



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทศนิยม

เรื่อง การเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

ครูผู้สอน นางสาวอุมาพร โสรัส

รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค16101)

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 12 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์

และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค 6.1 ป.6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.1 ป.6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (K)
2. เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (P)
3. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

การเรียงลำดับทศนิยม ใช้การเปรียบเทียบทีละคู่แล้วเรียงลำดับทศนิยมจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

เช่น 21.24, 15.25, 9.32
66.55, 65.666, 65.655, 55.66

หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

เช่น 2.4, 5.26, 9.3
11.012, 11.011, 11.021, 12.110

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
2. ความสามารถในการคิด (คิดคำนวณ วิเคราะห์หาคำตอบ)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (-)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือรวมพลัง)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (-)

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นระบุคำถาม (Learning Question) (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบทศนิยม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาคู่สัมพันธ์” มีวิธีการเล่น ดังนี้

1.1 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับซองบัตรตัวเลข โดยจะได้บัตรจำนวนตัวเลขที่เหมือนกัน

1.2 ให้นักเรียนเลือกทศนิยมมาติดบนแถบกระดาษที่ได้รับให้สัมพันธ์กับเครื่องหมายที่อยู่บนแถบ

กระดาษ (จำนวน 3 คู่) กลุ่มใดทำครบก่อนให้นำแถบกระดาษมาติดบนกระดานตามลำดับกลุ่ม

1.3 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1.4 กลุ่มใดทำถูกต้องและครบถ้วน จะได้ลูกแก้วพิเศษ

ตัวอย่าง ดังนี้

$0.017 < 0.024$

$0.017 < 0.069$

$0.069 > 0.024$

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
 - จากการเปรียบเทียบจำนวนใดมีค่ามากที่สุด (0.069)
 - จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (0.017)
 - เรียงลำดับจำนวนจากจำนวนมากไปน้อยได้อย่างไร
(ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดานจะได้ 0.069, 0.024, 0.017)
 - เราทราบได้อย่างไรว่าถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสาระสนเทศ (Learning to Search) (10 นาที)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์หน้า 73 – 74 (สสวท.) และตัวอย่างในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์หน้า 173 – 174 (พว) แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างความรู้ (Learning to Construct) (15 นาที)

4. ให้นักเรียนพิจารณาการเรียงลำดับจำนวนที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่ ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- ดังนั้นการเรียงลำดับทศนิยมทำได้อย่างไร (ใช้การเปรียบเทียบทีละคู่)

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนจำนวนทศนิยมที่สัมพันธ์กับจำนวนทศนิยมที่มีอยู่บนกระดานกลุ่มละ 1 จำนวน เช่น 0.009, 0.016, 0.017, 0.024, 0.069, 0.098, 0.123, 0.546, 1.854 กลุ่มใดทำถูกต้อง จะได้ลูกแก้วพิเศษเพิ่ม

ครูถามคำถามกระตุ้น ดังนี้

- จะเขียนจำนวนทศนิยมระหว่างจำนวนได้เพิ่มอีกหรือไม่ พร้อมให้ยกตัวอย่าง เช่น ระหว่าง 0.024 กับ 0.069 (ได้ เช่น 0.026, 0.045)

6. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเรื่องการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าของสมาชิกในกลุ่ม และยกตัวอย่างประกอบลงในใบกิจกรรมที่ 1 “การเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง”

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 หน้า 121 – 122 (ทำเป็นการบ้าน)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสาร (Learning to Communicate) (10 นาที)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งของกลุ่มตนเอง มานำเสนอหน้าชั้นเรียน หากนักเรียนกลุ่มใดเห็นต่างให้ช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

10. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง เพื่อความเข้าใจตรงกัน (การเรียงลำดับทศนิยม ใช้การเปรียบเทียบทีละคู่แล้วเรียงลำดับทศนิยมจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย หรือจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก)

ขั้นที่ 5 ขั้นตอนแทนสังคม (Learning to Service) (5 นาที)

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปตั้งโจทย์เพื่อเรียงลำดับทัศนียภาพไม่เกินสามตำแหน่ง จากมากไปน้อย หรือน้อยไปมากก็ได้ ทำลงในกระดาษ A4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำผลงานของแต่ละกลุ่มมาจัดป้ายนิเทศที่บอร์ดหน้าห้อง เพื่อแบ่งปันให้กลุ่มอื่นได้เรียนรู้ด้วย

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ (สสวท., พว.)
2. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1
3. บัตรจำนวน
4. แถบประโยค
5. กระดาษ A4
6. ใบกิจกรรมที่ 1

6. ประเมินผลการเรียนรู้

- 6.1 ประเมินการเรียนรู้เรื่องการเรียงลำดับทัศนียภาพไม่เกินสามตำแหน่งด้วยการทำใบกิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกหัด
- 6.2 ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมิน
- 6.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบประเมิน

ใบกิจกรรมที่ 1

“จงเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง ตามเงื่อนไขที่กำหนด”

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วิธีการเรียงลำดับทศนิยม ควรทำอะไร

.....
.....
.....

2. เขียนทศนิยมสองตำแหน่งที่มากกว่า 2.1 และน้อยกว่า 2.2

.....

3. เขียนทศนิยมสองตำแหน่งที่อยู่ระหว่าง 10.05 กับ 11.00

.....

จงเขียนลำดับทศนิยมจากน้อยไปหามาก

1. 0.823, 8.230, 0.821, 0.832

.....

4. 7.58, 7.85, 7.058, 7.851

.....

จงเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปหาน้อย

7. 2.543, 2.495, 2.534, 2.541, 2.54

.....

10. 73.964, 73.496, 73.469, 73.694, 73.4

.....

กลุ่มที่ ระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินจากการทำงานกลุ่ม

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (K) | อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง | อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางจำนวนผิด แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง | อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางจำนวนผิด แต่เมื่อมีผู้แนะนำสามารถแก้ไขได้ | อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องเมื่อมีผู้แนะนำ |
| 2. เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง (P) | เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องทุกข้อ ด้วยตนเอง | เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางข้อที่ผิด แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง | เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องด้วยตนเอง มีบางข้อที่ผิด แต่เมื่อมีผู้แนะนำสามารถเมื่อมีผู้แนะนำแก้ไขได้ | เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ได้ถูกต้องเมื่อมีผู้แนะนำ |

เกณฑ์การประเมินความมุ่งมั่นและความตั้งใจในการทำงาน

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p> | <p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p> | <p>ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นโดยมีผู้แนะนำ</p> | <p>ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> |
| <p>2. ทำงานด้วยความมุ่งมั่นอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>2.1 ทุ่มะทำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน</p> <p>2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2.3 ขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา</p> <p>แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา</p> <p>แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายแต่ต้องใช้เวลามาก ไม่ย่อท้อต่อปัญหา</p> <p>แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> | <p>ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> |

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength)

.....

2.2 จุดอ่อน (weakness)

.....

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน

.....

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน

.....

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา

.....

2. วิธีแก้ไข

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอุมาพร โสรส)

ผังการนั่ง ประถมศึกษาปีที่ 6/4

กระดาน

โต๊ะครู

| | |
|---------------|-----------------|
| กนกวรรณ ☆☆ | ศรียรัตน์ ★ |
| เอกยุทธ ☆☆ | สุพัฒตรา ☆☆☆ |

| | |
|---------------|-------------------|
| วิยะดา ☆☆ | กษาปณ์ ★ |
| วิมลลิน ☆☆ | การต์พิชชา ☆☆☆ |

| | |
|--------------|---------------|
| กนกกร ☆☆☆ | ชุติมา ☆☆ |
| ชมัยพร ★ | กษิติศ ☆☆☆ |

| | |
|-----------------|--------------|
| ภัทรวรรณ ☆☆☆ | ทัตเทพ ☆☆ |
| อรพิมล ☆☆☆ | ธัญชนก ★ |

| | |
|-------------|-------------------|
| วริษา ☆☆ | นรินทร์ธร ☆☆☆ |
| ณิชภา ★ | ลัดดาวัลย์ ☆☆☆ |

| | |
|----------------|------------------|
| ยอดทอง ★ | พัชราภรณ์ ☆☆☆ |
| อุบลวรรณ ☆☆ | พราว ☆☆☆ |

| | |
|-----------------|--------------|
| ชนิกานต์ ☆☆☆ | นิสากร ☆☆ |
| รชตวัน ☆☆ | สุพิชชา ★ |

| | |
|-------------------|----------------|
| ณัฐยา ☆☆ | ปิยธิดา ☆☆ |
| แพรวรินทร์ ☆☆☆ | ธันยรัศมี ★ |

| | |
|-----------------|----------------|
| เปรมยุดา ☆☆ | จุฑามาศ ☆☆☆ |
| ศุภศุตรา ☆☆☆ | ชนกันต์ ★ |

| | |
|-----------------|------------------|
| ลัดดาวรรณ ☆☆ | สุชานันท์ ☆☆☆ |
| ธีรการ์ต ☆☆☆ | ปองภพ ★ |

หมายเหตุ

★ เรียนรู้ช้า

☆☆ เรียนรู้ปานกลาง

☆☆☆ เรียนรู้เร็ว