



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข

แสดงจำนวนในรูปกระจาย

ครูผู้สอน นางสาวมยุรา เรืองฉาย

รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค13101)

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 17 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 : อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักพร้อมทั้งเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ในรูปกระจายได้ (K)
2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ถูกต้อง (P)
3. นำความรู้เกี่ยวกับหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

หลักเลขประกอบหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน โดยแต่ละหลักจะมีค่าประจำหลักเป็น 1, 10, 100, 1000, 10,000 และ 100,000 ตามลำดับ ทำให้เลขโดดที่อยู่หลักต่างกันของจำนวนนั้นมีค่าต่างกัน ยกเว้น 0 อยู่ในหลักใดก็ยังมีค่าเท่ากับ 0

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
2. ความสามารถในการคิด (คิดคำนวณ วิเคราะห์หาคำตอบ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (-)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมพลัง)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (-)

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) (5 นาที)

1. ให้นักเรียนตอบคำถาม ว่า 1,781
 - นักเรียนคิดว่าตัวเลข 1 ทั้ง 2 ตัวนี้ มีค่าเท่ากันหรือไม่คะ (เท่ากัน/ไม่เท่ากัน) เพราะอะไรคะ
- เดี๋ยววันนี้คุณครูจะพานักเรียนไปหาคำตอบกันนะคะ

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) (10 นาที)

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์หน้า 13-15 (สสวท.) และ แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct) (15 นาที)

4. ให้นักเรียนพิจารณาหลักลูกคิด โดยหยุดหลักลูกคิดทีละหลักให้เท่ากับ 1,781 แล้วครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ในหลักพัน จะหยุดลูกคิดกี่ลูก (1 ลูก แสดง 1 พัน)
- ในหลักร้อย จะหยุดลูกคิดกี่ลูก (7 ลูก แสดง 7 ร้อย)
- ในหลักสิบ จะหยุดลูกคิดกี่ลูก (8 ลูก แสดง 8 สิบ)
- ในหลักหน่วย จะหยุดลูกคิดกี่ลูก (1 ลูก แสดง 1)

5. ให้นักเรียนพิจารณาหลักลูกคิด โดยหยุดหลักลูกคิดทีละหลักให้เท่ากับ 1,781 (เปิดหลักลูกคิดเคลื่อนไหวได้ของ สสวท.) แล้วครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

6. นักเรียนจะเห็นว่า ในหลักพันมีลูกคิด 1 ลูก ในหลักหน่วยก็มีลูกคิด 1 ลูก เช่นกัน (แต่ลูกคิด 1 ลูกนี้อยู่คนละหลักกัน แล้วถ้าหลักไม่เหมือนกันจะมีผลอย่างไร

7. ให้นักเรียนดูภาพลูกคิด ครุฑถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ภาพลูกคิดนี้แสดงจำนวนใด (1,781)

- จำนวนนี้มีกี่หลัก (4หลัก)

- 1 ตัวสีแดง อยู่ในหลักอะไรคะ (หลักพัน) มีค่าเท่าไรคะ (1พัน)

- 1 ตัวสีฟ้า อยู่ในหลักอะไรคะ (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไรคะ (1)

-นักเรียนจะเห็นว่า 1 ตัวสีแดง กับ 1 ตัวสีเขียว มีค่าเท่ากันหรือไม่คะ (ไม่เท่ากัน) เพราะอยู่ในหลักพันกับหลักหน่วย

-แล้วตัวเลขในหลักอื่นๆละคะ มีค่าเท่าใดบ้าง

- 7 ในหลักร้อย มีค่า 700

- 8 ในหลักสิบ มีค่า 80

เขียนในรูปกระจาย $1,781 = 1,000 + 700 + 80 + 1$

8. ให้นักเรียนดูภาพลูกคิด ครุฑถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ภาพลูกคิดนี้แสดงจำนวนใด (52,402)

- จำนวนนี้มีกี่หลัก (5หลัก)

- 5 ในหลักหมื่น มีค่า 50,000

- 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

- 4 ในหลักร้อย มีค่า 400

- 0 ในหลักสิบ มีค่า 0

- 2 ในหลักหน่วย มีค่า 2

เขียนในรูปกระจาย $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 0 + 2$

หรือ $50,000+2,000+400+2$

กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วน จะได้ 1 หัวใจ (1 คะแนน)

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 1 หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วน จะได้ 1 หัวใจ (1 คะแนน)

10. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของสมาชิกในกลุ่ม

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 หน้า 10 (ทำเป็นการบ้าน)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิด (Learning to Communicate) (15 นาที)

13. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานเรื่อง หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย ของกลุ่มตนเองในใบกิจกรรมที่ 1 มานำเสนอหน้าชั้นเรียน หากนักเรียนกลุ่มใดเห็น ต่างให้ช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

14. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนใน รูปกระจาย

ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม (Learning to Service) (5 นาที)

15. ให้นักเรียนแต่ละคนไปสำรวจหาข้อมูลราคาของรถชนิดใดก็ได้ แล้วบอก หลัก และค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย ทำลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ แล้วนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ด้วย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 (สสวท.)
2. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1
3. ภาพลูกคิดออนไลน์ สสวท.
4. กระดาษ A4
5. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย
6. หลักลูกคิด

5. ประเมินผลการเรียนรู้

- 5.1 ประเมินการเรียนรู้เรื่องหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูป กระจาย ด้วยการทำใบกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกหัด
- 5.2 ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมิน
- 5.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบประเมิน

ใบกิจกรรมที่ 1

“หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย”

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

74,084

เขียนในรูปกระจาย 74,019 =

กลุ่มที่ชั้นชื่อ.....

เกณฑ์การประเมินจากการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 (K)	อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง	อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบาง จำนวนผิด แต่ สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง	อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง มีบาง จำนวนผิด แต่เมื่อมี ผู้แนะนำสามารถ แก้ไขได้	อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง เมื่อมีผู้แนะนำ
2. เขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 (P)	เขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องทุกข้อ ด้วย ตนเอง	เขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางข้อที่ผิด แต่ สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง	เขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางข้อที่ผิด แต่ เมื่อมีผู้แนะนำ สามารถเมื่อมีผู้ แนะนำแก้ไขได้	เขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 ได้ ถูกต้องเมื่อมีผู้ แนะนำ

เกณฑ์การประเมินความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
<p>1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p>	<p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>	<p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นโดยมีผู้แนะนำ</p>	<p>ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2. ทำงานด้วยความมุ่งมั่นอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>2.1 หุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน</p> <p>2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2.3 ขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายแต่ต้องใช้เวลามาก ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p>

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength)

.....

2.2 จุดอ่อน (weakness)

.....

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน

.....

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน

.....

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา

.....

2. วิธีแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)



ไอแพดราคา 27,890 บาท

๒๗,๘๙๐

สองหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยเก้าสิบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ผังการนั่ง ประถมศึกษาปีที่ 3/1

โต๊ะครู

กระดาน

สรวิทย์ ☆☆☆	โยชิตา ★
ธนัฐพงษ์ ☆☆	รัตนวิทย์ ☆☆

พงศ์ปณต ☆☆	ปภาวิน ☆☆☆
เมอมาวีร์ ☆☆	อภิศรา ★

กัญญาภัทร ★	ณัฐนิชา ★
จิณัฐตา ☆☆☆	ปัญญภัทร ☆☆

ธนัฐพงษ์ ☆☆

ณิชากานต์ ☆☆☆	ธัญกุล ☆☆
★ ช ย	ไอย์รฎา ☆☆

ญาดา ★	จิรายุ ☆☆☆
กัญญาพัชร ☆☆☆	วรารกร ★

กนกลักษณ์ ☆☆☆

จิรวดี ★	พีรวิชญ์ ☆☆
สุณัฐฐา ☆☆	อชิรญา ☆☆☆

ณเอรีลิตญ์ ☆☆	พัชรเวช ☆☆☆
กิตติภูมิ ☆☆	อนิจจญา ★

หมายเหตุ
 ☆ เรียนรู้ช้า
 ☆ ☆ เรียนรู้ปานกลาง
 ☆ ☆ ☆ เรียนรู้เร็ว

โต๊ะครู