

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
-----------------------------	-------------------------

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบ (Online), รูปแบบ (On-Hand) และรูปแบบ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	92.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.16	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.09	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.08	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	82.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผล การประเมิน รายประเด็น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	76.18	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	99.48	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93.46	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		92.73	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. กระบวนการพัฒนา (บรรยายภาพรวม 2 ประเด็นหลัก ตาม มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0” เนื่องด้วยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ (Online) , รูปแบบ (On-Hand) และรูปแบบ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนใน

รูปแบบออนไลน์ (ONLINE) ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่าน Application Liveworksheets และ Google Form โดยการจัดกิจกรรมในหลักสูตรนั้น มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โครงการงาน STEM แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.3
 - 1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6
 - 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คือ
 - การแข่งขันสอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - การแข่งขันสอบทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
 - การส่งเสริมให้นักเรียนสอบชิงทุนการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ยกกระดับ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คือ
3. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยชั้น ป.1 –ป.6
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 –ป.6
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 –ป.3
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ชั้น ป.4 –ป.6
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร
 - กิจกรรม IEP Camp 2022
 - กิจกรรม Christmas Festival 2022
 - กิจกรรม IEP Open House 2022
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมโครงงาน
- กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี

10. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

12. กิจกรรม PLC ของระดับสายชั้น

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย (ในวันจันทร์) ประกอบไปด้วยการอ่านคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น การท่องอาขยาน การอ่านข้อความ บทร้อยกรองและ เรื่องที่กำหนด การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ จะมีกิจกรรมฝึกคิดเลขเร็วของแต่ละระดับชั้น ในวันพุธ การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกๆ สัปดาห์ อีกทั้งยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน เช่น ภาษาไทยวันละคำ /ภาษาอังกฤษวันละคำ /ภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมบันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการห้องเรียนพิเศษภาษา ค่าย English camp และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การสอบนานาชาติ การสอบ TEDET การสอบ สสวท. และการแข่งขันภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่ยกระดับ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมสะเต็มศึกษาของแต่ละห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และนำผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน มาจัดแสดงและนำเสนอในกิจกรรมนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิใจเมื่อสิ้นปีการศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษานอกสถานที่และนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษาของแต่ละห้องเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำชิ้นงาน นวัตกรรมภายในห้องของตนเอง นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และคัดเลือกผลงานของห้องมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิใจเมื่อสิ้นปีการศึกษา และโรงเรียนอนุบาลลาดยาวได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว แต่ละห้องเรียนก็ได้จัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของห้อง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีความรู้ในการทำโครงการ และจัดทำโครงการ มีชิ้นงาน/แผนภาพความคิด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อของแต่ละสถาบันให้กับนักเรียน

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

5.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ายมาตรฐานรายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไขในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

5.2 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.3 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

5.4 ผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมความคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดทำสื่อนวัตกรรมที่เป็นแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ เพื่อเป็นเอกสารประกอบเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

5.5 จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ในการเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และและจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.6 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET กิจกรรมกิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมท่องสูตรคูณเป็นประจำทุกวัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

5.7 ส่งเสริมผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ และเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ

5.8 ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.9 จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีความหลากหลาย ปรับปรุงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนกำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ในการดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ "ความพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การเป็นคนดี คนเก่ง ยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การดูแลสุขภาวะจิต มีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษา ส่งเสริมด้านการกีฬา เช่น กีฬาฟุตบอล แชร์บอล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ

ทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ จิตใจดีอ่อนโยน นอกจากนี้ มีการมุ่งพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
1.1 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	80	95.32	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	80	89.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดคำนวณ	80	80.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	82.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
2.1 สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ	85	83.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน	85	83.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน	85	83.13	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	85	81.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)	
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือ ชิ้นงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	80	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนมีความรู้ในการทำโครงงาน และจัดทำ โครงงาน	80	88.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ผู้เรียนมีชิ้นงาน/แผนภาพความคิด อย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ชิ้นงาน	80	95.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	80	94.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	90	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
4.1 มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีได้ เหมาะสมตามวัย	90	96.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	90	92.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 มีความสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	90	94.45	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	90	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	90	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	76.18	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับดีเลิศ)
5.1 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70	74.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	65	73.47	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	65	74.28	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70	75.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	75	79.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	75	80.01	สูงกว่าเป้าหมาย

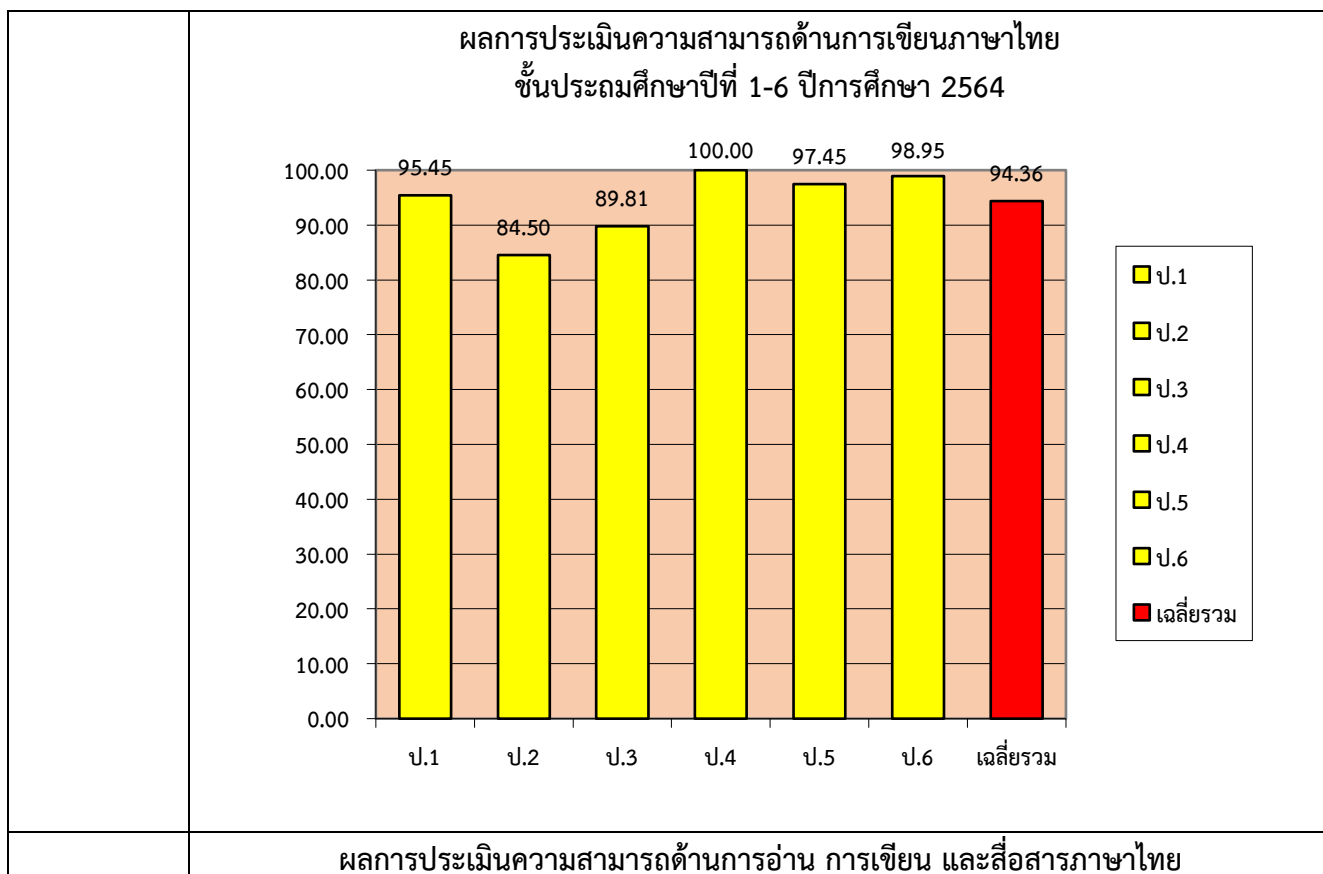
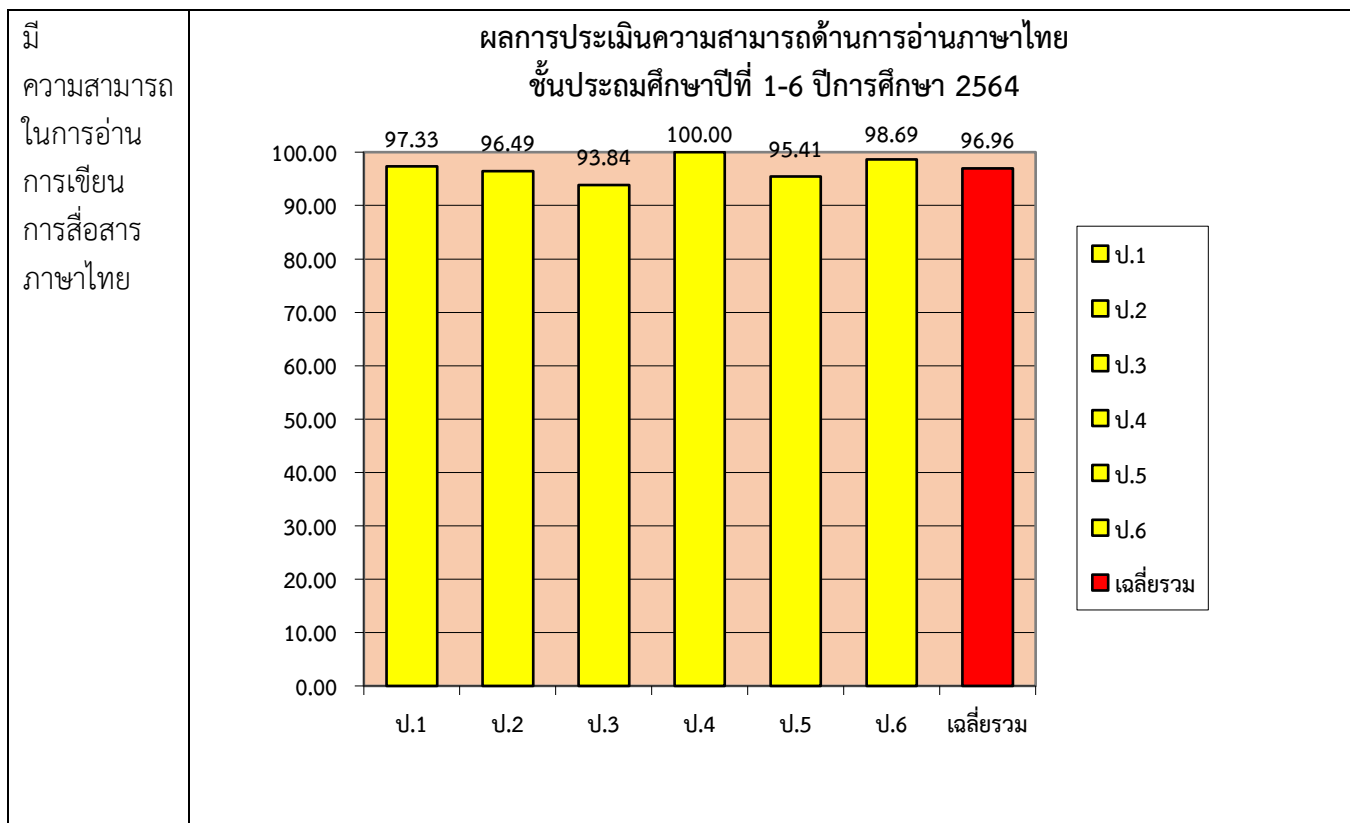
มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)	
5.7 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	75	75.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	65	72.86	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	99.48	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
6.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและความรู้สึที่ดีต่องาน อาชีพ	90	99.23	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	90	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	99.23	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		89.16	ยอดเยี่ยม

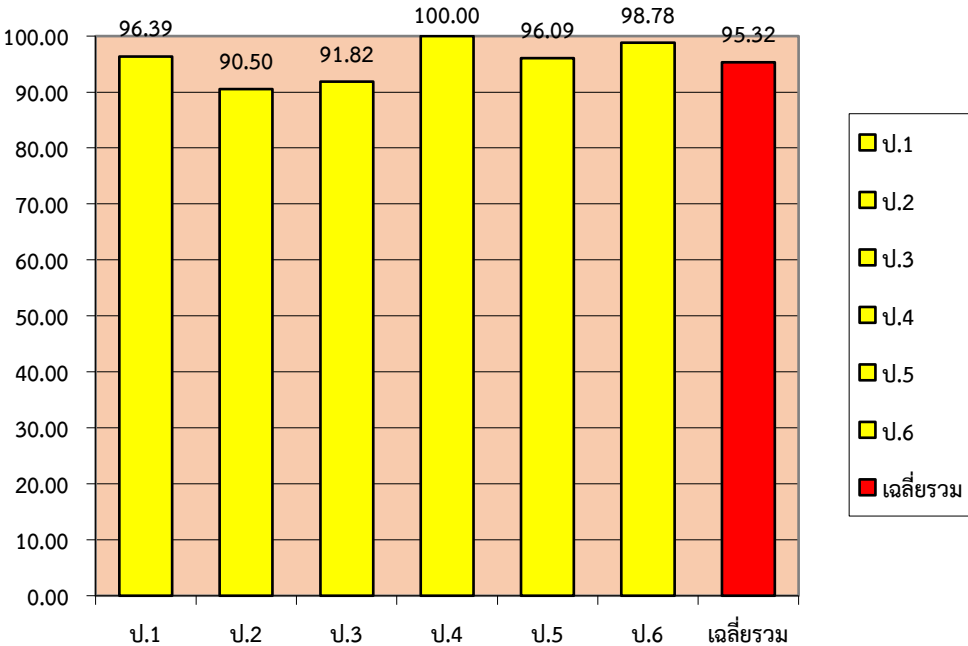
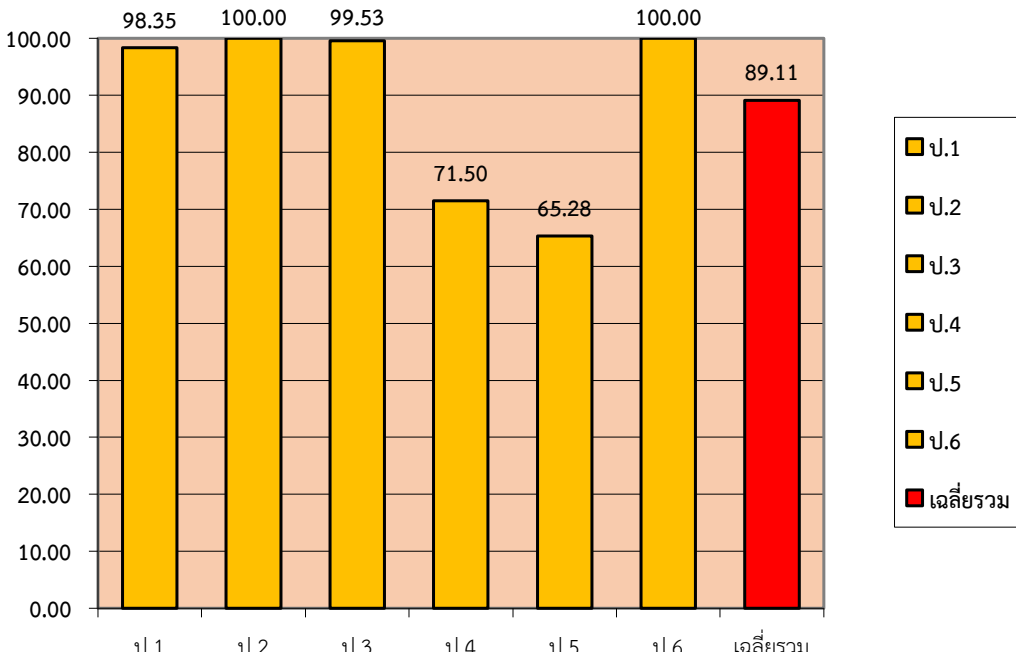
จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่โดย ซึ่งมีผลดำเนินงาน ดังนี้

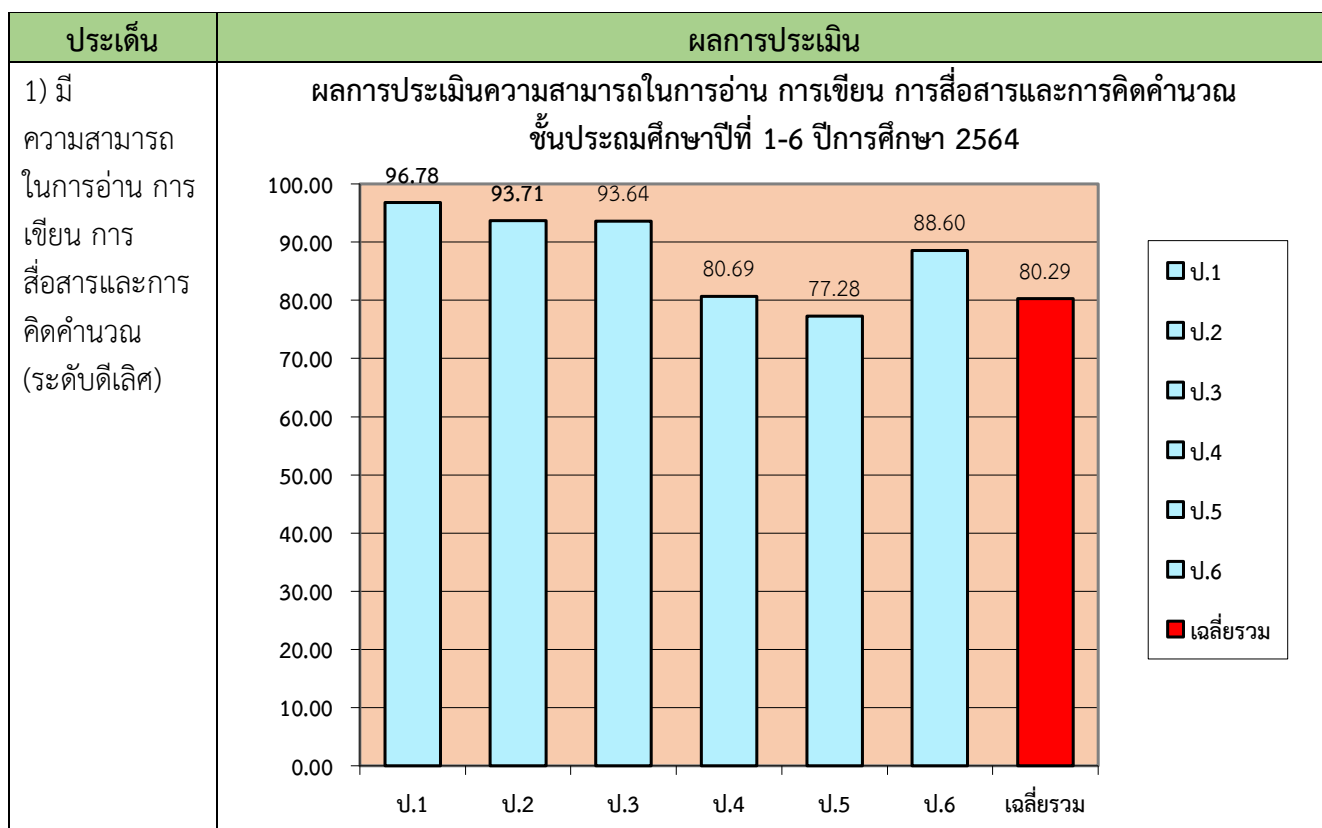
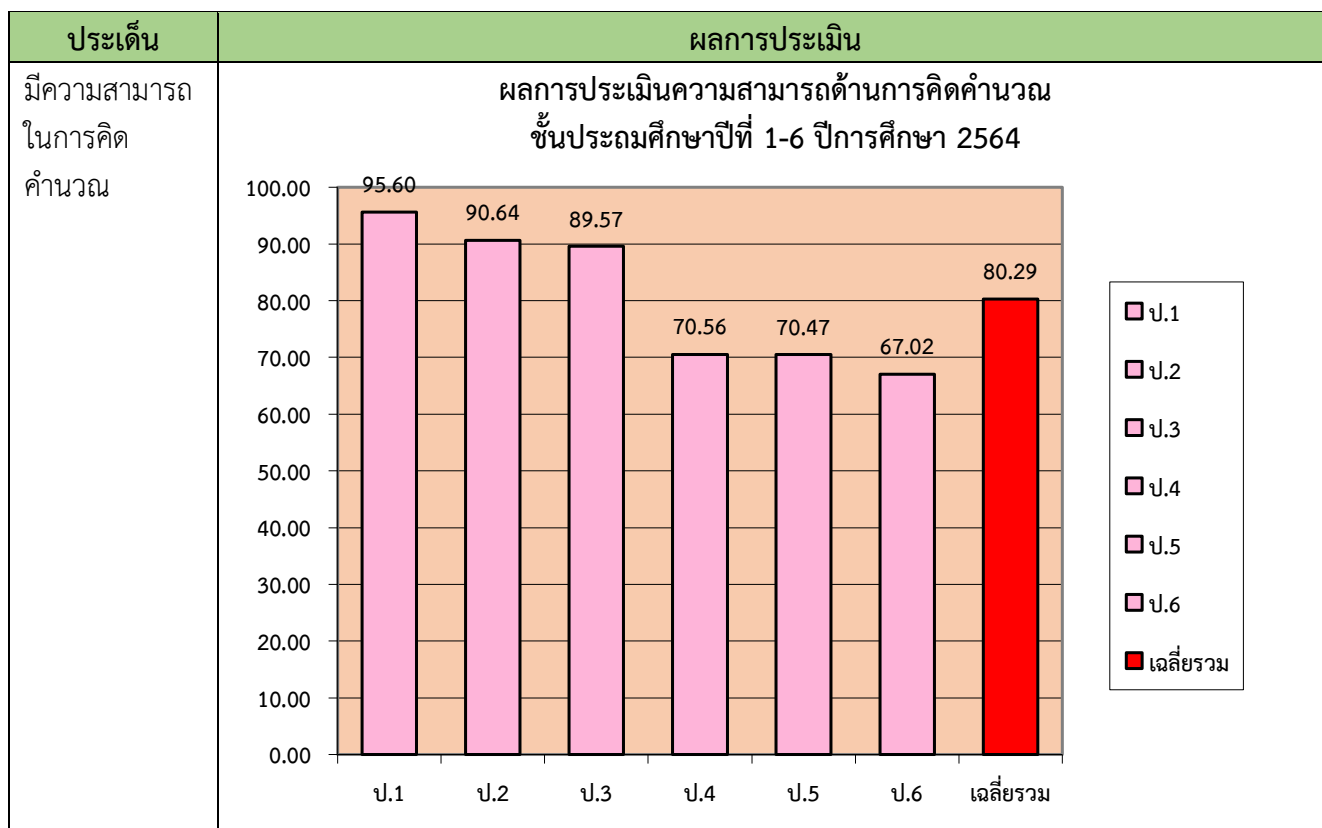
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.24 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (ในวันจันทร์) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ (ในวันพุธ) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งจะมีการอัดคลิปการอ่าน การเขียนตามคำบอกโดยผ่านการจัดกิจกรรมรูปแบบ On line และ On hand การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานในแต่ละชั้น มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน บันทึกการเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ แบบรายงานผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ สพป.นครสวรรค์เขต 2 รายงานผลการทดสอบ RT ผลงานและรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) การสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ของโรงเรียนนครสวรรค์ 2) การสอบเข้า ม.1 ห้องเรียน MEP ของโรงเรียนอุทัยวิทยาคม 3) การสอบเข้า ม.1 ห้องเรียนปกติ ของโรงเรียนนครสวรรค์ 4) การสอบเข้า ม.1 ห้องเรียนปกติ ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 5) การเข้าร่วมแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ

ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) 6) การเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ 7) นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 8) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 9) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 10) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ 11) รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

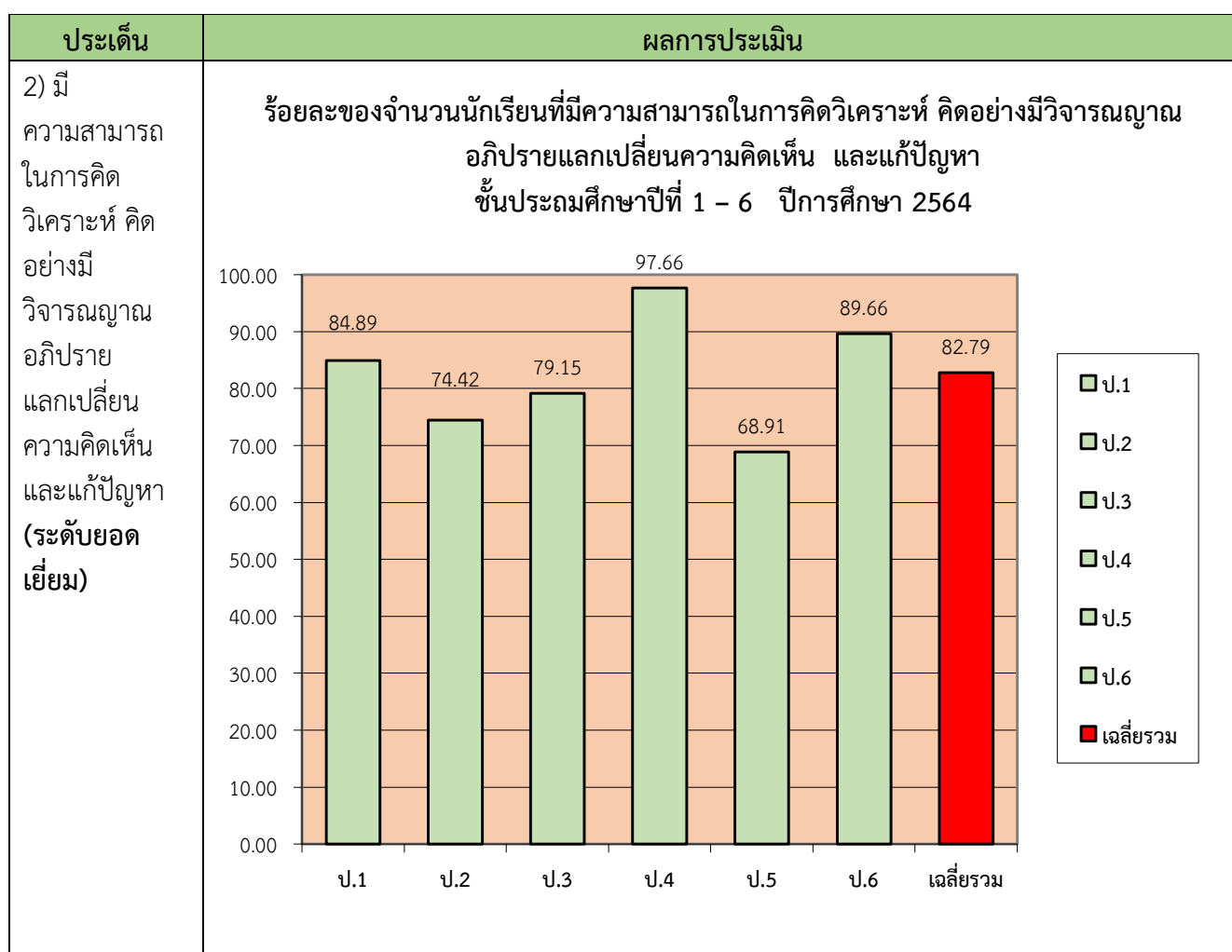
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																			
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	<p>ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p> <p>ผลการทดสอบ RT การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ด้าน</th> <th colspan="6">คะแนนเฉลี่ยระดับ</th> </tr> <tr> <th>โรงเรียน</th> <th>เขตพื้นที่ฯ</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>72.09</td> <td>63.57</td> <td>67.84</td> <td>72.14</td> <td>69.04</td> <td>69.95</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>80.88</td> <td>71.83</td> <td>72.94</td> <td>73.07</td> <td>72.30</td> <td>72.79</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>76.48</td> <td>67.70</td> <td>70.40</td> <td>72.57</td> <td>70.67</td> <td>71.38</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ						โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	76.48	67.70	70.40	72.57	70.67	71.38																	
	ด้าน		คะแนนเฉลี่ยระดับ																																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																																													
	การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95																																													
การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79																																														
รวม 2 ด้าน	76.48	67.70	70.40	72.57	70.67	71.38																																														
<p>แผนภูมิแสดงผลการทดสอบ RT การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงผลการทดสอบ RT</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>เขตพื้นที่ฯ</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>72.09</td> <td>63.57</td> <td>67.84</td> <td>72.14</td> <td>69.04</td> <td>69.95</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>80.88</td> <td>71.83</td> <td>72.94</td> <td>73.07</td> <td>72.30</td> <td>72.79</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>76.48</td> <td>67.70</td> <td>70.40</td> <td>72.57</td> <td>70.67</td> <td>71.38</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	76.48	67.70	70.40	72.57	70.67	71.38																								
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																																														
การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95																																														
การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79																																														
รวม 2 ด้าน	76.48	67.70	70.40	72.57	70.67	71.38																																														
<p>ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ด้าน</th> <th colspan="8">จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ดีมาก</th> <th colspan="2">ดี</th> <th colspan="2">พอใช้</th> <th colspan="2">ปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>59</td> <td>38.81</td> <td>85</td> <td>55.92</td> <td>7</td> <td>4.60</td> <td>1</td> <td>0.65</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>110</td> <td>72.36</td> <td>41</td> <td>26.97</td> <td>1</td> <td>0.65</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>81</td> <td>53.28</td> <td>69</td> <td>45.39</td> <td>2</td> <td>1.31</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	การอ่านออกเสียง	59	38.81	85	55.92	7	4.60	1	0.65	การอ่านรู้เรื่อง	110	72.36	41	26.97	1	0.65	0	0.00	รวม 2 ด้าน	81	53.28	69	45.39	2	1.31	0	0.00
ด้าน		จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																																		
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																												
การอ่านออกเสียง	59	38.81	85	55.92	7	4.60	1	0.65																																												
การอ่านรู้เรื่อง	110	72.36	41	26.97	1	0.65	0	0.00																																												
รวม 2 ด้าน	81	53.28	69	45.39	2	1.31	0	0.00																																												
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																			



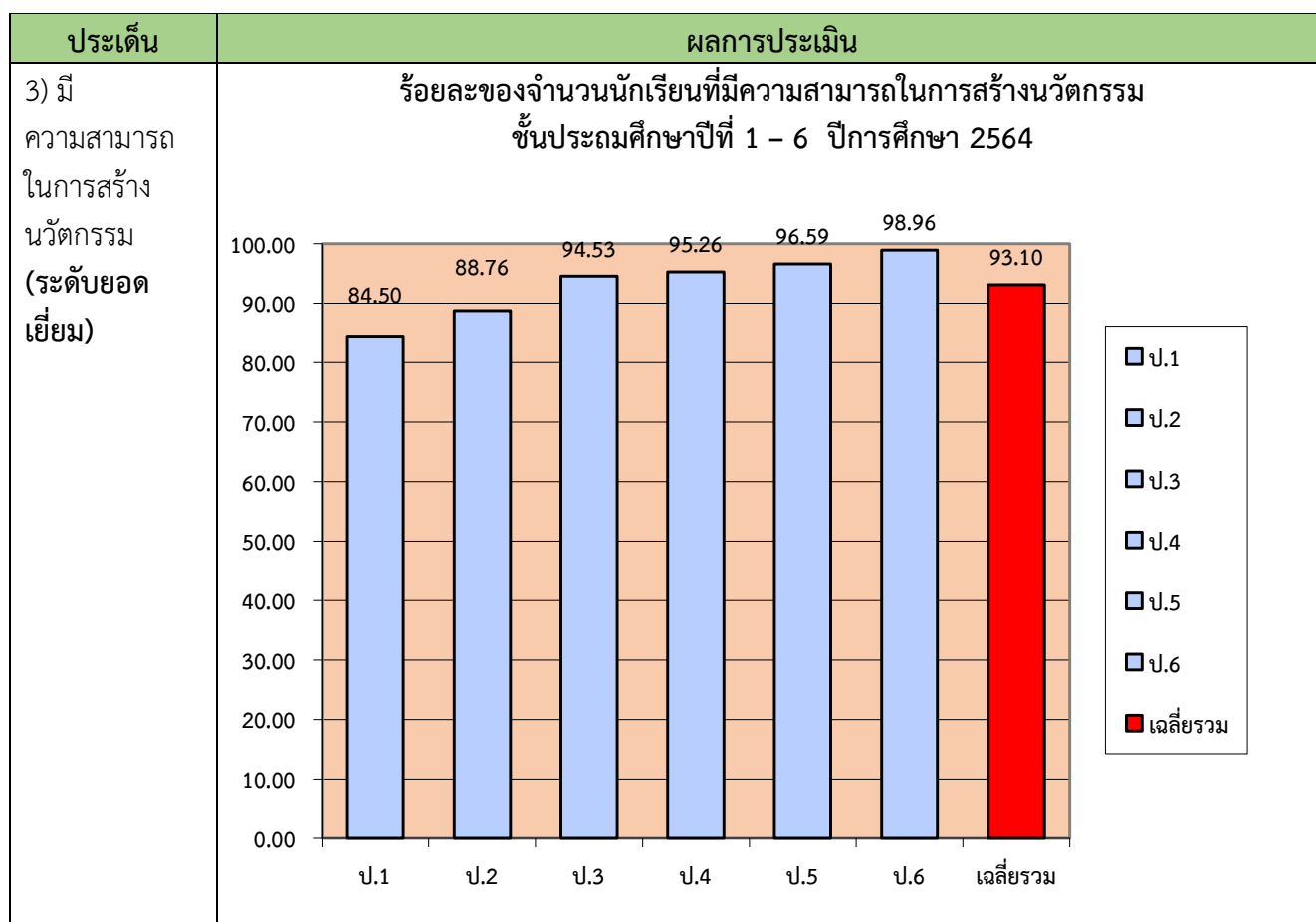
	<p style="text-align: center;">ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p> 
ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p> 



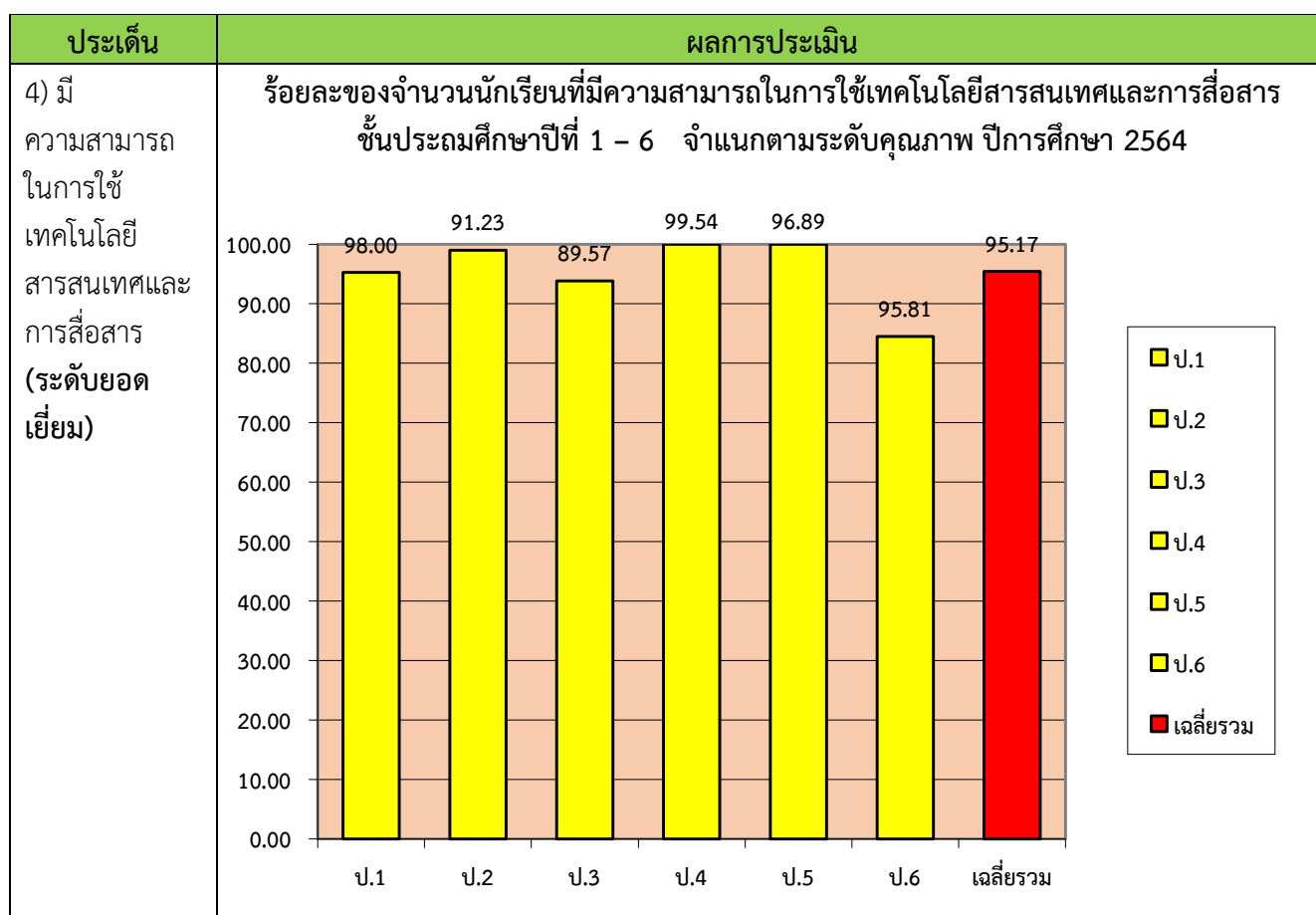
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82.79 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลงานนักเรียน ผลงานรางวัลสนับสนุน ได้รับรางวัลการแข่งขัน ดังนี้ 1) การสอบเข้าโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกของโรงเรียนนครสวรรค์ 2) การสอบเข้าห้องเรียน MEP ของ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม 3) การสอบเข้าโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย 4) รางวัลนักเรียนชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ 5) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นต้น



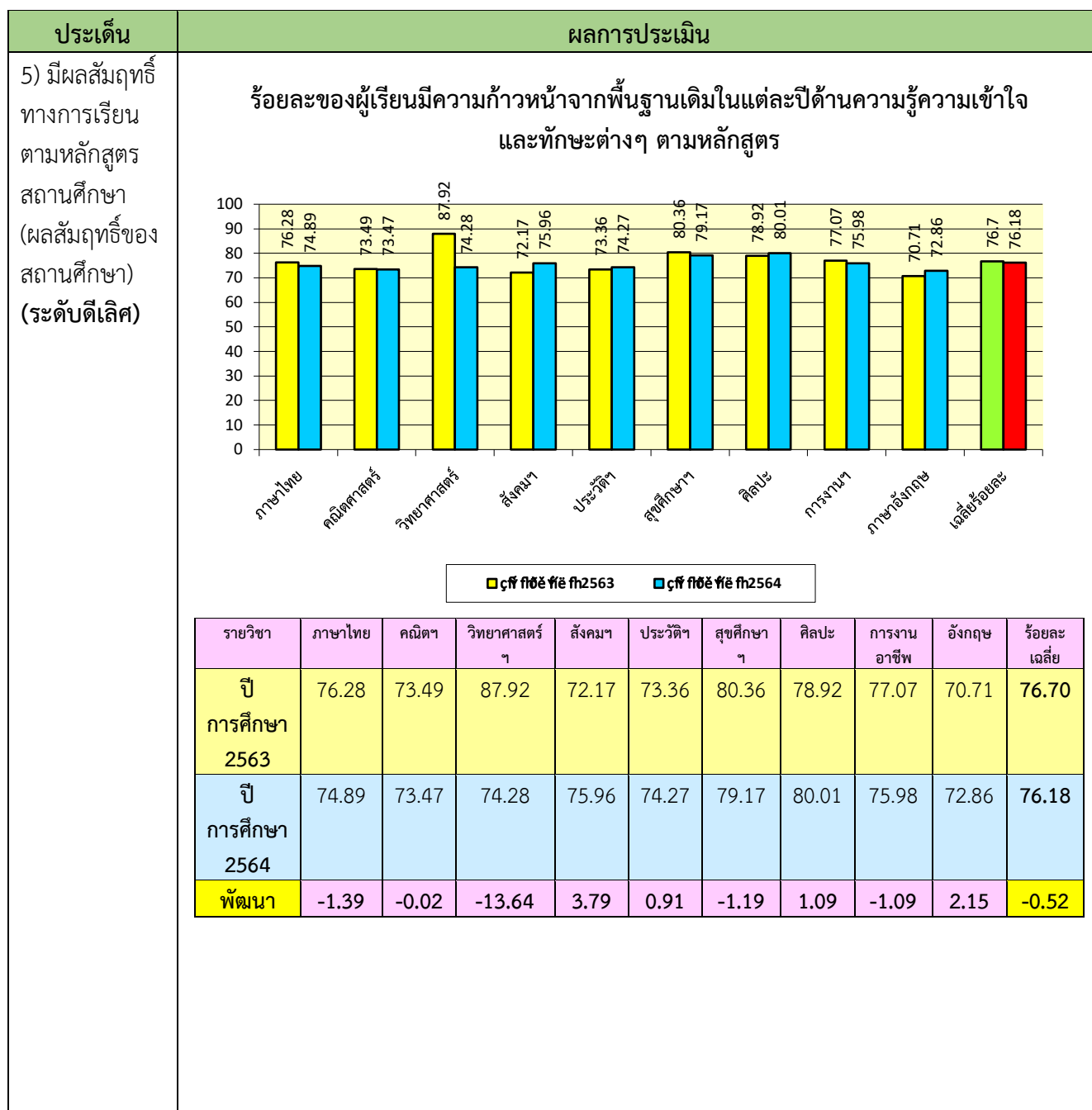
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.10 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ปลูกฝังความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างอิสระให้ผู้เรียน โดยการค้นคว้าองค์ความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โลกออนไลน์ หรือแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว จนสามารถนำความคิดของตนเองไปพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการ/ชิ้นงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน เพื่อนำไปเผยแพร่หน้าชั้นเรียนหรือต่อสาธารณชน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1) รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ซึ่งนักเรียนทุกห้องเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน 2) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดให้จัดทำขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

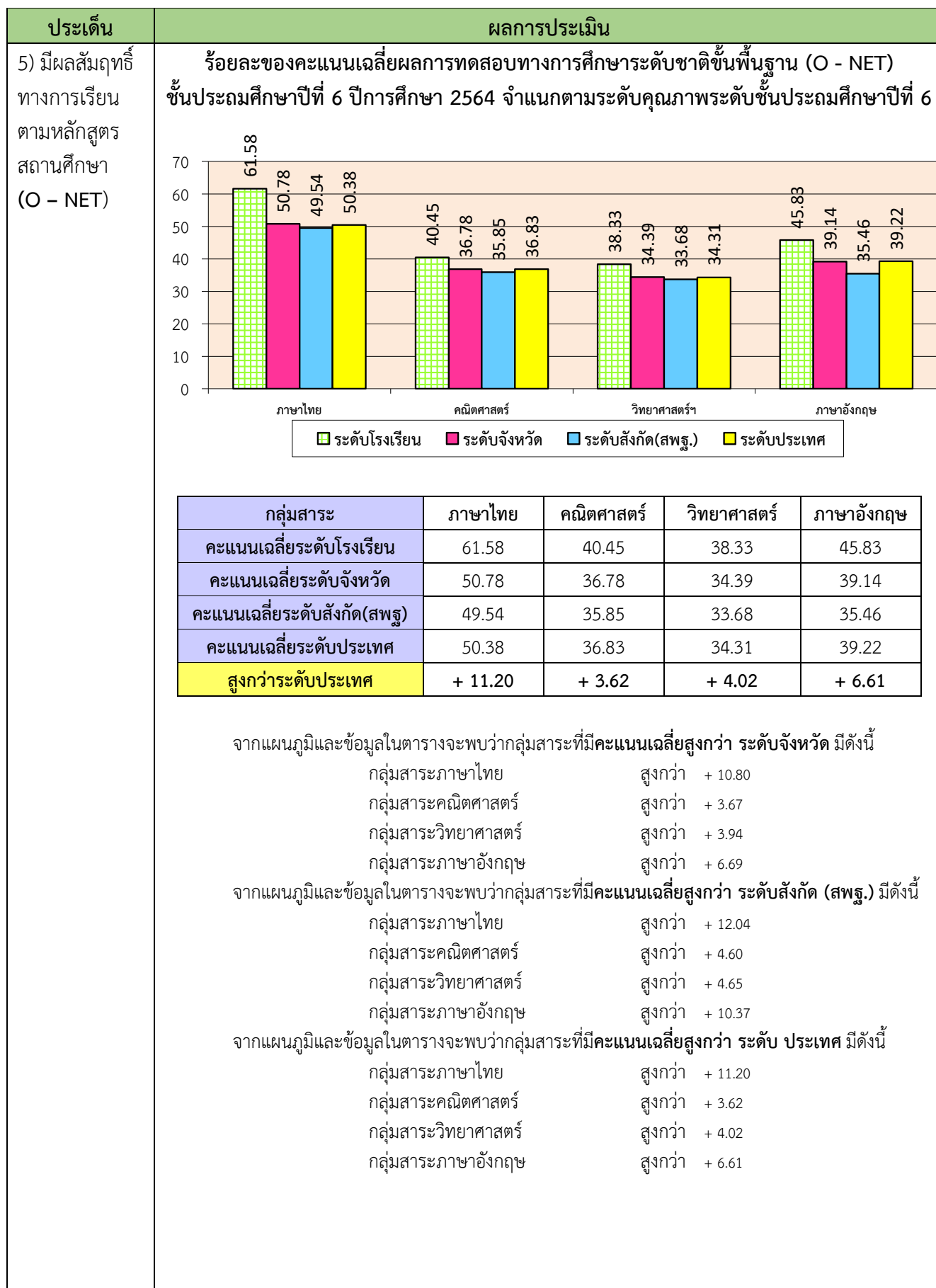


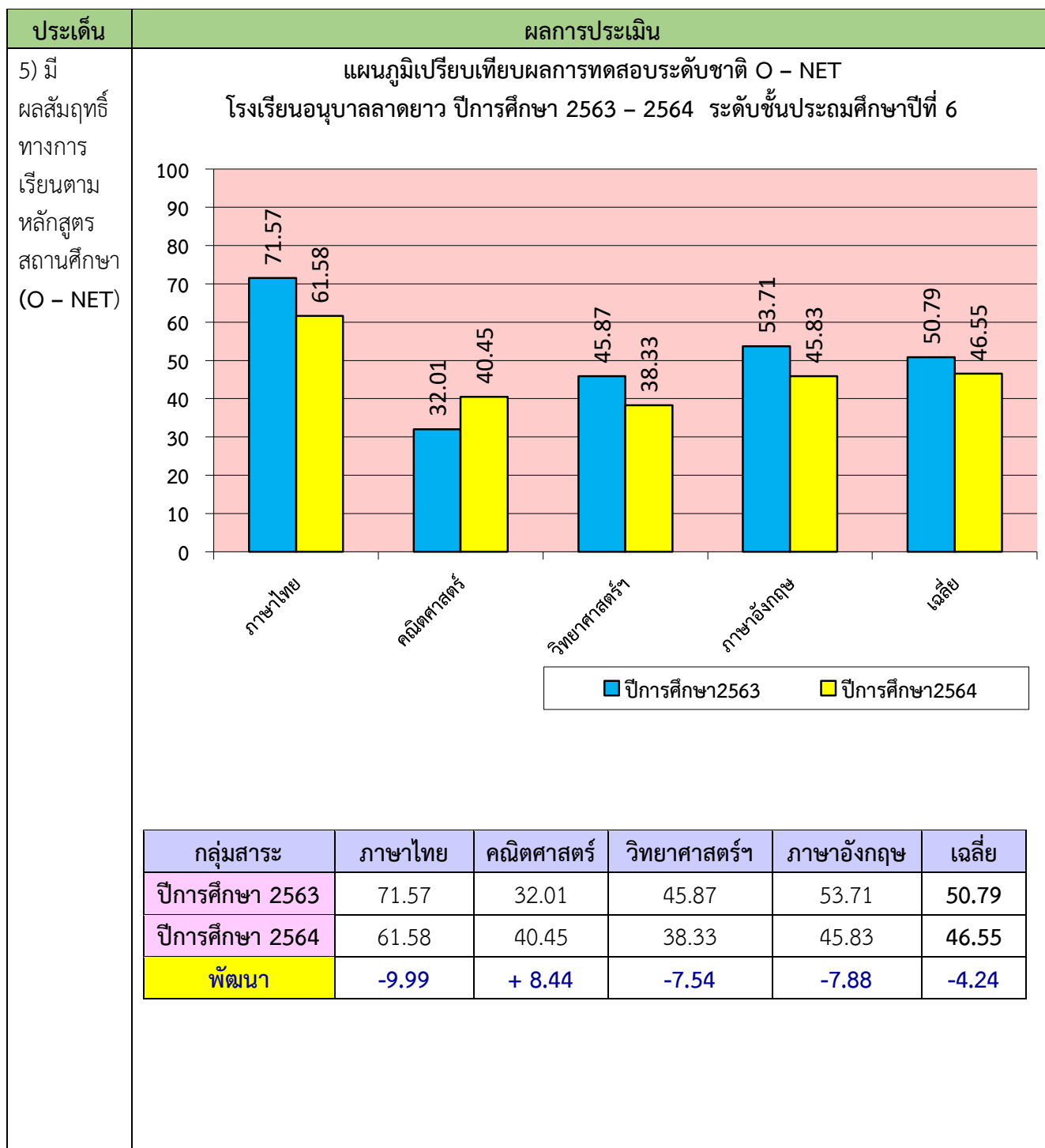
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้ในการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ (ONLINE) ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่าน Application Liveworksheets และ Google Form เพื่อสร้างงานให้กับผู้เรียน จัดการชั้นเรียน แสดงความคิดเห็น และให้คะแนนได้โดยตรงแบบทันที ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. แบบประเมินชิ้นงาน 4. แผนการเรียนรู้(สอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ)



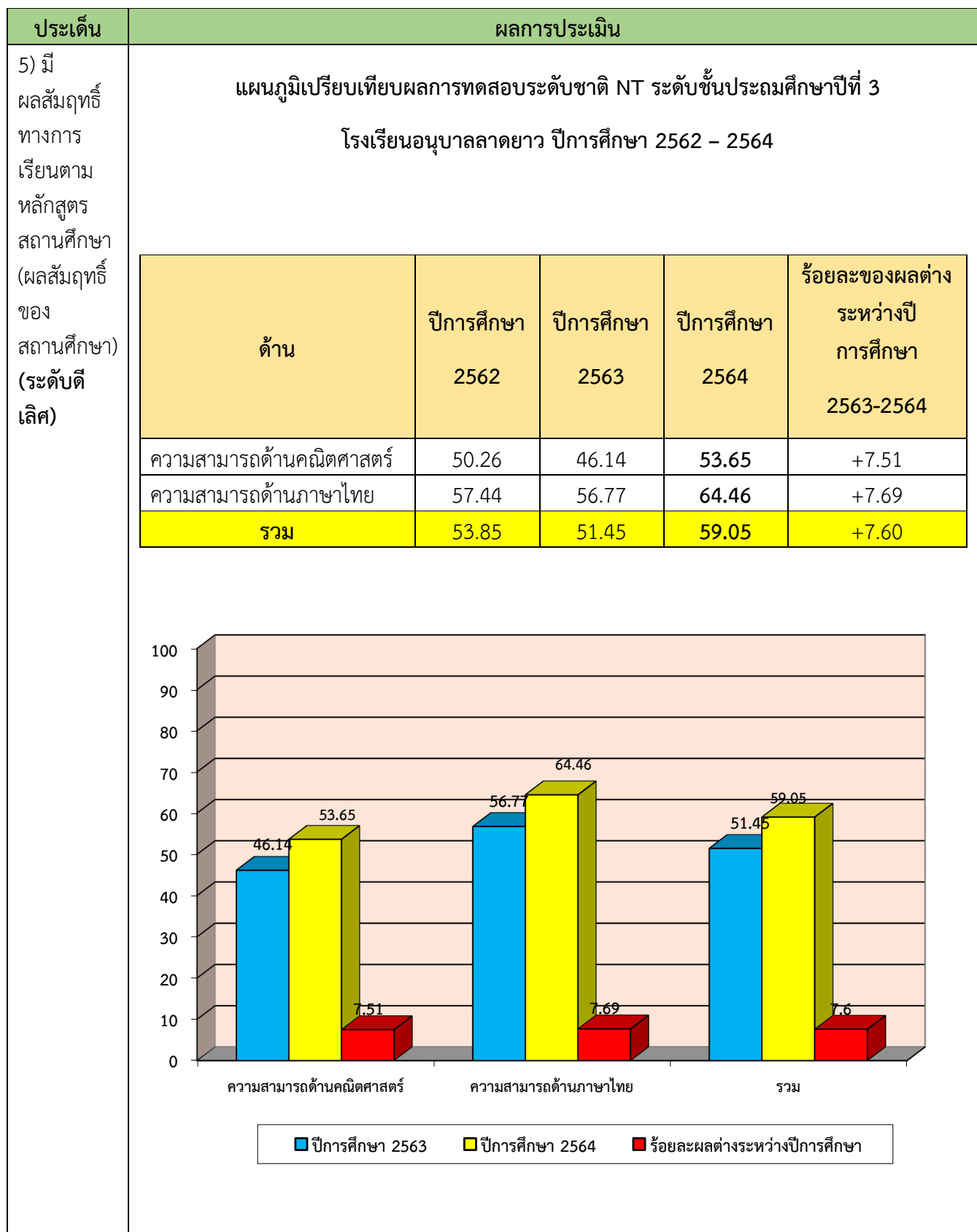
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 76.18 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



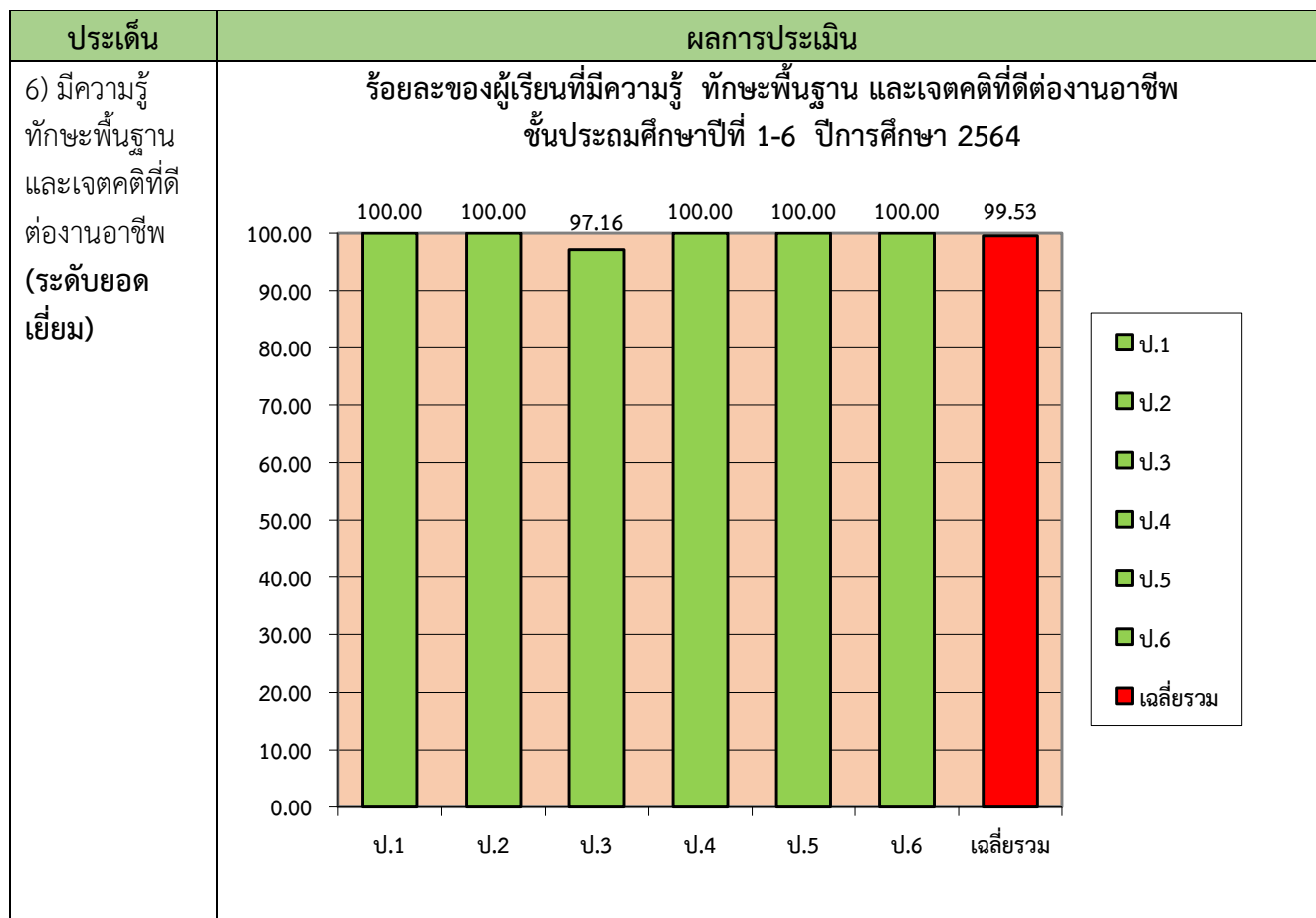




ประเด็น	ผลการประเมิน																																																														
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา) (ระดับดีเลิศ)	<p style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p style="text-align: center;">เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">ด้าน</th> <th style="background-color: #c6e0b4;">ระดับโรงเรียน</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ระดับเขตพื้นที่</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ระดับจังหวัด</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ระดับศึกษาธิการภาค</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ระดับสังกัด</th> <th style="background-color: #f4cccc;">ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td> <td>53.65</td> <td>48.05</td> <td>51.55</td> <td>51.16</td> <td>48.73</td> <td>49.44</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td> <td>64.46</td> <td>56.02</td> <td>57.41</td> <td>57.28</td> <td>55.48</td> <td>56.14</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม 2 ด้าน</td> <td>59.05</td> <td>52.04</td> <td>54.48</td> <td>54.22</td> <td>52.11</td> <td>52.80</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2564</p> <p style="text-align: center;">เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ ระดับโรงเรียน</td> <td style="width: 33%;">■ ระดับเขตพื้นที่</td> <td style="width: 33%;">■ ระดับจังหวัด</td> </tr> <tr> <td>■ ระดับศึกษาธิการภาค</td> <td>■ ระดับสังกัด</td> <td>■ ระดับประเทศ</td> </tr> </table> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับศึกษาธิการภาค</th> <th>ระดับสังกัด</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>53.65</td> <td>48.05</td> <td>51.55</td> <td>51.16</td> <td>48.73</td> <td>49.44</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>64.46</td> <td>56.02</td> <td>57.41</td> <td>57.28</td> <td>55.48</td> <td>56.14</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม 2 ด้าน</td> <td>59.05</td> <td>52.04</td> <td>54.48</td> <td>54.22</td> <td>52.11</td> <td>52.80</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44	ความสามารถด้านภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	59.05	52.04	54.48	54.22	52.11	52.80	■ ระดับโรงเรียน	■ ระดับเขตพื้นที่	■ ระดับจังหวัด	■ ระดับศึกษาธิการภาค	■ ระดับสังกัด	■ ระดับประเทศ	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44	ภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	59.05	52.04	54.48	54.22	52.11	52.80
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																																																									
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44																																																									
ความสามารถด้านภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14																																																									
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	59.05	52.04	54.48	54.22	52.11	52.80																																																									
■ ระดับโรงเรียน	■ ระดับเขตพื้นที่	■ ระดับจังหวัด																																																													
■ ระดับศึกษาธิการภาค	■ ระดับสังกัด	■ ระดับประเทศ																																																													
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																																																									
คณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44																																																									
ภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14																																																									
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	59.05	52.04	54.48	54.22	52.11	52.80																																																									



6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.53 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบบันทึกการศึกษาต่อ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) รางวัลดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก (สอบเข้า ม.1 โรงเรียนนครสวรรค์) 3) รางวัลสอบคัดเลือกเข้า ม.1 ห้อง MEP โรงเรียนอุทัยวิทยาคม 4) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กดีและเยาวชนดีเด่น ปีการศึกษา 2565 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นต้น



ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 1,172 คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่า

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่านภาษาไทยระดับพอใช้ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.96
2. การประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการเขียนภาษาไทยระดับพอใช้ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.36
3. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.11
4. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการคิดคำนวณ (เกรดวิชาคณิตศาสตร์ 2.5 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 80.29
5. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.79
6. การประเมินการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.10
7. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.17
8. การประเมินการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 76.18
9. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผลการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง และ การอ่านรู้เรื่อง
10. จากผลการประเมินในทุกประเด็นของคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 99.53 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1. 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น 5 กิจกรรมขึ้นไป และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.23	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
3.1 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93.46	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	92.08	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่สมบูรณ์	90	94.84	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		98.09	ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา คือ 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.83 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.83 หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ (Online), รูปแบบออนแฮนด์ (On-Hand) และรูปแบบออนไซต์ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
- 1.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 1.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 1.4 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- 1.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- 1.6 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรม

นาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

- 1.7 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 1.8 กิจกรรมวันลอยกระทง
- 1.9 กิจกรรมตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
- 1.10 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา
- 1.11 กิจกรรมเศรษฐกิจน้อย
- 1.12 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.13 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 1.14 กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565 ได้แก่ เด็กชายกิตติกวิน สนไชย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
1) การมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด (ระดับยอด เยี่ยม)	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด																																																										
	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																								
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา																																																
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																															
	ป. 1	182	182	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 2	171	169	98.83	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.17																																															
	ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 4	214	214	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 5	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 6	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
รวม	1,162	1,160	99.83	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.17																																																
เฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน		99.83		0.00		0.00		0.00		0.17																																																	
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ 2 ขึ้นไป																																																											
ร้อยละการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																											
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data for Character and Values Assessment Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>98.83</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>1.17</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>99.83</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.17</td> </tr> </tbody> </table>												ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	98.83	0.00	0.00	0.00	1.17	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	เฉลี่ยรวม	99.83	0.00	0.00	0.00	0.17
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	98.83	0.00	0.00	0.00	1.17																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
เฉลี่ยรวม	99.83	0.00	0.00	0.00	0.17																																																						

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.83 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ (Online), รูปแบบออนแฮนด์ (On-Hand) และรูปแบบออนไซต์ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
- 2.2 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 2.3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- 2.4 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- 2.5 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
- 2.6 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2.7 กิจกรรมวันลอยกระทง
- 2.8 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 2.9 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.10 กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
- 2.11 กิจกรรมนาฏศิลป์
- 2.12 กิจกรรมดนตรี

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565 ได้แก่ เด็กชายกิตติกวิน สนไชย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
2) การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																																																										
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																								
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา																																																
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																															
	ป. 1	182	182	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 2	171	169	98.83	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.17																																															
	ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 4	214	214	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 5	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 6	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
รวม	1,162	1,160	99.83	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.17																																																
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		99.83		0.00		0.00		0.00		0.17																																																	
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ได้ระดับ 2 ขึ้นไป																																																											
ร้อยละการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																											
<table border="1" style="display: none;"> <caption>Data for Stacked Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>98.83</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>1.17</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>99.83</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.17</td> </tr> </tbody> </table>												ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	98.83	0.00	0.00	0.00	1.17	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	เฉลี่ยรวม	99.83	0.00	0.00	0.00	0.17
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	98.83	0.00	0.00	0.00	1.17																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
เฉลี่ยรวม	99.83	0.00	0.00	0.00	0.17																																																						

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.23 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ (Online), รูปแบบออนแฮนด์ (On-Hand) และรูปแบบออนไซต์ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ, โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 3.1 กิจกรรมโฮมรูม
- 3.2 กิจกรรมกีฬาบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา
- 3.3 กิจกรรมดนตรีบูรณาการในรายวิชาศิลปะ
- 3.4 กิจกรรมนาฏศิลป์บูรณาการในรายวิชาศิลปะ
- 3.5 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.6 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา
- 3.7 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 3.8 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.9 กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

ประเด็น	ผลการประเมิน											
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	182	182	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 2	171	171	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 3	211	202	95.73	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	4.27
	ป. 4	214	214	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 5	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 6	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,162	1,153	99.23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	0.77	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			99.23		0.00		0.00		0.00		0.77	
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย												
ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ												

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.46 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 92.08 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 และนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์ ซึ่งประเมินตามแบบตามแบบประเมินมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมซึ่งบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา ร้อยละ 94.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสำรวจประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน, แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน, แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข, บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน (ส.ศ.3), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา และมีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการฟันทวย ยิ้มใส ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 4.1 กิจกรรมโฮมรูม
- 4.2 กิจกรรมรักษสุขภาพ
- 4.3 กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด
- 4.4 กิจกรรมพัฒนาดนตรีบูรณาการในรายวิชาศิลปะ
- 4.5 กิจกรรมนาฏศิลป์บูรณาการในรายวิชาศิลปะ
- 4.6 กิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคมบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน											
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	182	146	80.22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	36	19.78
	ป. 2	171	150	87.72	0	0.00	0	0.00	0	0.00	21	12.28
	ป. 3	211	206	97.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	2.37
	ป. 4	214	204	95.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	4.67
	ป. 5	193	187	96.89	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	3.11
	ป. 6	191	177	92.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	14	7.33
รวม	1,162	1,070	550.46	0	0	0	0	0	0	92	49.54	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		92.08		0.00		0.00		0.00		7.92		
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนตามข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียน												

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	<p style="text-align: center;">ร้อยละข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ยอดเยี่ยม (%)</th> <th>ดีเลิศ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ปานกลาง (%)</th> <th>กำลังพัฒนา (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>80.22</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>19.78</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>87.72</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>12.28</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>97.63</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>2.37</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>95.33</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>96.89</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>3.11</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>92.67</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>7.33</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>92.08</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>7.92</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	กำลังพัฒนา (%)	1	80.22	0.00	0.00	0.00	19.78	2	87.72	0.00	0.00	0.00	12.28	3	97.63	0.00	0.00	0.00	2.37	4	95.33	0.00	0.00	0.00	4.67	5	96.89	0.00	0.00	0.00	3.11	6	92.67	0.00	0.00	0.00	7.33	เฉลี่ยรวม	92.08	0.00	0.00	0.00	7.92
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	กำลังพัฒนา (%)																																												
1	80.22	0.00	0.00	0.00	19.78																																												
2	87.72	0.00	0.00	0.00	12.28																																												
3	97.63	0.00	0.00	0.00	2.37																																												
4	95.33	0.00	0.00	0.00	4.67																																												
5	96.89	0.00	0.00	0.00	3.11																																												
6	92.67	0.00	0.00	0.00	7.33																																												
เฉลี่ยรวม	92.08	0.00	0.00	0.00	7.92																																												

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ) (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																																																										
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																								
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา																																																
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																															
	ป. 1	182	180	98.90	2	1.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 2	171	170	99.42	0	0.00	0	0.00	1	0.58	0	0.00																																															
	ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 4	214	190	88.79	22	10.28	2	0.93	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 5	193	181	93.78	4	2.07	6	3.11	2	1.04	0	0.00																																															
	ป. 6	191	170	89.01	3	1.57	3	1.57	15	7.85	0	0.00																																															
รวม	1,162	1,102	569.89	31	15.02	11	5.61	18	9.47	0	0.00																																																
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			94.84		2.67		0.95		1.55		0.00																																																
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																																																											
ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																											
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data for the Stacked Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>98.90</td> <td>1.10</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>99.42</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.58</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>88.79</td> <td>10.28</td> <td>0.93</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>93.78</td> <td>2.07</td> <td>3.11</td> <td>1.04</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>89.01</td> <td>1.57</td> <td>1.57</td> <td>7.85</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>94.84</td> <td>2.67</td> <td>0.95</td> <td>1.55</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>												ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98.90	1.10	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	99.42	0.00	0.00	0.58	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	88.79	10.28	0.93	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	93.78	2.07	3.11	1.04	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	89.01	1.57	1.57	7.85	0.00	เฉลี่ยรวม	94.84	2.67	0.95	1.55	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	98.90	1.10	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	99.42	0.00	0.00	0.58	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	88.79	10.28	0.93	0.00	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	93.78	2.07	3.11	1.04	0.00																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	89.01	1.57	1.57	7.85	0.00																																																						
เฉลี่ยรวม	94.84	2.67	0.95	1.55	0.00																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน			
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ) (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
	รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	นักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	1,162	92.08	ยอดเยี่ยม
	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์	1,162	94.84	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	100.00	93.46	ยอดเยี่ยม	

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 1,172 คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่า

1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.23
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น 5 กิจกรรมขึ้นไป และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ได้ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.23
3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.23
4. นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.08
5. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่สมบูรณ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.84

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่สูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2564 ทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ การสอบของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) และการสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก และ ห้องสอบ MEP ประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย

2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ดำเนินกิจกรรมครอบครัวคุณธรรมเพื่อส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมความดีร่วมกับครอบครัว และเป็นฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องมาจากการมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระบบการจัดการชั้นเรียนแบบสายชั้น ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดจึงง่ายต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงามตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษา

2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

5. การส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

6. ส่งเสริมให้มีจัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ/วางแผนการเรียนและอาชีพ พร้อมทั้งทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพวิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวในการศึกษาต่อที่หลากหลาย และเชิญวิทยากรเฉพาะด้าน ศิษย์เก่า ที่ศึกษาในระบบและนอกระบบมาให้ความรู้และแนะนำแนวทางการศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

2. จัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 1 นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในทุกชั้นเรียน บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์โดยลงมือปฏิบัติงานจริงอย่างมีระบบให้แก่ผู้เรียน และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. พัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

3.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2564 ส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดการสอน มีแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน

3.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2.1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

2.2 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.3 พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

3.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET

3.2 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT

3.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

3.4 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.5 จัดอบรมหลักการเขียนเค้าโครงของโครงการให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นโครงการประเภททดลองหรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจเป็นโครงการง่ายๆ ที่นักเรียนเข้าใจได้

3.6 ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564 พบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว นำไปปฏิบัติได้ตรงกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ดี จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว, การประชุมระดมสมอง ได้แก่ การประชุม PLC ของสายชั้น , การประชุมกลุ่มได้แก่ การประชุมหัวหน้างานและหัวหน้าสายชั้น โดยเปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติในการสร้างคนดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมุ่งพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

-

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยการบริหารงานแบบโรงเรียนเป็นฐาน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีการนิเทศภายใน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผน ปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารทั่วไป

2. ผลการพัฒนา

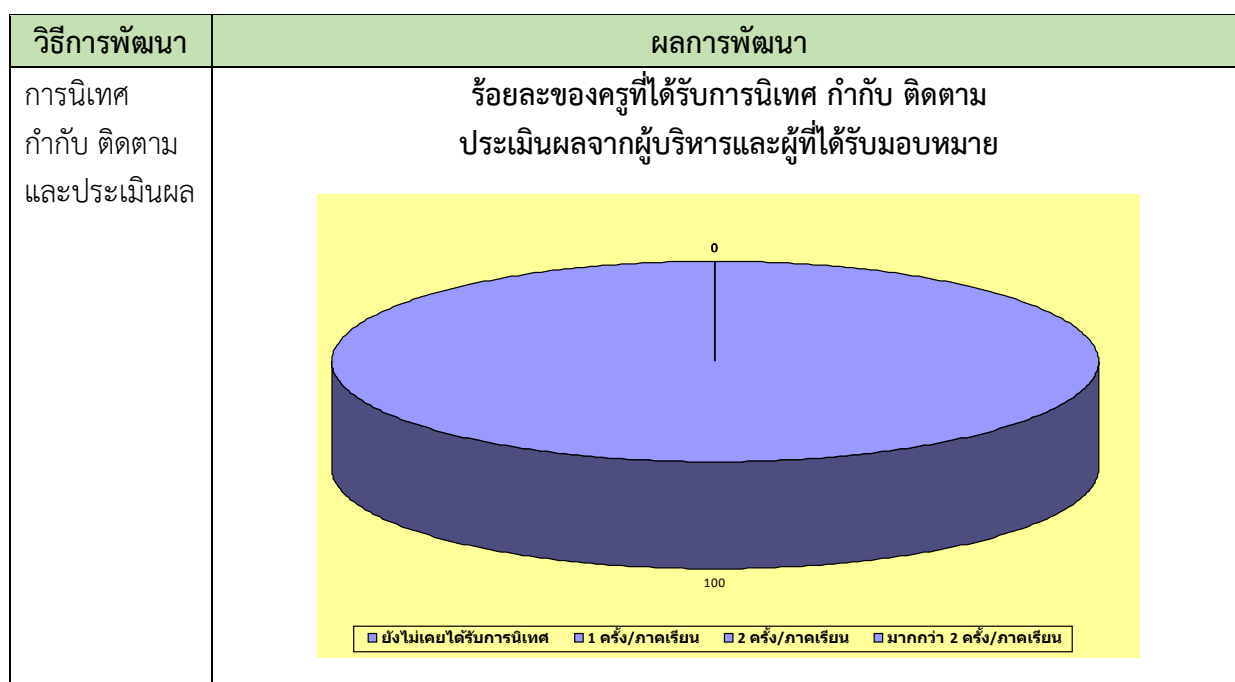
2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 21 โครงการ และโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา มาใช้ในการปรับปรุง กิจกรรมในโครงการให้ สอดรับกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยดำเนินการด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานและร่องรอยตามแผนงานวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงานวิชาการและหลักสูตรที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกกล้าเรื่องแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมมากที่สุดแบบบูรณาการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ดังนี้

- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประชุมหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและหัวหน้าสายชั้น
- ส่งเสริมให้คณะครูทุกคนดำเนินกิจกรรมตามโครงการของฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Online, On Hand, On Site)
- ประชุม PLC เพื่อหาแนวทางการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น นิเทศในชั้นเรียนออนไลน์ นิเทศออนไลน์ เป็นต้น
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ
- จัดให้มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ
- จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ตามสถานการณ์ และความเหมาะสมของช่วงวัย เช่น ให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ Online, On Hand, On Site ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น OBS, Zoom, Youtube เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ในทุก ๆ ที่ และการเรียนรู้อย่างคงต้องดำเนินต่อไปแม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 13 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 13 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมภาษาจีน และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program : IEP) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่ชัดเจน มีการบริหารงานวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สูงขึ้น และตรงต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงให้เพิ่มมากขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ และโรงเรียนสตรี นครสวรรค์ เพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักฐานและร่องรอยตามกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อบรมหลักสูตรอบรม online การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-6 อบรมตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูก้าวหน้าเทคโนโลยีสู่โควิด -19 และ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ด้วยโปรแกรม OBS Studio ,หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว.ปา) ,การพัฒนางานระบบ PA ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.9/2564), การใช้สื่อดิจิทัล (AKSORN On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์, การจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง 40 ชม./ภาคเรียน มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

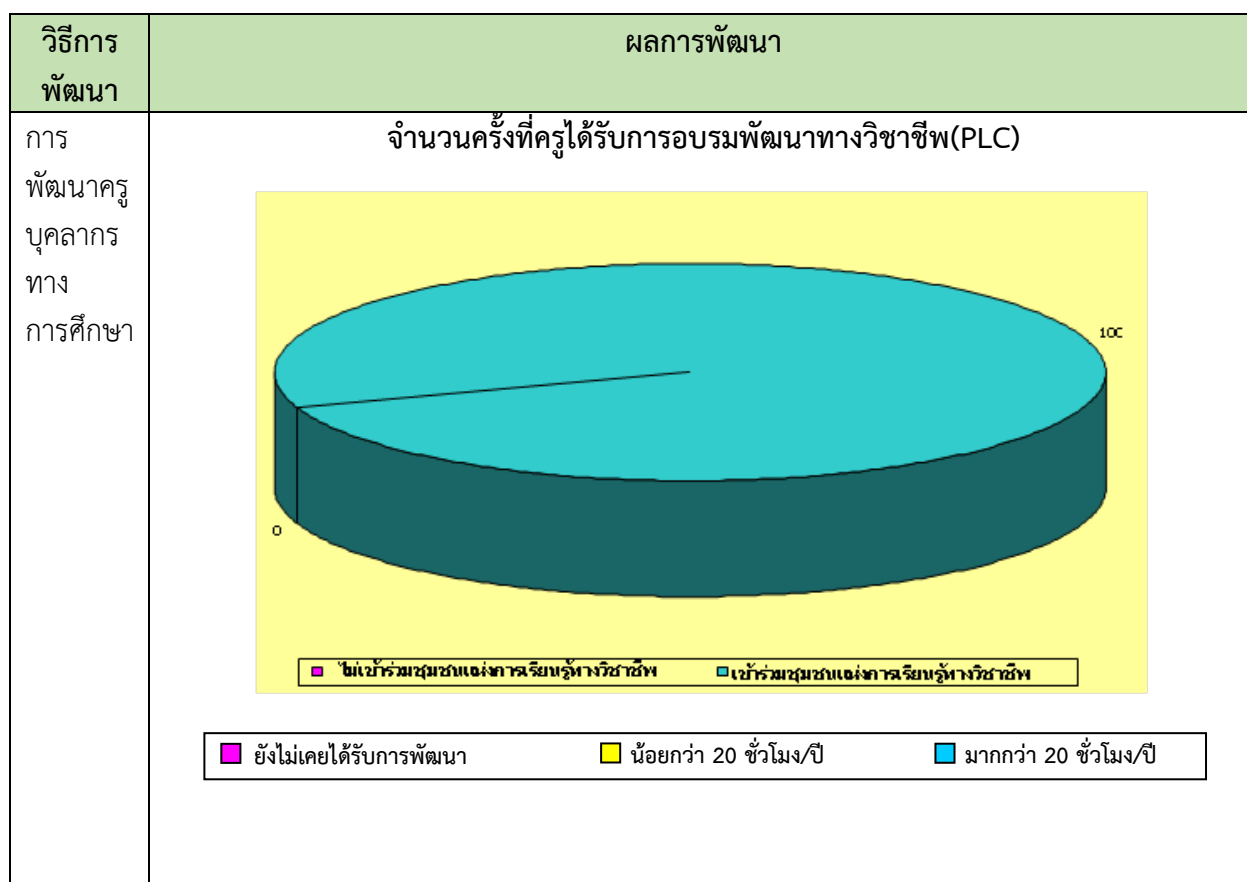
2. ผลการพัฒนา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีการวางแผนวิเคราะห์ภารกิจในการดำเนินการในงานบุคคล มีคำสั่งจัดทำแผนงานบริหารงานบุคคล จัดวางบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและให้บริการด้านต่างๆเกี่ยวกับงานบุคคล แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ขอบข่ายงาน ให้มีความชัดเจน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ 3 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 5 การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลจากฝ่ายบุคคล)



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
1	นางสาวชญาภา ทวลหอม	ผู้อำนวยการ	23	117	2	80
2	นางสาวอำภพร เก่งเขตรกิจ	รองผู้อำนวยการ	12	78	2	80
3	นายวิฑูรย์ เจริญสุข	รองผู้อำนวยการ	8	85	2	80
4	นางสาวณัฐพร รัตนแพง	รองผู้อำนวยการ	11	72	2	80
5	นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ	ครู	23	110	2	80
6	นางศรินดา บุตรแสง	ครู	13	97	2	80
7	นางวันทนา สง่าเนตร	ครู	9	70	2	80
8	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	ครู	13	64	2	80
9	นางสิริดา สร้อยศรี	ครู	15	83	2	80
10	นางสาวรัตนา ต้านตระกูลทิรัญ	ครู	9	28	2	80
11	นางลภฎา กลิ่นดั่ง	ครู	19	94	2	80
12	นายคำดี ขุนดารา	ครู	10	34	2	80
13	นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครู	6	29	2	80
14	นางสมพงษ์ สนธิพัก	ครู	8	22	2	80
15	นางกัญรินทร์ จินาภิกร	ครู	7	22	2	80
16	นางสาวภาวดี ชัยศิริ	ครู	8	22	2	80

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./ สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
17	นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครู	12	34	2	80
18	นางสุดตา ยาสุทธิ	ครู	9	25	2	80
19	นางสาวเอมวิกา ดีประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	9	60	2	80
20	นางสุภมาศ ทวีผล	ครู	4	24	2	80
21	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	4	24	2	80
22	นางวาริฉัตร พิลัง	ครู	4	24	2	80
23	นางปัญทิพย์ เพ็ชรชโยธา	ครู	7	42	2	80
24	นางสาวภาวิณี เข้มนักิจ	ครูผู้ช่วย	4	24	2	80
25	นางอารีย์ สิมาชจร	ครู	4	24	2	80
26	นางรวีวรรณ จินเตาหลี่	ครู	4	24	2	80
27	นางสยาม คาวิน	ครู	4	24	2	80
28	นางวิไลลักษณ์ ฤทธิเทพ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	4	24	2	80
29	นางสาวชนิดา แก่งอินทร์	ครู	7	44	2	80
30	นางคณิง ประกอบเพชร	ครู	3	17	2	80
31	นางสาวรัชชก โสอิน	ครู	2	38	2	80
32	นางสาวสุทธธัญญา อินทวัน	ครู	8	57	2	80
33	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	ครู	2	16	2	80
34	นางจำลักษณ์ คำแฝง	ครู	6	33	2	80
35	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	9	48	2	80
36	นางสาววาสนา บุญแสงทอง	ครูอัตราจ้าง	4	24	2	80
37	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครู	10	54	2	80
38	นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข	ครู	10	66	2	80
39	นางสาวนภาพรณ เยแจ่ม	ครู	10	66	2	80
40	นายภาคย์ ทองขาว	ครู	3	18	2	80
41	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	6	48	2	80
42	นางณัฐพรรณ อยู่ยงค์	ครู	4	24	2	80
43	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	4	24	2	80
44	นางสาวจินตนา วัฒนวิทย์กรรม	ครูอัตราจ้าง	7	28	2	80
45	นางชุตินา เกษสุภะ	ครู	6	36	2	80
46	นายพรชัย สุภาดา	ครู	3	18	2	80
47	นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	7	42	2	80
48	นางสาวศิวพร เชื้ออสิการ	ครู	3	18	2	80
49	นางสาวปนัดดา ดวงประเสริฐ	ครู	3	18	2	80
50	นางสาวทิวพร เรือนไทย	ครู	4	18	2	80
51	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	3	18	2	80
52	นางไศรดา ศรีเดช	ครู	3	18	2	80
53	นายสุชาติ คำพร	ครู	3	18	2	80
54	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	8	46	2	80

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./ สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
55	นางสาวอุมาพร ไสรัส	ครู	6	30	2	80
56	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร	ครู	8	52	2	80
57	นางปวีณา พานิช	ครู	8	46	2	80
58	นางสาวเกสร สิริโอด	ครู	9	80	2	80
59	นางสาวสาธิตา จันทเกา	ครู	9	44	2	80
60	ว่าที่ร.ต.หญิงอิศรา อาจบำรุง	ครู	14	49	2	80
61	นางสาวจรรุวรรณ ชันบุญ	ครูอัตราจ้าง	7	77	2	80

3. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองในรูปแบบการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากรนำความรู้ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาของตนเอง นำมาสรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณทางราชการ โดยนางบประมาณดังกล่าวมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ กิจกรรมห้องสมุด 3D กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 2 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดห้องเรียนเสริมทักษะ และห้องประกอบการต่าง ๆ พร้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่หลากหลาย บริเวณโดยรอบสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ในด้านความปลอดภัยจัดครูเวรดูแลบริเวณต่าง ๆ ในช่วงเช้า ช่วงพัก และหลังเลิกเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษาเป็นระบบเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตสามารถดูได้จากอุปกรณ์ที่ติดตั้งโปรแกรมแอปพลิเคชัน

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) สารสนเทศข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว(การบริหารงาน 4 ฝ่าย) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดตั้งระบบ LAN และ ระบบ WIFI ติดตั้งกล้องวงจรปิด เว็บไซต์โรงเรียน จัดตั้งกลุ่ม Line จัดทำ Facebook ของสถานศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ และ ติดตั้ง SMART TV ภายในห้องเรียน

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลและหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
--	--------------------------------

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	97.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	88.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	97.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	96.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90.38	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		94.08

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม OBS ในระบบ Youtube เป็นส่วนใหญ่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสะสมแต้ม - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดจำแนกโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
<p>โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านอบายมุข - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง หรือวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช - กิจกรรมประเพณีแห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่อำเภอลาดยาว - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมมาฆบูชา - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมที่เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 		
<p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการงาน - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องเรียนนำรู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี <p>(โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ในปีการศึกษานี้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ

6. ครูและนักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ซึ่งกันและกันในเขตสวดของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

จุดควรพัฒนา

1. สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจ และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม OBS ในระบบ Youtube เป็นส่วนใหญ่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปีการศึกษา 2564

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน / ภายนอก - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)	1. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น 1. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย	1. ร้อยละของโรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้ตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 80 ที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>-กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร (อังกฤษ)</p> <p>2. กิจกรรม DLIT</p> <p>3. กิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบศูนย์สะเต็มศึกษา สพฐ.</p> <p>4. กิจกรรมตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>5. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา</p> <p>6. กิจกรรมเศรษฐกิจน้อย</p> <p>7. กิจกรรมเกษตรพอเพียง</p> <p>8. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>9. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>		
<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมอบรมภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC</p> <p>- กิจกรรมขึ้นปีใหม่</p> <p>- กิจกรรม รดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์</p> <p>- กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพงานบุคคล</p>	<p>1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p>
<p>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- กิจกรรมการจัดทำสารสนเทศงานทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ,</p>	<p>1. ร้อยละของการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ บริหารงานบุคคล และ งานบริหารทั่วไป</p>	<p>1.จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
บริหารงานบุคคล, งานแผนและนโยบาย และงาน	2. ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - กิจกรรมปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้เหมาะสมในการใช้งาน มีความสะอาดสวยงาม น่าอยู่และปลอดภัยต่อผู้เรียน 2. ร้อยละของการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	1. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลังได้รับการปรับปรุงและพัฒนา 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 90

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อ DLTV อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน
2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่ออนุรักษ์
ภูมิปัญญาของชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 โครงการงาน กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน กิจกรรมที่ 4 การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 5 ห้องเรียนนำเรียนรู้อ่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 6 ห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)	1. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ทำการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ และได้สร้างแบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,วิชาการทำงานอาชีพได้ฝึกชิ้นงานจากใบตอง และวิชาศิลปะ และดนตรี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการวาดรูป , เล่นดนตรีไทยและดุริยางค์ ในแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในโปรแกรม OBS ผ่านระบบ Youtube
2. นักเรียนได้ค้นคว้าและสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีในอินเทอร์เน็ตที่บ้าน

จุดควรพัฒนา

1. สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับนักเรียนที่มีจำนวนมากในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแสดงละคร วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขันตีวงล้อ ธรรมชาติ - กิจกรรมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ - กิจกรรมรีไซเคิล - กิจกรรมกลวิทยาศาสตร์ - จัดแสดงผลงานทางวิชาการ - ของขวัญรางวัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดจำแนกโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ในการเขียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
<p>โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการจัดการจัดทำเครื่องมือต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผล - จัดสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล - จัดทำ จัดหา จัดซื้อ เอกสาร และเอกสาร ปพ.ต่างๆ - ดำเนินการคัดกรอง/และ ให้บริการทางการศึกษาพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัด ประเมินผลการเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัด ประเมินผลการเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจร้อยละ 100 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมร้อยละ 80

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู

สามารถ

พัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบบันทึกด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เหมาะสม 3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 3. สถานศึกษามีหลักสูตรรายวิชาสาระเพิ่มเติมที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 4. สถานศึกษามีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ 100

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ความสามารถ ความถนัดของ ผู้เรียน	
โครงการติดตามผลการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการ จัดทำเครื่องมือต่างๆ - จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลและ ประเมินผล - จัดสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล - จัดทำ จัดหา จัดซื้อ เอกสาร และเอกสาร ปพ.ต่างๆ - ดำเนินการคัดกรอง/และ ให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	1. พัฒนาระบบการจัดเก็บ เอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ให้บริการด้านการจัดบริการ ข้อมูล สารสนเทศและเอกสารใน งานวัดประเมินผลการเรียนรู้และ รับบริการได้รับความพึงพอใจ 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษที่เรียนรวมใน สถานศึกษา จัดทำข้อมูล สารสนเทศและให้นักเรียนได้รับ บริการทางการศึกษาที่มีความ เหมาะสม	1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูล ให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผล การเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึง พอใจร้อยละ 100 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูล สารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทาง การศึกษาที่มีความเหมาะสมร้อยละ 80

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู
สามารถ
พัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่อง
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.08 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐาน
เชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานรางวัลของครูผู้สอน และนักเรียน ดังนี้

ผลงานรางวัลของผู้บริหาร

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวชญาภา หวลหอม	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
2	นางสาวอำภพร เก่งเขตรกิจ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 2.รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรม "10,000 ครูชนคนคุณธรรม" ด้าน ผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี การศึกษา 2564 3.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
3	นายวิฑูรย์ เจริญสุข	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
2	นายคำดี ขุนดารา	1.รางวัลพินเนศวร สาขา ผู้ทรงเสริม ศิลปวัฒนธรรมดีเด่น ระดับชาติ วันที่ 30 กันยายน 64 2.รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ วันที่ 23 ธันวาคม 64 3.รางวัลครูดีเด่นในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์) วันที่ 16 มกราคม 65	หน่วยงานสมัชชานักจัด รายการข่าววิทยุ โทรทัศน์ แห่งประเทศไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
3	นางสาวภารดี ชัยศิริ	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้น ป.1 2.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
4	นางสมพงษ์ สนธิพัก	1.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
5	นายสมกิจ น้อยคำมูล	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
6	นางปัญทิพย์ เพียรราชโยธา	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
7	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 (ยอดเยี่ยม) มีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่สื่อผลงานทางวิชาการ "นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้คิดเลขเป็น"	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
8	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่สื่อผลงานทางวิชาการ "นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้คิดเลขเป็น" 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
9	นางไศรดา ศรีเดช	1.รางวัลครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
10	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
11	นางสาวอุมาพร ไสรัส	1.“รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับยอดเยี่ยม” ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
		2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	
12	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	1.รางวัลครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 2.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
13	ว่าที่ ร.ต.หญิง อิศรา อาจบำรุง	1.รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรม “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
14	นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	1.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
15	นางสาวสาธิตา จันทเภา	1.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	เด็กชายกิตติภวิน สนไชย	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์
2	เด็กชายแทนไท เหล่าเขตกิจ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
3	เด็กหญิงเปรมยุตา สดตินันท์	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
4	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี่	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
5	เด็กหญิงพรพิริญา ภู่มุ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
6	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ทรัพย์ประเสริฐ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
7	เด็กชายปณพจน์ พลพัฒน์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
8	เด็กหญิงศกุนตลา แพรนาม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
9	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร พูลเขตรกิจ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
10	เด็กหญิงพลอยปภัส หงษ์ดำเนิน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
11	เด็กหญิงพรลภัส นาคเสน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
12	เด็กหญิงนพวรรณ บุญแต่ง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
13	เด็กหญิงนภัสสร สุพรรณ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
14	เด็กชายศุภกิตติ์ แสนสอ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
15	เด็กหญิงขวัญชนก สระพงษ์ดี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
16	เด็กหญิงพิชญา เทศขัน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
17	เด็กหญิงวิรัชฐา แซ่มบ่ารุ่ง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
18	เด็กหญิงสิริกิร เกิดบุญมา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
19	เด็กชายรัชตะภ ศรีระวัตร	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
20	เด็กหญิงณัชชา เกตุเทียน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
21	เด็กหญิงสุพรรณิ ก้อนนาค	ห้องเรียน MEP	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
22	เด็กหญิงมนัสนันท์ ดุษฎีโรจน์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
23	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี่	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2564	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)

3. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

- 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร
- 2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เหมาะสม
- 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- 3) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาการให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการ

เรียนรู้

และรับบริการได้รับความพึงพอใจ

- 3) เพื่อพัฒนาคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

และ

ให้นักเรียนได้รับการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม

โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

- 1) เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ บริหารงานบุคคล และ งานบริหารทั่วไป
- 2) เพื่อพัฒนาการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- 1) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้เหมาะสมในการใช้งาน มีความสะอาดสวยงามน่าอยู่และปลอดภัยต่อผู้เรียน
- 2) เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

