



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัส ว 11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

เรื่อง สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

ครูผู้สอน นายคำดี ขุนดารา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว 1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะ

ทางพันธุกรรมวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 1.2 ป.1/1 ระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นและนำมาจัดจำแนกโดยใช้ลักษณะภายนอก เป็นเกณฑ์

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหา

ความรู้การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์เครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลาสั้น ๆ เข้าใจวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัด ว 8.1 ป.1/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

ว 8.1 ป.1/2 วางแผนการสังเกต สืบค้น ตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ ของตนเองและครู

ว 8.1 ป.1/3 ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจ ตรวจสอบ และบันทึกผลด้วยวิธีง่าย ๆ

ว 8.1 ป.1/4 จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ตรวจสอบและนำเสนอผล

ว 8.1 ป.1/5 ตั้งคำถามใหม่จากผลการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ป.1/6 แสดงความคิดเห็นในการสำรวจ ตรวจสอบ

ว 8.1 ป.1/7 บันทึกลงและอธิบายผลการสังเกต สำรวจ ตรวจสอบ โดยการเขียนหรือ ข้อความสั้น ๆ

ว 8.1 ป.1/8 นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. ร่วมสังเกตและบอกสิ่งที่พบเห็นในบริเวณของโรงเรียน(ใช้เวลา 5 นาที) (K)
2. จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิต ในบริเวณโรงเรียนได้ (P)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

โดยทั่วไปสิ่งมีชีวิตจะต้องสักรวส่วนใหญ่จะต้อง กินอาหาร มีการเคลื่อนไหว มีการสืบพันธุ์ มีการเจริญเติบโต ว่าเป็นคุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเราจะพบในพืช สัตว์ ส่วนวัตถุ สิ่งของต่างๆ จะไม่มีคุณสมบัติเหล่านี้ จึงถือว่าเป็นสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตในท้องถื่นจะมีทั้งลักษณะที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน ซึ่งสามารถจำแนกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- 2.ความสามารถในการคิด (คิดวิเคราะห์หาคำตอบ)
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือรวมพลัง)

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นระบุคำถาม (Learning ouestion)

- 1.ให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตภายในโรงเรียนมาให้มากที่สุด
- 2.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ 5 คนเพื่อให้สนทนากับสมาชิกเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตโดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ดังนี้

- 2.1 เมื่อมาถึงโรงเรียนนักเรียนเห็นอะไรบ้างภายในโรงเรียน(ครูบันทึกลงบนกระดาน)
- 2.2 เมื่อนักเรียนอยู่ในห้องเรียนนักเรียนเห็นอะไรบ้าง(ครูบันทึกลงบนกระดาน)
- 2.3 นักเรียนสามารถแยกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตได้อย่างไร
- 2.4 สิ่งมีชีวิตควรมีลักษณะอย่างไร

3.นักเรียนและคุณครูช่วยกันแยกกลุ่มของสิ่งมีชีวิตที่นักเรียนบอกบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสารสนเทศ(Learning to search)

4. ให้นักเรียนเอาภาพสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตมาจากบ้านคนละ 1 ภาพแล้วเข้ากลุ่มของตนเองและร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแบ่งแยกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct)

5. ให้นักเรียนช่วยกันภายในกลุ่มว่าแบ่งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตได้ถูกต้องหรือไม่ ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดให้นักเรียนได้คิด(พร้อมกับคุณครูให้แง่คิดหรือความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ดังนี้

5.1นักเรียนทราบใหม่ว่านักเรียนบางกลุ่มสิ่งมีชีวิตกับไม่มีชีวิตโดยวิธีไหน

5.2สิ่งมีชีวิตภายในกลุ่มของนักเรียนมีอะไรบ้าง

5.3 สิ่งไม่มีชีวิตภายในกลุ่มของนักเรียนมีอะไรบ้าง

6.นักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่มออกมาแยกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตบนกระดาน และให้เพื่อนๆภายในกลุ่มช่วยกันดูว่าถูกต้องหรือไม่ (กลุ่มใดตอบถูกคุณครูให้ สติ๊กเกอร์รูปหัวใจ 1 ดวง)

7.นักเรียนและคุณครুর่วมกันสรุปเรื่องสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตที่นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 1 เป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด(Learning to Communicate)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน การแบ่งกลุ่มสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนกลุ่มอื่นศึกษาดูการอภิปรายของเพื่อนแล้วเห็นด้วยหรือเห็นแตกต่างจากเพื่อนและช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

9.นักเรียนและคุณครুর่วมกันสรุปเรื่องสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เพื่อความเข้าใจให้ตรงกันของนักเรียนทั้งห้องเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service)

10.ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับกระดาษใบงานกลุ่ม(ใบงานเดี่ยว แจกเพื่อนคนละ 1 ใบ) ให้นักเรียนบอกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตภายในห้องเรียนเพื่อแยกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตแล้วตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ แล้วนำผลงานมาจัดบ้านที่บอร์ดหน้าชั้นเรียนเพื่อแสดงผลงานนักเรียน เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนๆห้องตนเองและเพื่อนห้องอื่นได้มาเรียนรู้ต่อไป

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การแยกแบ่งกลุ่ม
2. การเขียนสรุปผล
3. ใบกิจกรรมแบบกลุ่มและตนเอง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

7.2 เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำ หนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความถูกต้อง	มีความถูกต้อง ชัดเจนสมบูรณ์ ครบถ้วน	ผลงานส่วนใหญ่ ถูกต้องครบถ้วน	ผลงานมีความ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	มีความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	1.0	4
2. ความสะอาด เรียบร้อยสวยงาม	ผลงานสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ไม่มีรอยขีดลบ	ผลงานสะอาด เรียบร้อย มีรอยขีดลบน้อย	ผลงานบางส่วน ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย	ผลงานส่วนใหญ่ ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย	0.5	2
3. ตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลา ที่กำหนด	ส่งช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่า กำหนด เกิน 2 วัน	0.5	2
4. เชื่อมโยงและ ความคิด สร้างสรรค์	คิดแปลกใหม่ เชื่อมโยงสัมพันธ์ สิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง	คิดแปลกใหม่ เชื่อมโยงสัมพันธ์ สิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	คิดแปลกใหม่ เชื่อมโยงสัมพันธ์ สิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางส่วน	คิดแปลกใหม่ เชื่อมโยงสัมพันธ์ สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	0.5	2

ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10	หมายถึง	ดีมาก	คะแนน	7 - 8	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6	หมายถึง	พอใช้	คะแนน	0 - 4	หมายถึง	ปรับปรุง

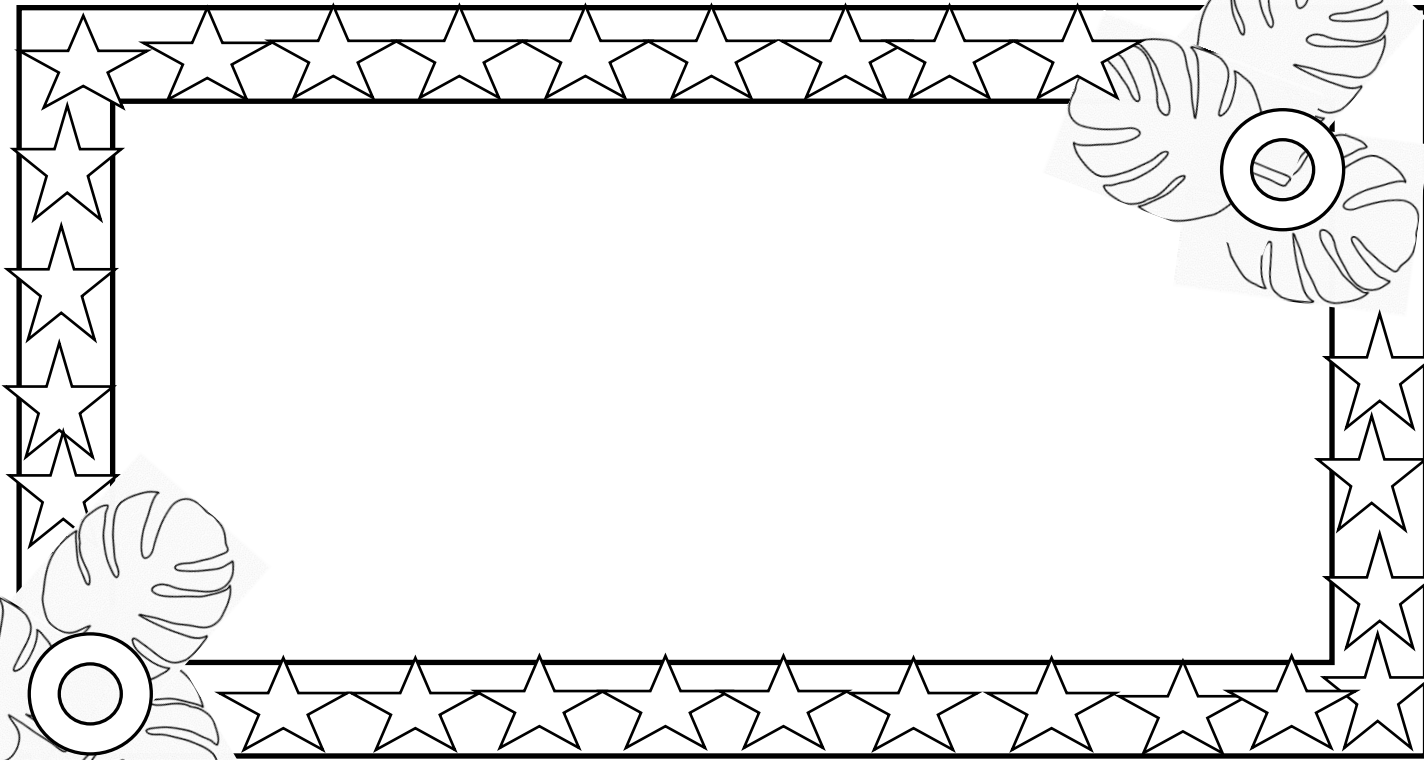
ใบงาน ที่ 1 เรื่องสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่.....

1.....2.....3.....

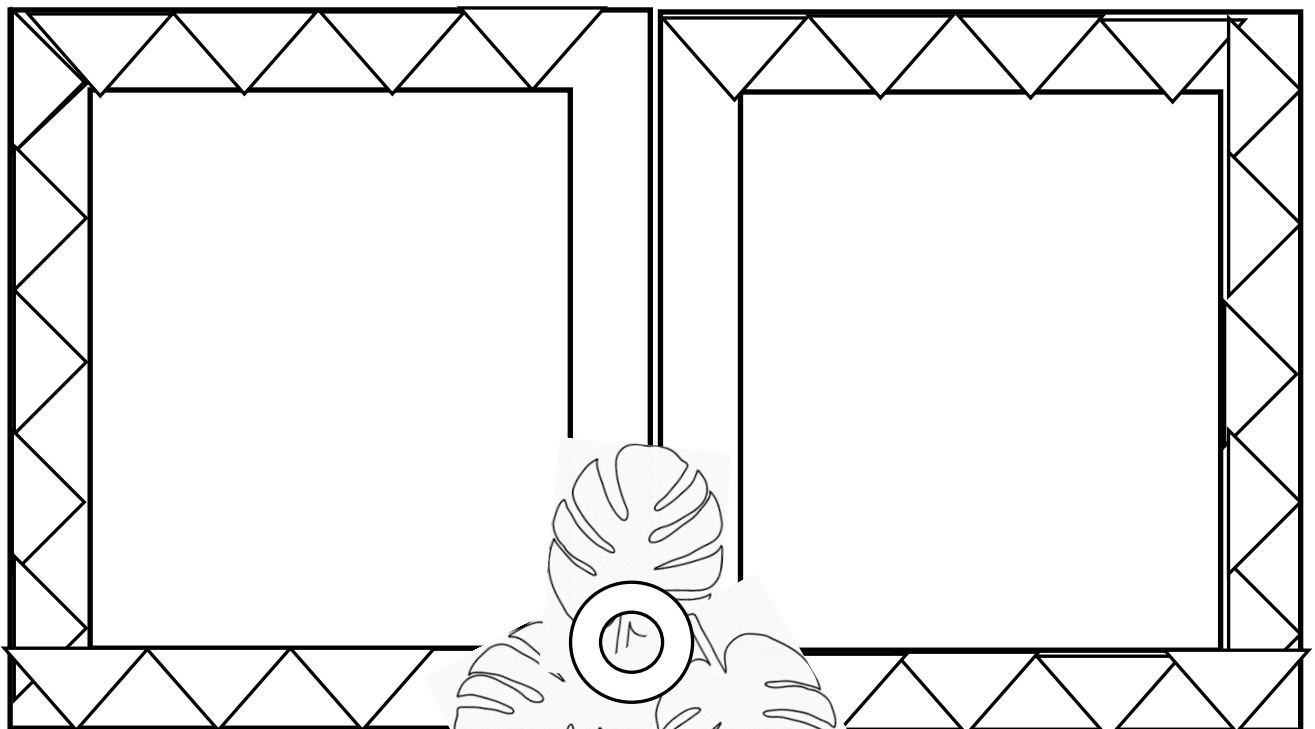
4.....5.....

สิ่งที่นักเรียนเตรียมภาพมาจากบ้านคนละ 1 ภาพ นำภาพ 5 คนมาติดในกระดาษด้านบน (ระบายสีให้สวยงาม)



1.สิ่งที่มีชีวิต

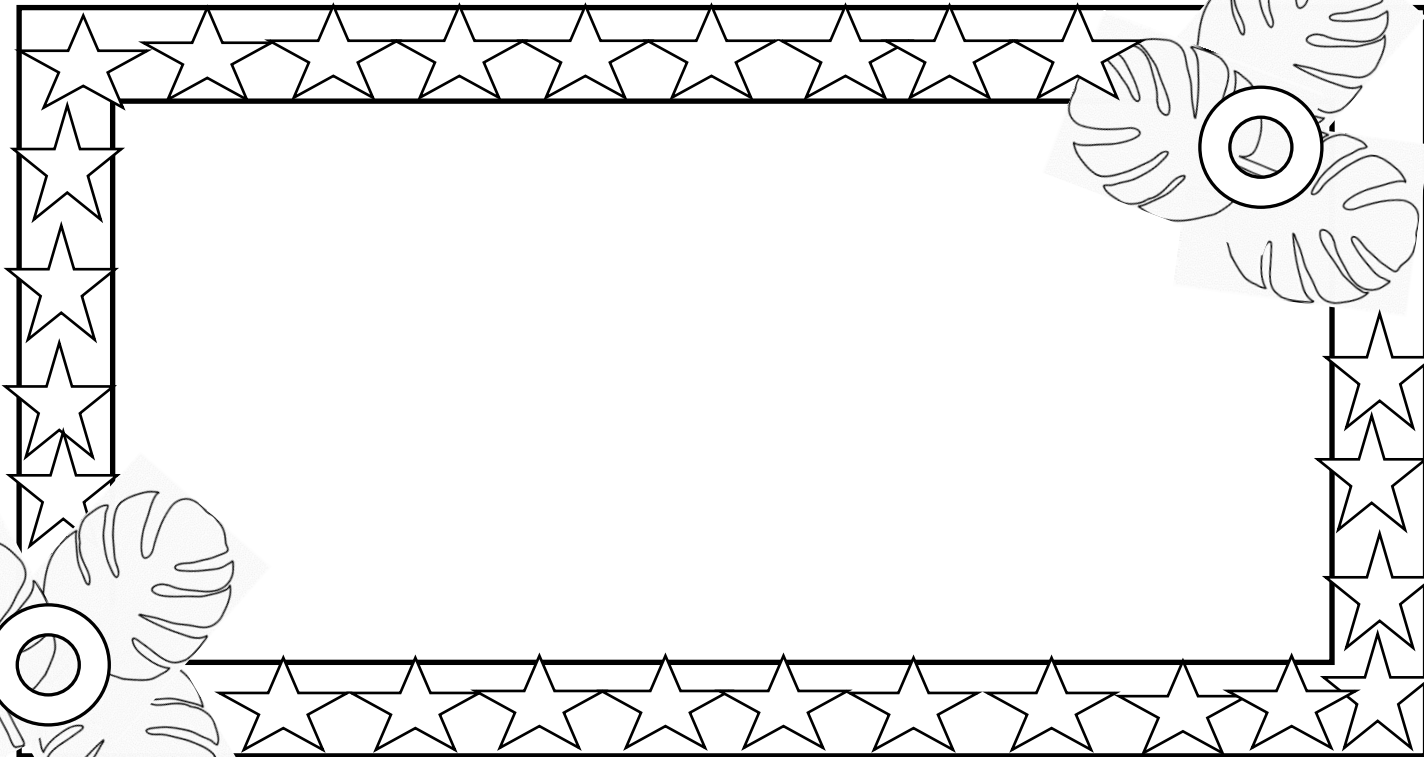
2.สิ่งไม่มีชีวิต



วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

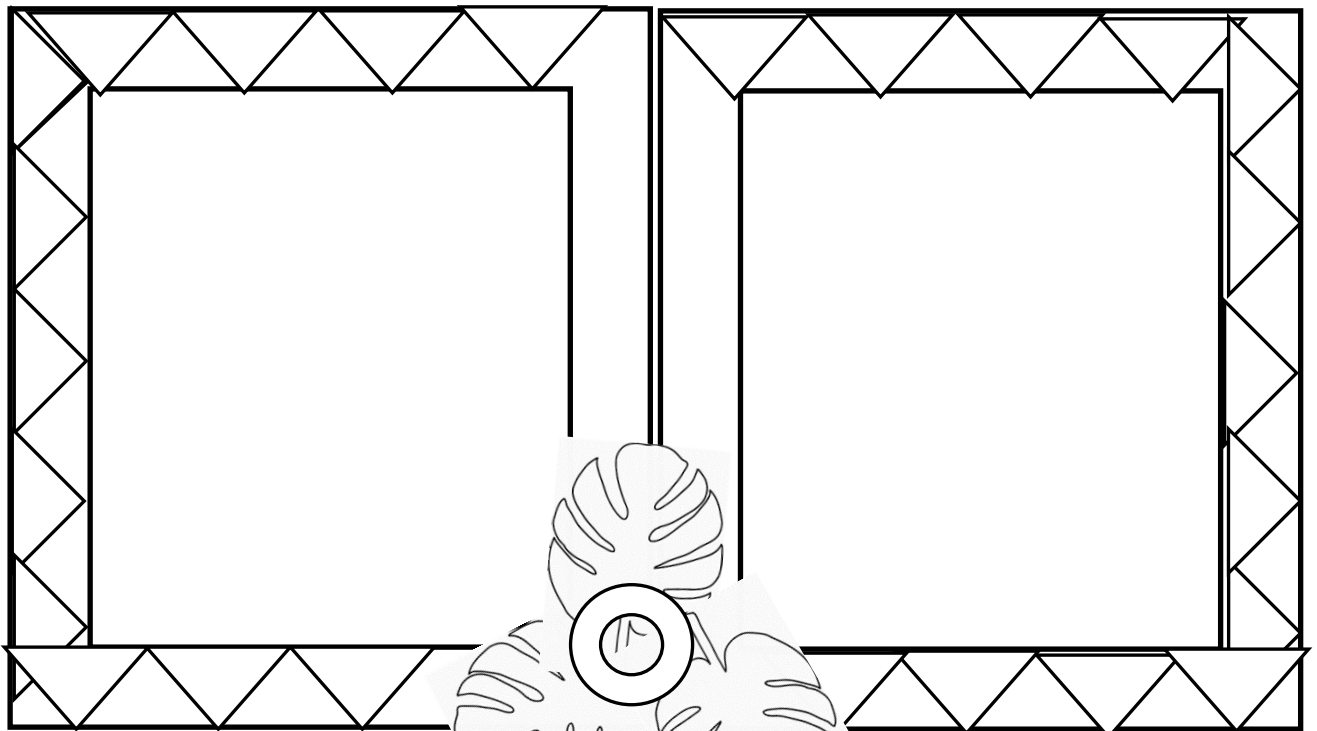
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....

สิ่งทีนักเรียนศึกษาสิ่งต่างๆที่อยู่ภายในห้องเรียน 10 อย่าง (เขียนหรือวาดรูปพร้อมระบายสีให้สวยงาม)



1. สิ่งที่มีชีวิต

2. สิ่งไม่มีชีวิต



บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength)

.....

2.2 จุดอ่อน (weakness)

.....

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน

.....

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน

.....

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา

.....

2. วิธีแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นายคำดี ขุนดารา)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว