



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน

เรื่อง อ่านออกเสียงทำนองเสนาะ บทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย...

ครูผู้สอน นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ เป็นการอ่านที่ใช้เสียงสูงต่ำ หนักเบา สั้นยาว เอื้อนเสียงและเน้นสัมผัสให้ชัดเจน ไพเราะ แสดงอารมณ์ตามเนื้อหาของบทร้อยกรอง

๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. บอกฉันทลักษณ์กลอนสุภาพได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๒. อ่านกลอนสุภาพเป็นทำนองเสนาะได้

เจตคติ (A)

๓. เห็นคุณค่าการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนกลอนสุภาพ
- อ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย.....

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ บทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย...

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย.. หน้าที่ ๑๐ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พร้อมกัน
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามดังนี้
 - นักเรียนเคยรับประทานขนแม่เอ๋ยอะไรบ้าง จากบทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย...
 - นักเรียนคิดว่าบทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย... เหมือนหรือแตกต่างกับบทเรียน เนื้อหาขนแม่เอ๋ยไว้เทียบทาน
๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนสิ่งที่เหมือนกันคือเรื่องขนแม่เอ๋ยมีหลากหลายชนิดและมีความเป็นเอกลักษณ์และแสดงถึงภูมิปัญญาของคนไทย แต่สิ่งที่ต่างกันคือลักษณะคำประพันธ์ โดยครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย... เป็นบทร้อยกรองประเภทใด

ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๕. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ และบรรยายโดยใช้สื่อ PowerPoint
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เพื่อร่วมหาคำตอบดังนี้
 - ๑) บทอ่านเสริม ขนแม่เอ๋ย... มีทั้งหมดกี่บท กี่คำกลอน
 - ๒) วรรคใดเป็นวรรคต้น วรรครับ วรรครอง วรรคส่ง
 - ๓) เขียนเส้นสัมผัสระหว่างวรรค ระหว่างบท

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๗. ครูเปิดวิดีโอวีดีทัศน์ เรื่อง การอ่านกลอนสุภาพเรื่อง ขนแม่เอ๋ย - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.๔ (นาทีที่ ๙.๒๓ ถึง ๑๔.๒๐)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงแบบปกติและแบบทำนองเสนาะ

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๙. นักเรียนอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินผลการอ่านออกเสียง

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมคัดเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียงได้ดีและไพเราะ เพื่ออ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน ขนแม่เอ๋ย... คนละ ๔ บทกลอน โดยตัวแทนกลุ่มที่ได้รับเลือกจะได้รับแต้มสะสมบนบัตรสะสมแต้ม

๑๑. หลังจากจบกิจกรรม ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การอ่านออกเสียงด้วยทำนองเสนาะให้ความรู้สึกอย่างไร และขอให้นักเรียนฝึกฝนต่อไป ซึ่งเริ่มต้นอาจเป็นเรื่องยากแต่เมื่อฝึกอ่านอยู่เป็นประจำ จะทำให้นักเรียนอ่านได้ไพเราะมากยิ่งขึ้น

๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. วิดีทัศน์ การอ่านกลอนสุภาพเรื่อง ขนแม่เอ๋ย - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.๔

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=ZSN-38HMuD4>

๓. ใบความรู้ กลอนสุภาพ

๔. บัตรสะสมแต้ม

แหล่งการเรียนรู้

- โครงการที่วีดิทัศน์ จัดทำโดยสำนักงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

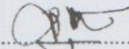
๑๐. การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการอ่านทำนองเสนาะ	แบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ ในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายสุเจน ชาญญกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกคัมพลักรบของสงครามได้อีก ๑ ชม
กลองยาวไม่มีที่ทอง เหลือได้ ๑ กลองยาว

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength)

นักเรียนอ่านกลองยาวเป็นท่อนเสียงยาวได้ถูก

2.2 จุดอ่อน (weakness)

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจ
กลองยาวที่อ่านไม่ได้

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน

ครูช่วยชี้แนะฝึกอ่านท่อน
เสียงยาวแก่นักเรียน เพื่อพัฒนาต่อไป

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน

นักเรียนฝึกอ่านกลองยาวที่
อ่านไม่ได้ และฝึกท่อนเสียงยาวกลองยาว

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

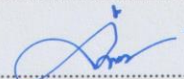
1. ปัญหา

ท่อนกลองยาวเป็นท่อนเสียงยาว
ยังไม่เข้าใจกลองยาว
แก่ที่ครู

2. วิธีแก้ไข

ครูช่วยชี้แนะท่อนเสียงยาว
และท่อนเสียงยาว
ท่อนเสียงยาวที่อ่านไม่ได้
แก่ที่นักเรียน

ลงชื่อ



(นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์)

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม A

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. คณะทำงาน	๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๓. ขั้นตอนการทำงาน	๔. ความร่วมมือในการทำงาน	๕. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	๖. เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓			๓	๑๘
๑	เด็กชาย จิรพิภัทร นุ่มสุข									
๒	เด็กชาย ภาณุวัฒน์ วิบูลรัตน์									
๓	เด็กชาย ศุภกิจ กุลนาจันทร์									
๔	เด็กชาย คทาวุธ พัสตร									
๕	เด็กชาย ยู -									
๖	เด็กชาย ณภัสกร โมกขะศักดิ์									
๗	เด็กชาย อธิภัทร สารีมา									
๘	เด็กชาย อัครชัย หัสแดง									
๙	เด็กชาย ธนกฤต หิรัโอ									
๑๐	เด็กชาย กิตติศักดิ์ ทวีทรัพย์ประสงค์									
๑๑	เด็กหญิง ณิชฎฐิญา สีสวาด									
๑๒	เด็กหญิง ธนัชชา พรชัย									
๑๓	เด็กหญิง จินตามณี ศรีมะลิจ้อย									
๑๔	เด็กหญิง พิชญธิดา เขียดแสง									
๑๕	เด็กหญิง ชนินาถ วิชาพร									
๑๖	เด็กหญิง คนดี เปรมสังข์									
๑๗	เด็กหญิง ณิชฎฐิสร ปันทิยะ									
๑๘	เด็กหญิง วรลักษณ์ อินทรโมหี									
๑๙	เด็กหญิง ธัญสุดา ศรีชัย									
๒๐	เด็กหญิง จิราภรณ์ ฉับจันทิก									
๒๑	เด็กหญิง สุจิรา บัญชานุชิต									

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)

๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ดี

๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่ สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการ ทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่ยังมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังกำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)

๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ดี

๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง ๒ ครั้ง	อ่านออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้องเกิน ๒ ครั้ง
๒. การเอื้อน การทอดเสียงถูกต้อง ตามประเภทของคำ ประพันธ์	การเอื้อน การทอดเสียง ถูกต้องตามจังหวะ ทำนองถูกต้อง วิธีการขับเสภา	การเอื้อน การทอดเสียงหรือ จังหวะทำนองตามประเภท ของกลอนเสภาผิด ๒ ครั้ง	การเอื้อน การทอดเสียง หรือ จังหวะทำนองตาม ประเภทของกลอนเสภา ผิดเกิน ๒ ครั้ง
๓. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ ถูกต้องชัดเจน	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ ถูกต้องเกิน ๒ ครั้ง
๔. น้ำเสียง ไพเราะ สละสลวยและลีลา ทำทางในการอ่าน เหมาะสม	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงและลีลา เหมาะสมกับ กลอนเสภาที่อ่าน	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียง แต่ลีลาทำทางไม่เหมาะสม กับกลอนเสภา ที่อ่าน	อ่านเสียง ไม่ชัดเจน น้ำเสียง และลีลาทำทาง ไม่เหมาะสม
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม /ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ชัดเจน มีการอ่านตู่คำ หรือเพิ่มคำ ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ชัดเจน มีการอ่านตู่คำ และเพิ่มคำ เกิน ๒ คำ
๖. ความคล่องแคล่ว และแม่นยำ	อ่านออกเสียงบท กลอนเสภาด้วยความ คล่องแคล่ว และ แม่นยำ มีความมั่นใจสูง	อ่านออกเสียงกลอนเสภา ไม่ คล่องแคล่ว ไม่แม่นยำ ขาด ความมั่นใจ ๒ ครั้ง	อ่านออกเสียง กลอนเสภาไม่คล่องแคล่ว และไม่แม่นยำ ไม่มีความ มั่นใจ

ผังการนั่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔

กระดานดำ

กลุ่ม ๑

พิชญธิดา ★	ปภรดา ★ ★
ธีรภัทร ★ ★ ★	ชนินาถ ★
กวินภพ ★ ★	ชนาภัทร ★ ★ ★

กลุ่ม ๒

ภาณุวัฒน์ ★ ★	ธนพงษ์ ★
จิรพิภัทร ★ ★ ★	ศทาวุธ ★
อชิรญา ★ ★ ★	พิชญธิดา ★

กลุ่ม ๓

ศุภกิจ ★	ธนกฤต ★ ★
สิริรัตน์ ★	ธนพร ★
ธัญสุดา ★ ★ ★	ภูษณิศรา ★ ★ ★

ศทาวุธ ★	อัครชัย ★ ★
ธนพร ★	ปัญญาวุฒิ ★ ★ ★
ณัฐชญา ★ ★ ★	วริศลักษณ์ ★ ★

มณฑิตา ★ ★	ธนากร ★ ★
ณัฐวุฒิ ★	ณัฐภัสสร ★
จิราภรณ์ ★ ★ ★	ภูริภัทร ★ ★ ★

ธันชชา ★ ★ ★	วีระพล ★ ★
สิริวิชญ์ ★ ★ ★	ชัชพงษ์ ★
จินตามณี ★	สุจิรา ★ ★

ณภัสกร ★ ★ ★	ศุภวิชญ์ ★
คนดี ★ ★	พัชรมน ★ ★ ★
ปิยะพล ★	ธนพร ★ ★

กลุ่ม ๗

กลุ่ม ๖

กลุ่ม ๕

กลุ่ม ๔

หมายเหตุ ★ เรียนรู้ช้า
 ★ ★ เรียนรู้ปานกลาง
 ★ ★ ★ เรียนรู้เร็ว

การกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
เรื่อง อ่านออกเสียงทำนองเสนาะ บทอ่านเสริม ขนแม่เอ๊ย...

