



โรงเรียนอนุกูลลาดยาว

แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self

เรื่อง Hello, How are you?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 4

ชั่วโมงที่ 18

ครูผู้สอน นางสาวภาณี ชัยศิริ

วัน / เวลาที่ทำการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

วันที่สอน สิงหาคม 2563

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1.2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1.3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2.1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และ

การเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3.1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง

เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ต 2.1.1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายคำที่ทักทายตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษาได้(K)
2. พูดคำศัพท์และประโยคได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์(P)
3. เขียนประโยคภาษาอังกฤษตามแบบได้(P)

4. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน(A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

การเรียนรู้เกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำตนเอง เป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อจะได้นำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้อง

เนื้อหา/ประโยค/คำศัพท์

- Hello, how are you?
- I am happy / great / good / O.K. / hungry / cold / tired / sad / thirsty / wet / hot / angry.

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการพูดสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
2. ความสามารถในการคิด (คิดวิเคราะห์หาคำตอบ)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานกลุ่มแบบร่วมมือรวมพลัง)

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1 Warm up (10 นาที)

1. นำหุ่นมีรูปลสัตว์มาพูดทักทายกัน

Oink-oink : Hello Tweet-tweet. How are you? Tweet-tweet : Hello Oink-oink. I am happy.

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย ด้วยคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- หากนักเรียนพบเพื่อนใหม่ นักเรียนจะเริ่มพูดกับเพื่อนใหม่อย่างไรดี
- หากนักเรียนพบผู้ใหญ่ หรือคุณครู นักเรียนจะอย่างไร
- จากการพูดคุยของ Tweet-tweet และ Oink-oink ข้างต้น นักเรียนทายว่าเขาคุยอะไรกัน

4.2 Presentation (10 นาที)

3. ทบทวนบทเรียนโดยใช้ Genki English : How are you? (Word/Mini Lesson)

- Hello, how are you?
- I am happy / great / good / O.K. / hungry / cold / tired / sad / thirsty / wet / hot / angry.

4.3 Practice (20 นาที)

4. นักเรียนฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Genki English : How are you? (Song)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกพูดถาม-ตอบตามบทสนทนาในข้อ 3

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ “I am” โดยเขียนตามแบบจากบัตร

ภาพประกอบอักษร เรื่อง I am

4.4 Production (15 นาที)

7. นักเรียนฝึกประเมินผลงานของตนเอง 3 ระดับคือ Great/Good/O.K. และนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียนด้วยประโยค “Hello. My name is I am”

4.5 Wrap up (5 นาที)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการทักทาย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.บทเรียนสำเร็จรูป Genki English : How are you?
- 2.หุ่นมีรูปลัศต์ว์
- 3.บัตรภาพประกอบอักษร เรื่อง I am
- 4.กระดาษ A4/สีไม้

ประเมินผลการเรียนรู้

- 1.ประเมินการพูดออกเสียงอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว
- 2.ประเมินผลงานการเขียนตามแบบ และการวาดภาพตามจินตนาการ
- 3.ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์ประเมินทักษะการพูดสื่อสาร(10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง ทำให้เกิดการสื่อสารที่ดี	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการสื่อสาร	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้บ้าง ทำให้เกิดการสื่อสาร	ออกเสียงผิดมากจนสื่อสารไม่ได้
ความพยายามในการสื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด สื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้อง	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด สื่อสารได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	พูดได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว	พูดติดขัด หยุดเป็นพักๆ สื่อสารไม่ชัดเจน
ท่าทางประกอบ การพูด	-	-	แสดงท่าทางการพูดได้เนบเนียน เป็นธรรมชาติ	มีอาการประหม่า อย่างเห็นได้ชัดเจน

ระดับคุณภาพการประเมินพฤติกรรมกรพูด

10 – 8 คะแนน	สูงกว่าร้อยละ 80	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
7 คะแนน	ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดีเลิศ
6 คะแนน	ร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	ดี
5 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	ปานกลาง
4 – 0 คะแนน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	กำลังพัฒนา

เกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน : ผลงานนักเรียน (10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ขั้นตอนการทำงาน	ทำงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันเวลา และมีประสิทธิภาพ	ทำงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	ทำงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว	ไม่ทำงานตามขั้นตอน
คุณภาพของผลงาน	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย ถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ ตกแต่งประณีตสวยงาม	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย ถูกต้อง ตกแต่งประณีตสวยงาม	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย ถูกต้อง	ผลงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
การนำเสนอผลงาน	-	-	นำเสนอผลงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	นำเสนอผลงานตามไม่เป็นไปตามขั้นตอน

ระดับคุณภาพการประเมินพฤติกรรมการพูด

10 – 8 คะแนน	สูงกว่าร้อยละ 80	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
7 คะแนน	ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดีเลิศ
6 คะแนน	ร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	ดี
5 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	ปานกลาง
4 – 0 คะแนน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	กำลังพัฒนา

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีวินัย	-	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลง ในเวลาที่กำหนด และเสนอผลการปฏิบัติตามจริงทุกครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลง ในเวลาที่กำหนด และเสนอผลการปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลง ในเวลาที่กำหนด และเสนอผลการปฏิบัติไม่ถูกต้องตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	-	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ	ทำงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ เป็นส่วนใหญ่	ทำงานตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว	ไม่ทำงานตามขั้นตอน

ระดับคุณภาพการประเมินพฤติกรรมการพูด

10 – 8 คะแนน	สูงกว่าร้อยละ 80	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
7 คะแนน	ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดีเลิศ
6 คะแนน	ร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	ดี
5 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	ปานกลาง
4 – 0 คะแนน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	กำลังพัฒนา

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น(Strength)

.....

.....

2.1 จุดอ่อน(Weakness)

.....

.....

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการเสริมสร้างจุดเด่นของนักเรียน

.....

.....

3.2 แนวทางการเสริมสร้างจุดอ่อนของนักเรียน

.....

.....

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุประเด็นดังนี้

4.1 ปัญหา

.....

.....

4.2 วิธีแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวภารดี ชัยศิริ)

ผังการนั่ง ประถมศึกษาปีที่ 1/2 กลุ่ม A

โต๊ะครู

กฤษฎา ☆☆	วิหวัศ ★
จิรวัดน์ โฟ. ☆☆	ณิชากานต์ ☆☆☆

พิชญา ☆☆	จิรวัดน์ พ. ★
สิรภาพ ☆☆	สิริปรียา ☆☆☆

	ศุภาวุฒิ ★
ปัญญารุช ☆☆	พิชญารักษ์ ☆☆☆

	นันท์วัฒน์ ★
รุ่งนภา ☆☆	ภัททิยา ☆☆☆ บ.ภา

หมายเหตุ

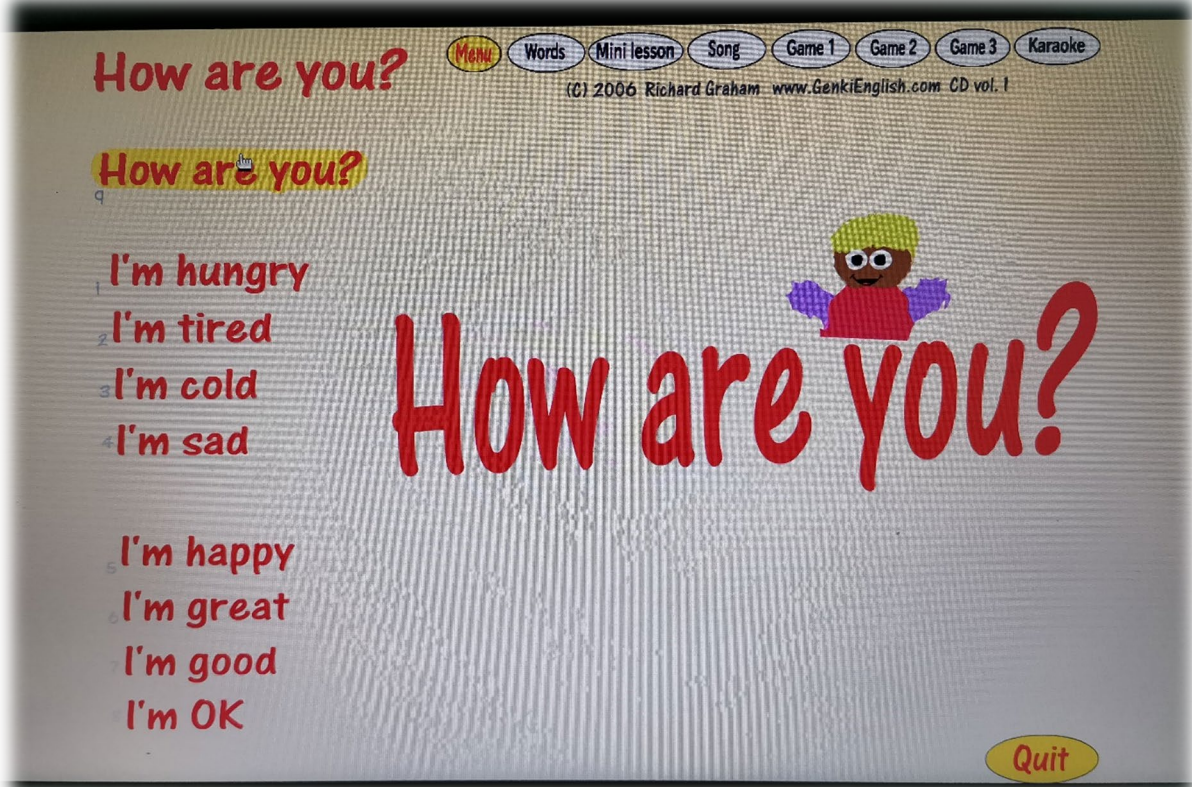
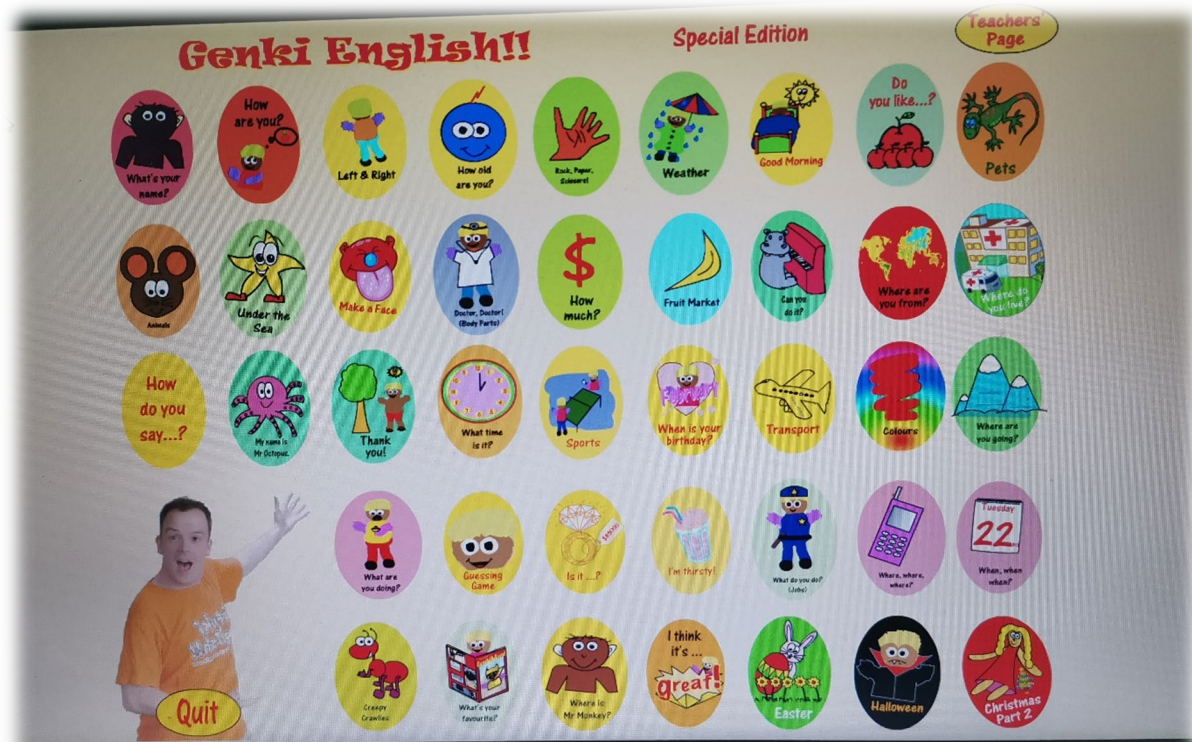


เรียนรู้ช้า
เรียนรู้ปานกลาง
เรียนรู้เร็ว

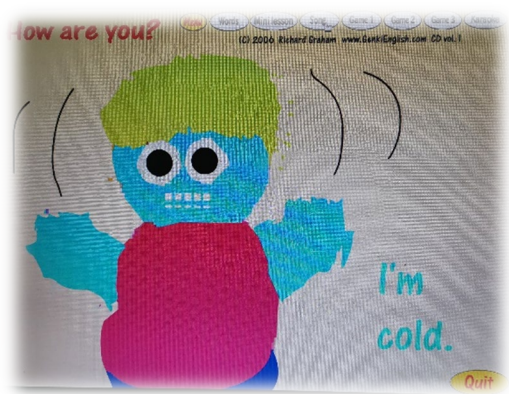
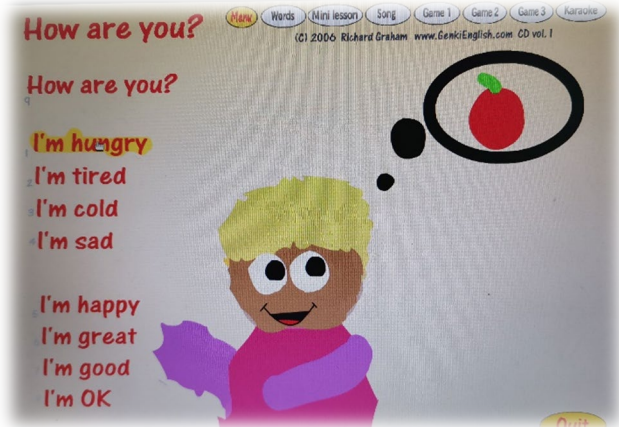
บัตรภาพประกอบอักษร เรื่อง I am



บทเรียนสำเร็จรูป GENKI English เรื่อง Hello, how are you?

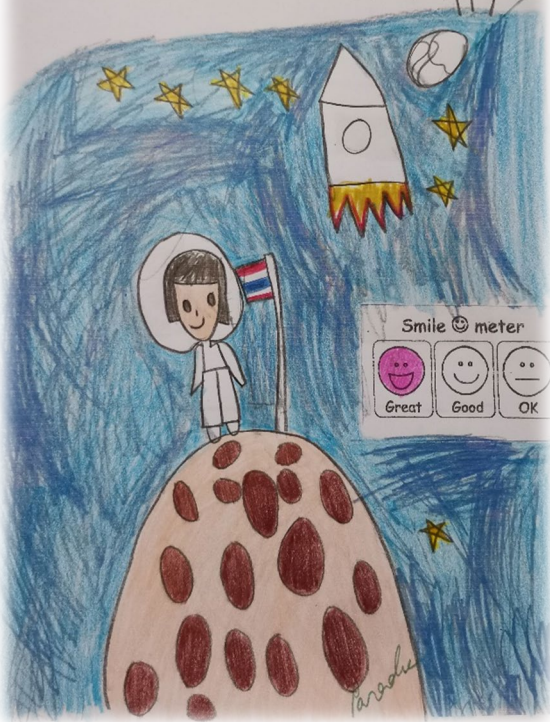


บทเรียนสำเร็จรูป GENKI English เรื่อง Hello, how are you?



ตัวอย่างผลงานนักเรียน เรื่อง I am

PHINTHANA P.1/3 I am happy.



PUTHIPHAT P.11 10

I am happy.



APHICHAYA

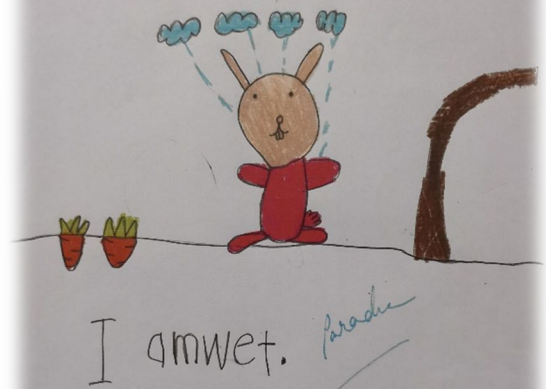
P.1/2



KANYAPHAT

P.1/4

22



ป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน เรื่อง I am



GOOD JOB

PUKH JHAH
I am good.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

THIDAPHORN
I am good.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

THIDAPHORN
I am happy.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

PANYAVUT
I am hungry.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

SAENDEE P/B
I am tired.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

PHUMNONG P/B
I am happy.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

PHUMNONG P/B
I am happy.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

APITCHAYA P/B
I am hungry.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

PHUMNONG P/B
I am happy.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

SARAWAREE P. 25
I am happy.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

PHUMNONG P/B
I am happy.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

KANYAPHAT P/B
I am wet.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

PHUMNONG P/B
I am wet.

Smile ☺ meter
 Great
 Good
 OK

