

แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียน.....อนุบาลลาดยาว.....สพป.....นครสวรรค์.....เขต.....2.....
 จังหวัด.....นครสวรรค์.....อำเภอ.....ลาดยาว.....ตำบล.....ลาดยาว.....
 ระดับดาวดวงที่.....2.....ประจำปีการศึกษา.....2562.....

.....

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

1. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เป็นแหล่งชุมชนที่เจริญภายในตัวอำเภอลาดยาว บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ และร้านค้า อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ การค้าขาย รับราชการ และเกษตรกรรม

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนมีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

ภาพชุมชนใกล้เคียง

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลลาดยาว ซึ่งเป็นชุมชนขนาดใหญ่ เขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 9 หมู่บ้าน ได้แก่ 1. บ้านลาดยาว (หมู่ที่ 4,5,6) 2. บ้านดอนบอ (หมู่ที่ 7) 3. บ้านหนองกระทุ่ม (หมู่ที่ 10) 4. บ้านเนินนอก, บ้านหนองซี้ใต้ (หมู่ที่ 11) 5. บ้านวังยาง (หมู่ที่ 12) 6. บ้านหนองไทร (หมู่ที่ 13) และ 7. บ้านดอนธาตุ (หมู่ที่ 14) นอกจากนักเรียนจะเป็นเด็กในเขตรอบ ๆ โรงเรียนแล้ว ยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งเป็นเด็กที่มาจากนอกเขตบริการและต่างอำเภอ โรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้จากชุมชน เช่น ที่ว่าการอำเภอลาดยาว สถานีตำรวจอำเภอลาดยาว โรงพยาบาล ธนาคาร เป็นต้น

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาคุณธรรมของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก แต่ละคนก็มาจากหลายครอบครัวหลายพื้นที่ ทั้งต่างหมู่บ้าน ต่างตำบล ต่างอำเภอ จึงทำให้นักเรียนแต่ละคนนั้นมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ประกอบกับนักเรียนบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เพราะอาศัยอยู่กับตา-ยาย หรือผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่บิดา-มารดา อีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาและไม่ได้ใส่ใจเรื่องความประพฤติที่ดีของนักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้แก่ นักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ไม่มีสัมมาคารวะ ไม่ตั้งใจเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแล ช่วยแก้ไขปัญหา และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับดาว.....2.....ดาว

1. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปี โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ทุกฝ่ายจัดทำโครงการบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรมเข้าสู่โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการทำงานปกติของโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนรับทราบ และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบชัดเจน

2. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนมีการสำรวจปัญหา สาเหตุ และระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ โดยจัดประชุมระดมความคิด นำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของทั้ง 3 ฝ่ายมาพิจารณาร่วมกัน จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

3. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนมีการจัดโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ทางไกลยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันศุกร์ที่ 17 สิงหาคม 2561 ถึง วันอาทิตย์ที่ 19 สิงหาคม 2561 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวันศุกร์ที่ 24 สิงหาคม 2561 ถึง วันอาทิตย์ที่ 26 สิงหาคม 2561 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะพระวิทยากรจากวัดพรหมจริยวาสนาให้ความรู้

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และการทำโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

5. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ได้แก่ การประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ-พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน การเดินแถวไปเรียน ไปรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู เป็นต้น

6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมอื่น ๆ

ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การ

ทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนตลอดเวลาจนติดเป็นนิสัย

7. มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

โรงเรียนมีผลงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริหารงานวิชาการมีการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งแจ้งให้รับทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมของห้องเรียน มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นประชุมคณะครูในสายชั้นร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ทั้งนี้ จะบูรณาการเป็นโครงการของห้องเรียนหรือในรายวิชาก็ได้ แต่ต้องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ลงสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วย

8. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียน ตั้งแต่บริเวณรั้วโรงเรียน ติดไฟฟ้าเพิ่มแสงสว่างเพื่อความปลอดภัย สร้างสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลูกไม้ประดับให้ดูร่มรื่น สวยงาม บริเวณโรงเรียนมีป้ายพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ให้ผู้พบเห็นได้ข้อคิดเตือนใจและนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

9. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจ)

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการทำงานเป็นทีม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประหยัดพลังงานไฟฟ้า โดยการปิดไฟ-พัดลม ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน การเดินแถวไปเรียน ไปรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู

การกำหนดเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1. มีความพอเพียง	1. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน 2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	1. ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอน การทำงานอย่างประหยัดตามความจำเป็น 2. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน	1. รับประทานอาหารกลางวันหมดถาด 2. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด 3. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
2. มีวินัยดี	1. ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา และ เต็มเวลา 2. พุดจาสุภาพ	1. มาทำงานและเข้าสอน ตรง เวลา 2. ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตามกำหนด 3. พุดจาสุภาพ	1. เดินแถวเป็นระเบียบ เรียบร้อย 2. พุดจาสุภาพ
3. มีจิตอาสา	ปฏิบัติหน้าที่ทั้งในและนอก เวลา	ช่วยเหลืองานของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ	1. รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดย ไม่รบกวนคำสั่งจากครู 2. ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

1. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างแกนนำ

โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ ได้แก่ ครูหัวหน้าสายชั้น ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของ มยส. ณ โรงเรียนบ้านบึงหล่ม สพป.นครสวรรค์ เขต 2 แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครู และนักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

3. การประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้านเพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

1. สสำรวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน
2. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
3. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
4. เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน 3 ปัญหา
5. ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุ

ที่ค้นพบ

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

1. โรงเรียนสำรวจปัญหาและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
2. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุ
3. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน 3 ปัญหา
4. ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ
5. ร่วมกันระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

4. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระดมความคิด พิจารณานำคุณธรรมเป้าหมายมากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของทั้ง 3 ฝ่าย มาจัดทำเป็นตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ ดังนี้

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1. มีความพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน 2. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอน การทำงานอย่างประหยัดตามความจำเป็น 2. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับประทานอาหารกลางวันหมดถาด 2. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด 3. ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน
2. มีวินัยดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา 2. พุดจาสุภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มาทำงานและเข้าสอนตรงเวลา 2. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด 3. พุดจาสุภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. พุดจาสุภาพ
3. มีจิตอาสา	ปฏิบัติหน้าที่ทั้งในและนอกเวลา	ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รักษาความสะอาด ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะ โดยไม่รบกวนคำสั่งจากครู 2. ช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

การกำหนดวิธีบรรลุเป้าหมาย

1. การวางแผน/การจัดทำโครงการคุณธรรม (การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติการประจำปี)

มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสู่การทำงานปกติตามกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บุธนาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ชัดเจน พัฒนาครูแกนนำ พัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงาน

2. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ตามบทบาทหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การพูดสุภาพ การตรงเวลา การแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ ด้วยการยกย่องชื่นชมหน้าเสาะง ให้เกียรติบัตรแสดงความชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี

3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย มีป้ายพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในบริเวณโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปรับปรุงอาคารเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

4. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

5. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการานคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการาน	ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. หนูจำ รู้ก่อน รู้หลัง รู้ภัย 2. หนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวย 3. ถูกลมดิลอกร้อน สอนพอเพียง	นักเรียนชั้น อ.2/1 นักเรียนชั้น อ.2/2 นักเรียนชั้น อ.2/3 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นในสาย ชั้นอนุบาล 2
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. สามัคคี 2. มาสร้างวินัย ด้วยนิทานคุณธรรม 3. ห้องสะอาดด้วยสองมือเรา 4. สร้างวินัยก่อนวัยประถม	นักเรียนชั้น อ.3/1 นักเรียนชั้น อ.3/2 นักเรียนชั้น อ.3/3 นักเรียนชั้น อ.3/3 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นในสาย ชั้นอนุบาล 3
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบของนักเรียน ป.1/1 2. ออมดีมีเงินเก็บ 3. วินัยดีเริ่มที่หน้าเสาธง 4. การมีวินัยในการวางรองเท้า 5. การฝึกระเบียบการรักษาของใช้ส่วนตัว 6. วางรองเท้าเข้าที่มีระเบียบ	นักเรียนชั้น ป.1/1 นักเรียนชั้น ป.1/2 นักเรียนชั้น ป.1/3 นักเรียนชั้น ป.1/4 นักเรียนชั้น ป.1/5 นักเรียนชั้น ป.1/6 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นในสาย ชั้น ป.1
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. รองเท้าเข้าที่ 2. รองเท้าเข้าที่ 3. รองเท้าเข้าที่ 4. รองเท้าเข้าที่ 5. รองเท้าเข้าที่	นักเรียนชั้น ป.2/1 นักเรียนชั้น ป.2/2 นักเรียนชั้น ป.2/3 นักเรียนชั้น ป.2/4 นักเรียนชั้น ป.2/5 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นในสาย ชั้น ป.2
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. รองเท้าหาคู่ 2. เดินตรง...ไม่งงนะคะ 3. แต่งกายดีเป็นศรีแก่ตน 4. เด็กดีมีเงินออม 5. ห้องเรียนสวยปิ้ง	นักเรียนชั้น ป.3/1 นักเรียนชั้น ป.3/2 นักเรียนชั้น ป.3/3 นักเรียนชั้น ป.3/4 นักเรียนชั้น ป.3/5 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นในสาย ชั้น ป.3

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นร.ชั้น)
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อรักษาความสะอาด 2. โรงเรียนสดใส ร่วมใจรักษาความสะอาด 3. พัฒนาจิตพิชิตความสะอาด 4. โรงเรียนสะอาดตา จิตอาสาพร้อมใจ 5. โรงเรียนสดใส ร่วมใจเก็บขยะ	นักเรียนชั้น ป.4/1 นักเรียนชั้น ป.4/2 นักเรียนชั้น ป.4/3 นักเรียนชั้น ป.4/4 นักเรียนชั้น ป.4/5 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นใน สายชั้น ป.4
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. ห้องเรียนดี มี 5 ส. 2. รongเท้า...เข้าที่ ดูดีสะอาดตา 3. เช้านี้...หน้าเสาธง 4. วินัยดี...เริ่มที่โรงอาหาร 5. ออมดีเศรษฐกิจน้อย	นักเรียนชั้น ป.5/1 นักเรียนชั้น ป.5/2 นักเรียนชั้น ป.5/3 นักเรียนชั้น ป.5/4 นักเรียนชั้น ป.5/5 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นใน สายชั้น ป.5
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. รวบรวมพลังปราบจอมมารขยะ 2. จะวาง จะเรียง ขอเพียงใส่ใจ 3. พุดดีเป็นศรีแก่ปาก 4. แยกขยะ สร้างวินัย 5. 6/5 จำ...มาช่วยประหยัดไฟ	นักเรียนชั้น ป.6/1 นักเรียนชั้น ป.6/2 นักเรียนชั้น ป.6/3 นักเรียนชั้น ป.6/4 นักเรียนชั้น ป.6/5 ครูที่ปรึกษา : ครูประจำชั้นใน สายชั้น ป.6
คุณธรรมที่ 1 มีความพอเพียง คุณธรรมที่ 2 มีวินัยดี คุณธรรมที่ 3 มีจิตอาสา	1. สร้างความพอเพียงช่วยโรงเรียนของเรา 2. เดินตรงได้มัย...ถามใจเธอดู 3. อาสาด้วยจิต พิชิตความสกปรก	กลุ่มคนดีสร้างความพอเพียง กลุ่มคนดีเสริมสร้างความมีวินัย กลุ่มคนดีอาสาพัฒนาโรงเรียน

เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และทำหน้าที่อบรมเพื่อนครูในโรงเรียน และคัดเลือกนักเรียนแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ภายในห้องเรียน โดยมีครูแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นทางการ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรงด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตร และกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้อุบัติการณ์ และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

โรงเรียนได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงการคุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมในการแข่งขันกิจกรรมโครงการคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด โดยใช้การสังเกต การสอบถาม การทำ AAR ประเมินเชิงประจักษ์ และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมพบว่า ผู้บริหาร คณะครู มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่สำเร็จ ล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ในส่วนของนักเรียนพบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่ได้ผลตามเป้าหมาย มีนักเรียนบางคนเดินแถวไม่เป็นระเบียบ หยอกล้อกันขณะเดินแถว ใช้น้ำใช้ไฟฟ้าไม่ปิดหลังจากออกนอกห้อง ขาดจิตสาธารณะ ทิ้งขยะไม่ลงถัง เป็นต้น ซึ่งคณะทำงานจะได้รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

1. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายใน โรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์โรงเรียน
2. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

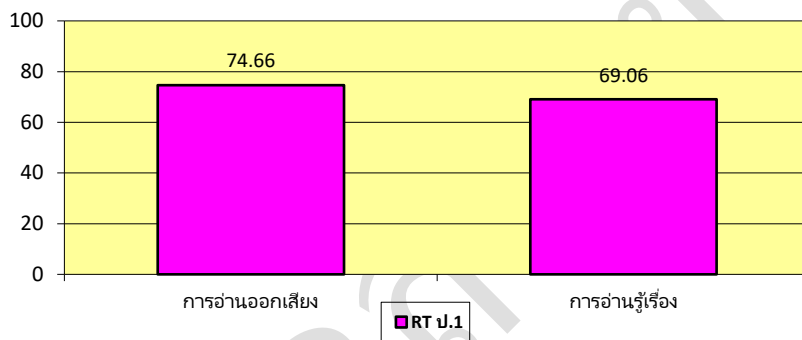
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการปฏิบัติโครงการ มีใจรักในความพอเพียง ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีวินัยดี ตั้งแต่การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนการเดินแถว การมีจิตอาสา รู้จักการแยกขยะ รักษาความสะอาด ทิ้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รื้อคำสั่งจากครู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องเรียน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศที่สูงขึ้น ดังนี้

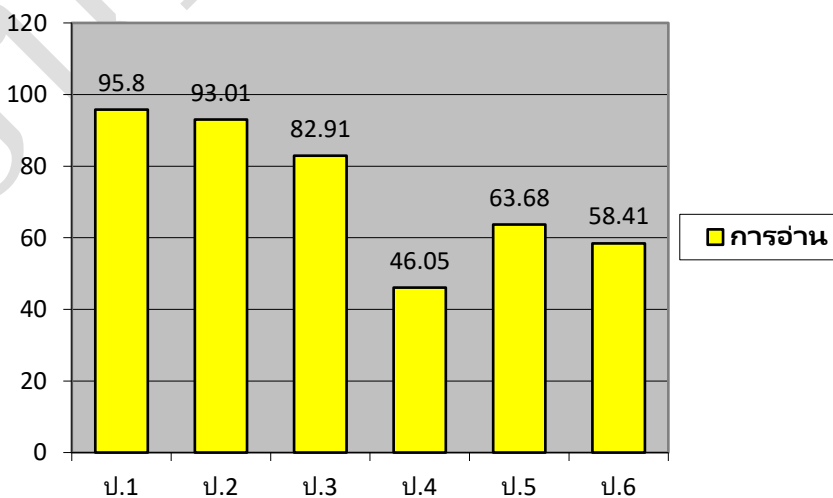
ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1. คะแนนประเมินการอ่าน

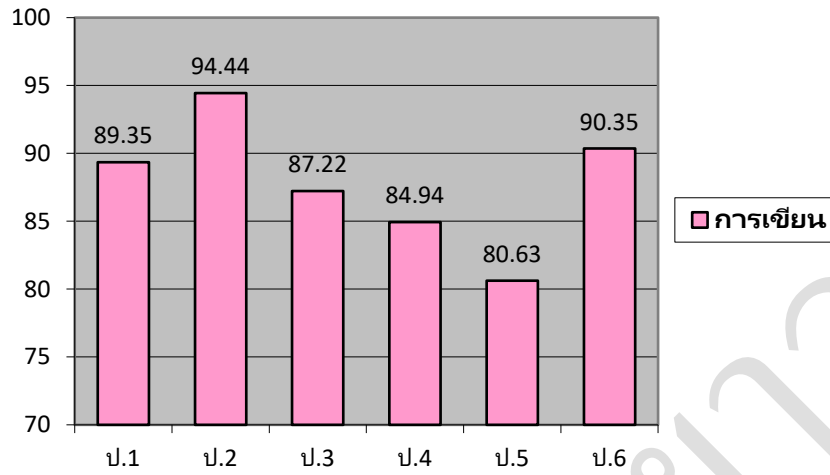
ผลคะแนนสอบ			หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	37.33	
	ร้อยละเฉลี่ย	74.66	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	34.53	
	ร้อยละเฉลี่ย	69.06	
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย	35.93	
	ร้อยละเฉลี่ย	71.86	



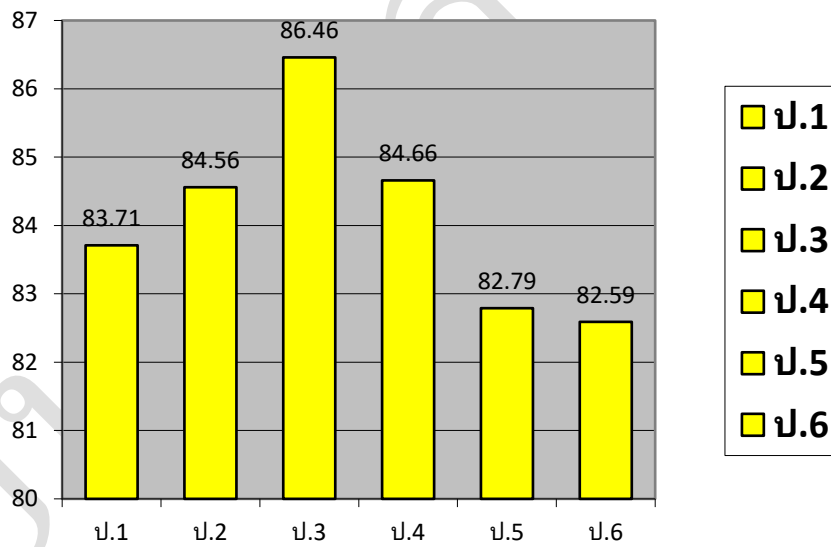
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



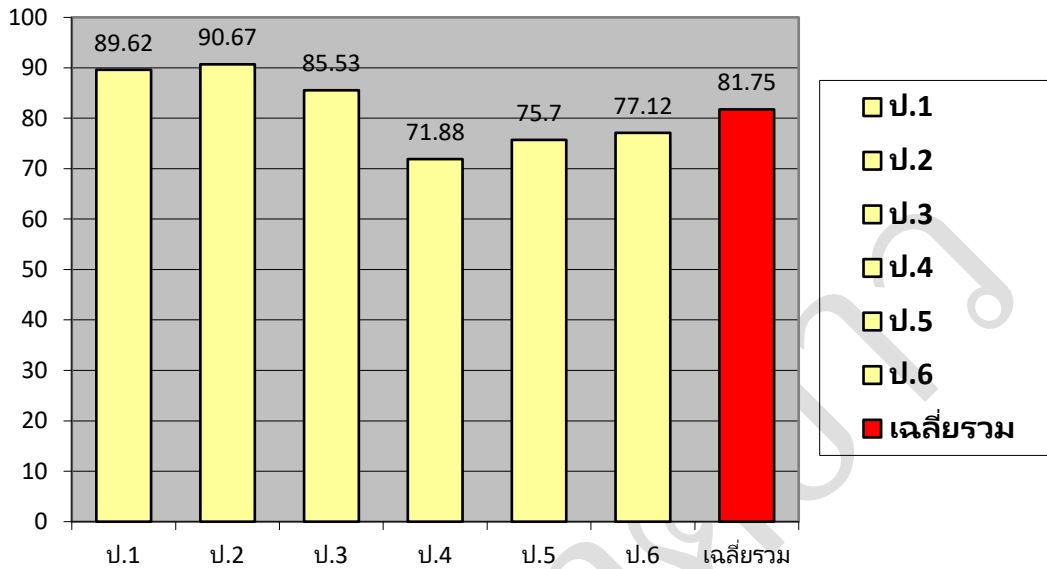
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



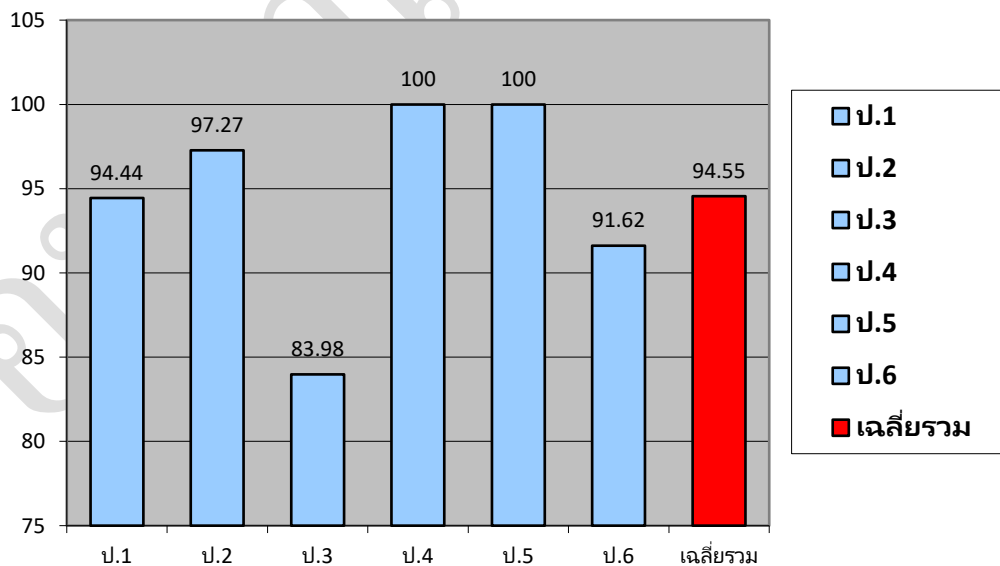
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



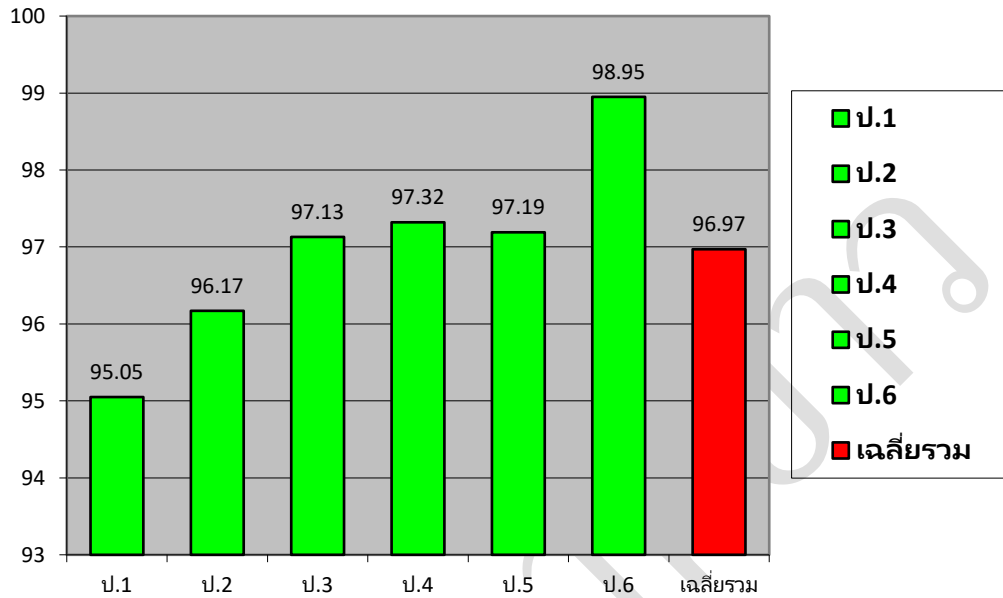
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ
การคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



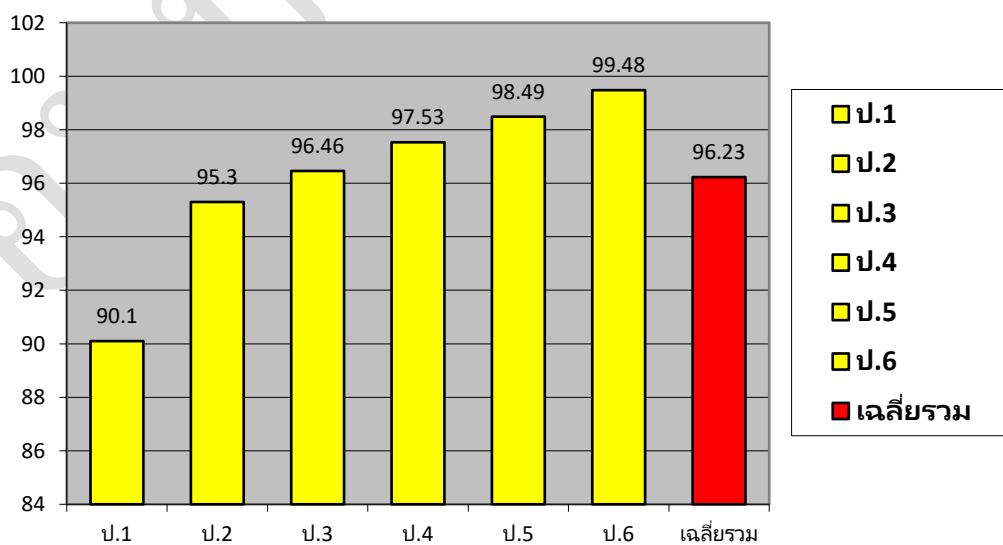
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



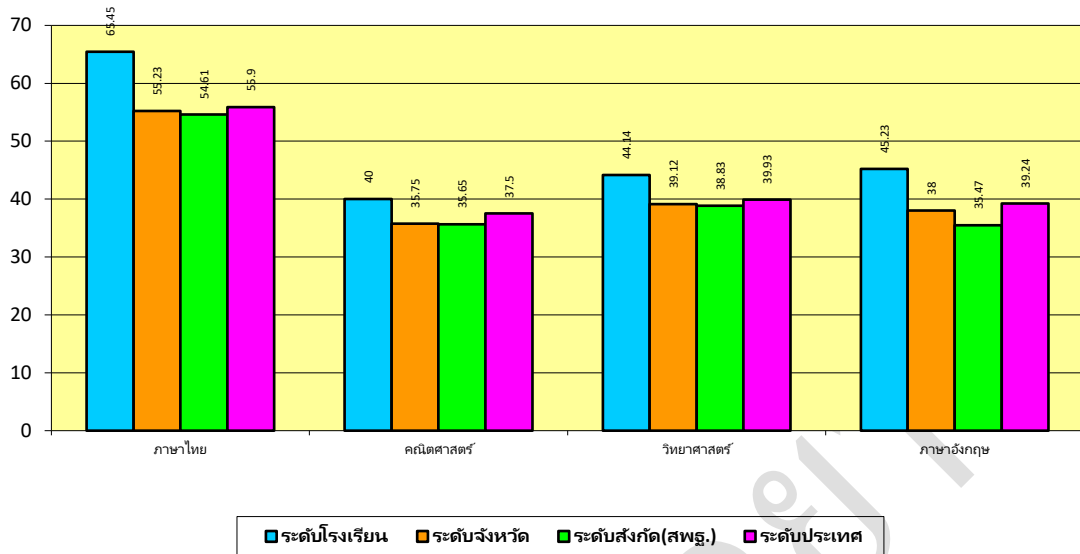
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับคุณภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

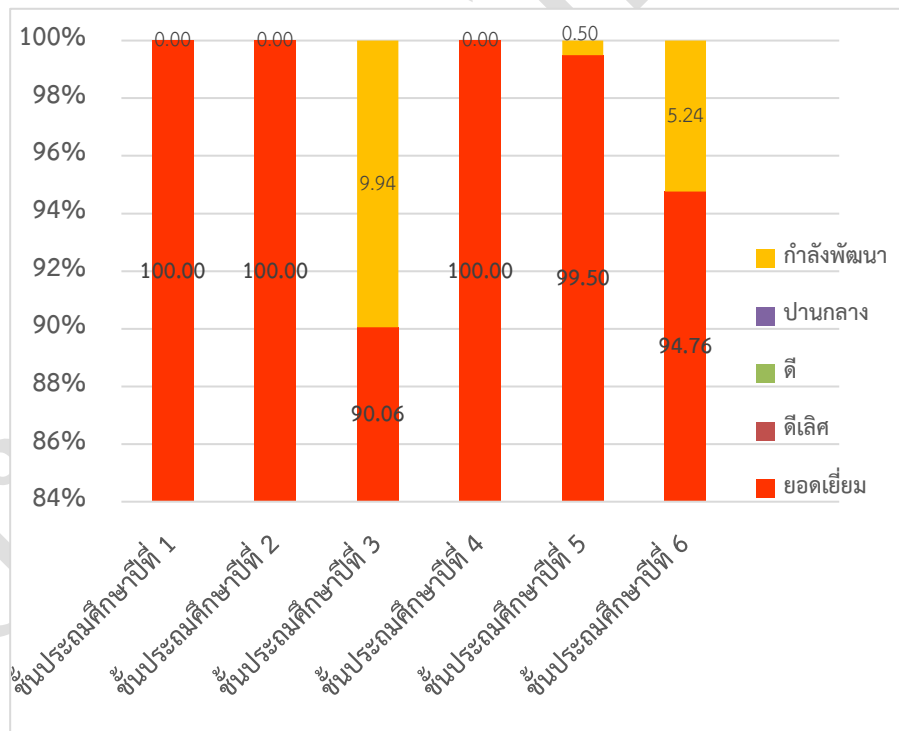


กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	65.45	40.00	44.14	45.23
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.23	35.75	39.12	38.00
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ.)	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24
คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	+ 9.55	+ 2.5	+ 4.21	+ 5.99

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด)									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	199	199	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 2	183	183	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 3	181	163	90.06	0	0.00	0	0.00	0	0.00	18	9.94
ป. 4	194	194	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 5	199	198	99.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.50
ป. 6	191	181	94.76	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	5.24
รวม	1,147	1,118	97.47	0	0.00	0	0.00	0	0.00	29	2.53
เฉลี่ยร้อยละ			97.39		0.00		0.00		0.00		2.61

ร้อยละการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



งานผลที่เกิดขึ้นกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน การมาทำงานและเข้าสอนตรงเวลา พุดจาสุภาพ เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างประหยัดตามความจำเป็น ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า พุดจาสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีในปีต่อ ๆ ไป

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน-ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมีการช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์ สิ่งของต่าง ๆ และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

1. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

1. หนูจำ รู้ก่อน รู้หลัง รู้ภัย	นักเรียนชั้น อ.2/1 ครูที่ปรึกษา : นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม นางสาวเจนจิรา เพชรแสง
2. หนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวย	นักเรียนชั้น อ.2/2 ครูที่ปรึกษา : นางศรินดา บุตรแสง นางสาวนุชราพร ชิงหอม
3. ถูกลมดิลอกร้อน สอนพอเพียง	นักเรียนชั้น อ.2/3 ครูที่ปรึกษา : นางวันทนา สง่าเนตร นางสาวการะเกด มางาม
4. สามัคคี	นักเรียนชั้น อ.3/1 ครูที่ปรึกษา : นางสาวณภัทร ดำเกิงเกียรติ
5. มาสร้างวินัย ด้วยนิทานคุณธรรม	นักเรียนชั้น อ.3/2 ครูที่ปรึกษา : นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ นางสาวสุชาทิพย์ เนียมจิตร
6. ห้องสะอาดด้วยสองมือเรา 7. สร้างวินัยก่อนวัยประถม	นักเรียนชั้น อ.3/3 ครูที่ปรึกษา : นางสาวสิริดา สร้อยศรี นางสาวมณฑนา สร้อยสวน
8. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบของนักเรียน ป.1/1	นักเรียนชั้น ป.1/1 ครูที่ปรึกษา : นายคำดี ขุนดารา นางสาวภาวดี ชัยศิริ
9. ออมดีมีเงินเก็บ	นักเรียนชั้น ป.1/2 ครูที่ปรึกษา : นางอัจฉรา เอนก
10. วินัยดีเริ่มที่หน้าเสาธง	นักเรียนชั้น ป.1/3 ครูที่ปรึกษา : นางมณฑนา ธิมา นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี
11. การมีวินัยในการวางรองเท้า	นักเรียนชั้น ป.1/4 ครูที่ปรึกษา : นางสมพงษ์ สนธิพัก
12. การฝึกระเบียบการรักษาของใช้ส่วนตัว	นักเรียนชั้น ป.1/5 ครูที่ปรึกษา : นางกัญรินทร์ จินานิกร นางวัลย์วิสา ยิ้มเครือทอง
13. วางรองเท้าเข้าที่มีระเบียบ	นักเรียนชั้น ป.1/6 ครูที่ปรึกษา : นางพรรณอร พำนัก

14. รองเท้าเข้าที่	นักเรียนชั้น ป.2/1 ครูที่ปรึกษา : นางนงคราญ นียมวงษ์ นางสยาม คาวิน
15. รองเท้าเข้าที่	นักเรียนชั้น ป.2/2 ครูที่ปรึกษา : นางวาริฉัตร พิสิทธิ์ นางสาวเบญจมาศ วรินทร์
16. รองเท้าเข้าที่	นักเรียนชั้น ป.2/3 ครูที่ปรึกษา : นางอารีย์ สีมาขจร นางปราณี เนินพลับ
17. รองเท้าเข้าที่	นักเรียนชั้น ป.2/4 ครูที่ปรึกษา : นางอนงค์ ประไพวัลย์ นางรวีวรรณ จินเตาหลี
18. รองเท้าเข้าที่	นักเรียนชั้น ป.2/5 ครูที่ปรึกษา : นางสุภาพร ทาระการ
19. รองเท้าหาคู่	นักเรียนชั้น ป.3/1 ครูที่ปรึกษา : นางคณิง ประกอบเพชร นางอรวรรณ พัฒนศิริ
20. เดินตรง...ไม่งนจะคะ	นักเรียนชั้น ป.3/2 ครูที่ปรึกษา : นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์ นางลักขณา นิเทศัญกิจ
21. แต่งกายดีเป็นศรีแก่ตน	นักเรียนชั้น ป.3/3 ครูที่ปรึกษา : นางสาวมยุรา เรืองฉาย
22. เด็กดีมีเงินออม	นักเรียนชั้น ป.3/4 ครูที่ปรึกษา : นางจินดา ชาญัญญกรณ์ นางสาวชนิตา แก่งอินทร์
23. ห้องเรียนสวยปิ๊ง	นักเรียนชั้น ป.3/5 ครูที่ปรึกษา : นางจำลักษณ์ คำแฝง
24. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อรักษาความสะอาด	นักเรียนชั้น ป.4/1 ครูที่ปรึกษา : นางปราณี สังข์ทอง
25. โรงเรียนสดใส ร่วมใจรักษาความสะอาด	นักเรียนชั้น ป.4/2 ครูที่ปรึกษา : นางสาวสาธิตา จันทเกา นายธีรศักดิ์ ชูเข้ม
26. พัฒนาจิตพิชิตความสะอาด	นักเรียนชั้น ป.4/3 ครูที่ปรึกษา : นางสาวภัทรวดี ฉิมพลีพันธ์

27. โรงเรียนสะอาดตา จิตอาสาร่วมใจ	นักเรียนชั้น ป.4/4 ครูที่ปรึกษา : นางสาวสุปราณี กิ่งนาค
28. โรงเรียนสดใส ร่วมใจเก็บขยะ	นักเรียนชั้น ป.4/5 ครูที่ปรึกษา : นางลัดดาวัลย์ คำพร นางนภาพร เทียนสันต์
29. ห้องเรียนดี มี 5 ส.	นักเรียนชั้น ป.5/1 ครูที่ปรึกษา : นางอินรา อุ่สูงเนิน นายพรชัย สุภาพดา
30. รongเท้า...เข้าที่ ดุติสะอาดตา	นักเรียนชั้น ป.5/2 ครูที่ปรึกษา : นางไศรดา ศรีเดช นางเบ็ญจากร บัวแดง
31. เข้านี้...หน้าเสาธง	นักเรียนชั้น ป.5/3 ครูที่ปรึกษา : นางสาวทิวาพร เรือนไทย นางเพ็ญศรี เกษรพรม
32. วินัยดี...เริ่มที่โรงอาหาร	นักเรียนชั้น ป.5/4 ครูที่ปรึกษา : นางชุตินา เกษสุภะ
33. ออมดีเศรษฐกิจน้อย	นักเรียนชั้น ป.5/5 ครูที่ปรึกษา : นางสุภมาส ทวีผล นางสาวชนิกานต์ ยิ้มละมัย
34. รวมพลังปราบจอมมารขยะ	นักเรียนชั้น ป.6/1 ครูที่ปรึกษา : นางเกษร เทศนา นางปวีณา พาณิช
35. จะวาง จะเรียง ขอเพียงใส่ใจ	นักเรียนชั้น ป.6/2 ครูที่ปรึกษา : นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม
36. พุดดีเป็นศรีแก่ปาก	นักเรียนชั้น ป.6/3 ครูที่ปรึกษา : นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร
37. แยกขยะ สร้างวินัย	นักเรียนชั้น ป.6/4 ครูที่ปรึกษา : ว่าที่ร.ต.หญิงอิตรา อาจบำรุง นางสาวเกสร สิริโอด
38. 6/5 จำ...มาช่วยประหยัดไฟ	นักเรียนชั้น ป.6/5 ครูที่ปรึกษา : นางสาวอุมาพร โสรส นายสุชาติ คำพร
39. สร้างความพอเพียงช่วยโรงเรียนของเรา	กลุ่มคนดีสร้างความพอเพียง คณะกรรมการนักเรียน

40. เดินตรงได้มัย...ถามใจเธอดู	กลุ่มคนตีเสริมสร้างความมีวินัย คณะกรรมการนักเรียน
41. อาสาด้วยจิต พิชิตความสกปรก	กลุ่มคนอาสาพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน

2. แนวปฏิบัติที่ดี

1. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทำให้โครงการก้าวสู่ความสำเร็จ
2. นักเรียนทุกคนเป็นเจ้าของโครงการคุณธรรม ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
3. บูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานหลักของโรงเรียนตอบสนองคุณธรรมอัตลักษณ์
5. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปพัฒนา
6. การพัฒนาการทำงานมีความเป็นระบบโดยใช้ระบบ PDCA นักเรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ มีผู้ประสานงานกับทุกฝ่าย
7. มีการนิเทศติดตาม มีแผนปฏิบัติการ ตัวบ่งชี้

3. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดบทเรียน ดังนี้

1. การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ต้องสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. การบูรณาการคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน การนำคุณธรรมบูรณาการเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้น
3. นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหาลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย การได้รับการยกย่องชมเชย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ
5. การพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมบรรลุตามเป้าหมาย คือ ให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง การดำเนินการต้องทำอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้และ

พัฒนานักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

6. การนิเทศติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองอย่าง กัลยาณมิตร ได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน มีข้อเสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แนะนำ การจัดทำคุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงการคุณธรรมของ นักเรียนเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณธรรม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้ อย่างชัดเจน และจากการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้เกิดการ ยอมรับร่วมกันได้อองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน บรรลุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

2. บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การ พัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้คำปรึกษากับคณะ ครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม” ฝึกทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญ และเป็นทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

4. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ได้มานิเทศติดตาม แบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครู ในการสร้างสรรค์พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุ เป้าหมาย

5. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลาย ฝ่ายทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนและ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็น พฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	การเสนอแนะของผู้นิเทศ
1. โครงการตามนโยบายมีมาก เป้าหมาย คล้ายคลึงกัน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โครงการโรงเรียนสุจริต, การจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามการประเมินภายในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ทำให้ทำงานได้ไม่เต็มที่	- ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำอยู่ปรับเข้ากับงานนโยบายของหน่วยงานให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
2. การทำโครงการคุณธรรมต้องมีการ ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ อย่างมีลำดับขั้นตอน แก้ปัญหาอย่างมีระบบ และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองได้ทั้งหมด	- ให้ครูที่ปรึกษาชวนคิดตั้งคำถาม ชวนทำไปตามขั้นตอน ให้แรงเสริมยกย่องชมเชยและให้กำลังใจกับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

1. โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมในแผนงานหลักของโรงเรียนเข้ากับกิจกรรมแผนงานจากหน่วยงานต้นสังกัดและการทำงานปกติเพื่อลดภาระงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อธิบายชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการทำโครงการคุณธรรมในแต่ละขั้นตอนซ้ำ ๆ แล้วใช้เทคนิคชวนคิดชวนทำ ชื่นชมในแต่ละขั้นตอน ทำให้นักเรียนเรียนรู้และร่วมกันดำเนินการได้ ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 ครูประจำชั้นเป็นผู้กำหนดโครงการขึ้นมาเอง เพื่อฝึกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนไปก่อน เพื่อให้มีพื้นฐานก่อนขึ้นระดับประถมศึกษา

ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ทำให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในพัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการปฏิบัติโดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(ว่าที่ร.ต.หญิงอิสรา อางบำรุง)
ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลงชื่อ.....พยาน
(นายอานนท์ อภิญญาวัฒน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก

อินทราจิต วิชา

ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ชี้แจงการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



นักเรียนแก้ไขของห้องเรียนและของโรงเรียนผ่านการทำโครงการคุณธรรม



นำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม



กิจกรรม “สร้างความพอเพียงช่วยโรงเรียนของเรา”

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ 1 มีความพอเพียง

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน



ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน



ติดป้ายตามห้องเรียนและสถานที่สำคัญภายในโรงเรียน



กิจกรรม “เดินตรงได้มัย...ถามใจเธอดู”
สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ 2 ความมีวินัยดี

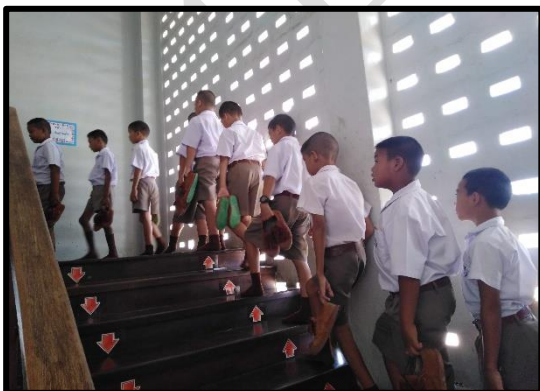
ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ



นักเรียนฝึกการเข้าแถวให้ตรง และการเดินแถวเข้าเรียนและทุกครั้งที่ได้เดินไปยังสถานที่ต่าง ๆ



นักเรียนฝึกการเข้าแถวให้ตรง และการเดินแถวเข้าเรียนและทุกครั้งที่ได้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ



กิจกรรม “อาสาด้วยจิต พิชิตความสกปรก”

สนองคุณธรรมเป้าหมายที่ 3 มีจิตอาสา

ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการมีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เก็บขยะในช่วงเวลาเช้า





นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เก็บขยะในช่วงเวลาเที่ยง



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีหน้าที่ทำความสะอาดห้องน้ำ





รายงาน

การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำหรับการประเมินระดับ 2 ดาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

