



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค13101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

จำนวน 17 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน

จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวมยุรา เรืองฉาย

สอนวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 : อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

### 2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ (K)
2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้ถูกต้อง (P)
3. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้ถูกต้อง
4. นำความรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ (A)

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้

การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
2. ความสามารถในการคิด (คิดคำนวณ วิเคราะห์หาคำตอบ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (-)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมพลัง)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (-)

#### 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

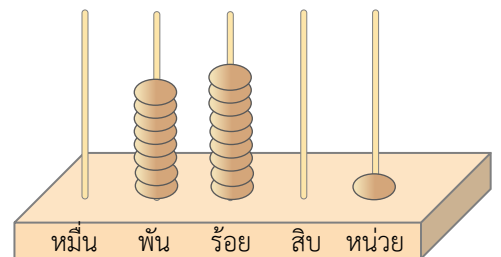
มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) (5 นาที)

1. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านจำนวนนับไม่เกิน 10,000 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคือจำนวนใด” โดย

- 1.1 ให้แต่ละกลุ่มดูภาพหลักลูกคิด แล้วตอบคำถามดังนี้
  - เขียนจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
- 1.2 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- 1.3 กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วน จะได้ 1 โลโก้ (1 คะแนน)  
ตัวอย่าง 8,901 ๘,๙๐๑ แปดพันเก้าร้อยเอ็ด



2. ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักลูกคิดแต่ละหลัก สาธิตการใช้ลูกคิดหน้าชั้นเรียน แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

ครูถามนักเรียนว่า

- หลักลูกคิดด้านขวามือสุดใช้แทนจำนวนในหลักใด (หลักหน่วย)
- หลักลูกคิดถัดจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือใช้แทนจำนวนในหลักใด (หลักสิบ)
- หลักลูกคิดถัดจากหลักสิบไปทางซ้ายมือใช้แทนจำนวนในหลักใด (หลักร้อย)
- หลักลูกคิดถัดจากหลักร้อยไปทางซ้ายมือใช้แทนจำนวนในหลักใด (หลักพัน)
- หลักลูกคิดถัดจากหลักพันไปทางซ้ายมือใช้แทนจำนวนในหลักใด (หลักหมื่น)

3. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- หลักพันมีลูกคิดจำนวนกี่ลูก และแสดงจำนวนใด (8 ลูก แสดงจำนวน 8,000)
- หลักร้อยมีลูกคิดจำนวนกี่ลูก และแสดงจำนวนใด (9 ลูก แสดงจำนวน 900)
- หลักสิบมีลูกคิดจำนวนกี่ลูก และแสดงจำนวนใด (0 ลูก แสดงจำนวน 0)
- หลักหน่วยมีลูกคิดจำนวนกี่ลูก และแสดงจำนวนใด (1 ลูก แสดงจำนวน 1)
- หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด อ่านว่า อย่างไร (8,901 อ่านว่า แปดพันเก้าร้อยเอ็ด)

4. ให้นักเรียนดูภาพหลักลูกคิด แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน เมื่อตอบเสร็จให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำตอบ มาวางไว้หน้าชั้นเรียน

### ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) (10 นาที)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์หน้า 9 (สสวท.) และ แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

6. แจกหลักลูกคิดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกอ่านจำนวน

### ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct) (15 นาที)

7. ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนถูกต้องหรือไม่ ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (28,069) (ใส่ลูกคิดในแต่ละหลักตามจำนวน)

- 28,069 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

(2 หมื่น กับ 8 พัน กับ 0 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 9 หน่วย) แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนได้ ดังนี้

2 หมื่น กับ 8 พัน กับ 0 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 9 หน่วย แสดงจำนวน 28,069 เขียนแสดงด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 28,069 (การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก)

ตัวเลขไทย ๒๘,๐๖๙

ตัวหนังสือ สองหมื่นแปดพันหกสิบเก้า

(นักเรียนลองสังเกตว่า ถ้าหลักใดเป็น 0 หลักนั้นจะไม่มี)

กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วน จะได้ 1 โลก (1 คะแนน)

8. ขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาหยิบลูกคิดใส่ในหลักลูกคิด แสดงจำนวนไม่เกิน 100,000 ตามความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนดูภาพลูกคิด ว่าแสดงจำนวนใด เช่น 36,701

-ใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน 36,701 มีกี่หมื่น กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

(3 หมื่น กับ 6 พัน กับ 7 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย อ่านว่า สามหมื่นหกพันเจ็ดร้อยเอ็ด)

กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วน จะได้ 1 โลก (1 คะแนน)

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 1 แสดงจำนวนประชากรของ 3 อำเภอ (อำเภอลาดยาว 82,719 คน อำเภอแม่वंรก 49,885 คน อำเภอแม่เงิน 20,835 คน) โดยใช้หลักลูกคิด แล้วระบายสีลูกคิด พร้อมทั้งเขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน (กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วนจะได้ 1 โลก)

10. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของสมาชิกในกลุ่ม

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 หน้า 8-9 (ทำเป็นการบ้าน)

#### ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) (15 นาที)

13. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนของกลุ่มตนเองในใบกิจกรรมที่ 1 มานำเสนอหน้าชั้นเรียน หากนักเรียนกลุ่มใดเห็นต่างให้ช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

14. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนเพื่อความเข้าใจตรงกัน (สามารถเขียนแสดงจำนวนโดยใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ)

#### ขั้นที่ 5 ขั้นตอบแทนสังคม (Learning to Service) (5 นาที)

15. ให้นักเรียนแต่ละคนไปสำรวจหาข้อมูลราคาของสินค้าจากสื่อต่างๆ ที่ราคามากกว่า 10,000 บาท แต่ไม่เกิน 100,000 เช่น ทีวี อินเทอร์เน็ต โปสเตอร์ราคาสินค้า หรือจากร้านค้า ห้างสรรพสินค้า คนละ 1 อย่าง โดยให้วาดรูปสินค้า เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน ทำลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ แล้วนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ด้วย

##### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 (สสวท.)
2. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. บัตรตัวเลข
4. กระดาษ A4
5. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน
6. หลักลูกคิด

#### 5. ประเมินผลการเรียนรู้

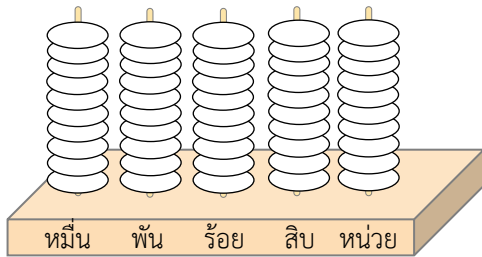
- 5.1 ประเมินการเรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนด้วยการทำใบกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกหัด
- 5.2 ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมิน
- 5.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบประเมิน

# ใบกิจกรรมที่ 1

“การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน”

**คำสั่ง** ให้นักเรียนระบายสีลูกคิด เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. จำนวนประชากรอำเภอลาดยาว .....



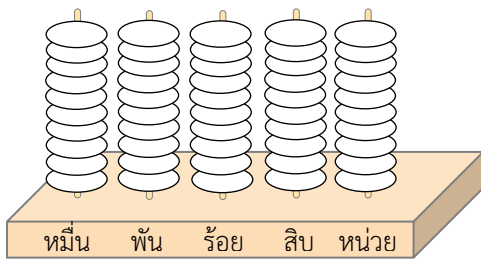
ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

.....

2. จำนวนประชากรอำเภอแม่จังก์ .....



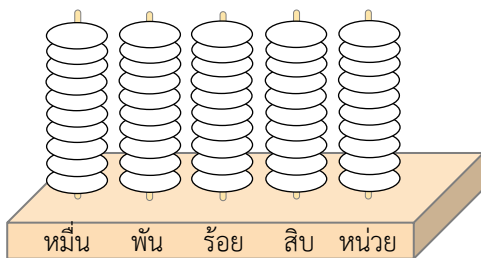
ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

.....

3. จำนวนประชากรอำเภอแม่เปิน .....



ตัวเลขฮินดูอารบิก.....

ตัวเลขไทย.....

ตัวหนังสือ.....

.....

กลุ่มที่ ..... ชั้น ..... ชื่อ.....

# การสำรวจประชากรใน 3 อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์

อำเภอแม่เปินมีประชากร 20,835 คน



อำเภอลาดยาวมีประชากร 82,719 คน



อำเภอแม่वंงก์มีประชากร 49,885 คน



เกณฑ์การประเมินจากการทำงานกลุ่ม

| เกณฑ์การประเมิน   | ระดับคะแนน  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | 4   | 3   | 2  | 1  |
| 1. อ่านและเขียนตัวเลข<br>ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย<br>และตัวหนังสือแสดง<br>จำนวนนับไม่เกิน<br>100,000 (K) | อ่านและเขียน<br>ตัวเลขฮินดูอารบิก<br>ตัวเลขไทย และ<br>ตัวหนังสือแสดง<br>จำนวนนับไม่เกิน<br>100,000 ได้ถูกต้อง<br>ด้วยตนเอง  | อ่านและเขียน<br>ตัวเลขฮินดูอารบิก<br>ตัวเลขไทย และ<br>ตัวหนังสือแสดง<br>จำนวนนับไม่เกิน<br>100,000 ได้ถูกต้อง<br>ด้วยตนเอง มีบาง<br>จำนวนผิด แต่<br>สามารถแก้ไขได้<br>ด้วยตนเอง | อ่านและเขียน<br>ตัวเลขฮินดูอารบิก<br>ตัวเลขไทย และ<br>ตัวหนังสือแสดง<br>จำนวนนับไม่เกิน<br>100,000 ได้ถูกต้อง<br>ด้วยตนเอง มีบาง<br>จำนวนผิด แต่เมื่อมี<br>ผู้แนะนำสามารถ<br>แก้ไขได้          | อ่านและเขียน<br>ตัวเลขฮินดูอารบิก<br>ตัวเลขไทย และ<br>ตัวหนังสือแสดง<br>จำนวนนับไม่เกิน<br>100,000 ได้ถูกต้อง<br>เมื่อมีผู้แนะนำ |
| 2. เขียนตัวเลขฮินดู<br>อารบิก ตัวเลขไทย<br>และตัวหนังสือแสดง<br>จำนวนนับไม่เกิน<br>100,000 (P)        | เขียนตัวเลขฮินดู<br>อารบิก ตัวเลขไทย<br>และตัวหนังสือ<br>แสดงจำนวนนับไม่<br>เกิน 100,000 ได้<br>ถูกต้องทุกข้อ ด้วย<br>ตนเอง | เขียนตัวเลขฮินดู<br>อารบิก ตัวเลขไทย<br>และตัวหนังสือ<br>แสดงจำนวนนับไม่<br>เกิน 100,000 ได้<br>ถูกต้องด้วยตนเอง<br>มีบางข้อที่ผิด แต่<br>สามารถแก้ไขได้<br>ด้วยตนเอง           | เขียนตัวเลขฮินดู<br>อารบิก ตัวเลขไทย<br>และตัวหนังสือ<br>แสดงจำนวนนับไม่<br>เกิน 100,000 ได้<br>ถูกต้องด้วยตนเอง<br>มีบางข้อที่ผิด แต่<br>เมื่อมีผู้แนะนำ<br>สามารถเมื่อมีผู้<br>แนะนำแก้ไขได้ | เขียนตัวเลขฮินดู<br>อารบิก ตัวเลขไทย<br>และตัวหนังสือ<br>แสดงจำนวนนับไม่<br>เกิน 100,000 ได้<br>ถูกต้องเมื่อมีผู้<br>แนะนำ       |

เกณฑ์การประเมินความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการทำงาน

| เกณฑ์การประเมิน  | ระดับคะแนน  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | 4   | 3  | 2  | 1   |
| <p>1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p>            | <p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>               | <p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>                                     | <p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นโดยมีผู้แนะนำ</p>                                 | <p>ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>2. ทำงานด้วยความมุ่งมั่นอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>2.1 หุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน</p> <p>2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2.3 ขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายแต่ต้องใช้เวลามาก ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p>                            |



บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength) .....

.....

2.2 จุดอ่อน (weakness) .....

.....

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน .....

.....

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน .....

.....

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา .....

.....

2. วิธีแก้ไข .....

.....

ลงชื่อ .....

( นางสาวมยุรา เรืองฉาย )



ไอแพดราคา 27,890 บาท

๒๗,๘๙๐

สองหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยเก้าสิบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

# ผังการนั่ง ประถมศึกษาปีที่ 3/1

โต๊ะครู

## กระดาน

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| สรวิทย์<br>☆☆☆ | โยชิตา<br>★     |
| ธนัฐพงษ์<br>☆☆ | รัตนวิทย์<br>☆☆ |

|                |               |
|----------------|---------------|
| พงศ์ปณต<br>☆☆☆ | ปภาวิน<br>☆☆  |
| ณอมมาวีร์<br>★ | อภิศรา<br>☆☆☆ |

|                  |                |
|------------------|----------------|
| กัญญาภัทร<br>☆☆☆ | ณัฐนิชา<br>☆☆☆ |
| จิณัฐตา<br>★     | ปัญญภัทร<br>☆☆ |

|    |
|----|
| ☆☆ |
|----|

|                |               |
|----------------|---------------|
| ณิชากานต์<br>★ | ธัญกุล<br>☆☆  |
| ชยางกูร<br>☆☆☆ | ไอย์รฎา<br>☆☆ |

|                  |             |
|------------------|-------------|
| ☆☆               | ☆☆☆         |
| กัญญาพัชร<br>☆☆☆ | จิรายุ<br>★ |

|                |
|----------------|
| กนกลักษณ์<br>★ |
|----------------|

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| จิรวดี<br>☆☆☆ | พีรวิชญ์<br>☆☆☆ |
| สุณัฐธา<br>☆☆ | อชิรญา<br>★     |

|                  |                |
|------------------|----------------|
| ณเอรีลิตญ์<br>☆☆ | พัชรเวช<br>☆☆☆ |
| ☆☆               | อนิจญา<br>★    |

โต๊ะครู

หมายเหตุ

- ☆☆☆ เรียนรู้ช้า
- ☆☆ เรียนรู้ปานกลาง
- ★ เรียนรู้เร็ว