมีระเบียบวินัย ๓. ภาวนมัย คือ ทำบุญด้วยการเจริญภาวนา คือฝึกอบรมจิตใจ (พ.ธ. หน้า ๑๐๙)

**บุญกิริยาวัตถุ ๑๐** ที่ตั้งแห่งการทำบุญ ทางความดี ๑. ทานมัย คือทำบุญด้วยการให้ปันสิ่งของ ๒. สีลมัย คือ ทำบุญด้วยการรักษาศีล หรือประพฤติดี ๓. ภาวนมัย คือ ทำบุญด้วยการเจริญภาวนา คือฝึกอบรมจิตใจ ๔. อปจายนมัย คือ ทบุญด้วยการประพฤติอ่อนน้อมถ่อมตน ๕. เวยยาวัจจมัย คือ ทำบุญด้วยการช่วยขวนขวาย รับใช้ ๖. ปัตติทานมัย คือ ทำบุญด้วยการเฉลี่ยส่วนแห่งความดีให้แก่ผู้อื่น ๗. ปัตตานุโมทนามัย คือ ทำบุญด้วยการยินดีในความดีของผู้อื่น ๘. ธัมมัสสวนมัย คือ ทำบุญด้วยการฟังธรรม ศึกษาหาความรู้ ๙. ธัมมเทสนามัย คือทำบุญด้วยการสั่งสอนธรรมให้ความรู้ ๑๐. ทิฏฐุชุกรรม คือ ทำบุญด้วยการทำความเห็นให้ตรง (พ.ธ. หน้า ๑๑๐)

**บุพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา** บุพนิมิต แปลว่า สิ่งที่เป็นเครื่องหมายหรือสิ่งบ่งบอกล่วงหน้า พระพุทธองค์ตรัสเปรียบเทียบว่า ก่อนที่ดวงอาทิตย์จะขึ้น ย่อมมีแสงเงินแสงทองปรากฏให้เห็นก่อนฉันใด ก่อนที่อริยมรรคซึ่งเป็นข้อปฏิบัติสำคัญในพระพุทธศาสนาจะเกิดขึ้น ก็มีธรรมบางประการปรากฏขึ้นก่อน เหมือนแสงเงินแสงทองฉันนั้น องค์ประกอบของธรรมดังกล่าว หรือบุพนิมิตแห่งมัชฌิมาปฏิปทา ได้แก่ ๑. กัลป์ยาณมิตตตา ความมีกัลยาณมิตร ๒. สีลสัมปทา ถึงพร้อมด้วยศีล มีวินัย มีความเป็นระเบียบในชีวิตของตนและในการอยู่ร่วมในสังคม ๓. ฉันทสัมปทา ถึงพร้อมด้วยฉันทะ พอใจใฝ่รักในปัญญา สัจธรรม ในจริยธรรม ใฝ่รู้ในความจริงและใฝ่ทำความดี ๔. อัตตสัมปทา ความถึงพร้อมด้วยการที่จะฝึกฝน พัฒนาตนเอง เห็นความสำคัญของการที่จะต้องฝึกตน ๕. ทิฏฐิสัปทา ความถึงพร้อมด้วยทิฏฐิ ยึดถือ เชื่อถือในหลักการ และมีความเห็นความเข้าใจพื้นฐานที่มองสิ่งทั้งหลายตามเหตุปัจจัย ๖. อัปปมาทสัมปทา ถึงพร้อมด้วยความไม่ประมาท มีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของกาลเวลา เห็นความเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งกระตุ้นเตือนให้เร่งรัดการค้นหาให้เขาถึงความจริงหรือในการทำชีวิตที่ดีงามให้สำเร็จ ๗. โยนิโสมนสิการ รู้จัดคิดพิจารณา มองสิ่งทั้งหลายให้ได้ความรู้และได้ประโยชน์ที่จะเอามาใช้พัฒนาตนเองยิ่ง ๆ ขึ้นไป (แสงเงินแสงทองของชีวิตที่ ดีงาม: พระธรรมปิฎก) (ป.อ. ปยุตฺโต)

**เบญจธรรม** ธรรม ๕ ประการ ความดี ๕ อย่าง ที่ควรประพฤติคู่กันไปกับการรักษาเบญจศีลตามลำดับข้อ ดังนี้ ๑. เมตตากรุณา ๒. สัมมาอาชีวะ ๓. กามสังวร (สำรวมในกาม) ๔. สัจจะ ๕. สติสัมปชัญญะ
(พ.ศ. หน้า ๑๔๐ – ๑๔๑)

**เบญจศีล** ศีล ๕ เว้นฆ่าสัตว์ เว้นลักทรัพย์ เว้นประพฤติผิดในกาม เว้นพูดปด เว้นของเมา (พ.ศ. หน้า ๑๔๑)

**ปฐมเทศนา** เทศนาครั้งแรก หมายถึง ธัมมจักรกัปปวัตตนสูตรที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่พระปัญจวัคคีย์ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ หลังจากวันตรัสรู้สองเดือน ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี (พ.ศ. หน้า ๑๔๗)

**ปฏิจจสมุปบาท** สภาพอาศัยปัจจัยเกิดขึ้น การที่สิ่งทั้งหลายอาศัยกันจึงมีขึ้น การที่ทุกข์เกิดขึ้นเพราะอาศัยปัจจัยต่อเนื่องกันมา (พ.ศ. หน้า ๑๔๓)

**ปริยัติ** พุทธพจน์อันจะพึงเล่าเรียน สิ่งที่ควรเล่าเรียน การเล่าเรียนพระธรรมวินัย (พ.ศ. หน้า ๑๔๕)

**ปธาน ๔** ความเพียร ๔ อย่าง ได้แก่ ๑. สังวรปธาน คือ การเพียรระวังหรือเพียรปิดกั้น (ยับยั้งบาปอกุศลธรรมที่ยังไม่เกิด ไม่ให้เกิดขึ้น) ๒. ปหานปธาน คือ เพียรละบาปอกุศลที่เกิดขึ้นแล้ว ๓. ภาวนาปธาน คือ เพียรเจริญ หรือทำกุศลธรรมที่ยังไม่เกิดให้เกิดขึ้น ๔. อนุรักขนาปธาน คือ เพียรรักษากุศลธรรมที่เกิดขึ้นแล้วไม่ให้เสื่อมไปและทำให้เพิ่มไพบูลย์ (พ.ศ. หน้า ๑๔๙)

**ปปัญจธรรม ๓** กิเลสเครื่องเนิ่นช้า กิเลสที่เป็นตัวการทำให้คิดปรุงแต่งยึดเยื้อพิสดาร ทำให้เขาห่างออกไปจากความเป็นจริงง่าย ๆ เปิดเผย ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ และขัดขวางไม่ให้เข้าถึงความจริง หรือทำให้ ไม่อาจแก้ปัญหาอย่างถูกทางตรงไปตรงมา มี ๓ อย่าง คือ ๑. ตัณหา (ความทะยานอยาก ความปรารถนาที่จะบำรุงบำเรอ ปรนเปรอตน ความยากได้อยากเอา) ๒. ทิฏฐิ (ความคิดเห็น ความเชื่อถือ ลักธิ ทฤษฎี อุดมการณ์ต่าง ๆ ที่ยึดถือไว้โดยงมงายหรือโดยอาการเชิดชูว่าอย่างนี้เท่านั้นจริงอย่างอื่นเท็จทั้งนั้น เป็นต้น ทำให้ปิดตัวแคบ ไม่ยอมรับฟังใคร ตัดโอกาสที่จะเจริญปัญญา หรือคิดเตลิดไปข้างเดียว ตลอดจนเป็นเหตุแห่งการเบียดเบียนบีบคั้นผู้อื่นที่ไม่ถืออย่างตน ความยึดติดในทฤษฎี ฯลฯ คือความคิดเห็นเป็นความจริง) ๓. มานะ (ความถือตัว ความสำคัญตนว่าเป็นนั่นเป็นนี่ ถือสูง ถือต่ำ ยิ่งใหญ่ เท่าเทียมหรือด้อยกว่าผู้อื่น ความอยากเด่นอยากยกชูตนให้ยิ่งใหญ่) (พ.ธ. หน้า ๑๑๑)

**ปฏิเวธ** เข้าใจตลอด แทงตลอด ตรัสรู้ รู้ทะลุปรุโปร่ง ลุล่วงด้วยการปฏิบัติ (พ.ศ. หน้า ๑๔๕)

**ปฏิเวธสัทธรรม** สัทธรรม คือ ผลอันจะพึงเข้าถึงหรือบรรลุด้วยการปฏิบัติได้แก่ มรรค ผล และนิพพาน
(พ.ธ. หน้า ๑๒๕)

**ปัญญา ๓** ความรอบรู้ เข้าใจ รู้ซึ้ง มี ๓ อย่าง คือ ๑. สุตมยปัญญา (ปัญญาเกิดแต่การสดับการเล่าเรื่อง)
๒. จินตามนปัญญา (ปัญญาเกิดแต่การคิด การพิจารณาหาเหตุผล) ๓. ภาวนามยปัญญา (ปัญญาเกิด
แต่การฝึกอบรมลงมือปฏิบัติ) (พ.ธ. หน้า ๑๑๓)

**ปัญญาวุฒิธรรม** ธรรมเป็นเครื่องเจริญปัญญา คุณธรรมที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามแห่งปัญญา ๑. สัปปุริสสังเสวะ คบหาสัตบุรุษ เสวนาท่านผู้ทรง ๒. สัทธัมมัสสวนะ ฟังสัทธรรม เอาใจใส่ เล่าเรียนหาความรู้จริง ๓. โยนิโสมนสิการ ทำในใจโดยแยบคาย คิดหาเหตุผลโดยถูกวิธี ๔. ธัมมานุธัมมปฏิบัติ ปฏิบัติธรรมถูกต้องตามหลัก คือ ให้สอดคล้องพอดี ขอบเขตความหมาย และวัตถุประสงค์ที่สัมพันธ์กับธรรมข้ออื่น ๆ นำสิ่งที่ได้เล่าเรียนและตริตรองเห็นแล้วไปใช้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามความมุ่งหมายของสิ่งนั้น ๆ (พ.ธ. หน้า ๑๖๒ – ๑๖๓)

**ปาปณิกธรรม ๓**  หลักพ่อค้า องค์คุณของพ่อค้ามี ๓ อย่าง คือ ๑ จักขุมา ตาดี (รู้จักสินค้า) ดูของเป็น สามารถคำนวณราคา กะทุน เก็งกำไร แม่นยำ ๒. วิธูโร จัดเจนธุรกิจ (รู้แหล่งซื้อขาย รู้ความเคลื่อนไหวความต้องการของตลาด สามารถในการจัดซื้อจัดจำหน่าย รู้ใจและรู้จักเอาใจลูกค้า) ๓. นิสสยสัมปันโน พร้อมด้วยแหล่งทุนอาศัย (เป็นที่เชื่อถือไว้วางในในหมู่แหล่งทุนใหญ่ ๆ หาเงินมาลงทุนหรือดำเนินกิจการโดยง่าย ๆ) (พ.ธ. หน้า ๑๑๔)

**ผัสสะ** หรือ **สัมผัส** การถูกต้อง การกระทบ ความประจวบกันแห่งอายตนะภายใน อายตนะภายนอก และวิญญาณ มี ๖ คือ ๑. จักขุสัมผัส (ความกระทบทางตา คือ ตา + รูป + จักขุ - วิญญาณ) ๒. โสตสัมผัส (ความกระทบทางหู คือ หู + เสียง + โสตวิญญาณ) ๓. ฆานสัมผัส (ความกระทบทางจมูก คือ จมูก + กลิ่น + ฆานวิญญาณ) ๔. ชิวหาสัมผัส (ความกระทบทางลิ้น คือ ลิ้น + รส + ชิวหาวิญญาณ) ๕. กายสัมผัส (ความกระทบทางกาย คือ กาย + โผฏฐัพพะ + กายวิญญาณ) ๖. มโนสัมผัส (ความกระทบทางใจ คือ ใจ + ธรรมารมณ์ + มโนวิญญาณ) (พ.ธ. หน้า ๒๓๓)

**ผู้วิเศษ** หมายถึง ผู้สำเร็จ ผู้มีวิทยากร (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕)

**พระธรรม** คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหลักความจริงและหลักความประพฤติ (พ.ศ. หน้า ๑๘๓)

**พระอนุพุทธะ** ผู้ตรัสรู้ตาม คือ ตรัสรู้ด้วยได้สดับเล่าเรียนและปฏิบัติตามที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงสอน (พ.ศ. หน้า ๓๗๔)

**พระปัจเจกพุทธะ** พระพุทธเจ้าประเภทหนึ่ง ซึ่งตรัสรู้เฉพาะตัว มิได้สั่งสอนผู้อื่น (พ.ศ. หน้า ๑๖๒)

**พระพุทธคุณ ๙** คุณของพระพุทธเจ้า ๙ ประการ ได้แก่ อรหํ เป็นผู้ไกลจากกิเลส ๒. สมฺมาสัมฺพุทฺโธ เป็นผู้ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง ๓. วิชฺชาจรณสมฺปนฺโน เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชชาและ จรณะ ๔. สุคโต เป็นผู้เสด็จไปแล้วด้วยดี ๕. โลกวิทู เป็นผู้รู้โลกอย่างแจ่มแจ้ง ๖. อนุตฺตโร ปุริสทมฺมสารถิ เป็นผู้สามารถฝึกบุรุษที่สมควรฝึกได้อย่างไม่มีใครยิ่งกว่า ๗. สตฺถา เทวมนุสฺสานํ เป็นครูผู้สอนเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย ๘. พุทฺโธ เป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน ๙. ภควา เป็นผู้มีโชค มีความเจริญ จำแนกธรรมสั่งสอนสัตว์ (พ.ศ. หน้า ๑๙๑)

**พระพุทธเจ้า** ผู้ตรัสรู้โดยชอบแล้วสอนผู้อื่นให้รู้ตาม ท่านผู้รู้ดี รู้ชอบด้วยตนเองก่อนแล้ว สอนประชุมชนให้ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ (พ.ศ. หน้า ๑๘๓)

**พระภิกษุ** ชายผู้ได้อุปสมบทแล้ว ชายที่บวชเป็นพระ พระผู้ชาย แปลตามรูปศัพท์ว่า ผู้ขอหรือผู้มองเห็นภัยในสังขารหรือผู้ทำลายกิเลส ดูบริษัท ๔ สหธรรมิก บรรพชิต อุปสัมบัน ภิกษุสาวกรูปแรก ได้แก่ พระอัญญาโกณฑัญญะ (พ.ศ. หน้า ๒๐๔)

**พระรัตนตรัย** รัตนะ ๓ แก้วอันประเสริฐ หรือสิ่งล้ำค่า ๓ ประการ หลักที่เคารพบูชาสูงสุดของพุทธศาสนิกชน ๓ อย่าง คือ ๑ พระพุทธเจ้า (พระผู้ตรัสรู้เอง และสอนให้ผู้อื่นรู้ตาม) ๒.พระธรรม (คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ทั้งหลักความจริงและหลักความประพฤติ) ๓. พระสงฆ์ (หมู่สาวกผู้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า) (พ.ธ.หน้า ๑๑๖)

**พระสงฆ์** หมู่ชนที่ฟังคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าแล้วปฏิบัติชอบตามพระธรรมวินัย หมู่สาวกของพระพุทธเจ้า (พ.ศ. หน้า ๑๘๕)

**พระสัมมาสัมพุทธเจ้า** หมายถึง ท่านผู้ตรัสรู้เอง และสอนผู้อื่นให้รู้ตาม (พ.ศ. หน้า ๑๘๙)

**พระอนุพุทธะ** หมายถึง ผู้ตรัสรู้ตาม คือ ตรัสรูด้วยได้สดับเล่าเรียนและปฏิบัติตามที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงสอน ได้แก่ พระอรหันต์สาวกทั้งหลาย (พ.ศ. หน้า ๓๗๔)

**พระอริยบุคคล** หมายถึง บุคคลผู้เป็นอริยะ ท่านผู้บรรลุธรรมวิเศษ มีโสดาปัตติผล เป็นต้น มี ๔ คือ

1. พระโสดาบัน
2. พระสกทาคามี (หรือสกิทาคามี)
3. พระอนาคามี
4. พระอรหันต์

แบ่งพิสดารเป็น ๘ คือ

พระผู้ตั้งอยู่ในโสดาปัตติมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในโสดาปัตติผลคู่ ๑

พระผู้ตั้งอยู่ในสกทาคามิมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในสกทาคามีผลคู่ ๑

พระผู้ตั้งอยู่ในอนาคามิมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในอนาคามิผลคู่ ๑

พระผู้ตั้งอยู่ในอรหัตตมรรค และพระผู้ตั้งอยู่ในอรหัตตผลคู่ ๑ (พ.ศ. หน้า ๓๘๖)

**พราหมณ์** หมายถึง คนวรรณะหนึ่งใน ๔ วรรณะ คือ กษัตริย์ พราหมณ์ แพศย์ ศูทร ; พราหมณ์เป็นวรรณะนักบวชและเป็นเจ้าพิธี ถือตนว่าเป็นวรรณะสูงสุด เกิดจากปากพระพรหม (พ.ศ. หน้า ๑๘๕)

**พละ ๔** กำลัง พละ ๔ คือ ธรรมอันเป็นพลังทำให้ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดหวั่นภัยต่าง ๆ ได้แก่ ๑. ปัญญาพละ กำลังคือปัญญา ๒. วิริยพละ กำลังคือความเพียร ๓. อนวัชชพละ กำลังคือการกระทำที่ไม่มีโทษ ๔. สังคหพละ กำลังการสังเคราะห์ คือ เกื้อกูลอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี (พ.ศ. หน้า ๑๘๕ – ๑๘๖)

**พละ ๕** พละ กำลัง พละ ๕ คือ ธรรมอันเป็นกำลัง ซึ่งเป็นเครื่องเกื้อหนุนแก่อริยมรรค จัดอยู่ในจำพวก โพธิปักขิยธรรม มี ๕ คือ สัทธา วิริยะ สติ สมาธิ ปัญญา (พ.ศ. หน้า ๑๘๕ – ๑๘๖)

**พุทธกิจ ๕** พระพุทธองค์ทรงบำเพ็ญพุทธกิจ ๕ ประการ คือ ๑. ปุพฺพณฺเห ปิณฺฑปาตญฺจ ตอนเช้าเสด็จออกบิณฑบาต เพื่อโปรดสัตว์ โดยการสนทนาธรรมหรือการแสดงหลักธรรมให้เข้าใจ ๒. สายณฺเห ธมฺมเทสนํ ตอนเย็น แสดงธรรมแก่ประชาชนที่มาเฝ้าบริเวณที่ประทับ ๓. ปโทเส ภิกฺขุโอวาทํ ตอนค่ำ แสดงโอวาทแก่พระสงฆ์ ๔. อฑฺฒรตฺเต เทวปญฺหนํ ตอนเที่ยงคืนทรงตอบปัญหาแก่พวกเทวดา ๕. ปจฺจูเสว คเต กาเล ภพฺพาภพฺเพ วิโลกนํ ตอนเช้ามืด จวนสว่าง ทรงตรวจพิจารณาสัตว์โลกว่าผู้ใดมีอุปนิสัยที่จะบรรลุธรรมได้ (พ.ศ. หน้า ๑๘๙ - ๑๙๐)

**พุทธคุณ** คุณของพระพุทธเจ้า คือ ๑. ปํญญาคุณ (พระคุณ คือ ปัญญา) ๒. วิสุทธิคุณ (พระคุณ คือ ความบริสุทธิ์) ๓. กรุณาคุณ (พระคุณ คือ พระมหากรุณา) (พ.ศ. หน้า ๑๙๑)

**ภพ** โลกเป็นที่อยู่ของสัตว์ ภาวะชีวิตของสัตว์ มี ๓ คือ ๑. กามภพ ภพของผู้ยังเสวยกามคุณ ๒. รูปภพ ภพของผู้เข้าถึงรูปฌาน ๓. อรูปภพ ภพของผู้เข้าถึงอรูปฌาน (พ.ศ. หน้า ๑๙๘)

**ภาวนา ๔** การเจริญ การทำให้มีขึ้น การฝึกอบรม การพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. กายภาวนา ๒. สีลภาวนา ๓. จิตตภาวนา ๔. ปัญญาภาวนา (พ.ธ. หน้า ๘๑ – ๘๒)

**ภูมิ ๓๑** ๑.พื้นเพ พื้น ชั้น ที่ดิน แผ่นดิน ๒. ชั้นแห่งจิต ระดับจิตใจ ระดับชีวิต มี ๓๑ ภูมิ ได้แก่
อบายภูมิ ๔ (ภูมิที่ปราศจากความเจริญ) - นิรยะ (นรก) – ติรัจฉานโยนิ (กำเนิดดิรัจฉาน) – ปิตติวิสัย (แดนเปรต) - อสุรกาย (พวกอสูร) กามสุคติภูมิ ๗ (กามาวจรภูมิที่เป็นสุคติ ภูมิที่เป็นสุคติซึ่งยังเกี่ยวข้องกับกาม) - มนุษย์ (ชาวมนุษย์) – จาตุมหาราชิกา (สวรรค์ชั้นที่ท้าวมหาราช ๔ ปกครอง) - ดาวดึงส์ (แดนแห่งเทพ ๓๓ มีท้าวสักกะเป็นใหญ่) -ยามา (แดนแห่งเทพผู้ปราศจากความทุกข์)
 - ดุสิต (แดนแห่งผู้เอิบอิ่มด้วยสิริสมบัติของตน) - นิมมานรดี (แดนแห่งเทพผู้ยินดีในการเนรมิต) - ปรนิมมิตวสวัตตี (แดนแห่งเทพผู้ยังอำนาจให้เป็นไปในสมบัติที่ผู้อื่นนิรมิตให้) (พ.ธ. หน้า ๓๑๖-๓๑๗)

**โภคอาทิยะ ๕** ประโยชน์ที่ควรถือเอาจากโภคทรัพย์ ในการที่จะมีหรือเหตุผลในการที่จะมีหรือครอบครองโภคทรัพย์ ๑. เลี้ยงตัว มารดา บิดา บุตร ภรรยา และคนในปกครองทั้งหลายให้เป็นสุข ๒. บำรุงมิตรสหายและร่วมกิจกรรมการงานให้เป็นสุข ๓. ใช้ป้องกันภยันตราย ๔. ทำพลี คือ ญาติพลี สงเคราะห์ญาติ อติถิพลี ต้อนรับแขก ปุพพเปตพลี ทำบุญอุทิศให้ผู้ล่วงลับ ราชพลี บำรุงราชการ เสียภาษี เทวตาพลี สักการะบำรุงสิ่งที่เชื่อถือ ๕. อุปถัมภ์บำรุงสมณพราหมณ์ ผู้ประพฤติชอบ (พ.ธ. หน้า ๒๐๒ -๒๐๓)

**มงคล**  สิ่งที่ทำให้มีโชคดีตามหลักพระพุทธศาสนา หมายถึง ธรรมที่นำมาซึ่งความสุข ความเจริญ มงคล ๓๘ ประการ หรือ เรียกเต็มว่า อุดมมงคล (มงคลอันสูงสุด) ๓๘ ประการ (ดูรายละเอียดมงคลสูตร) (พ.ศ. หน้า ๒๑๑)

**มิจฉาวณิชชา ๕** การค้าขายที่ผิดศีลธรรมไม่ชอบธรรม มี ๕ ประการ คือ ๑. สัตถวณิชชา ค้าอาวุธ ๒. สัตตวณิชชา ค้ามนุษย์ ๓. มังสวณิชชา เลี้ยงสัตว์ไว้ขายเนื้อ ๔. มัชชวณิชชา ค้าขายน้ำเมา ๕. วิสวณิชชา ค้าขายยาพิษ (พ.ศ. หน้า ๒๓๓)

**มรรคมีองค์ ๘** ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ เรียกเต็มว่า “อริยอัฏฐังคิกมรรค” ได้แก่ ๑. สัมมาทิฎฐิ เห็นชอบ ๒. สัมมาสังกัปปะ ดำริชอบ ๓. สัมมาวาจา เจรจาชอบ ๔. สัมมากัมมันตะ ทำการชอบ ๕. สัมมาอาชีวะ เลี้ยงชีพชอบ ๖. สัมมาวายามะ เพียรชอบ ๗.สัมมาสติ ระลึกชอบ
๘. สัมมาสมาธิ ตั้งจิตมั่นชอบ (พ.ศ. หน้า ๒๑๕)

**มิจฉัตตะ ๑๐**  ภาวะที่ผิด ความเป็นสิ่งที่ผิด ได้แก่ ๑. มิจฉทิฏฐิ (เห็นผิด ได้แก่ ความเห็นผิดจากคลองธรรมตามหลักกุศลกรรมบถ และความเห็นที่ไม่นำไปสู่ความพ้นทุกข์) ๒. มิจฉาสังกัปปะ (ดำริผิด ได้แก่ ความดำริที่เป็นอกุศลทั้งหลาย ตรงข้ามจากสัมมาสังกัปปะ) ๓. มิจฉาวาจา (วาจาผิด ได้แก่ วจีทุจริต ๔) ๔. มิจฉากัมมันตะ (กระทำผิด ได้แก่ กายทุจริต ๓) ๕. มิจฉาอาชีวะ (เลี้ยงชีพผิด ได้แก่ เลี้ยงชีพในทางทุจริต) ๖. มิจฉาวายามะ (พยายามผิด ได้แก่ ความเพียรตรงข้ามกับสัมมาวายามะ) ๗. มิจฉาสติ (ระลึกผิด ได้แก่ ความระลึกถึงเรื่องราวที่ล่วงแล้ว เช่น ระลึกถึงการได้ทรัพย์ การได้ยศ เป็นต้น ในทางอกุศล อันจัดเป็นสติเทียม) เป็นเหตุชักนำใจให้เกิดกิเลส มีโลภะ มานะ อสสา มัจฉริยะ เป็นต้น ๘. มิจฉาสมาธิ (ตั้งใจผิด ได้แก่ ตั้งจิตเพ่งเล็ง จดจ่อปักใจแน่วแน่ในกามราคะพยาบาท เป็นต้น หรือเจริญสมาธิแล้ว หลงเพลิน ติดหมกมุ่น ตลอดจนนำไปใช้ผิดทาง ไม่เป็นไปเพื่อญาณทัสสนะ และความหลุดพ้น) ๙. มิจฉาญาณ (รู้ผิด ได้แก่ ความหลงผิดที่แสดงออกในการคิดอุบายทำความชั่วและในการพิจารณาทบทวน ว่าความชั่วนั้น ๆ ตนกระทำได้อย่างดีแล้ว เป็นต้น) ๑๐. มิจฉาวิมุตติ (พ้นผิด ได้แก่ ยังไม่ถึงวิมุตติ สำคัญว่าถึงวิมุตติ หรือสำคัญผิดในสิ่งที่มิใช่วิมุตติ)
(พ.ธ. หน้า ๓๒๒)

**มิตรปฏิรูป** คนเทียมมิตร มิตรเทียม มิใช่มิตรแท้ มี ๔ พวก ได้แก่

1. คนปอกลอก มีลักษณะ ๔ คือ ๑.๑ คิดเอาได้ฝ่ายเดียว ๑.๒ ยอมเสียแต่น้อย

โดยหวังจะเอาให้มาก ๑.๓ ตัวเองมีภัย จึงมาทำกิจของเพื่อน ๑.๔ คบเพื่อนเพราะ
 เห็นแก่ประโยชน์ของตัว

๒. คนดีแต่พูด มีลักษณะ ๔ คือ ๒.๑ ดีแต่ยกเรื่องที่ผ่านมาแล้วมาปราศรัย ๒.๒ ดีแต่

 อ้างสิ่งที่ยังมีดี แต่อ้างสิ่งที่ยังไม่มีมาปราศรัย ๒.๓ สงเคราะห์ด้วยสิ่งที่ไร้ประโยชน์

 ๒.๔ เมื่อเพื่อนมีกิจอ้างแต่เหตุขัดข้อง

๓. คนหัวประจบมีลักษณะ ๔ คือ ๓.๑ จะทำชั่วก็คล้อยตาม ๓.๒ จะทำดีก็คล้อยตาม

๓.๓ ต่อหน้าสรรเสริญ ๓.๔ ลับหลังนินทา

๔. คนชวนฉิบหายมีลักษณะ ๔ ๔.๑ คอยเป็นเพื่อนดื่มน้ำเมา ๔.๒ คอยเป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน
 ๔.๓ คอยเป็นเพื่อนเที่ยวดูการเล่น ๔.๔ คอยเป็นเพื่อนไปเล่นการพนัน (พ.ธ. หน้า ๑๕๔ – ๑๕๕)

**มิตรน้ำใจ** ๑. เพื่อนมีทุกข์พลอยทุกข์ด้วย ๒. เพื่อนมีสุขพลอยดีใจ ๓. เขาติเตียนเพื่อน ช่วยยับยั้ง แก้ไขให้ ๔. เขาสรรเสริญเพื่อน ช่วยพูดเสริมสนับสนุน (พ.ศ. หน้า ๒๓๔)

**รูป** ๑. สิ่งที่ต้องสลายไปเพราะปัจจัยต่าง ๆ อันขัดแย้ง สิ่งที่เป็นรูปร่างพร้อมทั้งลักษณะอาการของมัน ส่วนร่างกาย จำแนกเป็น ๒๘ คือ มหาภูตรูป หรือธาตุ ๔ และอุปาทายรูป ๒. อารมณ์ที่รู้ได้ด้วยจักษุ สิ่งที่ปรากฏแก่ตา ข้อ ๑ ในอารมณ์ ๖ หรืออายตนะภายนอก ๓. ลักษณนามใช้เรียกพระภิกษุสามเณร เช่น ภิกษุรูปหนึ่ง (พ.ศ. หน้า ๒๕๓)

**วัฏฏะ ๓** หรือไตรวัฎฎ์ การวนเวียน การเวียนเกิด เวียนตาย การเวียนว่ายตายเกิด ความเวียนเกิด หรือวนเวียนด้วยอำนาจกิเลส กรรม และวิบาก เช่น กิเลสเกิดขึ้นแล้วให้ทำกรรม เมื่อทำกรรมแล้วย่อมได้ผลของกรรม เมื่อได้รับผลของกรรมแล้ว กิเลสก็เกิดอีกแล้ว ทำกรรมแล้วเสวยผลกรรมหมุนเวียนต่อไป (พ.ธ. หน้า ๒๖๖)

**วาสนา** อาการกายวาจา ที่เป็นลักษณะพิเศษของบุคคล ซึ่งเกิดจากกิเลสบางอย่าง และได้สั่งสมอบรมมาเป็นเวลานานจนเคยชินติดเป็นพื้นประจำตัว แม้จะละกิเลสนั้นได้แล้ว แต่ก็อาจจะละอาการกายวาจาที่เคยชินไม่ได้ เช่น คำพูดติดปาก อาการเดินที่เร็วหรือเดินต้วมเตี้ยม เป็นต้น ท่านขยายความว่า วาสนา ที่เป็นกุศลก็มี เป็นอกุศลก็มี เป็นอัพยากฤต คือ เป็นกลาง ๆ ไม่ดีไม่ชั่วก็มี ที่เป็นกุศลกับอัพยากฤตนั้นไม่ต้องละ แต่ที่เป็นอกุศลซึ่งควรจะละนั้น แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่จะเป็นเหตุให้เข้าถึงอบายกับส่วนที่เป็นเหตุให้เกิดอาการแสดงออกทางกายวาจาแปลก ๆ ต่าง ๆ ส่วนแรก พระอรหันต์ทุกองค์ละได้ แต่ส่วนหลังพระพุทธเจ้าเท่านั้นละได้ พระอรหันต์อื่นละไม่ได้ จึงมีคำกล่าวว่าพระพุทธเจ้าเท่านั้นละกิเลสทั้งหมดได้ พร้อมทั้งวาสนา; ในภาษาไทย คำว่าวาสนามีความหมายเพี้ยนไป กลายเป็นอำนาจบุญเก่า หรือกุศลที่ทำให้ได้รับลาภยศ (ไม่มีใน พ.ศ. ฉบับที่พิมพ์เป็นเล่ม แต่ค้นได้จากแผ่นซีดีรอม พ.ศ. ของสมาคมศิษย์เก่ามหาจุฬาฯ)

**วิตก** ความตรึก ตริ กายยกจิตขึ้นสู่อารมณ์ การคิด ความดำริ “ไทยใช้ว่าเป็นห่วงกังวล” แบ่งออกเป็นกุศลวิตก ๓ และอกุศลวิตก ๓ (พ.ศ. หน้า ๒๗๓)

**วิบัติ ๔** ความบกพร่องแห่งองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งไม่อำนวยแก่การที่กรรมดีจะปรากฏผล แต่กลับเปิดช่องให้กรรมชั่วแสดงผล พูดสั้น ๆ ว่าส่วนประกอบบกพร่อง เปิดช่องให้กรรมชั่ววิบัติมี ๔ คือ ๑. คติวิบัติ วิบัติแห่งคติ หรือคติเสีย คือเกิดอยู่ในภพ ภูมิ ถิ่น ประเทศ สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะ ไม่เกื้อกูล ทางดำเนินชีวิต ถิ่นที่ไปไม่อำนวย ๒. อุปธิวิบัติ วิบัติแห่งร่างกาย หรือ รูปกายเสีย เช่น ร่างกายพิกลพิการ อ่อนแอ ไม่สวยงาม กิริยาท่าทางน่าเกลียด ไม่ชวนชมตลอดจนสุขภาพที่ไม่ดี เจ็บป่วย มีโรคมาก ๓. กาลวิบัติ วิบัติแห่งกาลหรือหรือกาลเสีย คือเกิดอยู่ในยุคสมัยที่บ้านเมืองมีภัยพิบัติไม่สงบเรียบร้อย ผู้ปกครองไม่ดี สังคมเสื่อมจากศีลธรรม มากด้วยการเบียดเบียน ยกย่องคนชั่ว บีบคั้นคนดี ตลอดจนทำอะไรไม่ถูกาลเวลา ไม่ถูกจังหวะ ๔. ปโยควิบัติ วิบัติแห่งการประกอบ หรือกิจการเสีย เช่น ฝักใฝ่ในกิจการหรือเรื่องราวที่ผิด ทำการไม่ตรงตามความถนัด ความสามารถ ใช้ความเพียร
ไม่ถูกต้อง ทำการครึ่ง ๆ กลาง ๆ เป็นต้น (พ.ธ. หน้า ๑๖๐- ๑๖๑)

**วิปัสสนาญาณ ๙** ญาณในวิปัสสนา ญาณที่นับเข้าในวิปัสสนา เป็นความรู้ที่ทำให้เกิดความเห็นแจ้ง เข้าใจสภาวะของสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริง ได้แก่ ๑. อุทยัพพยานุปัสสนาณาณ คือ ญาณอันตามเห็นความเกิดและดับของเบญจขันธ์ ๒. ภังคานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันตามเห็นความสลาย เมื่อเกิดดับก็คำนึงเด่นชัด ในส่วนดับของสังขารทั้งหลาย ต้องแตกสลายทั้งหมด ๓. ภยตูปัฏฐานญาณ คือ ณาณอันมองเห็นสังขาร ปรากฏเป็นของน่ากลัว ๔. อาทีนวานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันคำนึงเห็นโทษของสังขารทั้งหลาย ว่าเป็นโทษบกพร่องเป็นทุกข์ ๕. นิพพิทานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันคำนึงเห็นความหน่ายของสังขาร ไม่เพลินเพลิน ติดใจ ๖. มุญจิตุกัมยตาญาณ คือ ญาณอันคำนึงด้วย ใคร่พ้นไปเสีย คือ หน่ายสังขารทั้งหลาย ปรารถนาที่จะพ้นไปเสีย ๗. ปฏิสังขานุปัสสนาญาณ คือ ญาณอันคำนึงพิจารณาหาทาง เมื่อต้องการจะพ้นไปเสีย เพื่อมองหาอุบายจะปลดเปลื้องออกไป ๘. สังขารุเปกขาณาณ คือ ญาณอันเป็นไปโดยความเป็นกลางต่อสังขาร คือ พิจารณาสังขารไม่ยินดียินร้ายในสังขารทั้งหลาย ๙. สัจจานุโลมิกญาณ หรือ อนุโลมญาณ คือ ณาณอันเป็นไปโดยอนุโลกแก่การหยั่งรู้อริยสัจ แล้วแล้วมรรคญาณให้สำเร็จความเป็นอริยบุคคลต่อไป (พ.ศ. หน้า ๒๗๖ – ๒๗๗)

**วิมุตติ ๕** ความหลุดพ้น ภาวะไร้กิเลส และไม่มีทุกข์ มี ๕ ประการ คือ ๑. วิกขัมภนวิมุตติ ดับโดยข่มไว้ คือ ดับกิเลส ๒. ตทังควิมุตติ ดับกิเลสด้วยธรรมที่เป็นคู่ปรับธรรมที่ตรงกันข้าม ๓. สมุจเฉทวิมุตติ ดับด้วยตัดขาด ดับกิเลสเสร็จสิ้นเด็ดขาด ๔. ปฏิปัสสัทธิวิมุตติ ดับด้วยสงบระงับ โดยอาศัย โลกุตตรมรรคดับกิเลส ๕. นิสรณวิมุตติ ดับด้วยสงบระงับ คือ อาศัยโลกุตตรธรรมดับกิเลสเด็ดขาดเสร็จสิ้น (พ.ธ. หน้า ๑๙๔)

**โลกบาลธรรม** ธรรมคุ้มครองโลก ได้แก่ ปกครองควบคุมใจมนุษย์ไว้ให้อยู่ในความดี มิให้ละเมิดศีลธรรม และให้อยู่กันด้วยความเรียบร้อยสงบสุข ไม่เดือดร้อนสับสนวุ่นวาย มี ๒ อย่างได้แก่ ๑. หิริ ความอายบาป ละอายใจต่อการทำความชั่ว ๒. โอตตัปปะ ความกลัวบาปเกรงกลัวต่อความชั่ว และผลของกรรมชั่ว (พ.ศ. หน้า ๒๖๐)

**ฤาษี** หมายถึง ผู้แสวงธรรม ได้แก่ นักบวชนอกพระศาสนาซึ่งอยู่ในป่า ชีไพร ผู้แต่งคัมภีร์พระเวท
(พ.ศ. หน้า ๒๕๖)

**สติปัฏฐาน ๔** ที่ตั้งของสติ การตั้งสติกำหนดพิจารณาสิ่งทั้งหลายให้รู้เห็นตามความเป็นจริง คือ ตามสิ่งนั้น ๆ มันเป็นของมันเอง มี ๔ ประการ คือ

๑. กายานุปัสสนาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณากายให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่า เป็นแต่เพียงกาย ไม่ใช่สัตว์บุคคล ตัวตนเราเขา) ท่านจำแนกวิธีปฏิบัติได้หลายอย่าง คือ อานาปานสติ กำหนดลมหายใจ ๑ อิริยาบถ กำหนดรู้ทันอิริยาบถ ๑) สัมปชัญญะ สร้างสัมปชัญญะในการกระทำความเคลื่อนไหวทุกอย่าง ๑) ปฏิกูลมนสิการ พิจารณาส่วนประกอบอันไม่สะอาดทั้งหลายที่ประชุมเข้าเป็นร่างกายนี้ ๑) ธาตุมนสิการ พิจารณาเห็นร่างกายของตน โดยสักว่าเป็นธาตุแต่ละอย่างๆ

๒. เวทนานุปัสสาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณาเวทนาให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่า เป็นแต่เพียงเวทนา ไม่ใช่สัตว์บุคคลตัวตนเราเขา) คือ มีสติรู้ชัดเวทนาอันเป็นสุขก็ดี ทุกข์ก็ดี เฉย ๆ ก็ดี ทั้งที่เป็นสามิสและเป็นนิรามิสตามที่เป็นไปอยู่ขณะนั้น ๆ

๓. จิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณาจิต ให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่าเป็นแต่เพียงจิต ไม่ใช่สัตว์บุคคลตัวตนเราเขา) คือ มีสติรู้ชัดจิตของตนที่มีราคะ ไม่มีราคะ มีโทสะ ไม่มีโทสะ
มีโมหะ ไม่มีโมหะ เศร้าหมองหรือผ่องแผ้ว ฟุ้งซ่านหรือเป็นสมาธิ ฯลฯ อย่างไร ๆ ตามที่เป็นไปอยู่ในขณะนั้น ๆ

๔. ธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน (การตั้งสติกำหนดพิจารณาธรรม ให้รู้เห็นตามเป็นจริงว่า เป็นแต่เพียงธรรม ไม่ใช่สัตว์บุคคลตัวตนของเรา) คือ มีสติรู้ชัดธรรมทั้งหลาย ได้แก่ นิวรณ์ ๕ ขันธ์ ๕
อายตนะ ๑๒ โพชฌงค์ ๗ อริยสัจ ๔ ว่าคืออะไร เป็นอย่างไร มีในตนหรือไม่ เกิดขึ้น
เจริญบริบูรณ์และดับได้อย่างไร เป็นต้น ตามที่เป็นจริงของมันอย่างนั้น ๆ (พ.ธ. หน้า ๑๖๕)

**สมณะ**  หมายถึง ผู้สงบ หมายถึงนักบวชทั่วไป แต่ในพระพุทธศาสนา ท่านให้ความหมายจำเพาะ หมายถึง ผู้ระดับบาป ได้แก่ พระอริยบุคคล และผู้ปฏิบัติเพื่อระงับบาป ได้แก่ ผู้ปฏิบัติธรรมเพื่อเป็นพระอริยบุคคล (พ.ศ. หน้า ๒๙๙)

**สมบัติ ๔** คือ ความเพียบพร้อมสมบูรณ์แห่งองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยเสริมส่งอำนวยโอกาสให้กรรมดีปรากฏผล และไม่เปิดช่องให้กรรมชั่วแสดงผล มี ๔ อย่าง คือ ๑. คติสมบัติ สมบัติแห่งคติ ถึงพร้อมด้วยคติ หรือคติให้ คือ เกิดอยู่ในภพ ภูมิ ถิ่น ประเทศที่เจริญ เหมาะหรือเกื้อกูล ตลอดจนในระยะสั้นคือ ดำเนินชีวิตหรือไปในถิ่นที่อำนวย ๒. อุปธิสมบัติ สมบัติแห่งร่างกาย ถึงพร้อมด้วยร่างกาย คือมีรูปร่างสวย ร่างกายสง่างาม หน้าตาท่าทางดี น่ารัก น่านิยมเลื่อมใส สุขภาพดี แข็งแรง ๓. กาลสมบัติ สมบัติแห่งกาล ถึงพร้อมด้วยกาลหรือกาลให้ คือ เกิดอยู่ในสมัยที่บ้านเมืองมีความสงบสุข ผู้ปกครองดี ผู้คนมีคุณธรรมยกย่องคนดี ไม่ส่งเสริมคนชั่ว ตลอดจนในระยะเวลาสั้น คือ ทำอะไรถูกกาลเวลา ถูกจังหวะ ๔. ปโยคสมบัติ สมบัติแห่งการประกอบ ถึงพร้อมด้วยการประกอบกิจ หรือกิจการให้ เช่น ทำเรื่องตรงกับที่เขาต้องการ ทำกิจตรงกับความถนัดความสามารถของตน ทำการถึงขนาดถูกหลักครบถ้วน ตามเกณฑ์หรือเต็มอัตรา ไม่ใช่ทำครึ่ง ๆ กลาง ๆ หรือเหยาะแหยะ หรือไม่ถูกเรื่องกัน รู้จักจัดทำ รู้จักดำเนินการ (พ.ธ. หน้า ๑๖๑ – ๑๖๒)

**สมาบัติ** ภาวะสงบประณีตซึ่งพึ่งเข้าถึง; สมาบัติมีหลายอย่าง เช่น ณานสมบัติ ผลสมาบัติ อนุปุพพวิหารสมาบัติ (พ.ศ. หน้า ๓๐๓)

**สติ** ความระลึกได้ นึกได้ ความไม่เผลอ การคุมใจได้กับกิจ หรือคุมจิตใจไว้กับสิ่งที่เกี่ยวข้อง จำการทีทำและคำพูดแม้นานได้ (พ.ศ. หน้า ๓๒๗)

**สังฆคุณ ๙** คุณของพระสงฆ์ ๑. พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเป็นผู้ปฏิบัติดี ๒. เป็นผู้ปฏิบัติตรง ๓. เป็นผู้ปฏิบัติถูกทาง ๔. เป็นผู้ปฏิบัติสมควร ๕. เป็นผู้ควรแก่การคำนับ คือ ควรกับของที่เขานำมาถวาย ๖. เป็นผู้ควรแก่การตอนรับ ๗. เป็นผู้ควรแก่ทักษิณา ควรแก่ของทำบุญ ๘. เป็นผู้ควรแก่การกระทำอัญชลี ควรแก่การกราบไหว้ ๙. เป็นนาบุญอันยอดเยี่ยมของโลก เป็นแหล่งปลูกฝังและเผยแพร่ความดีที่ยอดเยี่ยมของโลก(พ.ธ. หน้า ๒๖๕-๒๖๖)

**สังเวชนียสถาน** สถานที่ตั้งแห่งความสังเวช ที่ที่ให้เกิดความสังเวช มี ๔ คือ ๑. ที่พระพุทธเจ้าประสูติ คือ อุทยานลุมพินี ปัจจุบันเรียกลุมพินีหรือรุมมินเด (Lumbini หรือ Rummindei) ๒. ที่พระพุทธเจ้า
ตรัสรู้ คือ ควงโพธิ์ ที่ตำบลพุทธคยา (Buddha Gaya หรือ Bodh – Gaya) ๓. ที่พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา คือป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ปัจจุบันเรียกสารนาถ ๔. ที่พระพุทธเจ้าปรินิพพาน คือที่สาลวโนทยาน เมืองกุสินารา หรือกุสินคร บัดนี้เรียกกาเซีย (Kasia หรือ Kusinagara) (พ.ศ. หน้า ๓๑๗)

**สันโดษ** ความยินดี ความพอใจ ยินดีด้วยปัจจัย ๔ คือ ผ้านุ่งห่ม อาหารที่นอนที่นั่ง และยาตามมีตามได้ ยินดีของของตน การมีความสุข ความพอใจด้วยเครื่องเลี้ยงชีพที่หามาได้ด้วยเพียรพยายามอันชอบธรรมของตน ไม่โลภ ไม่ริษยาใคร (พ.ศ. หน้า ๓๒๔)

**สันโดษ ๓** ๑. ยถาลาภสันโดษ ยินดีตามที่ได้ คือ ได้สิ่งใดมาด้วยความเพียรของตน ก็พอใจด้วยสิ่งนั้น ไม่ได้เดือดร้อนเพราะของที่ไม่ได้ ไม่เพ่งเล็งอยากได้ของคนอื่นไม่ริษยาเขา ๒. ยถาพลสันโดษ คือ ยินดีตามกำลัง คือ พอใจเพียงแค่พอแก่กำลังร่างกาย สุขภาพ และขอบเขตการใช้สอยของตน ของที่เกินกำลังก็ไม่หวงแหนเสียดายไม่เก็บไว้ให้เสียเปล่า หรือฝืนใช้ให้เป็นโทษแก่ตน ๓. ยถาสารุปปสันโดษ ยินดีตามสมควร คือ พอใจตามที่สมควร คือ พอใจตามที่สมควรแก่ภาวะฐานะแนวทางชีวิต และจุดหมายแห่งการบำเพ็ญกิจของตน เช่น ภิกษุพอใจแต่องอันเหมาะกับสมณภาวะ หรือได้ของใช้ที่ไม่เหมาะสมกับตนแต่จะมีประโยชน์แก่ผู้อื่นก็นำไปมอบให้แก่เขา เป็นต้น (พ.ศ. หน้า ๓๒๔)

**สัทธรรม ๓** ธรรมอันดี ธรรมที่แท้ ธรรมของสัตบุรุษ หลักหรือแก่นศาสนา มี ๓ ประการ ได้แก่

1. ปริยัติสัทธรรม (สัทธรรมคือคำสั่งสอนอันจะต้องเล่าเรียน ได้แก่ พุทธพจน์)
2. ปฏิบัติสัทธรรม (สัทธรรมคือสิ่งพึงปฏิบัติ ได้แก่ ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา)
3. ปฏิเวธสัทธรรม (สัทธรรมคือผลอันจะพึงเข้าถึง หรือบรรลุด้วยการปฏิบัติ ได้แก่ มรรค ผล และนิพพาน (พ.ธ. หน้า ๑๒๕)

**สัปปุริสธรรม ๗** ธรรมของสัตบุรุษ ธรรมที่ทำให้เป็นสัตบุรุษ คุณสมบัติของคนดี ธรรมของผู้ดี ๑. ธัมมัญญุตา คือ ความรู้จักเหตุ คือ รู้หลักความจริง ๒. อัตถัญญุตา คือ ความรู้จักผล คือรู้ความ
มุ่งหมาย ๓. อัตตัญญุตา คือ ความรู้จักตน คือ รู้ว่าเรานั้นว่าโดยฐานะ ภาวะ เพศ กำลังความรู้ ความสามารถ ความถนัด และคุณธรรม เป็นต้น ๔. มัตตัญญุตา คือ ความรู้จักประมาณ คือ ความพอดี ๕. กาลัญญุตา คือ ความรู้จักกาล คือ รู้จักกาลเวลาอันเหมาะสม ๖. ปริสัญญุตา คือ ความรู้จักบริษัทคือรู้จักชุมชนและรู้จักที่ประชุม ๗. ปุคคลัญญุตา หรือ ปุคคลปโรปรัญญุตา คือ ความรู้จักบุคคล คือความแตกต่างแห่งบุคคล (พ.ธ. หน้า ๒๔๔)

**สัมปชัญญะ**  ความรู้ตัวทั่วพร้อม ความรู้ตระหนัก ความรู้ชัดเข้าใจชัด ซึ่งสิ่งนึกได้ มักมาคู่กับสติ (พ.ศ. หน้า ๒๔๔)

**สาราณียธรรม ๖**  ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความให้ระลึกถึง ธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกัน หลักการอยู่ร่วมกัน เรียกอีกอย่างว่า “สาราณียธรรม” ๑. เมตตากายกรรม มีเมตตากายกรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง
๒. เมตตาวจีกรรม มีเมตตาวจีกรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๓. เมตตา มโนกรรม มีเมตตามโนกรรมทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๔. สาธารณโภคี แบ่งปันสิ่งของที่ได้มาไม่หวง แหน ใช้ผู้เดียว ๕. สีลสามัญญตา มีความประพฤติร่วมกันในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่ความหลุดพ้นสิ้นทุกข์หรือขจัดปัญหา ๖.ทิฏฐิสามัญญตา มีความเห็นชอบดีงาม เช่นเดียวกับหมู่คณะ (พ.ธ. หน้า ๒๓๓-๒๓๕)

**สุข ๒** ความสบาย ความสำราญ มี ๒ อย่าง ได้แก่ ๑. กายิกสุข สุขทางกาย ๒. เจตสิกสุข สุขทางใจ อีกหมวดหนึ่งมี ๒ คือ ๑. สามิสสุข สุขอิงอามิส คือ อาศัยกามคุณ ๒. นิรามิสสุข สุขไม่อิงอามิส คือ อิงเนกขัมมะ (พ.ศ. หน้า ๓๔๓)

**ศรัทธา** ความเชื่อ ความเชื่อถือ ความเชื่อมั่นในสิ่งที่ดีงาม (พ.ศ. หน้า ๒๙๐)

**ศรัทธา ๔** ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผล ๔ ประการคือ ๑. กัมมสัทธา (เชื่อกรรม เชื่อว่ากรรมมีอยู่จริง คือ เชื่อว่าเมื่อทำอะไรโดยมีเจตนา คือ จงใจทำทั้งที่รู้ ย่อมเป็นกรรม คือ เป็นความชั่ว ความดี มีขึ้น ในตน เป็นเหตุปัจจัยก่อให้เกิดผลดีผลร้ายสืบเนื่องต่อไป การกระทำไม่ว่างเปล่า และเชื่อว่าผลที่ต้องการจะสำเร็จได้ด้วยการกระทำ มิใช่ด้วยอ้อนวอนหรือนอนคอยโชค เป็นต้น ๒. วิปากสัทธา (เชื่อวิบาก เชื่อผลของกรรม เชื่อว่าผลของกรรมมีจริง คือ เชื่อว่ากรรมที่สำเร็จต้องมีผล และผลต้อง มีเหตุ ผลดีเกิดจากกรรมดี และผลชั่วเกิดจากกรรมชั่ว ๓. กัมมัสสกตาสัทธา (ความเชื่อที่สัตว์มีกรรมเป็นของตน เชื่อว่าแต่ละคนเป็นเจ้าของจะต้องรับผิดชอบเสวยวิบากเป็นไปตามกรรมของตน ๔. ตถาคตโพธิสัทธา (เชื่อความตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า มั่นใจในองค์พระตถาคตว่าทรงเป็นพระสัมมาสัมพุทธะ ทรงพระคุณทั้ง ๙ ประการ ตรัสธรรม บัญญัติวินัยไว้ด้วยดี ทรงเป็นผู้นำทางที่แสดงให้เห็นว่ามนุษย์ คือเราทุกคนนี้ หากฝึกตนด้วยดีก็สามารถเข้าถึงภูมิธรรมสูงสุด บริสุทธิ์หลุดพ้นได้ดังที่พระองค์ได้ทรงบำเพ็ญไว้ (พ.ธ. หน้า ๑๖๔)

**สงเคราะห์** การช่วยเหลือ การเอื้อเฟื้อเกื้อกูล (พ.ศ. หน้า ๒๒๘)

**สังคหวัตถุ ๔** เรื่องสงเคราะห์กัน คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจของผู้อื่นไว้ได้ หลักการสงเคราะห์ คือ ช่วยเหลือกันยึดเหนี่ยวใจกันไว้ และเป็นเครื่องเกาะกุมประสานโลก ได้แก่ สังคมแห่งหมู่สัตว์ไว้ ดุจสลักเกาะยึดรถที่กำลังแล่นไปให้คงเป็นรถ และวิ่งแล่นไปได้มี ๔ อย่างคือ ๑. ทาน การแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ๒. ปิยวาจา พูดจาน่ารัก น่านิยมนับถือ ๓. อัตถจริยา บำเพ็ญประโยชน์
๔.สมานัตตนา ความมีตนเสมอ คือ ทำตัวให้เข้ากันได้ เช่น ไม่ถือตัว ร่วมสุข ร่วมทุกข์กัน เป็นต้น (พ.ศ. หน้า ๓๑๐)

**สัมมัตตะ** ความเป็นถูก ภาวะที่ถูก มี ๑๐ อย่าง ๘ ข้อต้น ตรงกับองค์มรรคทั้ง ๘ ข้อ เพิ่ม ๒ ข้อท้าย คือ ๙. สัมมาญาณ รู้ชอบได้แก่ผลญาณ และปัจจเวกขณญาณ ๑๐. สัมมาวิมุตติ พ้นชอบได้แก่ อรหัตตผลวิมุตติ; เรียกอีกอย่าง อเสขธรรม ๑๐ (พ.ศ. หน้า ๓๒๙)

**สุจริต ๓** ความประพฤติดี ประพฤติชอบตามคลองธรรม มี ๓ คือ ๑. กายสุจริต ประพฤติชอบทางกาย ๒. วจีสุจริต ประพฤติชอบทางวาจา ๓. มโนสุจริต ประพฤติชอบทางใจ (พ.ศ. หน้า ๓๔๕)

**หิริ** ความละอายต่อการทำชั่ว (พ.ศ. หน้า ๓๕๕)

**อกุศลกรรมบถ ๑๐**  ทางแห่งอกุศลกรรม ทางความชั่ว กรรมชั่วอันเป็นทางนำไปสู่ความเสื่อม ความทุกข์ หรือทุคติ ๑. ปาณาติบาต การทำชีวิตให้ตกล่วง ๒. อทินนาทาน การถือเอาของที่เขามิได้ให้ โดยอาการขโมย ลักทรัพย์ ๓. กาเมสุมิจฉาจาร ความประพฤติผิดทางกาม ๔. มุสาวาท การพูดเท็จ ๕. ปิสุณวาจา วาจาส่อเสียด ๖. ผรุสวาจา วาจาหยาบ ๗. สัมผัปปลาปะ พูดเพ้อเจ้อ ๘. อภิชฌา เพ่งเล็งอยากได้ของเขา ๙. พยาบาท คิดร้ายผู้อื่น ๑๐. มิจฉาทิฏฐิ เห็นผิดจากคลองธรรม (พ.ธ. หน้า ๒๗๙, ๓๐๙)

**อกุศลมูล ๓** รากเหง้าของอกุศล ต้นตอของความชั่ว มี ๓ คือ ๑. โลภะ (ความอยากได้) ๒. โทสะ (ความคิดประทุษร้าย) ๓. โมหะ (ความหลง) ๘ (พ.ธ. หน้า ๘๙)

**อคติ ๔** ฐานะอันไม่พึงถึง ทางความประพฤติที่ผิด ความไม่เที่ยงธรรม ความลำเอียง มี ๔ อย่างคือ ๑. ฉันทาคติ (ลำเอียงเพราะชอบ) ๒. โทสาคติ (ลำเอียงเพราะชัง) ๓. โมหาคติ (ลำเอียงเพราะหลง พลาดผิดเพราะเขลา) ๔. ภยาคติ (ลำเอียงเพราะกลัว) (พ.ธ. หน้า ๑๗๔)

**อนัตตา** ไม่ใช่อัตตา ไม่ใช่ตัวตน (พ.ศ. หน้า ๓๖๖)

**อบายมุข** ช่องทางของความเสื่อม เหตุเครื่องฉิบหาย เหตุย่อยยับแห่งโภคทรัพย์ ทางแห่งความพินาศ (พ.ศ. หน้า ๓๗๗)

**อบายมุข ๔** ๑. อิตถีธุตตะ (เป็นนักเลงหญิง นักเที่ยวผู้หญิง) ๒. สุราธุตตะ (เป็นนักเลงสุรา นักดื่ม) ๓. อักขธุตตะ (เป็นนักการพนัน) ๔. ปาปมิตตะ (คบคนชั่ว) (พ.ศ. หน้า ๓๗๗)

**อบายมุข ๖** ๑. ติดสุราและของมึนเมา ๑.๑ ทรัพย์หมดไป ๆ เห็นชัด ๆ ๑.๒ ก่อการทะเลาะวิวาท ๑.๓ เป็นบ่อเกิดแห่งโรค ๑.๔ เสียเกียรติ เสียชื่อเสียง ๑.๕ ทำให้ไม่รู้อาย ๑.๖ ทอนกำลังปัญญา ๒. ชอบเที่ยวกลางคืน มีโทษ ๖ อย่างคือ ๒.๑ ชื่อว่าไม่รักษาตน ๒.๒ ชื่อว่าไม่รักษาลูกเมีย ๒.๓ ชื่อว่าไม่รักษาทรัพย์สมบัติ ๒.๔ เป็นที่ระแวงสงสัย ๒.๕ เป็นเป้าให้เขาใส่ความหรือข่าวลือ ๒.๖ เป็นที่มาของเรื่องเดือดร้อนเป็นอันมาก ๓. ชอบเที่ยวดูการละเล่น มีโทษ โดยการงานเสื่อมเสียเพราะมีใจกังวลคอยคิดจ้อง กับเสียเวลาเมื่อไปดูสิ่งนั้น ๆ ทั้ง ๖ กรณี คือ ๓.๑ รำที่ไหนไปที่นั่น ๓.๒ – ๓.๓ ขับร้อง ดนตรี เสภา เพลงเถิดเทิงที่ไหนไปที่นั่น ๔. ติดการพนัน มีโทษ ๖ คือ ๔.๑ เมื่อชนะย่อมก่อเวร ๔.๒ เมื่อแพ้ก็เสียดายทรัพย์ที่เสียไป ๔.๓ ทรัพย์หมดไป ๆ เห็นชัด ๆ ๔.๔ เข้าที่ประชุมเขาไม่เชื่อถือถ้อยคำ ๔.๕ เป็นที่หมิ่นประมาทของเพื่อนฝูง ๔.๖ ไม่เป็นที่พึงประสงค์ของผู้ที่จะหาคู่ครองให้ลูกของเขา เพราะเห็นว่าจะเลี้ยงลูกเมียไม่ได้ ๕. คบคนชั่ว มีโทษโดยนำให้กลายเป็นคนชั่วอย่างที่ตนคบทั้ง ๖ ประเภท คือ ได้เพื่อนที่จะนำให้กลายเป็น ๕.๑ นักการพนัน ๕.๒ นักเลงหญิง ๕.๓ นักเลงเหล้า ๕.๔ นักลวงของปลอม ๕.๕ นักหลอกลวง ๕.๖ นักเลงหัวไม้ ๖. เกียจคร้านการงาน มีโทษโดยทำให้ยกเหตุต่าง ๆ เป็นข้ออ้างผิดเพี้ยน ไม่ทำการงานโภคะใหม่ก็ไม่เกิด โภคะที่มีอยู่ก็หมดสิ้นไป คือ ให้อ้างไปทั้ง ๖ กรณีว่า ๖.๑ – ๖.๖ หนาวนัก ร้อนนัก เย็นไปแล้ว ยังเช้านัก หิวนัก อิ่มนัก แล้วไม่ทำการงาน (พ.ธ. หน้า ๑๗๖ – ๑๗๘)

**อปริหานิยธรรม ๗** ธรรมอันไม่เป็นที่ตั้งแห่งความเสื่อม เป็นไปเพื่อความเจริญฝ่ายเดียวมี ๗ ประการ ได้แก่ ๑. หมั่นประชุมกันเนืองนิตย์ ๒. พร้อมเพรียงกันประชุม พร้อมเพรียงกันเลิกประชุม พร้อมเพรียงกันทำกิจกรรมที่พึงทำ ๓. ไม่บัญญัติสิ่งที่มิได้บัญญัติไว้ (อันขัดต่อหลักการเดิม) ๔. ท่านเหล่าใดเป็นผู้ใหญ่ ควรเคารพนับถือท่านเหล่านั้น ๕. บรรดากุลสตรี กุลกุมารีทั้งหลาย ให้อยู่ดีโดยมิถูกข่มเหง หรือฉุดคร่า ขืนใจ ๖. เคารพสักการบูชา เจดีย์หรืออนุสาวรีย์ประจำชาติ ๗. จัดให้ความอารักขา คุ้มครอง ป้องกันอันชอบธรรมแก่พระอรหันต์ทั้งหลาย (รวมถึงพระภิกษุ ผู้ปฏิบัติดี
ปฏิบัติชอบด้วย) (พ.ธ. หน้า ๒๔๖ – ๒๔๗)

**อธิปไตย ๓** ความเป็นใหญ่ มี ๓ อย่าง คือ ๑. อัตตาธิปไตย ความมีตนเป็นใหญ่ ถือตนเป็นใหญ่ กระทำการด้วยปรารภตนเป็นประมาณ ๒. โลกาธิปไตย ความมีโลกเป็นใหญ่ ถือโลกเป็นใหญ่ กระทำการด้วยปรารภนิยมของโลกเป็นประมาณ ๓. ธัมมาธิปไตย ความมีธรรมเป็นใหญ่ ถือธรรมเป็นใหญ่, กระทำการด้วยปรารภความถูกต้อง เป็นจริง สมควรตามธรรมเป็นประมาณ (พ.ธ. หน้า ๑๒๗-๑๒๘)

**อริยสัจ ๔** ความจริงอันประเสริฐ ความจริงของพระอริยะ ความจริงที่ทำให้ผู้เข้าถึงกลายเป็นอริยะมี ๔ คือ
 ๑. ทุกข์ (ความทุกข์ สภาพที่ทนได้ยาก สภาวะที่บีบคั้น ขัดแย้ง บกพร่อง ขาดแก่นสารและความเที่ยงแท้ ไม่ให้ความพึงพอใจแท้จริง ได้แก่ ชาติ ชรา มรณะ การประจวบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รัก การพลัดพรากจากสิ่งที่รัก ความปรารถนาไม่สมหวัง โดยย่อว่า อุปาทานขันธ์ ๕ เป็นทุกข์

 ๒. ทุกขสมุทัย (เหตุเกิดแห่งทุกข์ สาเหตุให้ทุกข์เกิด ได้แก่ ตัณหา ๓ คือ กามตัณหา ภวตัณหา และ วิภวตัณหา) กำจัดอวิชชา สำรอกตัณหา สิ้นแล้ว ไม่ถูกย้อม ไม่ติดขัด หลุดพ้น สงบ ปลอดโปร่ง เป็นอิสระ คือ นิพพาน)

๓. ทุกขนิโรธ (ความดับทุกข์ ได้แก่ ภาวะที่ตัณหาดับสิ้นไป ภาวะที่เข้าถึงเมื่อกำจัดอวิชชา สำรอกตัณหาสิ้นแล้ว ไม่ถูกย้อม ไม่ติดข้อง หลุดพ้น สงบ เป็นอิสระ คือ นิพพาน)

๔. ทุกขนิโรธคามินีปฏิปทา (ปฏิปทาที่นำไปสู่ความดับแห่งทุกข์ ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ ได้แก่ อริยอัฏฐังคิกมรรค หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า มัชฌิมปฏิปทา แปลว่า ทางสายกลาง มรรคมีองค์ ๘ นี้ สรุปลงในไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา) (พ.ธ. หน้า ๑๘๑)

**อริยอัฏฐคิกมรรค**  ทางสายกลาง มรรคมีองค์ ๘ (ศีล สมาธิ ปัญญา) (พ.ธ. หน้า ๑๖๕)

**อัญญาณุเบกขา** เป็นอุเบกขาฝ่ายวิบัติ หมายถึง ความไม่รู้เรื่อง เฉยไม่รู้เรื่อง เฉยโง่ เฉยเมย (พ.ธ. หน้า ๑๒๖)

**อัตตา** ตัวตน อาตมัน ปุถุชนย่อมยึดมั่นมองเห็นขันธ์ ๕ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งหมดเป็นอัตตา หรือยึดถือว่ามีอัตตา เนื่องด้วยขันธ์ (พ.ศ. หน้า ๓๙๘)

**อัตถะ** เรื่องราว ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ มี ๒ ระดับ คือ ๑. ทิฏฐิธัมมิกัตถะ ประโยชน์ในชีวิตนี้หรือประโยชน์ในปัจจุบัน เป็นที่มุ่งหมายกันในโลกนี้ ได้แก่ ลาภ ยศ สุข สรรเสริญ รวมถึงการแสวงหาสิ่งเหล่านี้มาโดยทางที่ชอบธรรม ๒. สัมปรายิกัตถะ ประโยชน์เบื้องหน้า หรือประโยชน์ที่ล้ำลึกกว่าที่จะมองเห็นกันเฉพาะหน้า เป็นจุดหมายขั้นสูงขึ้นไป เป็นหลักประกันชีวิตเมื่อละจากโลกนี้ไป ๓. ปรมัตถะ ประโยชน์สูงสุด หรือประโยชน์ที่เป็นสาระแท้จริงของชีวิตเป็นจุดหมายสูงสุดหรือที่หมายขั้นสุดท้าย คือ พระนิพพาน อีกประการหนึ่ง หมายถึง ๑. อัตตัตถะ ประโยชน์ตน ๒. ปรัตถะ ประโยชน์ผู้อื่น ๓. อุภยัตถะ ประโยชน์ทั้งสองฝ่าย (พ.ธ. หน้า ๑๓๑ – ๑๓๒)

**อายตนะ**  ที่ต่อ เครื่องติดต่อ แดนต่อความรู้ เครื่องรู้ และสิ่งที่ถูกรู้ เช่น ตาเป็นเครื่องรู้ รูปเป็น สิ่งที่รู้
หูเป็นเครื่องรู้ เสียงเป็นส่งที่รู้ เป็นต้น จัดเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. อาตนะภายใน ๖ อายตนะภายนอก ๖

๒. อายตนะภายนอก หมายถึง เครื่องต่อภายนอก สิ่งที่ถูกรู้ มี ๖ คือ ๒.๑ รูป คือ รูป ๒.๒ สัททะ คือ เสียง ๒.๓ คันธะ คือ กลิ่น ๒.๔ รส คือ รส ๒.๕ โผฏฐัพพะ คือ สิ่งต้องกาย
๒.๖ ธัมมะ หมายถึง ธรรมารมย์ คือ อารมณ์ที่เกิดกับใจ หรือสิ่งที่ใจรู้ อารมณ์ ๖ ก็เรียก (พ.ศ. หน้า ๔๑๑)

**อายตนะภายใน** เครื่องต่อภายใน เครื่องรับรู้ มี ๖ คือ ๑. จักขุ คือ ตา ๒. โสตะ คือ หู ๓. ฆานะ คือ จมูก

 ๔. ชิวหา คือ ลิ้น ๕. กาย คือ กาย ๖. มโน คือ อินทรีย์ ๖ ก็เรียก (พ.ศ.หน้า ๔๑๑)

**อริยวัฑฒิ ๕** ความเจริญอย่างประเสริฐ หลักความเจริญของอารยชน มี ๕ คือ ๑. ศรัทธา ความเชื่อ ความมั่นใจในพระรัตนตรัย ในหลักแห่งความจริง ความดีอันมีเหตุผล ๒.ศีลความประพฤติดี มีวินัย เลี้ยงชีพสุจริต ๓. สุตะ การเล่าเรียน สดับฟัง ศึกษาหาความรู้ ๔. จาคะ การเผื่อแผ่เสียสละ เอื้อเฟื้อ มีน้ำใจช่วยเหลือ ใจกว้าง พร้อมที่จะรับฟังและร่วมมือ ไม่คับแคบ เอาแต่ตัว ๕. ปัญญา ความรอบรู้ รู้คิด รู้พิจารณา เข้าใจเหตุผล รู้จักโลกและชีวิตตามความเป็นจริง (พ.ธ. หน้า ๒๑๓)

**อิทธิบาท ๔** คุณเครื่องให้ถึงความสำเร็จ คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย มี ๔ ประการ คือ
๑. ฉันทะ ความพอใจ คือ ความต้องการที่จะทำใฝ่ใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอแล้วปรารถนาจะทำ ให้ได้ผลดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

๒. วิริยะ ความเพียร คือ ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระไม่ท้อถอย

๓. จิตตะ ความคิด คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิด เอาจิตฝักใฝ่ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอย

๔. วิมังสา ความไตร่ตรอง หรือทดลอง คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณา ใคร่ครวญ ตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนในสิ่งที่ทำนั้น มีการวางแผน วัดผลคิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง ตัวอย่างเช่น ผู้ทำงานทั่ว ๆ ไปอาจจำสั้น ๆ ว่า รักงาน สู้งาน ใส่ใจงาน และทำงานด้วยปัญญา เป็นต้น
(พ.ธ. หน้า ๑๘๖-๑๘๗)

**อุบาสกธรรม ๗** ธรรมที่เป็นไปเพื่อความเจริญของอุบาสก ๑. ไม่ขาดการเยี่ยมเยือนพบปะพระภิกษุ ๒. ไม่ละเลยการฟังธรรม ๓. ศึกษาในอธิศีล ๔. มีความเลื่อมใสอย่างมากในพระภิกษุทุกระดับ ๕. ไม่ฟังธรรมด้วยตั้งใจจะคอยเพ่งโทษติเตียน ๖. ไม่แสวงหาบุญนอกหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ๗. กระทำการสนับสนุน คือ ขวนขวายในการอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนา (พ.ธ. หน้า ๒๑๙ – ๒๒๐)

**อุบาสกธรรม ๕** สมบัติของอุบาสก ๕ คือ ๑. มีศรัทธรา ๒. มีศีลบริสุทธิ์ ๓. ไม่ถือมงคลตื่นข่าว เชื่อกรรม ไม่เชื่อมงคลคือมุ่งหวังผลจากการกระทำ และการงานมิใช่จากโชคลาภ และสิ่งที่ตื่นกันว่าขลังศักดิ์สิทธิ์ ๔. ไม่แสวงหาเขตบุญนอกหลักพระพุทธศาสนา ๕. ขวนขวายในการอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนา (พ.ศ. หน้า ๓๐๐)

**อุบาสกธรรม ๗** ผู้ใกล้ชิดพระศาสนาอย่างแท้จริง ควรตั้งตนอยู่ในธรรมที่เป็นไปเพื่อความเจริญของอุบาสก มี ๗ ประการ ได้แก่ ๑. ไม่ขาดการเยี่ยมเยือนพบปะพระภิกษุ ๒. ไม่ละเลยการฟังธรรม ๓. ศึกษาในอธิศีล คือ ฝึกอบรมตนให้ก้าวหน้าในการปฏิบัติรักษาศีลขั้นสูงขึ้นไป ๔. พรั่งพร้อมด้วยความเลื่อมใส ในพระภิกษุทั้งหลายทั้งที่เป็นเถระ นวกะ และปูนกลาง ๕. ฟังธรรมโดยความตั้งใจ มิใช่ มาจับผิด ๖. ไม่แสวงหาทักขิไณยภายนอก หลักคำสอนนี้ คือ ไม่แสวงหาเขตบุญนอกหลักพระพุทธศาสนา ๗. กระทำความสนับสนุนในพระพุทธศาสนานี้ คือ เอาใจใส่ทำนุบำรุงและช่วยกิจกรรม (ธรรมนูญชีวิต, หน้า ๗๐ – ๗๐)

**อุเบกขา**  มี ๒ ความหมายคือ ๑. ความวางใจเป็นกลาง ไม่เองเอียงด้วยชอบหรือชัง ความวางใจเฉยได้ ไม่ยินดียินร้าย เมื่อใช้ปัญญาพิจารณาเห็นผลอันเกิดขึ้นโดยสมควรแก่เหตุและรู้ว่าพึงปฏิบัติต่อไปตามธรรม หรือตามควรแก่เหตุนั้น ๒. ความรู้สึกเฉย ๆ ไม่สุข ไม่ทุกข์ เรียกเต็มว่าอุเบกขาเวทนา (อทุกขมสุข) (พ.ศ. หน้า ๔๒๖ – ๔๒๗)

**อุปาทาน ๔** ความยึดมั่น ความถือมั่นด้วยอำนาจกิเลส ความยึดติดอันเนื่องมาแต่ตัณหา ผูกพันเอาตัวตนเป็นที่ตั้ง ๑. กามุปาทาน ความยึดมั่นในกาม คือ รูป เสียง กลิ่น รส โผฏฐัพพะที่น่าใคร่ น่าพอใจ ๒. ทิฏฐุปาทาน ความยึดมั่นในทิฏฐิหรือทฤษฎี คือ ความเห็น ลัทธิ หรือหลักคำสอนต่าง ๆ ๓. สีลัพพตุปาทาน ความยึดมั่นในศีลและพรต คือ หลักความประพฤติ ข้อปฏิบัติ แบบแผน ระเบียบวิธี ขนบธรรมเนียมประเพณี ลัทธิพิธีต่าง ๆ กัน ไปอย่างงมงายหรือโดยนิยมว่าขลัง ว่าศักดิ์สิทธิ์ มิได้เป็นไปด้วยความรู้ ความเข้าใจตามหลักความสัมพันธ์แห่งเหตุและผล ๔. อัตตาวาทุปาทาน ความยึดมั่นในวาทะว่าตัวตน คือ ความถือหรือสำคัญ หมายอยู่ในภายในว่ามีตัวตน ที่จะได้ จะมี จะเป็น จะสูญสลาย ถูกบีบคั้น ทำลายหรือเป็นเจ้าของ เป็นนายบังคับบัญชาสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่มองเห็นสภาวะของสิ่งทั้งปวง อันรวมทั้งตัวตนว่าเป็นแต่เพียงสิ่งที่ประชุมประกอบกันเข้า เป็นไปตามเหตุปัจจัยทั้งหลายที่มาสัมพันธ์กันล้วน ๆ (พ.ธ. หน้า ๑๘๗)

**อุปนิสัย ๔** ธรรมที่พึ่งพิง หรือธรรมช่วยอุดหนุน ๑. สงฺขาเยกํ ปฏิเสวติ พิจารณาแล้วจึงใช้สอยปัจจัย ๔ คือ จีวร บิณฑบาต เสนาสนะ คิลานเภสัช เป็นต้น ที่จำเป็นจะต้องเกี่ยวข้องและมีประโยชน์ ๒. สงฺขาเยกํ อธิวาเสติ พิจารณาแล้วอดกลั้นได้แก่ อนิฏฐารมณ์ ต่าง ๆ มีหนาวร้อน และทุกขเวทนา เป็นต้น ๓. สงฺขาเยกํ ปริวชฺเชติ พิจารณาสิ่งที่เป็นโทษ ก่ออันตรายแก่ร่างกาย และจิตใจแล้ว หลีกเว้น ๔. สงฺขาเยกํ ปฏิวิโนเทติ พิจารณาสิ่งที่เป็นโทษ ก่ออันตรายเกิดขึ้นแล้ว เช่น อกุศลวิตก มีกามวิตก พยาบาทวิตก และวิหิงสาวิตก และความชั่วร้ายทั้งหลายแล้วพิจารณาแก้ไข บำบัดหรือขจัดให้สิ้นไป (พ.ธ. หน้า ๑๗๙)

**โอตตัปปะ** ความเกรงกลัวต่อความชั่ว (พ.ศ. หน้า ๔๓๙)

**โอวาท** คำกล่าวสอน คำแนะนำ คำตักเตือน โอวาทของพระพุทธเจ้า ๓ คือ ๑. เว้นจากทุจริต คือ ประพฤติชั่วด้วยกาย วาจา ใจ (ไม่ทำชั่วทั้งปวง) ๒.ประกอบสุจริต คือ ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ (ทำแต่ความดี) ๓. ทำใจของตนให้หมดจดจากเครื่องเศร้าหมอง โลภ โกรธ หลง เป็นต้น (ทำจิตของตนให้สะอาดบริสุทธิ์) (พ.ศ. หน้า ๔๔๐)

**สังคมศาสตร์** การศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์ โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์

**สังคมศึกษา** การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

**คุณธรรม**(virtue) และ**จริยธรรรม**(moral or morality or ethics) **คุณธรรม** หมายถึง สภาพคุณงามความดี **จริยธรรม**มีความหมายเช่นเดียวกับ**ศีลธรรม** หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติกรรมปฏิบัติความประพฤติหรือหน้าที่ที่ชอบ ที่ควรปฏิบัติในการครองชีวิต ดังนั้นคุณธรรมจริยธรรม จึงหมายถึง สภาพคุณงามความดีที่ประพฤติปฏิบัติหรือหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในการครองชีวิต หรือคุณธรรมตามกรอบจริยธรรม ส่วน***ศีลธรรมและจริยธรรม*** มีความหมายใกล้เคียงกัน คุณธรรมจะมีความหมายที่เน้นสภาพ ลักษณะ หรือคุณสมบัติที่แสดงออกถึงความดีงาม ส่วนจริยธรรม มีความหมายเน้นที่ ความประพฤติหรือการปฏิบัติที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม นักวิชาการมักใช้คำทั้งสองคำนี้ในความหมายนัยเดียวกันและมักใช้คำสองคำดังกล่าวควบคู่กันไป เป็นคำว่า **คุณธรรมจริยธรรม** ซึ่งรวมความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม นั่นคือมีความหมายเน้นทั้งสภาพ ลักษณะหรือคุณสมบัติ และความประพฤติอันดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม (โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย ศูนย์คุณธรรม หน้า ๑๑ -๑๒)

**การเมือง** ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจในการจัดระเบียบสังคมเพื่อประโยชน์และความสงบสุขของสังคม มีความสัมพันธ์ต่อกันโดยรวมทั้งหมดในส่วนหนึ่งของชีวิตในพื้นที่หนึ่งที่เกี่ยวข้องกับอำนาจ อำนาจชอบธรรม หรืออิทธิพล และมีความสามารถในการดำเนินการได้

**ข้อมูล**  สิ่งที่ได้รับรู้และยังไม่มีการจัดประมวลให้เป็นระบบ เมื่อจัดระบบแล้วเรียกว่า สารสนเทศ

**ค่านิยม** การกำหนดคุณค่าและพัฒนาจนเป็นบุคลิกภาพประจำตัว

**คุณค่า** ลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความดี ความงาม ความดีเป็นคุณค่าของจริยธรรม ความงามเป็นคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ สิ่งที่ตอบสนองความต้องการได้เป็นสิ่งที่มีคุณค่า คุณค่าเป็นสิ่งเปลี่ยนแปลงได้ คุณค่าเปลี่ยนไปได้ตามเวลา และคุณค่ามักเปลี่ยนแปลงไปตามวิวัฒนาการของความเจริญ

**บทบาท** การกระทำที่สังคมคาดหวังตามสถานภาพที่บุคคลครองอยู่

**หน้าที่** เป็นความรับผิดชอบทางศีลธรรมของปัจเจกชนซึ่งสังคมยอมรับ

**สถานภาพ** ตำแหน่งที่แต่ละคนครองอยู่ในสถานที่หนึ่ง ในช่วงเวลาหนึ่ง

**บรรทัดฐาน** ข้อตกลงของสังคมที่กำหนดให้สมาชิกประพฤติ ปฏิบัติ บางทีเรียกปทัสถาน สามารถใช้บรรทัดฐานของสังคม (social norms) เป็นมาตรฐานความประพฤติในทางจริยธรรมได้ ซึ่งแยกออกเป็น

1. วิถีประชา (folkways) ได้แก่ แบบแผนพฤติกรรมในชีวิตประจำวันที่สังคมยอมรับ และ
ได้ประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา มักเกี่ยวข้องกับเรื่องการดำเนินชีวิต และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมจะไม่มีกฎเกณฑ์เคร่งครัดแน่นอนตายตัว
2. กฎศีลธรรมหรือจารีต (mores) เป็นมาตรฐานความประพฤติของสังคมที่มีการกำหนดเกี่ยวกับจริยธรรมที่เข้มขึ้น ในกรณีมีผู้ฝ่าฝืนอาจมีการลงโทษ แม้ว่าในบางครั้งจะไม่มีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรก็ตาม เช่น การลวนลามสตรีในชนบท ต้องลงโทษด้วยการเสียผี
3. กฎหมาย (law) เป็นมาตรฐานความประพฤติที่รัฐกำหนดให้สมาชิกของรัฐพึงปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติ และกำหนดวิธีการปฏิบัติการลงโทษสำหรับผู้ฝ่าฝืน

**สิทธิ** ข้อเรียกร้องของปัจเจกชนซึ่งสังคมยอมรับ

**สิทธิทางศีลธรรม** เป็นข้อเรียกร้องทางศีลธรรมของปัจเจกชนซึ่งสังคมยอมรับ

**ประเพณี** เป็นความประพฤติของคนหมู่หนึ่ง อยู่ในที่แห่งหนึ่ง ถือเป็นแบบแผนกันมาอย่างเดียวกันและ
สืบกันมานาน

ประเพณี คือ กิจกรรมที่มีรูปแบบของชุมชนหรือสังคมหนึ่งที่จัดขึ้นมาด้วยจุดประสงค์ใด จุดประสงค์หนึ่ง และกำหนดการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาแน่นอนสม่ำเสมอ กิจกรรที่เป็นประเพณีอาจมองได้อีกประการหนึ่งว่าเป็นแบบแผนการปฏิบัติของกลุ่มเฉพาะหรือทางศาสนา

**ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน** (Universal Declaration of Human Rights sinv UDHR) คือการประกาศเจตนารมณ์ ในการร่วมมือระหว่างประเทศที่มีความสำคัญในการวางกรอบเบื้องต้นเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและเป็นเอกสารหลักด้านสิทธิมนุษยชนฉบับแรก ซึ่งที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ให้การรับรองตามข้อมติที่ ๒๑๗ A (III) เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๙๑ โดยประเทศไทยออกเสียงสนันสนุน

**วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย** เป็นการศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมา ปัจจัยพื้นฐานและผลกระทบจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย รวมทั้งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของมนุษยชาติโลก ความสำคัญ และผลกระทบที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยและมนุษยชาติ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

**สัมมาชีพ** การประกอบอาชีพสุจริตและเหมาะสมในสังคม

**ประสิทธิภาพ** ความสามารถในการทำงานจนสำเร็จหรือผลการกระทำที่ได้ผลออกมาดีกว่าเดิม รวมทั้ง
การใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างคุ้มค่า โดยไม่ให้เกิดความสูญเปล่าหรือความสูญเสีย ทรัพยาการต่างๆ พิจารณาได้จากเวลา แรงงาน วัตถุดิบ เครื่องจักร ปริมาณและคุณภาพ ฯลฯ

**ประสิทธิผล** ระดับความสำเร็จของวัตถุประสงค์หรือ ผลสำเร็จของงาน

**สินค้า** หมายความว่าสิ่งของที่สามารถซื้อขาย แลกเปลี่ยน หรือโอนกันได้ ไม่ว่าจะเกิดโดยธรรมชาติหรือเป็นผลิตผลทางการเกษตร รวมตลอดถึงผลิตภัณฑ์ทางหัตถกรรมและอุตสาหกรรม

**ภูมิปัญญา** ส่วนหนึ่งของประเพณี หรือเป็นกิจกรรมเฉพาะตัวก็ได้ เช่น พิธีถวายสังฆทาน พิธีบวชนาค
พิธีบวชลูกแก้ว พิธีขอฝน พิธีไหว้ครู พิธีแต่งงาน

**มนุษยชาติ** การเกิดเป็นมนุษย์มาจาก มนุษย์ = ผู้มีจิตใจสูง กับชาติ = เกิด โดยปกติหมายถึง มนุษย์ทั่ว ๆ ไป

**มรรยาท** พฤติกรรมที่สังคมกำหนดว่าควรประพฤติเป็นวัฒนธรรม วัดจากความเหมาะสมและไม่เหมาะสม

**ระบบ** การนำส่วนต่าง ๆ มาปรับเรียงต่อให้ทำงานประสานต่อเนื่องกันจนดูเป็นสิ่งเดียวกัน

**กระบวนการ** กรรมวิธีหรือลำดับการกระทำซึ่งดำเนินการต่อเนื่องกันไปจนสำเร็จลง ณ ระดับหนึ่ง

**วิเคราะห์**  การแยกแยะให้เห็นคุณลักษณะของแต่ละองค์ประกอบ

**เศรษฐกิจ** ความรู้เกี่ยวกับการกิน การอยู่ของมนุษย์ในสังคม ว่าด้วยทรัพยากรที่มีจำกัดการผลิต
การกระจายผลผลิต และการบริโภค

**สหกรณ์**  แปลว่าการทำงานร่วมกัน การทำงานร่วมกันนี้ลึกซึ้งมาก เพราะว่าต้องร่วมมือกันในทุกด้าน ทั้งในด้านงานที่ทำด้วยร่างกาย ทั้งในด้านงานที่ทำด้วยสมอง และงานการที่ทำด้วยใจ ทุกอย่างนี้ขาดไม่ได้ต้องพร้อม (พระราชดำรัสพระราชทานแก่ผู้นำสหกรณ์การเกษตร สหกรณ์นิคมและสหกรณ์ประมงทั่วประเทศ ณ ศาลาดุสิตดาลัย ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๒๖)

**ทรัพย์สินทางปัญญา** หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งเน้นที่ผลผลิตของสติปัญญาและความชำนาญ โดยไม่คำนึงถึงชนิด ของการสร้างสรรค์หรือวิธีในการแสดงออก ทรัพย์สินทางปัญญา อาจเป็นสิ่งที่จับต้องได้ เช่นสินค้า ต่าง ๆ หรือ เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น บริการ แนวความคิด กรรมวิธีและทฤษฎีต่าง ๆ เป็นต้น ทรัพย์สินทางปัญญามี ๒ ประเภท ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม (Industrial property) และลิขสิทธิ์ (Copyright)
๑. **ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม** มีสิทธิบัตร แบบผังภูมิของวงจรรวม เครื่องหมายการค้า ความลับทางการค้า ชื่อทางการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์

 **สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์** หมายความว่าชื่อ สัญลักษณ์หรือสิ่งอื่นใดที่ใช้เรียกหรือใช้แทนแหล่ง
ภูมิศาสตร์ และทีสามารถบ่งบอกว่าสินค้าที่เกิดจากแหล่งภูมิศาสตร์นั้นเป็น สินค้าที่มีคุณภาพ ชื่อเสียง หรือคุณลักษณะเฉพาะของแหล่งภูมิศาสตร์ดังกล่าว

๒. **ลิขสิทธิ์**  คือ งานหรือความคิดสร้างสรรค์ในสาขาวรรณกรรม ศิลปกรรม ดนตรีกรรม

งานภาพยนตร์ หรืองานอื่นใดในแผนกวรณคดี หรือแผนกศิลปะ แผนกวิทยาศาสตร์ ลิขสิทธิ์ยังรวมทั้งสิทธิข้างเคียง (Neighbouring Right)

**เหตุ** ภาวะเงื่อนไขที่จำเป็นที่ทำให้สิ่งหนึ่งเกิดขึ้นตามมา เรียกว่า ผล

**เหตุการณ์** ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

**อำนาจ**  ความสามารถในการบีบบังคับให้สิ่งหนึ่ง (คนหนึ่ง...) กระทำตามที่ปรารถนา

**อิทธิพล** อำนาจบังคับที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

**เอกลักษณ์** ลักษณะที่มีความเป็นหนึ่งเดียว ไม่มีที่ใดเหมือน

**ตำนาน** เป็นเรื่องเล่าต่อกันมาและถูกบันทึกขึ้นภายหลัง

**พงศาวดาร** คือ การบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องราวที่กับพระมหากษัตริย์ และราชสำนัก

**อดีต** คือ เวลาที่ล่วงมาแล้ว ความสำคัญของอดีต คือ อดีตจะครอบงำความคิดและความรู้ของเราอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง อดีตที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มคน/ความสำคัญที่มีต่อเหตุการณ์และกลุ่มคนจะถูกนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

**นักประวัติศาสตร์** เป็นผู้บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้สร้างประวัติศาสตร์ขึ้นจากหลักฐานประเภทต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายและวิธีการคิด ซึ่งงานเขียนอาจนำไปสู่การเป็นวิชาประวัติศาสตร์ได้ในที่สุด

**ความมุ่งหมายในการเขียนประวัติศาสตร์**

* นักประวัติศาสตร์รุ่นเก่า มุ่งสู่การรวมชาติ/รับใช้การเมือง
* นักประวัติศาสตร์รุ่นใหม่ มุ่งที่จะหาความจริง (truth) จากอดีตและตีความโดยปราศจากอคติ (bias)

**หลักฐานประเภท ต่าง ๆ** จะให้ข้อเท็จจริงบางประการ ซึ่งจะนำไปสู่ความจริงในที่สุดโดยมีวิธีการแบ่งประเภทของหลักฐานหลายแบบ เช่น หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์และหลักฐานสมัยประวัติศาสตร์แบบหนึ่ง หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่ใช่ลายลักษณ์แบบหนึ่ง หรือหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง (หรือหลักฐานชั้นที่หนึ่ง ชั้นที่สอง ชั้นที่สาม) อีกแบบหนึ่ง หลักฐานที่จะถูกประเมินว่าน่าเชื่อถือที่สุด คือ หลักฐานที่เกิดร่วมสมัยหรือเกิดโดยผู้ที่รู้เห็นเหตุการณ์นั้น ๆ แต่กระนั้นนักประวัติศาสตร์ก็จะต้องวิเคราะห์ทั้งภายในและภายนอกก่อนด้วยเช่นกัน เนื่องจากผู้ที่อยู่ร่วมสมัยก็ย่อมมีจุดมุ่งหมายส่วนตัวในการบันทึก ซึ่งอาจทำให้เลือกบันทึกเฉพาะเรื่องบางเรื่องเท่านั้น

**อคติ** คือ ความลำเอียง ไม่ตรงตามความเป็นจริง เป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคน ซึ่งผู้ที่เป็นนักประวัติศาสตร์จะต้องตระหนักและควบคุมให้ได้

**ความเป็นกลาง** คือ การมองด้วยปราศจากความรู้สึกอคติจะเกิดขึ้นได้หากเข้าใจธรรมชาติของหลักฐานแต่ละประเภท เข้าใจปรัชญาและวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ผู้บันทึกประวัติศาสตร์ (นั่นคือ เข้าใจว่าบันทึกเพื่ออะไร เพราะเหตุใด)

**ความจริงแท้ (real truth)** คือ ความจริงที่คงอยู่แน่นอนนิรันดร์ เป็นจุดหมายสูงสุดที่นักประวัติศาสตร์
มุ่งแสวงหาซึ่งจะต้องอาศัยความเข้าใจและความจริงที่อยู่เบื้องหลังการเกิดพฤติกรรมและเหตุการณ์ต่าง ๆ (ที่มนุษย์เป็นผู้สร้าง) ซึ่งการแสวงหาความจริงแท้ ต้องอาศัยความสมบูรณ์ของหลักฐานและกระบวนการทางประวัติศาสตร์ที่ละเอียด ถี่ถ้วน กินเวลายาวนาน แต่นี้คือ ภาระหน้าที่ของนักประวัติศาสตร์

**ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์** คือ ผู้นำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติและทักษะในการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความจริงและความจริงแท้จะต้องศึกษาผลงานของนักประวัติศาสตร์และเลือกเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยต้องเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องธรรมชาติของประวัติศาสตร์

**เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์** เป็นการศึกษาเรื่องการนับเวลา และการแบ่งช่วงเวลาตามระบบต่าง ๆ ทั้งแบบไทย สากล ศักราชที่สำคัญ ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำหรับการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สามารถเข้าเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตระหนักถึงความสำคัญในความต่อเนื่องของเวลา อิทธิพลและความสำคัญของเวลาที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์

**วิธีการทางประวัติศาสตร์** หมายถึงกระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเกิดจากวิธีวิจัยเอกสารและหลักฐานประกอบอื่นๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล และการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

 **หนึ่ง** การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา แสวงหาคำตอบด้วยเหตุ และผล (ศึกษาอะไร ช่วงเวลาไหน สมัยใด และเพราะเหตุใด)

**สอง** การค้นหาและรวบรวมหลักฐานประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งได้แก่ วัตถุโบราณ ร่องรอยถิ่นที่อยู่อาศัยหรือการดำเนินชีวิต

**สาม** การวิเคราะห์หลักฐาน (การตรวจสอบ การประเมินความน่าเชื่อถือ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน) การตีความหลักฐานอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความเป็นกลาง และปราศจากอคติ

**สี่**  การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม ด้วยการเลือกสรรข้อเท็จจริงจากหลักฐานอย่างเคร่งครัดโดยไม่ใช้ค่านิยมของตนเองไปตัดสินพฤติกรรมของคนในอดีต โดยพยายามเข้าใจความคิดของคนในยุคนั้นหรือนำตัวเข้าไปอยู่ในยุคสมัยที่ตนศึกษา

**ห้า** การนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผล โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง น่าสนใจ ตลอดจนมีการอ้างอิงข้อเท็จจริง เพื่อให้ได้งานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่าและมีความหมาย

**พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน** เป็นการศึกษาเรื่องราวของสังคมมนุษย์ในบริบทของเวลาและสถานที่ โดยทั่วไปจะแยกเรื่องศึกษาออกเป็นด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยกำหนดขอบเขตการศึกษาในกลุ่มสังคม มนุษย์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ในท้องถิ่น/ประเทศ/ภูมิภาค/โลก โดยมุ่งศึกษาว่าสังคมนั้น ๆ ได้เปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตามลำดับเวลาได้อย่างไร เพราะเหตุใด จึงเกิดความเปลี่ยนแปลงมีปัจจัยใดบ้าง ทั้งทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยแวดล้อมทางสังคม ที่มีผลต่อพัฒนาการหรือการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และผลกระทบของการสร้างสรรค์ของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจอดีตของสังคมมนุษย์ในมิติของเวลาและความต่อเนื่อง

**ภูมิศาสตร์** เป็นคำที่มาจากภาษากรีก (Geography) หมายถึงการพรรณนาลักษณะของโลกเป็นศาสตร์ทางพื้นที่ เป็นความรู้ที่ว่าด้วยปฏิสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในขอบเขตหนึ่ง

**ลักษณะทางกายภาพ ของภูมิศาสตร์** หมายถึงลักษณะที่มองเห็นเป็นรูปร่าง รูปทรง โดยสามารถมองเห็นและวิเคราะห์ไปถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะของธรณีสัณฐานวิทยาภูมิอากาศวิทยา ภูมิศาสตร์ดิน ชีวภูมิศาสตร์พืช ภูมิศาสตร์สัตว์ ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นต้น

**ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน** หมายถึงวิธีการศึกษา หรือวิธีการวิเคราะห์ พิจารณาสำหรับศาสตร์ทางภูมิศาสตร์ได้ใช้สำหรับการศึกษาพิจารณา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อกันระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ (Environment) ทางกายภาพ ด้วยวิธีการศึกษา พิจารณาถึงความแตกต่าง ความเหมือนระหว่างพื้นที่หนึ่งๆ กับอีกพื้นที่หนึ่ง หรือระหว่างภูมิภาคหนึ่งกับภูมิภาคหนึ่ง โดยพยายามอธิบายถึงความแตกต่าง ความเหมือน รูปแบบของภูมิภาค และพยายามขีดเส้นสมมุติ แบ่งภูมิภาคเพื่อพิจารณาวิเคราะห์ ดูสัมพันธภาพของภูมิภาคเหล่านั้นว่าเป็นอย่างไร

**ภูมิศาสตร์** คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของธรรมชาติ มนุษย์ และวัฒนธรรม รูปแบบต่าง ๆ

ถ้าพิจารณาเฉพาะปัจจัยทางธรรมชาติ จะเป็น**ภูมิศาสตร์กายภาพ** (Physical Geography)

ถ้าพิจารณาเฉพาะปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ เช่น ประชากร วิถีชีวิต ศาสนา ความเชื่อ การเดินทาง การอพยพจะเป็น**ภูมิศาสตร์มนุษย์** (Human Geography)

ถ้าพิจารณาเฉพาะปัจจัยที่เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น การตั้งถิ่นฐาน การคมนามคม การค้า การเมือง จะเป็น**ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม** (Cultural Geography)

**ภูมิอากาศ** คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบอุตุนิยมวิทยา รูปแบบต่าง ๆ เช่น ภูมิอากาศ แบบร้อนชื้น ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น ภูมิอากาศแบบร้อนแห้งแล้ง ฯลฯ

**ภูมิประเทศ**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบแผ่นดิน เช่น หิน ดิน ความต่างระดับ ทำให้เกิดภาพลักษณะรูปแบบต่าง ๆ เช่น พื้นที่แบบภูเขา พื้นที่ระบบลาด เชิงเขา พื้นที่ราบ พื้นที่ลุ่ม ฯลฯ

**ภูมิพฤกษ์**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของพืชพรรณ อากาศ ภูมิประเทศ ดิน สัตว์ป่า ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ป่าดิบ ป่าเต็งรัง ป่าเบญจพรรณ ป่าทุ่งหญ้า ฯลฯ

**ภูมิธรณี**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของแร่ หิน โครงสร้างทางธรณี ทำให้เกิดรูปแบบทางธรณีชนิดต่าง ๆ เช่น ภูเขาแบบทบตัว ภูเขาแบบยกตัว ที่ราบน้ำท่วมถึง ชายฝั่งแบบยุบตัว ฯลฯ

**ภูมิปฐพี**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของแร่ หิน ภูมิประเทศลักษณะอากาศ พืชพรรณ ทำให้เกิดดินรูปแบบ
ต่าง ๆ เช่น แดนดินดำ มอดินแดง ดินทรายจัด ดินกรด ดินเค็ม ดินพรุ ฯลฯ

**ภูมิอุทก**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของแผ่นดิน ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภูมิธรณี พืชพรรณ ทำให้เกิดรูปแบบแหล่งน้ำชนิดต่าง ๆ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ห้วย หนอง บึง ทะเล ทะเลสาบ มหาสมุทร น้ำใต้ดิน
น้ำบาดาล ฯลฯ

**ภูมิดารา**  คือ ภาพปฏิสัมพันธ์ของดวงดาว กลุ่มดาว เวลา การเคลื่อนการโคจรของ ดาวฤกษ์
ดาวเคราะห์ ทำให้เกิดรูปแบบปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น การเกิดกลางวันกลางคืน ข้างขึ้น-ข้างแรม สุริยุปราคา ตะวันอ้อมเหนือ ตะวันอ้อมใต้ ฯลฯ

**ภัยพิบัติ** เหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายและสูญเสียอย่างรุนแรง เกิดขึ้นจากภัยธรรมชาติและกระทำของมนุษย์ จนชุมชนหรือสังคมที่เผชิญปัญหาไม่อาจรับมือ เช่นดินถล่มสึนามิไฟป่าฯลฯ

**แหล่งภูมิศาสตร์** หมายความว่า พื้นที่ของประเทศ เขต ภูมิภาคและท้องถิ่น และให้หมายความรวมถึงทะเล ทะเลสาบ แม่น้ำ ลำน้ำ เกาะ ภูเขา หรือพื้นที่อื่นทำนองเดียวกันด้วย

**เทคนิคทางภูมิศาสตร์** หมายถึง แผนที่ แผนภูมิ แผนภาพ และกราฟ ภายถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายจากดาวเทียม เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ สื่อที่สามารถค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้

**มิติทางพื้นที่** หมายถึง การวิเคราะห์ พิจารณาในเรื่องขององค์ประกอบทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเวลา สถานที่ ปัจจัยแวดล้อม และการกระจายของพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งความกว้าง ยาว สูง ตามขอบเขตที่กำหนด หรือสมมุติพื้นที่ขึ้นมาพิจารณา

**การศึกษารูปแบบทางพื้นที่** หมายถึง การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพื้นที่หรือมิติทางพื้นที่ของ สังคมมนุษย์ ที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ มีการใช้และกำหนดหน่วยเชิงพื้นที่ ที่ชัดเจน มีการอาศัยเส้นที่เราสมมุติขึ้น อาศัยหน่วยต่าง ๆ ขึ้นมากำหนดขอบเขต ซึ่งมีองค์ประกอบลักษณะทางกายภาพ ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และลักษณะทางพัฒนาการของมนุษย์ที่เด่นชัด สอดคล้องกันเป็นพื้นฐานในการศึกษา แสวงหาข้อมูล

**ภูมิศาสตร์กายภาพ** หมายถึง ศาสตร์ที่ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับระบบธรรมชาติ ถึงความเป็นมา ความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการไปตามยุคสมัย โดยมีขอบเขตที่กล่าวถึง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ
ภูมิปฐพี (ดิน) ภูมิอากาศ (ลมฟ้าอากาศ บรรยากาศ) และภูมิพฤกษ์ (พืชพรรณ ป่าไม้ ธรรมชาติ) รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติที่มีผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์

**สิ่งแวดล้อม** สิ่งที่อยู่รอบ ๆ สิ่งใดสิ่งหนึ่งและมีอิทธิพลต่อสิ่งนั้น อาทิ อากาศ น้ำ ดิน ต้นไม้ สัตว์ ซึ่งสามารถถูกทำลายได้โดยการขาดความระมัดระวัง

**สิ่งแวดล้อมทางภายภาพ** หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่าง ยกเว้นตัวมนุษย์และผลงาน และมนุษย์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ ภูมิอากาศ ดิน พืชพรรณ สัตว์ป่า ธรณีสัณฐาน (ภูเขาและที่ราบ) บรรยากาศ มหาสมุทร แร่ธาตุ และน้ำ

**อนุรักษ์** การรักษา จัดการ ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม หรือการรักษาป้องกันบางสิ่งไม่ให้เปลี่ยนแปลง สูญหายหรือถูกทำลาย

**ภูมิศาสตร์มนุษย์ และสิ่งแวดล้อม** หมายถึง ศาสตร์ที่ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับมนุษย์ วิถีชีวิตและ
ความเป็นอยู่ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมด้านสังคมทั้งในเมืองและท้องถิ่น
การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อมนุษย์ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาทางสังคม

**กรอบทางพื้นที่ (Spatial Framework)** หมายถึง การวางข้อกำหนดหรือขอบเขตของพื้นที่ในการศึกษาเรื่องใด
เรื่องหนึ่ง หรือแบบรูปแบบกระจายของสิ่งต่าง ๆ บนผิวโลกส่วนใดส่วนหนึ่ง เพื่อให้เราเข้าใจลักษณะ
โลกของมนุษย์ดีขึ้น เช่น การกำหนดให้มนุษย์ และวัฒนธรรมของมนุษย์ดีขึ้น เช่น การกำหนดให้มนุษย์และวัฒนธรรมของมนุษย์กรอบพื้นที่ของโลกที่มีลักษณะเป็นภูมิภาค ประเทศ จังหวัด เมือง ชุมชน
ท้องถิ่น ฯลฯ สำหรับการวิเคราะห์ หรือศึกษาองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง เฉพาะเรื่อง

**รูปแบบทางพื้นที่ (Spatial Form)** หมายถึง ข้อเท็จจริง เครื่องมือ หรือวิธีการ โดยเฉพาะกลุ่มของข้อมูลที่ได้มา เป็นต้นว่า ความสัมพันธ์ทางพื้นที่แบบรูปแบบของการกระจาย การกระทำระหว่างกัน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนที่ ภาพถ่าย ฯลฯ

**พื้นที่หรือระวางที่(Space)** หมายถึง ขอบเขตทางพื้นที่ในการวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์ เป็นการศึกษาพื้นที่ในมิติต่าง ๆ ตามระวางที่ (Spatiak study) ที่กำหนดขึ้นมีขอบเขตชัดเจน อาจจะมีการกำหนดเป็นเขตบริเวณ สถานที่ นำมิติของความกว้าง ความลึก ความสูง ความยาว รวมทั้งมิติทางเวลา ในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ตามที่เรากำหนด ขอบเขตระหว่างที่ ด้วยเครื่องมือ เส้นสมมติและเทคนิคทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ เช่น แผนที่ ภาพถ่าย ฯลฯ อาจจะจำแนกเป็นเขต ภูมิภาค ประเทศ จังหวัด เมือง ชุมชน ท้องถิ่น ฯลฯ ที่เฉพาะเจาะจงไป มีการพิจารณา วิเคราะห์ถึงการกระจายและสัมพันธภาพของมนุษย์บนผิวโลก และลักษณะทางพื้นที่ของการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ และการที่ใช้ประโยชน์จากพื้นโลก สัมพันธ์จากถิ่นฐานของมนุษย์ และการที่ใช้ประโยชน์จากพื้นโลก สัมพันธภาพระหว่างสังคมมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาความแตกต่างเชิงพื้นที่ (Area difference)

**มิติสัมพันธ์เชิงทำเลที่ตั้ง** หมายถึง การศึกษาความแตกต่างหรือความเหมือนกันของสังคมมนุษย์ในแต่ละสถานที่ ในฐานะที่ความแตกต่างและเหมือนกันนั้นอาจมีความเกี่ยวเนื่องกับความแตกต่างและความเหมือนกันในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางเศรษฐกิจ ทางสังคม ทางวัฒนธรรม ทางการเมือง และการศึกษาภูมิทัศน์ที่แตกต่างกันในเรื่ององค์ประกอบ ปัจจัย ตลอดจนแบบรูปการกระจายของมนุษย์บนพื้นโลก และการที่มนุษย์ใช้ประโยชน์จากพื้นโลก เหตุไรมนุษย์จึงใช้ประโยชน์จากพื้นโลก แตกต่างกันในสถานที่ต่างกัน และในเวลาที่ต่างกัน มีผลกระทบอย่างไร

**ภาวะประชากร** รายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประชากรในเรื่องสำคัญ 3 ด้าน คือขนาดประชากร
การกระจายตัวเชิงพื้นที่ และองค์ประกอบของประชากร

**ขนาดของประชากร** จำนวนประชากรทั้งหมดของเขตพื้นที่หนึ่งพื้นที่ ณ เวลาที่กล่าวถึง

**การกระจายตัวเชิงพื้นที่** การที่ประชากรกระจายตัวกันอยู่ในส่วนต่างๆ ของพื้นที่หนึ่งพื้นที่ ณ เวลาที่กล่าวถึง

**องค์ประกอบของประชากร** ลักษณะต่าง ๆ ที่มีส่วนผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขนาดหรือจำนวนประชากร องค์ประกอบของประชากรเป็นดัชนีอย่างหนึ่งที่ชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของประชากร องค์ประกอบประชากรที่สำคัญ ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ การสมรส

**การเปลี่ยนแปลงประชากร** องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดกรเปลี่ยนแปลงประชากร คือ การเกิด การตาย และการย้ายถิ่น