



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

(พ.ศ.2562 - 2564)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

Anubanlatyao School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# บทนำ

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ถนน ลาดยาว – สว่างอารมณ์ ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 โทรศัพท์ 0-5627-1423 โทรสาร 0-5627-1316

E mail Anubanlatyao @ outlook.com Web Site www . anubanlatyao.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

#### ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2465 ผู้ริเริ่มก่อตั้งครั้งแรก ได้แก่

- นายเปี้ยว จันเจริญ นายอำเภอโกรกพระ
- นายคง ไกรรัก กรรมการอำเภอโกรกพระ
- ขุนลาดบริบาล (นายหลง หมูพยัคฆ์) กำนันตำบลลาดยาว

และร่วมด้วยประชาชนชาวตำบลลาดยาวร่วมมือกันก่อตั้งขึ้น เมื่อแรกตั้งใช้นามโรงเรียนว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 1 ” โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดลาดยาวเป็นที่เล่าเรียน เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียน 58 คน มีครูทำการสอน 3 คน คือ

- นายจรัส สวรรศิลป์ เป็นครูใหญ่
- นายจำลอง นาคสุริยะ เป็นครูน้อย
- นายบุญช่วย ชาติสุกรี เป็นครูน้อย

พ.ศ. 2474 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดลาดยาวมาเรียนที่อาคารสร้างใหม่ เป็นอาคารเรียน แบบ ป.2 สร้างเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ทรงปั้นหย้า

ในปี พ.ศ. 2480 นายใหญ่ ศิวตชาติ นายอำเภอลาดยาว ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนปฐมสิทธิพิทยาคาร

พ.ศ. 2503 คณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนและคณะครูร่วมกันหาเงินสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่อีก 1 หลังทางด้านทิศใต้ของอาคารเรียนหลังเดิม เป็นอาคารเรียนชั่วคราว แบบ 002

พ.ศ. 2504 คณะครูนักเรียนและกรรมการศึกษา ร่วมกันจัดงานประจำปี (งานปีใหม่ 1 – 3 มกราคม 2504) หาเงินรายได้ต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มออกไป เพื่อให้มีที่เรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น

#### การขยายการศึกษา

พ.ศ. 2495 เปิดสอนชั้นเด็กเล็กนอกเกณฑ์บังคับ จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2505 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2506 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2507 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ.2515 ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ.2521 ลดชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2506 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ขยายอาคารชั่วคราวที่สร้างไว้เดิม โดยต่อเติมออกอีก 14 เมตร เทพื้นด้วยปูนซีเมนต์ และเทพื้นทางเท้ารอบอาคารเรียน ภายในอาคารเรียนด้านทิศตะวันตกทำเป็นเวทียกขึ้น

พ.ศ. 2508 ได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเงิน 125,000 บาท(หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) สร้างเป็นอาคารเรียนแบบถาวร แบบ 017

ปี พ.ศ. 2509 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านลาดยาว (ปทุมสิทธิพิทยาคาร)

พ.ศ. 2509 ได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ สร้างอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น แบบ 017

พ.ศ. 2515 ได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนเงิน 370,000 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาท) สร้างอาคารเรียนใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง เป็นอาคารไม้แบบ 015

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลลาดยาวตั้งอยู่ 154 หมู่ที่ 5 ถนนลาดยาว-สว่างอารมณ์ ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### รายนามผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการ

##### ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

1. นายจรัส สัจวรศีล	เป็นครูใหญ่	พ.ศ. 2465-พ.ศ.2469
2. นายเนตร นาคสุริยะ	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2470-พ.ศ.2475
3. นายบุญธรรม พูลสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2476-พ.ศ.2477
4. นายชูป รักกัน	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2477-พ.ศ.2478
5. นายกิมแข็ง คีระสมบุรณ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2478-พ.ศ.2579
6. นายสำไพ ปรีชาจารย์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2479-พ.ศ.2484
7. นายผดุง พิทยาพงษ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2484-พ.ศ.2488
8. นายจมร อ่อนศรี	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2488-พ.ศ.2490
9. นายโกวิท ปรีชาจารย์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2491-พ.ศ.2496
10. นางประไพ บุญเรืองศักดิ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2497-พ.ศ.2520
นางประไพ บุญเรืองศักดิ์	เป็นอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2521-พ.ศ.2523
นางประไพ บุญเรืองศักดิ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2523-พ.ศ.2528

11. นายไพบูลย์	เทียมกลิ่น	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2529-พ.ศ.2535
12. นายประสิทธิ์	สิทธิธรรม	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2535-พ.ศ.2543
13. นายสมศักดิ์	กัลพัทธ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543-พ.ศ.2548
14. นายประทุม	นามโสวรรณ	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2549-พ.ศ.2551
15. นายอุปถัมภ์	วิเศษศรี	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2551-พ.ศ.2555
16. นายชาติ	นิลชราภรณ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2555-พ.ศ.2561
17. นายสุเจน	ชาญธรรม	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2561-ปัจจุบัน

## 2. อาณาเขตติดต่อ



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ต.สร้อยละคร อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ต.ศาลเจ้าไก่ต่อ อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์

## 3. ลักษณะภูมิประเทศ

ตำบลลาดยาว เป็นพื้นที่ราบลุ่ม และมีพื้นที่ดอนบางส่วน มีลำเหมืองต่าง ๆ ไหลผ่าน ทำให้เกิดน้ำท่วม ด้านทิศเหนือติดกับตำบลสระแก้ว ด้านทิศตะวันออกตำบลสระแก้ว และตำบลหนองยาว ด้านทิศใต้ติดกับตำบลสร้อยละครและด้านทิศตะวันตกติดกับตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ ใช้น้ำจากการประปาส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว และใช้ไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว

#### 4. สภาพการคมนาคม

##### การคมนาคมขนส่งและการสื่อสาร

##### การคมนาคม/ขนส่ง

ตำบลลาดยาวเป็นชุมชนที่มีเส้นทางคมนาคมเฉพาะทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1072 (ลาดยาว-หนองเบน,ลาดยาว-เขาชนกัน) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3013 (ลาดยาว - สว่างอารมณ์) และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1001 (ลาดยาว-หนองสังข์) ทำให้การเดินทางในเขตเทศบาลเป็นไปโดยสะดวก

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีเส้นทางคมนาคมโดยอาศัยเส้นทางถนน ลาดยาว – สว่างอารมณ์ มีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอลาดยาว 100 เมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นระยะทาง 3 กิโลเมตร

##### การสื่อสาร

##### ก. โทรศัพท์

โทรศัพท์อำเภอลาดยาว มีชุมสายโทรศัพท์ของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) จำนวน แห่ง ในปี พ.ศ.2556 มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ทั้งสิ้น 3,392 เลขหมาย เป็นเลขหมายที่มีผู้เช่า 1,702 เลขหมาย คิดเป็นร้อยละ 50.18 ของจำนวนเลขหมายทั้งหมด ในจำนวนนี้ ประเภทของผู้เช่าเลขหมายมากที่สุดเป็นบ้าน รองลงมา ได้แก่ ราชการ ธุรกิจ สาธารณะและทีโอที ตามลำดับ

##### ข. การไปรษณีย์โทรเลข

ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขอำเภอลาดยาว ตั้งอยู่ริมถนนสายลาดยาว-หนองเบน ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ทำการไปรษณีย์ประเภท รับ-ส่ง ในรอบปี พ.ศ.2556 มีการให้บริการไปรษณีย์ภัณฑ์ธรรมดา จำนวน 195,000 ครั้ง และบริการไปรษณีย์ชนิดมีหลักฐาน (ลงทะเบียน,พัสดุไปรษณีย์,ไปรษณีย์ด่วนพิเศษและอื่นๆ) จำนวน 55,560 ครั้ง

##### สาธารณูปโภค

##### ก. ไฟฟ้า

การบริการไฟฟ้าอยู่ในความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว ในปี พ.ศ. 2556 มีจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าทั้งสิ้น 23,857 ราย ปริมาณกระแสไฟฟ้าที่ใช้ในอำเภอ รวม 4,552,753.04 ล้านยูนิต

##### ข. ประปา

ตำบลลาดยาว มีการประปา 1 แห่ง ได้แก่ การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว สามารถผลิตน้ำประปาโดยเฉลี่ย 4,248 ลบ.ม. / วัน มีกำลังการผลิตรวมทั้งสิ้น 1,533,248 ลบ.ม. ซึ่งสามารถบริการประชาชน จำนวน 6,098 ราย

#### 5. สภาพเศรษฐกิจ

##### 5.1 อาชีพ/เศรษฐกิจของชุมชน

##### โครงสร้างทางเศรษฐกิจ

ข้อมูล จปฐ. ด้านอาชีพของประชากรในเขตเทศบาล พ.ศ.2556 นั้นประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ (ไม่มีอาชีพ 24 %) (ค้าขาย 20 %) (รับจ้าง 17 %) (กำลังศึกษา 12 %) (รับราชการ 8 %) (ธุรกิจส่วนตัว 7 %) และ(อื่นๆไม่ระบุ 12 %) ตามลำดับ

### สถานประกอบการด้านพาณิชยกรรมในเขตเทศบาลตำบลลาดยาว (ปี พ.ศ. 2556)

- สถานีบริการน้ำมัน	มีจำนวน	1	แห่ง
- มินิมาร์ทสะดวกซื้อ	มีจำนวน	5	แห่ง
- ตลาดสดเอกชน	มีจำนวน	1	แห่ง

### สถานประกอบการด้านบริการภายในเขตเทศบาลตำบลลาดยาว (ปี พ.ศ. 2560)

- ธนาคาร	มีจำนวน	6	แห่ง
- โรงแรม	มีจำนวน	1	แห่ง
- แมนชั่น	มีจำนวน	2	แห่ง
- ห้องพัก	มีจำนวน	2	แห่ง
- รีสอร์ท	มีจำนวน	1	แห่ง

### การอุตสาหกรรม

สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลมีจำนวน 4 แห่ง

- โรงงานสีข้าว	มีจำนวน	1	แห่ง
- โรงงานทอผ้า	มีจำนวน	2	แห่ง
- โรงงานผลิตยา	มีจำนวน	1	แห่ง

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เป็นชุมชนเมือง ประกอบหมู่บ้านเขตบริการ 14 หมู่ ในตำบลลาดยาว ประชากร ร้อยละ 50 ทำอาชีพค้าขาย ร้อยละ 10 ทำอาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ 20 ค้าขายและรับราชการ ร้อยละ 20 มีรายได้ไม่แน่นอน เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท ถึง 30,000 บาท สรุปลักษณะผู้รับบริการมีฐานะ ค่อนข้างยากจน และด้อยโอกาส

## 6. สภาพสังคม

### 6.1 ศาสนา /ความเชื่อ

#### ศาสนา

ประชากรในเขตเทศบาลตำบลลาดยาวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลด้านศาสนาในเขตเทศบาลตำบลลาดยาว ปี พ.ศ.2560 มีดังนี้

- วัด	จำนวน	4	แห่ง
- สำนักสงฆ์	จำนวน	-	แห่ง
- ศาลเจ้า	จำนวน	1	แห่ง
- โบสถ์	จำนวน	3	แห่ง

ประชากรในเขตบริการด้านการศึกษา 14 หมู่บ้านของตำบลลาดยาว ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดวัดลาดยาว ศรีสุธรรมมาราม และวัดประชานิมิต เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นที่ประกอบพิธีทางศาสนา

### 6.2 ประเพณีและวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยเฉพาะอำเภอลาดยาวมีประเพณีที่สำคัญ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ ของอำเภอก็คือ วันของดีลาดยาว ประเพณี แม่เจ้าพ่อเจ้าแม่ลาดยาว ซึ่งทั้งสองประเพณีโรงเรียนอนุบาลลาดยาวได้ร่วมสืบทอดและร่วมกิจกรรมกับคณะกรรมการจัดงานทุกปี โดยการแสดงและร่วมพิธีแห่รอบเทศบาล

ตำบลลาดยาวนอกจากนี้ยังมี วันสำคัญทางศาสนา คือ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ และ ประเพณีลอยกระทง

## 7. แหล่งเรียนรู้

### 7.1 ภายในโรงเรียน

- 7.1.1 มุมหนังสือในห้องเรียน
- 7.1.2 ห้องสมุดโรงเรียน
- 7.1.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 7.1.4 อาคารกีฬาอเนกประสงค์
- 7.1.5 สหกรณ์ร้านค้า

### 7.2 ภายนอกโรงเรียน

- 7.2.1 วัดลาดยาว
- 7.2.2 วัดศรีสุธรรมาราม
- 7.2.3 สถานีตำรวจ
- 7.2.4 ไปรษณีย์
- 7.2.5 ตลาดสด
- 7.2.6 ห้องสมุดประชาชน
- 7.2.7 สำนักงานที่ดิน
- 7.2.8 ที่ว่าการอำเภอลาดยาว

## ข้อมูลพื้นที่ และการใช้ประโยชน์

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีที่ดินทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา
- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ ดังนี้

1.อาคารเรียน	7	หลัง
2.โรงอาหาร	1	หลัง
3.อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
4.อาคารห้องสมุด	1	หลัง
5.อาคารกีฬาอเนกประสงค์	1	หลัง
6.บ้านพักครู	9	หลัง

### เขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 11 หมู่ 12 หมู่ 13 และหมู่ 14 ของตำบลลาดยาว และเด็กนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลลาดยาว และอำเภอใกล้เคียง ประชากรในเขตบริการมี ประมาณ 8,000 คน

## ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา	
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	นายสุเจน ชาญธัญกรณ์	ผู้อำนวยการ	บริหารการศึกษา	
2	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรณ์	ครู	ปฐมวัย	
3	นางศรีนดา บุตรแสง	ครู	การศึกษาปฐมวัย	บริหารการศึกษา
4	นางวันทนา สง่าเนตร	ครู	การศึกษาปฐมวัย	
5	นางสาวณภัทร ดำเกิงเกียรติ	ครูผู้ช่วย	การศึกษาปฐมวัย	
6	นางสาวอารีรักษ์ รักัญญากร	ครู	การศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรและการสอน ปฐมวัยศึกษา
7	นางสิริดา สร้อยศรี	ครู	การศึกษาปฐมวัย	
8	นายคำดี ขุนดารา	ครู		วิทยาศาสตร์/ปฐมวัย
9	น.ส.ภารดี ชัยศิริ	ครู	จิตวิทยา	ภาษาอังกฤษ
10	นางอัจฉรา อเนก	ครู	คหกรรม	
11	นางมันทนา ธิมา	ครู	ประถมศึกษา	
12	นางเบญจากร บัวแดง	ครู	ประถมศึกษา	
13	นางสมพงษ์ สนธิพัก	ครู		บริหารการศึกษา
14	นางกัญจรินทร์ จินานิกร	ครู	การศึกษาพิเศษ	หลักสูตรและการสอน (การศึกษาพิเศษ)
15	นางวัลย์วิสา ยิ้มเครือทอง	ครู	ประถมศึกษา	
16	นางพรรณอร ฟ่านัก	ครู	การประถมศึกษา	
17	นางสาวฐาปณีย์ ทองดี	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	
18	นางนงคราญ นียมวงษ์	ครู	สังคม	
19	นางสยาม คาวิน	ครู	ภาษาอังกฤษ	บริหารการศึกษา
20	นางวาริฉัตร พิลึก	ครู	ประถมศึกษา	
21	นางอารีย์ สีมาขจร	ครู	ประวัติศาสตร์	
22	นางปราณี เนินพลับ	ครู	ประถมศึกษา	
23	นางอนงค์ ประไพวัลย์	ครู	ประถมศึกษา	
24	นางรวีวรรณ จินเตาหลี่	ครู	สังคม	
25	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	การประถมศึกษา	
26	นางสาวรพีพรรณ จันทระภักดี	ครูผู้ช่วย		
27	นางคณิง ประกอบเพชร	ครู	สังคมศึกษา	
28	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	ครู	ประถมศึกษา	
29	นางลักขณา นิเทศัญญกิจ	ครู	คหกรรม	
30	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	
31	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	คณิตศาสตร์	บริหารการศึกษา
32	นางจินดา ชาญธัญกรณ์	ครู	ปฐมวัย	



33	นางจำลักษ์ณ์ คำแผลง	ครู	ชีววิทยา	บริหารการศึกษา
34	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	ครูผู้ช่วย		
35	นางปราณี สังข์ทอง	ครู	คหกรรม	
36	นางสาวสาธิตา จันทเกา	ครูผู้ช่วย	เคมี	
37	นายธีรศักดิ์ ชูเข้ม	ครู	ประถมศึกษา	
38	นางสาวภัทรวดี ฉิมพลีพันธ์	ครู		บริหารการศึกษา
39	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	คณิตศาสตร์	
40	นางณัฐพรรณ อยู่ยงค์	ครู	ภาษาไทย	
41	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	ภาษาอังกฤษ	
42	นางนภาพร เทียนสันต์	ครู	บริหาร	
43	นางฉินรา อุ่สูงเนิน	ครู	ภาษาอังกฤษ	บริหารการศึกษา
44	นายพรชัย สุภาดา	ครู	การประถมศึกษา	
45	นางไศรดา ศรีเดช	ครู	ภาษาไทย	การบริหารการศึกษา
46	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	ครู	คณิตศาสตร์	
47	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	นาฏศิลป์	
48	นางชุติมา เกษสุภะ	ครู	ชีววิทยา	บริหารการศึกษา
49	นางสุภมาส ทวีผล	ครู	การบริหารการศึกษา	
50	นางเกษร เทศนา	ครู	การประถมศึกษา	
51	นางปวีณา พานิช	ครู	ดนตรีศึกษา	
52	นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	ครู	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
53	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	ภาษาไทย	
54	ว่าที่ ร.ต.หญิงอิศรา อาจบำรุง	ครู	การพัฒนาชุมชน	หลักสูตรและการสอน
55	นางสาวเกสร สิริโอด	ครู	ภาษาจีน	
56	นางสาวอุมาพร ไสรส	ครู	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
57	นายสุชาติ คำพร	ครู	การประถมศึกษา	หลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา
58	น.ส.เบญจมาศ วรินทร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.(การตลาด)	

จำนวนรองผู้อำนวยการ ที่มีอยู่จริง จำนวน - คน จำนวนตามเกณฑ์ 3 คน

(✓) ขาดเกณฑ์ ( ) เกินเกณฑ์ ( ) ตามเกณฑ์

จำนวนครูที่มีอยู่จริง จำนวน 57 คน จำนวนตามเกณฑ์ 57 คน

(✓) ขาดเกณฑ์ ( ) เกินเกณฑ์ ( ) ตามเกณฑ์

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอยู่จริง จำนวน.....-.....คน จำนวนตามเกณฑ์.....-.....คน

( ) ขาดเกณฑ์ ( ) เกินเกณฑ์ ( ) ตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน

รายการ	ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	1	
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	
ครู	ครูผู้ช่วย	4	
	ครู	4	
	ครูชำนาญการ	7	
	ครูชำนาญการพิเศษ	38	
บุคลากรทางการศึกษา	พนักงานบริการ	-	
	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
	อื่น ๆ	-	

### ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2562

ชั้น / ระดับ	จำนวน		หมายเหตุ
	นักเรียน	ห้องเรียน	
อนุบาล 2	105	3	
อนุบาล 3	96	3	
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>201</b>	<b>6</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	211	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	201	5	
ประถมศึกษาปีที่ 3	198	5	
ประถมศึกษาปีที่ 4	189	5	
ประถมศึกษาปีที่ 5	211	5	
ประถมศึกษาปีที่ 6	202	5	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>1,212</b>	<b>31</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,413</b>	<b>37</b>	

#### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานประเมินคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ โดย บริษัทกรรมการคุณภาพไทย จำกัด เมื่อครั้งที่ 3 (พ.ศ.2554 – 2558) โดยมีผลการ ประเมิน ดังนี้

## ระดับการศึกษาศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>88.50</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	
ตัวบ่งชี้ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>	
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
<b>มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

### 3) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.65  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกรอบที่สาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาใฝ่รู้และเรียนรู้

ต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรอื่นเป็นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการ ประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากต้น สังกัด สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและมีความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าระดับดี

2. สถานศึกษาไม่มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เด่นชัด คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุม และการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

3. สถานศึกษายังไม่มี การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา มีครู ไม่ถึงร้อยละ 75 ที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปรับกิจกรรม / โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ

(O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการประเมินผล ด้วยการส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยการฝึกประสบการณ์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล เช่น ขนาด น้ำหนัก ความยาว สี คุณภาพ ความดี เป็นต้น ฝึกการคิดนอกกรอบ และให้สร้างผลงาน จากงานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้จดบันทึกที่ได้จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหา ของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมด้วยการฝึก ทักษะทางการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เชื่อมโยง ประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ใช้ ใบบงาน ฝึกทำโครงการ การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องจากภาพ และให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้โดยผ่านสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เป็นต้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ พัฒนานโยบายและแผน ควรจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แต่งตั้ง ที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผล การประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้ทันสมัย และประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน ควรให้ครูทุกคนจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

## 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่มีคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## สรุปการประเมินผลการสอบระดับชาติ

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	วิชาคิดเป็นร้อยละ				หมายเหตุ
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	
ประถมศึกษาปีที่ 3	68.50	58.47	60.83	62.60	

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่

ชั้น	วิชาคิดเป็นร้อยละ					หมายเหตุ
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	
ประถมศึกษาปีที่ 2	38.53					LAS
ประถมศึกษาปีที่ 4	74.83	49.13	50.52	73.07		LAS
ประถมศึกษาปีที่ 5	64.50	50.07	55.04	58.00		LAS

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	วิชาคิดเป็นร้อยละ						ร้อยละ
	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 6	65.45		45.23	40.00	44.14	194.82	48.71

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้น	วิชาคิดเป็นร้อยละ								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
รวมโรงเรียน	74.01	72.83	74.66	74.25	72.56	76.91	78.11	79.41	71.13

## บทที่ 2

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

#### 1. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 นโยบาย 6 เดือน 6 คุณภาพ ของกระทรวงศึกษาธิการ

**1.1 เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ** จะมีการนำเงินงบประมาณ 8 หมื่นล้านบาท ในปีงบประมาณ 2554 ดำเนินการให้ลงไปสู่สถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ประชุมได้มอบหมายให้ สพฐ. จัดวางระบบ เพื่อให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาเข้ามาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ในการพิจารณากรอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และดำเนินงานมาถึงปัจจุบัน

**1.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ศธ.จะประกาศชัดเจนว่าผู้เรียนในแต่ละระดับ ควรมีจุดเน้นในการพัฒนาอย่างไร เพื่อให้เป็นเป้าหมายที่ประชาชนได้เห็นอย่างชัดเจนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยการศึกษาในระดับปฐมวัยก็จะเน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพสมองเด็กไทยให้ได้รับสารไอโอดีน และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะมี การเน้นเป็นช่วงชั้นอย่างชัดเจน เช่น ป.1-ป.3 จะเน้นให้มีการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ใฝ่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ , ป.4-ป.6 จะเน้นที่การอ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการคิดขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ มีจิตสาธารณะ

**1.3 คุณภาพการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน** ให้ กศน.ตำบลเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตลอดชีวิต ให้ กศน. ตำบลเป็นการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่เป็นการเรียนฟรี สำหรับประชาชนวัยทำงาน 30 ล้านคน และเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของประชาชนนอกระบบทั้งหมด สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ส่งเสริมเรื่องทักษะชีวิต และความเป็นพลเมือง โดยจะมีการประกาศในวันที่ 12 ตุลาคม 2553

**1.4 คุณภาพสถานศึกษายุคใหม่** จะมุ่งเน้นเรื่องโรงเรียนดีประจำตำบล ด้านคุณภาพ ความเสมอภาค และความร่วมมือจากประชาชนทุกภาคส่วน โดยใช้ยุทธศาสตร์ 777 ซึ่งจะประกาศในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2553 ดังนี้

**1.4.1 7 แรก** ในการดำเนินการแรก คือ การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลใน 4 เดือนแรก มีเป้าหมายในการดำเนินการ 7 ประการ ได้แก่

- 1.มีแผนงานในการพัฒนาที่ชัดเจน
- 2.มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน
- 3.โรงเรียนมีความสะอาด
- 4.มีบริเวณโดยรอบร่มรื่น
- 5.มีบรรยากาศอบอุ่น
- 6.มีความปลอดภัย
- 7.ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ

**1.4.2 7 ที่สอง** คือ การพัฒนาใน 4 เดือนต่อมา ที่จะมีการพัฒนา 7 ประการ ได้แก่

- 1.มีห้องสมุด 3 ดี
- 2.มีห้องปฏิบัติการ
- 3.มีศูนย์การเรียนรู้อาชีพ



4. มีศูนย์กีฬาชุมชน
5. มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ
6. มีครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้และใช้ไอซีที
7. มีการบริหารที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

#### 1.4.3 7 ประการสุดท้าย จะเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่

1. มีโรงเรียนที่มีชื่อเสียงดี มีความพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน
2. มีนักเรียนที่ใฝ่รู้
3. มีนักเรียนใฝ่เรียน
4. มีนักเรียนใฝ่ดี
5. มีความเป็นไทย
6. มีสุขภาพดี
7. รักการอ่าน

**1.5 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** ศธ. จะมีการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อดำเนินการให้ไปเป็นไปตามนโยบายของ ศธ. โดยในครั้งแรกรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้จำนวน 5 ล้านบาท กทช. สนับสนุนให้อีก 75 ล้านบาท ขณะนี้ได้ดำเนินการเปิดบัญชีกองทุนแล้ว โดยในการประชุมคณะกรรมการกองทุน รมว.ศธ ได้มอบหมายทั้งหมด 4 เรื่อง คือ

- เรื่องกฎหมายในการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การดำเนินการกองทุนให้มีสำนักงานกองทุนที่ชัดเจน
- บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้มาทำงานร่วมกัน เพื่อที่จะยกระดับเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการศึกษา

- จัดกิจกรรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาการศึกษตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง **โดยยึดหลัก 3N** ได้แก่ Ned Net โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ NEIS ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา NLC ศูนย์เรียนรู้แห่งชาติ เพื่อสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**1.6 คุณภาพครู** จะมีการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ทั้งการผลิต การพัฒนาการใช้ การพัฒนาค่าตอบแทน การแก้ไขปัญหานี้สินครู การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ถือว่ามีพัฒนาไปมากพอสมควร ทั้งเรื่องการปรับฐานเงินเดือน การแก้ไขกฎ ก.ค.ศ. เพื่อให้ครูชั้นผู้น้อยได้มีค่าตอบแทนเพียงพอและเหมาะสมกับวิชาชีพ การแก้ไขกระบวนการในการดูแลเรื่องวิทยฐานะของครู โดยในปีงบประมาณ 2554 จะมีการพัฒนาครูอย่างเข้มข้น เช่น การคืนครูให้นักเรียน การพัฒนาครูแนวใหม่ การประเมินวิทยฐานะแบบเน้นผลงาน

## 2. กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

## นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 3. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

#### 3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรยุคใหม่ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2565

#### 3.2 พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

#### 3.3 ค่านิยม (VALUE) รู้ รัก สามัคคี มีคุณธรรม

- “รู้” คือ ปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในงานที่จะต้องทำ
- “รัก” คือ การมีความรัก ความพอใจในงานที่จะต้องทำนั้น
- “สามัคคี” คือ การร่วมกันทำงานด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน
- “มีจิตสาธารณะ” คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกันวัฒนธรรมองค์กร พอเพียง เรียนรู้ สู้งาน สานสัมพันธ์

#### 3.4 เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 3.7 กลยุทธ์ ( Strategic )

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเขียนได้
  - 1.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - 1.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
  - 1.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชาโดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
  - 1.6 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
  - 1.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
  - 1.8 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
  - 1.9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
  - 1.10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
  - 1.11 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 1.12 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
  - 1.13 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย
  - 1.14 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง
  - 1.15 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
- 2.1 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
  - 2.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online
  - 2.3 ร้อยละ 90 ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
  - 2.4 ร้อยละ 90 ของบุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน
  - 2.5 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- 3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือเข้าชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
  - 3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ
  - 3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education
  - 3.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

3.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3.6 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้คลังข้อสอบ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4.1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ

4.2 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาค้นพบความถนัดความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

4.3 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้  
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ICT เพื่อการศึกษา

5.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมผู้เรียน

5.2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน

5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV , DLIT , ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการ

6.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

6.2 อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 0.2

6.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง (นักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา)

6.4 ร้อยละ 80 ของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

6.5 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

6.6 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในโรงเรียนวัดอุประสงค์พิเศษมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

6.7 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.8 ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป

6.9 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

### 3.6 จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2559-2562 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน

1.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็น ผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.2 หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่าย งบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

1.2 สถานศึกษาทุกแห่ง ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน นิติบุคคลมีความสามารถ พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ 50

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไป

2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

2.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

2.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบ สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความ พร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็น ครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 1,043 คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดี ขึ้นไป

1.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ สามารถนิเทศและช่วยเหลือ ครูให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่ม 10% ล่างจำนวน 15 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรชนักและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

4.1 คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

3.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

3.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ การส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

3.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

3.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่าง พอเพียง

3.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

3.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

3.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน



3.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

3.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถาน ประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และ การศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการ คุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ตัวชี้วัด

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

1.3 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ

- o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
- o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
- o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5

1.4 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด

- o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80
- o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50
- o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30

1.5 นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

1.6 ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล

1.7 จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.9 มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.10 มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.11 สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

3.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

3.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

## 4. ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

### 4.1 หลักการ

1. จัดการศึกษาเพื่อชีวิต
2. จัดการศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรม คุณภาพ เอกภาพ ดุลยภาพ ระบบและมาตรฐาน
3. พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนานักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และนักรการภารโรง
5. ระดมศักยภาพของบุคลากรและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 4.2 นโยบาย

#### ข้อ 1 ด้านการบริหารและการจัดการ

: มุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการให้เหมาะสม และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับนโยบาย เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมาตรการดังนี้

- 1.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ให้เหมาะสม
- 1.2 จัดทำคู่มือการบริหารงานของโรงเรียน
- 1.3 มอบหมายงานและหน้าที่ตรงตามวุฒิการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์หรือความถนัด
- 1.4 ส่งเสริมครูให้รับผิดชอบในหน้าที่ ปฏิบัติงานตามระบบ ตามขั้นตอน ตามสายงานบังคับบัญชาและบริหารงานในรูปคณะกรรมการ
- 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
- 1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานระดับล่างมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 1.7 ดำเนินงานในรูปนิติบุคคล
- 1.8 พัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 1.9 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
- 1.10 จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน

#### ข้อ 2 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

: มุ่งพัฒนาครูผู้ร่วมบริหาร ครูผู้สอนและครูสนับสนุน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญแบบมืออาชีพ รวมทั้งดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาฯ โดยมาตรการดังนี้

- 2.1 พัฒนาครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาฯและเป็นครูมืออาชีพ
- 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู จัดทำวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
- 2.3 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ให้แก่บุคลากรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 2.4 สนับสนุนให้ครูทุกท่านพัฒนาตนเอง ทุกรูปแบบ ทุกมิติ ตามหน้าที่ ตามความสนใจและเท่าทันเหตุการณ์
- 2.5 สนับสนุนการค้นหาและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และสังคม

2.6 จัดระบบการนิเทศการสอนและการทำงานให้มีประสิทธิภาพ จริงจัง และสม่ำเสมอ

### ข้อ 3 ด้านขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากร

: มุ่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการแก่บุคลากรให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ โดยมาตรการดังนี้

3.1 ปรับปรุงสวัสดิการต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

3.2 ยกย่อง เชิดชูเกียรติและพิจารณารางวัลให้แก่ครูเกษียณ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างทุ่มเทและเสียสละ เพื่อนำชื่อเสียงและความภาคภูมิใจมาสู่โรงเรียน

### ข้อ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน

: เร่งรัดปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม โดยมาตรการดังนี้

4.1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรแกนกลางเป็นพื้นฐาน และเพิ่มหลักสูตรเฉพาะที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

4.2 จัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

4.3 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.4 จัดการเรียนรู้และกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ

4.5 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

4.8 นำทรัพยากรโรงเรียนและท้องถิ่นมาเป็นพลังสำคัญในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้

4.9 ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ยึดเศรษฐกิจพอเพียง และมีนิสัยรักการอ่าน

4.10 ส่งเสริมครูและนักเรียนออกไปสัมผัสชีวิตผู้ที่ได้รับความยากลำบากในสังคม เพื่อฝึกให้เป็นผู้เสียสละต่อชุมชนและสังคม

4.11 กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดแสดงผลงานสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำผลมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

4.12 ส่งเสริมการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินสภาพจริง โดยพิจารณาจากพัฒนาการความประพฤติ พฤติกรรม การร่วมกิจกรรมควบคู่กับแบบทดสอบ

4.13 เน้นการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ข้อ 5 ด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยี / นวัตกรรม

: มุ่งปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด โดยมาตรการดังนี้

5.1 ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา สนามและบริเวณโรงเรียน ให้สามารถใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษา การเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 จัดและตกแต่งสถานที่ภายในโรงเรียน ให้เป็นบรรยากาศคาทอลิกและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

5.3 จัดหา พัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรม มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

#### ข้อ 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

: มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถาบันให้มีมาตรฐานสากล ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จนสามารถประกันคุณภาพฯ และได้รับการรับรองคุณภาพฯ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมาตรการดังนี้

6.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานฯ โดยการประเมินตนเองและประเมินภายใน เพื่อสร้างความพร้อมก่อนที่จะมีการประเมินภายนอก

6.2 จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

6.3 จัดทำและนำเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

6.4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะรับการประเมินอีกครั้งต่อไป

#### 4.3 ปณิธานโรงเรียน

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา

#### 4.4 ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาพัฒนาคนให้มีศักยภาพ สังคมเป็นสุข ประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง

#### 4.5 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาครูผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

#### 4.6 พันธกิจ ( Mission)

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2) ส่งเสริมและพัฒนา การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

3) ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ

4) ส่งเสริมและพัฒนา ความพร้อมในการศึกษาต่อ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ ค่านิยมอันดีและวัฒนธรรมของสังคมไทย

2) ส่งเสริมและพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) ส่งเสริมและพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4) ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตอาสา

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - 2.1 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
  - 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0
  - 3.1 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
  - 3.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

#### 4.7 กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

**กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### 4.8 เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคนอย่างมีคุณภาพ
2. ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานโดยมีส่วนร่วมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ชุมชน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0
4. สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาพัฒนาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

## การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

Y6

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ( ป.1 – ป.6 )

1) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

3) นักเรียนร้อยละ 75 มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ

4) นักเรียนร้อยละ 100 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ( ป.1 – ป.6 )

1) นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ ค่านิยมอันดีและวัฒนธรรมของสังคมไทย

2) นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) นักเรียนร้อยละ 85 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4) นักเรียนร้อยละ 78 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตอาสา

### 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.1 มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 80

2.2 จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นร้อยละ 70

3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพร้อยละ 80

### 3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

3.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนร้อยละ 80

3.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 80

3.3 มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานร้อยละ 85

3.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาร้อยละ 85

### 4. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

4.1 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นร้อยละ 80

#### 4.9 กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy Development)

1. ปรับปรุงระบบบริหาร โดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียน พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิต ได้ตามศักยภาพ
3. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากร ให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
5. ระดมสรรพกำลัง สร้างระบบเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### 4.10 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective)

1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีจิตอาสา
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีเอกลักษณ์โดดเด่น ใช้การประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาทั้งระบบ
5. โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนดูแล ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน ตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง
8. โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
9. ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
11. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างจริงจัง
12. โรงเรียนมีทรัพยากรที่มีคุณภาพ และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.11 ผลผลิต (Outputs)

**นักเรียน** มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสาน วิถีวัฒนธรรมไทย อย่างมั่นใจในตนเอง

**ครู** มีทักษะวิชาชีพ ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดย ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ อย่างเต็มกำลังความสามารถ

**ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**โรงเรียน** มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูป การศึกษา ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาสังคม

**ผู้ปกครอง และชุมชน** ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ สนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียน ชุมชนมีความคาดหวังทางด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

#### 4.12 ยุทธศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่
1. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>
2. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีทางการบริหารและการ จัดการเรียนรู้อ	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>
3. สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>



ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่
4. ส่งเสริมการบริการจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้อ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
5. สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้	<p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้อ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	<p>5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>

## แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)



## บทที่ 3

### การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT) เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ปี 2562 – 2564 ปรากฏผล ดังนี้

#### ปัจจัยภายนอก

##### โอกาส (Opportunities)

###### ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสภาพสถานที่ตั้งของชุมชน ตั้งในพื้นที่ราบ เขตเทศบาลตำบลลาดยาว และองค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว มีพื้นที่ติดต่อกัน สภาพสังคมมีความเข้มแข็ง เนื่องจากมีสภาพการเป็นสังคมญาติพี่น้อง และมีพื้นที่นอกเขตบริการโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ต่างตำบล อำเภอ ที่น่านักเรียนมาเรียนร่วม

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีผู้ปกครองมาส่ง และรถยนต์โดยสารรับส่งนักเรียนนอกเขตบริการ

สภาพชุมชนเป็นชุมชนใหญ่ มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย เนื่องจากมีการย้ายถิ่นเข้ามาทำงาน ได้แก่ ชาวไทยอีสาน ชาวไทยเชื้อสายจีน ต่างก็มีวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ของตนเอง อย่างไรก็ตามวัฒนธรรมดังกล่าวไม่เป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกัน เนื่องจากมีการนับถือศาสนาพุทธร่วมกัน

###### ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชุมชนท้องถิ่นอำเภอลาดยาว เป็นชุมชนเมือง เป็นที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอลาดยาว จึงมีความเจริญก้าวหน้าในด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี เป็นอย่างมาก มีการให้บริการข้อมูลสื่อสารทาง INTERNET ทั้งของทางราชการ และของเอกชน มีการเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่

###### ด้านเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนอำเภอลาดยาว มีจุดเด่นเนื่องจากมีตลาดสดประจำอำเภอ ห้างสรรพสินค้า จำนวน 2 แห่ง ร้านสะดวกซื้อ จำนวน 8 แห่ง และตลาดจำหน่ายสินค้านานาชนิด เป็นที่แลกเปลี่ยนสินค้า และการเป็นตลาดกลาง นอกจากนี้ยังมีธนาคารพาณิชย์ จำนวน 6 แห่ง และมีสหกรณ์ทั้งภาคออมทรัพย์ และภาคการเกษตร

###### ด้านกฎหมายและการเมือง

สถานภาพในเชิงกฎหมายของภาคราชการ ในด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัวยุทธศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม

## อุปสรรค(Threats)

### ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สถาบันครอบครัว พบว่ามีปัญหาการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง และมีปัญหาการหย่าร้างกันสูงซึ่งนักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนมาก ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องของการศึกษา และด้านคุณธรรมจริยธรรม

### ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สิ่งที่เป็นอุปสรรคด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ มีปัญหาด้านเอกชนได้เปิดธุรกิจเกี่ยวกับร้านเกมทาง INTERNET จึงเป็นแหล่งมั่วสุมของเด็ก และเยาวชน รวมถึงนักเรียนใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ) ในทางที่ไม่เหมาะสม

### ด้านเศรษฐกิจ

อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ อาชีพการเกษตรทำนา ทำสวน รับจ้าง การค้าขาย การให้บริการ และรายได้ของประชากรส่วนมากเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ อย่างไรก็ตามอุปสรรคที่พบของรายได้มีลักษณะการกระจุกในกลุ่มค้าขาย และกลุ่มที่มีฐานะดั้งเดิม ช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยมีมาก

### ด้านกฎหมายและการเมือง

ในภาครัฐ มีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่แนวทางปฏิบัติค่อนข้างล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ค่อนข้างบ่อย นโยบายเชิงปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนตามด้วย ความสับสนของฝ่ายปฏิบัติมีมากต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน การโอนถ่ายภารกิจการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด การช่วยเหลือสนับสนุนจากท้องถิ่นมีน้อย เป็นอุปสรรคอย่างมากในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

## ปัจจัยภายใน

### จุดแข็ง (Strength)

#### ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ทุกภาคมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

### ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทั้งภาคประชาชน ในการบริจาคปัจจัยในการสนับสนุน การจัดการศึกษา การก่อสร้าง การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ มาโดยตลอด และมีผู้อุปถัมภ์ปัจจัยในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการบริจาคเพื่อพัฒนาการศึกษา

### ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษา และเงินที่ผู้มีจิต ศรัทธาบริจาคให้ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทั้งด้านคุณภาพและกายภาพ โรงเรียนจึงจัดหารายได้จากร้านค้า สหกรณ์โรงเรียน และการระดมทุนโดยการทอดผ้าป่าการศึกษาและงานประจำปีของโรงเรียน

### ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร

โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น เรียนรู้องค์กร ชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี คณะครูมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการสอน มีความทุ่มเทต่อการทำงานและการพัฒนาวิชาชีพครูให้ได้มาตรฐาน

### ด้านผลผลิตและการบริการ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม สุขภาพอนามัย นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย โดยโรงเรียนจัดอาหาร กลางวัน นมพร้อมดื่มสำหรับนักเรียนทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถภาพตามมาตรฐานเด็กไทย นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การให้บริการ โรงเรียนจัดบริการด้านห้องสมุด สนามกีฬา ห้องประชุมบริการนักเรียน เยาวชน ประชาชน และหน่วยงานทางราชการ

## จุดอ่อน(Weakness)

### ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

จุดอ่อนของโรงเรียนด้านโครงสร้างคือขาดผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งขาด ช่วงเป็นเวลานาน ส่งผลต่อด้านการบริหารโรงเรียน

### ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

การบริหารงบประมาณ มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการโอน เงินงวดไม่ตรงกำหนดระยะเวลา

### ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร

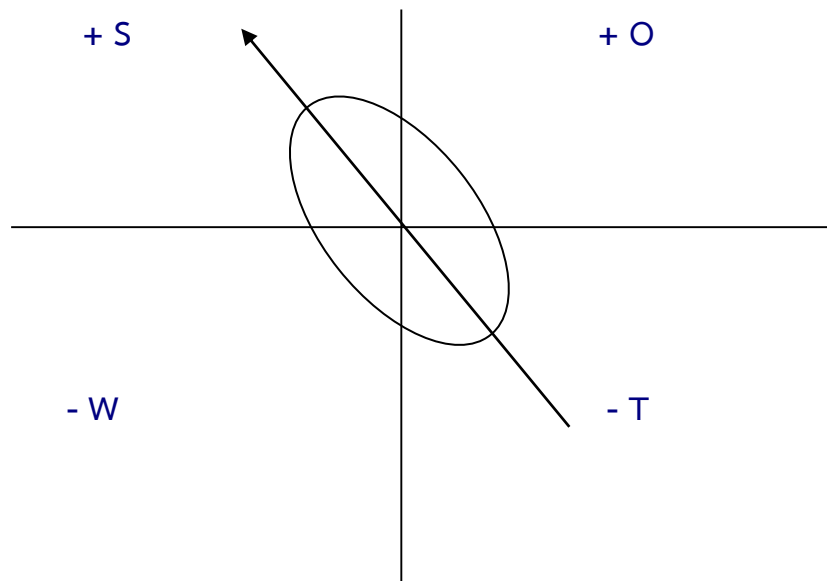
โรงเรียนขาดแคลนครูสาขาวิชาเอกพลศึกษา และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

### ด้านผลผลิตและการบริการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านสื่ออุปกรณ์การสอนที่เน้นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน กลุ่มนักเรียนที่เป็น โรคอ้วน ซึ่งเกิดจากพฤติกรรมการรับประทานอาหารไม่ถูกหลักโภชนาการของครอบครัวนักเรียน

นักเรียนบางส่วนยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาด้านความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยต่อตนเอง

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (การศึกษา ภาคบังคับ) เอื้อและมีโอกาส ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนสมบูรณ์แบบของภาคประชาชน



## บทที่ 4

### แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี (2562-2564)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้นำยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนมืออาชีพ
2. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้
3. สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
5. สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

#### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น

นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น
2. ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น
4. ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

#### บทบาทของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน โรงเรียนตามจุดเน้น
2. ศึกษาบริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่/บุคคล)
3. ปรับ/ออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้น

#### ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จระดับโรงเรียนของจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### ระยะที่ 1 เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562)

- 1.1 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
- 1.2 มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
- 1.3 มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
- 1.4 มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
- 1.5 มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่

น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน

- 1.6 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

## ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จระดับโรงเรียนของจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ระยะที่ 2 บ่มเพาะประสบการณ์ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562)

- 2.1 ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
- 2.3 จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.4 ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.5 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.6 มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ระยะที่ 3 สานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563)

- 3.1 มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ระยะที่ 4 นำสู่วิถีคุณภาพ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563)

- 4.1 มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 4.2 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
- 4.3 มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 4.4 มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

### ระยะที่ 5 มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564)

- 5.1 ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
- 5.2 ผู้เรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
- 5.3 ครูเป็นครูมืออาชีพ
- 5.4 โรงเรียนมีการจัดการความรู้
- 5.5 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
- 5.6 สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว กำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2562 – 2564 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์  
ปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจาก  
ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

## บทที่ 5

### แผนงาน โครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

#### แผนงานโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนระดับปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่	โครงการ/กิจกรรม
1. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตาม ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมนิเทศผู้ปกครองปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา</li> </ul> <p>2.โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาครู/บุคลากร</li> <li>- จัดอบรมพัฒนาครูช่วงปิดเทอม</li> </ul>
2. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตาม ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1.โครงการจัดหาและผลิตสื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมปฐมวัย(สนามเด็ก เล่นตามรอยพระยุคลบาท)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่	โครงการ/กิจกรรม
3. สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตาม ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหาร  โรงเรียน และระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1.โครงการหนุน้อย นวัตกรรมศาสตร์</p> <p>2.โครงการหนุนทำได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมฉีก ตัด ปะ</li> <li>- กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</li> <li>- กิจกรรมเวทีคนเก่ง</li> </ul> <p>3.จัดทำโครงการเด็กน้อยใส่ใจ สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า</li> <li>- กิจกรรมตรวจสุขภาพตอนเช้า</li> <li>- กิจกรรมกีฬาสี่</li> </ul> <p>4.โครงการเด็กดีมีวินัยด้วยลูกเสือ น้อย</p>
4. ส่งเสริมการบริการจัด การศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายใน	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตาม ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหาร  โรงเรียน และระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อ สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมนิเทศผู้ปกครองปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา</li> </ul> <p>2.โครงการวันสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> </ul>

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่	โครงการ/กิจกรรม
5. สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้	<p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท)</p> <p>2.โครงการจัดหาและผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</p>
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา	<p>1.โครงการสร้างสรรค์คุณค่าสู่บัณฑิต</p> <p>2.โครงการสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน</p>
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท)

แผนงานโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
1. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตร โรงเรียนและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และทักษะชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็น พลเมืองของประชาคมอาเซียน และพลโลก</p> <p>3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education</p> <p>2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>
2. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีทางการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตร โรงเรียนและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และทักษะชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็น พลเมืองของประชาคมอาเซียน และพลโลก</p> <p>4.พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
3. สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตร โรงเรียนและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และทักษะชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตาม ศักยภาพพร้อมเป็น พลเมืองของประชาคมอาเซียน และพลโลก</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>2. โครงการพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>3. โครงการพัฒนาความสามารถ ทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิด คำนวณ</p> <p>4. โครงการพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>5. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาจีน</p> <p>7. โครงการติดตามผลการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา</p> <p>9. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี</p> <p>10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและ สุนทรียภาพ</p>
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน	<p>1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหาร โรงเรียน และระบบประกัน</p>	<p>1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น</p> <p>2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>3. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	<p>คุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	
5. สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้	<p>2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5. พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพงบประมาณ (การเงิน/พัสดุ)
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0	<p>1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0</p> <p>2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. โครงการธนาคารชยะ</p> <p>2. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น</p>





## บทที่ 6

### การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1	โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ครูประจำวิชา ร้อยละ 100 มี แบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด 2. นักเรียนชั้น ป.1-6 ร้อยละ 100 ได้รับการติวเข้ม และมีผลสัมฤทธิ์ O-net, NT, LAS ทุกวิชาสูงขึ้น ร้อยละ 3 3. นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 50 มีผล การทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับกลางของประเทศ	-สำรวจ	-แบบสำรวจ	-ครูประจำชั้น -ครูประจำวิชา
2	โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทักษะการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	-สำรวจ -ประเมิน	-แบบสำรวจ -แบบประเมิน	ครูประจำชั้น
3	โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการ อ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทักษะการ อ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ	-สำรวจ -ประเมิน	-แบบสำรวจ -แบบประเมิน	ครูประจำชั้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
4	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นป.1-6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
5	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นป.1-6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ “พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองกับครูต่างชาติ”	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
6	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.1-6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
7	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	1.นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	-สังเกต -สัมภาษณ์ -ชั่งน้ำหนัก -วัดส่วนสูง -ทดสอบสมรรถภาพ	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	ครูประจำชั้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
		3.นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการได้			
8	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	-นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่ง เรียนรู้	-สำรวจ	-แบบสำรวจ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
9	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี	-ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	-สังเกต -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	ครูประจำชั้น
10	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-ครูสามารถจัดทำหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ได้ ร้อยละ 91	-สอบถาม	-แบบสอบถาม	ฝ่ายวิชาการ
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่ง เรียนรู้	-สำรวจ	-แบบสำรวจ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
12	โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-นักเรียนได้รับการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	-สังเกต -สำรวจ -สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	ครูประจำชั้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
13	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น	-โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ร้อยละ 90	-สัมภาษณ์	-แบบสัมภาษณ์	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
14	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-ครูและบุคลากร มีจิตสำนึกตระหนักถึงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	-สอบถาม	-แบบสอบถาม	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
15	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
16	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-ร้อยละของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
17	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาวที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย	-สำรวจ	-แบบสำรวจ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
18	โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพงบประมาณ (การเงิน/พัสดุ)	-มีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	-ประเมินผล -สังเกต -สำรวจ	-ประเมินผล -สังเกต -สำรวจ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

		-ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและ			
--	--	---	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
		เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด			
19	โครงการธนาคารขยะ		-ประเมินผล -สังเกต -สำรวจ	-ประเมินผล -สังเกต -สำรวจ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม