



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์
เรื่อง ก่อ่งใส่ของมีหูหิ้ว
ครูผู้สอน นางณัฐพรรณ อ้อยงค์

รายวิชาการงานอาชีพ (ง14101)
ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 7 ชั่วโมง
จำนวน 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. สรุปลขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว (K)
2. ประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว (P)
3. เห็นประโยชน์จากการนำกระดาษกลับมาใช้ใหม่ (A)

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากกระดาษ

3.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. รักความเป็นไทย

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Learning Question) (10 นาที)

1. นักเรียนศึกษาวัสดุ อุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว จากนั้นร่วมกันเขียนลงในแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

ร้อยเชือกใส่รูที่เตรียมไว้ ขมวดปมที่ปลายเชือก

เพื่อยึดไม่ให้เชือกหลุดออกจากกล่อง

ตกแต่งกล่องกระดาษให้สวยงาม โดยใช้กาทาเศษกระดาษสี/

กระดาษห่อของขวัญปะติดรอบกล่องเว้นที่เจาะรู

ใช้คัตเตอร์เจาะรูบริเวณที่ทำเครื่องหมาย

ใช้ไม้บรรทัดวัดตำแหน่งที่จะเจาะรูสำหรับร้อยเชือก

แล้วใช้ดินสอทำเครื่องหมาย

เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์ (Learning to Search) (10 นาที)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัสดุ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วออกมาวางไว้

แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

ขั้นที่ 3 อภิปรายและสร้างความรู้ (Learning to Construct) (15 นาที)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นวงกลม จากนั้นทุกคนลงมือประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วคนละ 1 ใบ ตามขั้นตอนและวิธีทำ ดังนี้

วิธีทำกล่องใส่ของมีหูหิ้ว

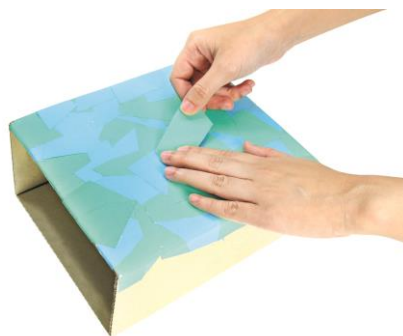
1.เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ

เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ



2. ตกแต่งกล่องกระดาษให้สวยงาม โดยใช้กาว

ทาเศษกระดาษท่อนของขวัญหรือเศษกระดาษสี นำมาปะติดลงบนกล่องให้ทั่วกล่อง จากนั้นทิ้งไว้ให้กาวแห้ง



3. ใช้ไม้บรรทัดวัดตำแหน่งที่จะเจาะรูสำหรับร้อยเชือกบนกล่องกระดาษด้านยาว ข้างละ 2 รูโดยวัดจากสันกล่องเข้ามา 4 เซนติเมตรและวัดจากขอบกล่องด้านบนลงมา 2 เซนติเมตรแล้วใช้ดินสอทำเครื่องหมายไว้ ทั้งด้านซ้ายและขวา และเจาะอีกข้างหนึ่งเช่นเดียวกัน



4. ใช้คัตเตอร์เจาะรูบริเวณที่ทำเครื่องหมายไว้ทั้ง 4 รู



5. ร้อยเชือกใส่รูที่เจาะไว้ ขมวดปมที่ปลายเชือกเพื่อยึดไม่ให้เชือกหลุดจากกล่อง ความยาวของเชือกสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



6. เมื่อนักเรียนประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ว่ามีจุดควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีจุดผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำความสะอาด เก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ และกวาดสถานที่ที่ใช้ทำงานให้สะอาดเรียบร้อย

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะสร้างคุณค่าให้กับกระดาษที่ไม่ใช้แล้วได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ ไว้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และประหยัดค่าใช้จ่าย)

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วร่วมกัน ดังนี้

การประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้วด้วยตนเองเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความอดทน และเกิดความภาคภูมิใจนักเรียนช่วยกันทำ พร้อมจัดรูปแบบและตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ แล้วนำผลงานมาติดในห้องเรียน เพื่อแบ่งปันให้เพื่อนคนอื่นได้เรียนรู้ด้วย

ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม (Learning to Service) (10 นาที)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

และด้านความรับผิดชอบในตนเองและต่อสังคม

9. นักเรียนนำวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วไปแนะนำให้กับผู้อื่นหรือสมาชิกในครอบครัว

ได้ทดลองปฏิบัติ เพื่อนำสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อสิ่งของ กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านค่านึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและกิจกรรมนี้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. วัสดุ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

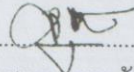
ประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วิธีประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ : กล่องใส่ของมีหูหิ้ว (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายสุเจน ชาญชัยกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนชั้น ป.4 ทั้งหมด ๑๕ คน นักเรียนที่สามารถเขียน
และมีความเข้าใจ สามารถรู้หนังสือ กิจกรรม ตาม การเรียนรู้อย่าง
สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ร้อยละ 80% ส่วนอีก 20% คง
ต้องให้ติดตามเพิ่มเติม และให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ตาม
ที่ตนเองสนใจ และติดตามผลงาน ตามตัวชี้วัดที่นักเรียน

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดเด่น (strength)

นักเรียนทุกคนมีอุปนิสัยที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน
มีความมุ่งมั่น อดทนอดทน ใฝ่หาความรู้ ความสามารถสูง มีความสนใจ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 จุดอ่อน (weakness)

นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจ และความกล้าแสดงออก
ในการเรียน และครูผู้สอน

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน

นักเรียน ตามจุดประสงค์ และนำเสนอ
ผลงานของนักเรียน และ ส่งเสริมงานของนักเรียน

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน

ควรดำเนินการให้นักเรียนที่มีความมั่นใจต่ำ
มีความสนใจ มีความอดทนในการเรียน และครูผู้สอนให้กำลังใจ

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา นักเรียนบางคนมีความมั่นใจต่ำ ไม่สนใจเรียน และมีความ
สนใจเรียนต่ำ

2. วิธีแก้ไข ให้นักเรียนที่มีความมั่นใจต่ำ ครูผู้สอนให้กำลังใจ
และให้โอกาสเรียน

ลงชื่อ



(นางนงนุช ธรรมะ)

ผังการนั่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3

กระดานดำ

กลุ่ม 1

ศักดา ★	อภิญา ★ ★
ชัยพฤกษ์ ★ ★ ★	รัตติกาล ★
วศิน ★ ★	วิมลกานต์ ★ ★ ★

กลุ่ม 2

สุพัตรา ★ ★ ★	ก้องภพ ★
ธนกฤต ★ ★ ★	อุทัยวรรณ ★
วชรพรรค์ ★ ★ ★	อรกัญญา ★ ★

กลุ่ม 3

นราธิป ★ ★	ทิฆัมพร ★ ★
ไอรดา ★ ★	ภาณุรุจ ★ ★
รัตติกาล ★	ธนดล ★

กลุ่ม 4

อริษา ★	ธนภัทร ★ ★
วาโยษ ★	สุชานาถ ★ ★ ★

กลุ่ม 5

สิริกร ★ ★	จิตติพัฒน์ ★ ★
จิรายุ ★	ขวัญมนัส ★ ★ ★
จักรภัทร ★ ★ ★	วิชิตา ★

กลุ่ม 6

กฤติมา ★ ★ ★	ยุทธไกร ★ ★
โชติกา ★	ธีรเทพ ★ ★
ธิติมา ★ ★	จักรพัฒน์ ★ ★

กลุ่ม 7

ณโรดม ★ ★ ★	ขวัญจิรา ★ ★
สุภัตรา ★ ★ ★	ธนโชติ ★
นถวรร ★	ชญาพร ★ ★ ★

กลุ่ม 8

ณัฐนิชา ★ ★ ★	ศุภกร ★ ★
เจษฎากร ★ ★	ศิริเสาวภา ★ ★

หมายเหตุ ★ เรียนรู้ช้า
 ★ ★ เรียนรู้ปานกลาง
 ★ ★ ★ เรียนรู้เร็ว

การกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้ว

ภาพผลงานนักเรียนประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้ว



ภาพผลงานนักเรียนประดิษฐ์ถุงกระดาษมีหูหิ้ว

