



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทศนิยม

เรื่อง การอ่าน การเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง

ครูผู้สอน นางสาวสุปราณี กิ่งนาค

รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค14101)

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 20 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2563

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/5 อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่าง และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อ่านทศนิยม 1 ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ รวมทั้งแสดงสิ่งต่างๆ ตามทศนิยมที่กำหนดได้ (K)
2. เขียนทศนิยม 1 ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ รวมทั้งแสดงสิ่งต่างๆ ตามทศนิยมที่กำหนดได้ (P)
3. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

ทศนิยมเป็นจำนวนชนิดหนึ่งที่ใช้แสดงปริมาณต่าง ๆ มี . เป็นจุดทศนิยม โดยตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมแสดง จำนวนนับหรือศูนย์ ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมแสดง จำนวนที่น้อยกว่า 1

การอ่านทศนิยม ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยม อ่านเช่นเดียวกับจำนวนนับหรือศูนย์ ตัวเลขหลังจุดทศนิยมอ่านเรียงตัว

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
2. ความสามารถในการคิด (คิดคำนวณ วิเคราะห์หาคำตอบ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมพลัง)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) (10 นาที)

1. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับทศนิยม แล้วใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบายเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ทศนิยม

1.1 ครูนำสิ่งของที่มีความยาวต่างกันมา 2 ชิ้น โดยชิ้นแรกให้ความยาวเป็นจำนวนเต็มและชิ้นที่สองมีความยาวไม่เป็นจำนวนเต็ม เช่น 5 เซนติเมตร และ 5.4 เซนติเมตร จากนั้น ให้แต่ละคนแต่ละกลุ่มวัดความยาวเพื่อเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของทั้งสองสิ่ง

1.2 ให้นักเรียนหยิบไม้บรรทัดขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ นักเรียนพิจารณาส่วนประกอบ จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ในช่อง 1 เซนติเมตร แบ่งเป็นช่องเล็ก ๆ ได้กี่ช่อง (10 ช่อง)
- แต่ละช่องมีความกว้างเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

1.3 ครูติดบัตรภาพที่วาดเป็นช่อง ๆ ที่มีลักษณะเหมือนไม้บรรทัดบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพ ดังนี้



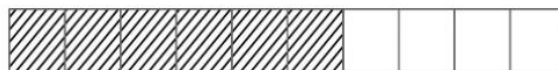
- 1 เซนติเมตร แบ่งเป็นกี่ส่วน (10 ส่วนเท่า ๆ กัน แต่ละส่วนคือ 1 มิลลิเมตร)
- 1 มิลลิเมตร เป็นกี่ส่วนในหนึ่งเซนติเมตร (หนึ่งในสิบของ 1 เซนติเมตร)
- 1 มิลลิเมตร เขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร (คาดหวังว่านักเรียนจะตอบ 0.1 เซนติเมตร)
- 0.1 อ่านว่าอย่างไร (คาดหวังว่านักเรียนจะตอบ ศูนย์จุดหนึ่ง)
- จุดที่คั่นระหว่าง 0 กับ 1 เรียกว่าอย่างไร (จุดทศนิยม)

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสาระสนเทศ (Learning to Search) (10 นาที)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 2 สสวท. หน้า 53-54 แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) (15 นาที)

3. ครูให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพที่แสดงทศนิยม จากนั้น ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้



- รูปนี้แบ่งออกเป็นกี่ส่วนเท่า ๆ กัน (10 ส่วน)
- มีส่วนที่ระบายสีกี่ส่วน (6 ส่วน) ในกี่ส่วน (10 ส่วน)
- ส่วนที่ระบายสีเขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร (0.6)
- อ่านว่าอย่างไร (ศูนย์จุดหก)
- มีส่วนที่ไม่ได้ระบายสีกี่ส่วน (4 ส่วน) ในกี่ส่วน (10 ส่วน)
- ส่วนที่ไม่ได้ระบายสีเขียนเป็นทศนิยมได้อย่างไร (0.4)
- อ่านว่าอย่างไร (ศูนย์จุดสี่)

4. ให้ผู้แทนกลุ่ม ออกมาเขียนทศนิยมและเขียนคำอ่านแสดงส่วนที่ระบายสี และไม่ได้ระบายสีบนกระดาน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง (กลุ่มใดตอบถูกต้องคะแนนครั้งละ 1 ดาว)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของทศนิยมหนึ่งตำแหน่งที่น้อยกว่าหนึ่งจากกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปว่า ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งมีตัวเลขหลังจุดทศนิยมหนึ่งตัว ซึ่งตัวเลขนี้แสดงจำนวนว่าเป็นกี่ส่วน

ใน 10 ส่วน การอ่านทศนิยมจะอ่านจากตัวเลขหน้าจุดทศนิยมก่อนแล้วอ่านว่า จุด ต่อกันไปอ่านตัวเลขหลังจุดทศนิยมแบบเรียงตัว

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 2 สสวท. แบบฝึกหัด 7.3

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) (10 นาที)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการเขียนและการอ่านทศนิยมของกลุ่มตนเอง มานำเสนอหน้าชั้นเรียน หากนักเรียนกลุ่มใดเห็นต่างให้ช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนและการอ่านทศนิยมว่า ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมกับตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยม มีวิธีการอ่านต่างกันอย่างไร (ตัวเลขที่อยู่หน้าจุดทศนิยมให้อ่านเหมือนจำนวนนับ ส่วนตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมให้อ่านเรียงตัวจากซ้ายไปขวา)

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) (5 นาที)

9. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับใบงานที่ 1 (แจกให้เพื่อนคนละ 1 ใบ) ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมที่ทำช่วงกลางวัน และตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ แล้วนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ด้วย

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ (สสวท.)
2. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2
3. บัตรภาพ
4. ใบงานที่ 1

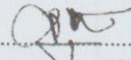
6. ประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การเขียนทศนิยม 1ตำแหน่งด้วยการทำใบงานที่1และแบบฝึกหัด
2. ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบประเมิน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายสุเจน ชาญชัยกรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอ่านและฟังบทเรียน ได้ทันเวลาตรงเวลา
ของวิชาต่างๆ รวมทั้งสามารถส่งงานตามเวลาที่กำหนดได้
มีนักเรียนมาส่งงานก่อน ไม่ถูกขอ เนื่องจากไม่อ่านหรือฟัง
อ่านเป็นจำนวนมาก

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength) มีความรู้ มีวิชาเรียนพอสมควร จึงเข้าใจความหมายของบทเรียน
ได้ดี และส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดได้
2.2 จุดอ่อน (weakness) มีส่วนน้อยที่ไม่สามารถเรียนหรือฟังบทเรียน
เนื่องจากไม่มาเรียนหรือฟังบทเรียน

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน ทบทวนเนื้อหาบทเรียนก่อนเรียน
เนื้อหาใหม่หรือบทเรียนถัดไป
3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน ให้นักเรียนมาเรียน ส่งงานที่เรียนไปแล้วคือ เรื่อง
ที่นักเรียนมีความรู้หรือเข้าใจแล้ว

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา นักเรียนบางคนไม่มาเรียน โดยอ้างเหตุผลว่าไม่มาเรียน
เนื่องจากไม่เข้าใจความหมาย และทำไม่ได้ตามเวลาเรียน
2. วิธีแก้ไข ทบทวนเนื้อหาบทเรียนก่อนเรียน นักเรียนจึงเข้าใจความหมายของ
บทเรียนมากขึ้น เมื่อมาเรียนหรือฟังบทเรียน

ลงชื่อ



(นายสุเจน ชาญชัยกรณ กานค.)

ใบงานที่ 1 การเขียนและการอ่านทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง



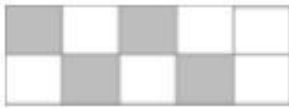
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ได้คะแนน

ให้นักเรียนเติมจำนวน ทศนิยม และคำอ่าน

1.



รูปนี้แบ่งเป็น.....ส่วนเท่า ๆ กัน
ระบายสี.....ส่วน ใน.....ส่วน
ส่วนที่ระบายสีเขียนเป็นทศนิยมได้.....
อ่านว่า.....



2.



รูปนี้แบ่งเป็น.....ส่วนเท่า ๆ กัน
ระบายสี.....ส่วน ใน.....ส่วน
ส่วนที่ระบายสีเขียนเป็นทศนิยมได้.....
อ่านว่า.....



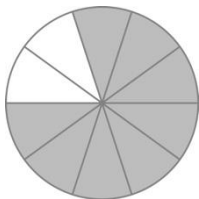
3.



รูปนี้แบ่งเป็น.....ส่วนเท่า ๆ กัน
ระบายสี.....ส่วน ใน.....ส่วน
ส่วนที่ระบายสีเขียนเป็นทศนิยมได้.....
อ่านว่า.....



4.



รูปนี้แบ่งเป็น.....ส่วนเท่า ๆ กัน
ระบายสี.....ส่วน ใน.....ส่วน
ส่วนที่ระบายสีเขียนเป็นทศนิยมได้.....
อ่านว่า.....

เกณฑ์การประเมินจากการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. อธิบายวิธีการอ่าน ทศนิยม 1 ตำแหน่ง (K)	อธิบายวิธีการอ่าน ทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้อง ด้วย ตนเอง	อธิบายการอ่าน ทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้องด้วย ตนเอง มีบาง จำนวนผิด แต่ สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง	อธิบายวิธีการอ่าน ทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้องด้วย ตนเอง มีบาง จำนวนผิด แต่เมื่อมี ผู้แนะนำสามารถ แก้ไขได้	อธิบายวิธีการอ่าน ทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้องเมื่อมีผู้ แนะนำ
2. วิธีการเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง (P)	การเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้อง ทุกข้อ ด้วยตนเอง	การเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบาง ข้อที่ผิด แต่สามารถ แก้ไขได้ด้วยตนเอง	การเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบาง ข้อที่ผิด แต่เมื่อมีผู้ แนะนำสามารถเมื่อ มีผู้แนะนำแก้ไขได้	การเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง ได้ถูกต้อง เมื่อมีผู้แนะนำ

เกณฑ์การประเมินความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
<p>1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p>	<p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นโดยมีผู้แนะนำ</p>	<p>ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2. ทำงานด้วยความมุ่งมั่นอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>2.1 ทุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน</p> <p>2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา</p> <p>แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา</p> <p>แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายแต่ต้องใช้เวลามาก ไม่ย่อท้อต่อปัญหา</p> <p>แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p>

ผังการนั่ง ประถมศึกษาปีที่ 4/2

กระดาน

โต๊ะครู

ภาคพล ★	จิรพัชร ★
กรรณาภรณ์ ★★	จิตาภา ★★★★
กนกวรรณ ★★	

ปภังกร ★★	สุประวีณ์ ★
อารยา ★★	บัณฑิตา ★★★★

ณกมล ★★★	อธิปไตย ★★
ณภัทร ★	พรพิมล ★★★★

กนกนาถ ★★★★	ธิดิพงศ์ ★★
รัชนีกร ★★★★	ภาคพล ★

พงศภัค ★★	พรนภัส ★★★★
กิตตินันท์ ★	ธนวนันท์ ★★★★

กฤษณะ ★	ฐากร ★★★★
พงศธร ★★	ธนวนันท์ ★★★★

กิตติชัย ★★★★	อินทิรา ★★
นนท์ธิดา ★★	ภาคพล ★

ศุภเชษฐ์ ★★	ชนะพล ★★
สุมลรัตน์ ★★★★	ปฎิภาณ ★

ธนากร ★★	สุขเกษม ★★★★
ณัฐธินิษา ★★★★	ศุภณัฐ ★

ชินกฤต ★★	ศิราภัทร ★★★★
ภาณิชชา ★★★★	พรรณรพี ★

หมายเหตุ	★	เรียนรู้ช้า
	★★	เรียนรู้ปานกลาง
	★★★	เรียนรู้เร็ว

การกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การอ่าน การเขียนทศนิยม 1 ตำแหน่ง

