



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Something to Eat
เรื่อง Are there any eggs?

ครูผู้สอน นางลัดดาวัลย์ คำพร

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2563

วัน / เวลาที่ทำการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 วันอังคาร ที่ 17 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2563 เวลา 08.30 – 09.30 น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด
เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค
และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ
แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ
ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษากวีวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (K)
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารโดยใช้โครงสร้าง Are there/Is there ...? (P)
3. ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) Language Features and Functions

Structure: Are there any eggs? No, there aren't. There's some milk.

Vocabulary: (food and drinks) rice, bread, burger, hot dog, sausage, chicken, egg, pizza, banana, cake, orange juice, milk, ice cream
(adjectives) thirsty, hungry

Pronunciation: ออกเสียง /r/ และ /l/, ออกเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในภาษาอังกฤษ

Function: ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
 - ทักษะการจำแนกประเภท
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) (10 นาที)

ขั้น Warm Up

1. เปิดคลิปเพลง Do you like.....? ของ Super Simple Songs (จาก www.youtube.com) ให้นักเรียน ฟัง และฝึกร้องตาม

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น

T: What's your favourite food?

S1: I like pizza.

S2: I like burger.

S3: I like fried chicken.

ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนมาเขียนบนกระดาน

3. นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้ได้มากที่สุด เสร็จแล้วให้คู่ที่เขียนได้มากที่สุด ออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง

4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารเช้า ดังนี้

T: Do you eat breakfast before getting to school?

Ss: Yes, I do. / No, I don't.

T: What do you eat for breakfast?

S1: I eat rice and chicken.

S2: I eat pork and sticky rice. etc.

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) (10 นาที)

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ rice (ข้าว), bread (ขนมปัง), burger (เบอร์เกอร์), hot dog (ไส้กรอกที่ประกบด้วยขนมปัง), sausage (ไส้กรอก), chicken (ไก่), egg (ไข่), pizza (พิซซ่า), banana (กล้วย), cake (เค้ก), orange juice (น้ำส้ม), milk (นม), ice cream (ไอศกรีม) โดยการติดบัตรภาพไว้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และความหมาย จากนั้นครูแสดงบัตรภาพทีละใบ พร้อมกับอ่านออกเสียงและให้นักเรียนพูดตามครูจนครบทุกคำ ต่อมาครูสอนนักเรียนลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ดังนี้

burger	hot dog	sausage	chicken
pizza	banana	orange juice	ice cream

นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง

2. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม เช่น beans (ถั่ว), lemonade (น้ำมะนาว), soup (ซุ๊ป), sandwich (แซนด์วิช), coffee (กาแฟ), tea (ชา), vegetable (ผัก) โดยครูเขียนคำศัพท์

บนกระดานและพูดบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนพูดคำศัพท์แต่ละคำตามครูพร้อมกันหรือทีละคน โดยครูเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ให้ถูกต้อง ดังนี้

lemonade sandwich coffee vegetable

3. นำเสนอคำนามนับได้และนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร โดยครูนำบัตรภาพอาหาร ซึ่งมีทั้งอาหารที่เป็นคำนามนับได้ เช่น burgers, sausages, eggs, bananas, oranges และคำนามนับไม่ได้ เช่น rice, bread, orange juice, milk, water

จากนั้นครูให้นักเรียนนับจำนวนบัตรภาพที่อยู่บนโต๊ะครู โดยเริ่มจากเบอร์เกอร์ ไส้กรอก ไข่ กล้วย และส้มที่วางอยู่บนโต๊ะครูก่อน ครูถามคำถาม เช่น How many sausages are there in this picture? ครูอาจจะชี้และนับจำนวนไปพร้อม ๆ กับนักเรียน เช่น One, two, three. There are three sausages in this picture. ครูอธิบายว่า คำนามเหล่านี้ถ้ามีมากกว่า 1 หรือที่เรียกว่า คำนามพหูพจน์ จะเติม s/es หลังคำนาม หากเป็นคำนามเอกพจน์เราสามารถใส่ a/an นำหน้าคำนามได้

เช่น a burger, a sausage, an egg, a banana, an orange

ต่อมาเมื่อถึงคำนามนับไม่ได้ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนของข้าว ขนมปัง น้ำส้ม นม และน้ำได้หรือไม่ โดยไม่นับภาชนะที่ใส่ เมื่อรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูให้นักเรียน อธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงนับไม่ได้ เช่น มีจำนวนมากเกินไปจนนับไม่ได้ เป็นของเหลว เป็นต้น นักเรียนช่วยกันบอกอาหารที่มีลักษณะนี้เพิ่มเติม เช่น sugar, salt, salad แล้วบอกนักเรียนว่า

คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ (countable and uncountable nouns)

1. คำนามนับได้ (countable noun) คือ คำนามที่เราสามารถระบุได้ว่ามี กี่ชิ้น กี่อัน กี่ตัว

กี่แห่ง ๆ ล ๆ เช่น pencils, rubbers, books

2. คำนามนับไม่ได้ (uncountable noun) คือ คำนามที่เราไม่สามารถระบุจำนวนได้ อาทิ

ของเหลวต่าง ๆ เช่น milk, water, wine, sugar, rice หรือของที่มีปริมาณมาก ๆ เช่น

hair ซึ่งคำนามนับไม่ได้เหล่านี้จะไม่สามารถเปลี่ยนรูปไปเป็นพหูพจน์ได้

4. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

There is some bread. There is a banana. There is an apple. There are some eggs.

5. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้าง There is/There are โดยดูบัตรภาพที่นักเรียนเลือก โดยทั้งห้อง และทีละคน

6. นำเสนอโครงสร้าง Are there any ...? No, there aren't. There is/are ... โดยครูแสดงบัตรภาพอาหารแล้วถามคำถาม เช่น

T: (แสดงบัตรภาพ rice) Are there any bananas?

Ss: No, there aren't. There is some rice.

T: (แสดงบัตรภาพ bananas) Is there any bread?

Ss: No, there isn't. There are some bananas.

ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสามารถพูดได้คล่อง เสร็จแล้วครูอธิบายโครงสร้างของประโยคคำถามและการใช้ some และ any

Is there any + คำนามเอกพจน์/คำนามนับไม่ได้?

Are there any + คำนามพหูพจน์?

ชั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct) (15 นาที)

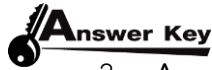
ชั้น Practice

1. **หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1** ครูพูดบอกนักเรียนว่า Look at the pictures. What do you see in the pictures? จากนั้นครูอธิบายภาระงานให้นักเรียนฟัง แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตาม 1-2 รอบ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตาม CD พร้อมกันและทีละคน ครูสังเกตว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่



rice, bread, burger, hot dog, sausage, chicken, egg, pizza, banana, cake, orange juice, milk, ice cream, thirsty, hungry

2. **หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2** ครูอธิบายภาระงาน โดยให้นักเรียนดูภาพในข้อ 1 และถามว่า Are there any eggs? เมื่อได้คำตอบว่า No, there aren't. There's some milk. ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้จนครบทุกข้อ



- 2 A: Are there any sausages?
B: No, there aren't. There's some rice.
- 3 A: Are there any burgers?
B: No, there aren't. There's some chicken.
- 4 A: Are there any hot dogs?
B: No, there aren't. There's some bread.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารทั้งหมดอีกครั้ง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น

3. ครูแบ่งกระดานออกเป็น 2 ฝั่ง ฝั่งซ้ายครูเขียน hungry และฝั่งขวาเขียนว่า thirsty จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนชื่ออาหารหรือเครื่องดื่มบนกระดาน ครูอาจไปโดยชี้ไปที่ฝั่ง thirsty แล้วพูดว่า It's something you can drink. ส่วน hungry พูดว่า It's something you can eat.

ชั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิด (Learning to Communicate) (15 นาที)

ชั้น Production

1. นักเรียนทำงานคู่ ทำบัตรภาพและบัตรคำอาหารที่เรียนในชั่วโมงนี้อย่างน้อย 4 ชนิด
2. นักเรียนคู่เดิมนำบัตรภาพที่ได้ทำไว้มาผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้าง Are there any ...? และ Is there ...? เสร็จแล้วครูให้นักเรียนออกมาพูดสนทนาหน้าชั้น พร้อมทั้งแสดงบัตรภาพอาหารของตนเอง

ตัวอย่าง S1: Is there any pizza?

S2: No, there isn't.

S1: Are there any bananas?

S2: Yes, there are. etc.

ชั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม (Learning to Service) (10 นาที)

ชั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 14 Exs. 1-2 ใน Workbook เป็นการบ้าน

Answer Key

Ex. 1

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 banana | 2 rice | 3 chicken | 4 bread |
| 5 cake | 6 sausage | 7 burger | 8 hot dog |

Ex. 2

Drinks: milk, orange juice

Food: hot dog, eggs, rice

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
2. แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
3. Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
4. บัตรภาพ/คำศัพท์
5. อุปกรณ์ทำชิ้นงาน
6. อินเทอร์เน็ต

6. ประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดสื่อสารขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร โดยใช้ Are there/ Is there...?	แบบประเมินการพูดสื่อสาร	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานบัตรภาพและบัตรคำอาหาร	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนชั้นป. 4/1 ส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ดี
สามารถถาม-ตอบ และสื่อสารได้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค
Is there ...? / Are there ...?
นักเรียนอยู่ส่วนนี้ที่เรียนรู้คำศัพท์ไม่ได้ คำศัพท์ไม่ต่อเนื่อง

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength) นักเรียนสามารถโต้-ตอบได้
2.2 จุดอ่อน (weakness) นักเรียนสื่อสารได้ แต่ยังไม่ถูกตามโครงสร้างในบทถาม-
ตอบ

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกการโต้-ตอบสื่อสาร
บ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนแม่นยำมากขึ้น
3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน จะเพิ่มโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียน
เน้นขบวนการถาม และฝึกการโต้-ตอบ

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา นักเรียนที่เรียนรู้จักจากบทในบทโต้-ตอบ และฝึกได้บ่อย
2. วิธีแก้ไข สอนให้นักเรียนก่อน คู่กับนักเรียนที่ช้า ให้ช่วยฝึกการโต้-ตอบ
ให้ได้มากขึ้น

ลงชื่อ



(จตุรทัตจรัส จิตพร)

ผังการนั่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1

กระดานดำ

กลุ่ม 1

พีรพัฒน์ ★	ชโนทัย ★ ★
อภิษฐ์ ★ ★ ★	ภูริพัท ★
ภูมิวัตร ★ ★	สุภทัต ★ ★ ★

ชมภูนุช ★	ศุภิสรา ★ ★
สุภัสสร ★	วรรณิตา ★ ★ ★
พิชนาฏ ★ ★ ★	พิชนาฏ ★ ★

กลุ่ม 6

กลุ่ม 2

กฤษฎิภากร ★ ★	อติคม ★
ไกรวิชญ ★ ★ ★	ไทเลอร์ พริ้นซ์ ★
ฐนันธรณ์ ★ ★ ★	อรรถพล ★

ชนิสรา ★ ★	ชลิษา ★ ★
พราด้า ★	กนกวรรณ ★
สิริกร ★ ★ ★	จิณณพัต ★ ★ ★

กลุ่ม 5

กลุ่ม 3

พิมณภัทร ★	ปวเรศ ★ ★
ธีรเดช ★	ธีรภัทร์ ★
โยธิน ★ ★ ★	ฐิตากานต์ ★ ★ ★

กัญญ์วรา ★ ★ ★	อริสา ★
ปันณา ★ ★	บุญญพัฒน์ ★ ★ ★
สรลนุช ★	กุสุมา ★ ★

กลุ่ม 4

หมายเหตุ ★ เรียนรู้ช้า
 ★ ★ เรียนรู้ปานกลาง
 ★ ★ ★ เรียนรู้เร็ว

เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์ แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับ คะแนน น ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความ สมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ที่ เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ ที่เรียน เป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ ที่เรียน พอสมควร	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
2. ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่าเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				