



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report:SAR

ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว

อำเภอลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2563
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลำดวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	72
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81
ส่วนที่ 3	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	95
ภาคผนวก	103
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- บันทึกการพัฒนาให้ความเห็นชอบ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ถนนลาดยาว-สว่างอารมณ์ ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 โทรศัพท์ 0-5627-1423 โทรสาร 0-5627-1316
E-mail Anubanlatyao@hotmail.com Website <http://www.anubanlatyao.ac.th>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนครู 60 คน ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครู 56 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน จำนวนนักเรียน รวม 1,375 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 198 คน ระดับประถมศึกษา 1,177 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 1,177 คน ครูผู้สอน 60 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น กิจกรรม STEM กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ โดยครูจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน แบบสะเต็มศึกษา แบบ Active learning แบบร่วมมือ และแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดกิจกรรม PLC พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ "ความพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นรวมทั้งสิ้น 21 โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การเป็นคนดี คนเก่ง ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถี

พุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การดูแลสุขภาวะจิต มีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษา ส่งเสริมด้านการกีฬา เช่น กีฬาฟุตบอล แชร์บอล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ จิตใจดีอ่อนโยน จากกระบวนการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT สูงกว่าระดับประเทศทุกสาระ และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการอีกมากมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ STEM และโครงงาน โดยฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และส่งเสริมด้านกิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
3. การส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำโครงงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
5. นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง
6. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ตั้ง 154 หมู่ที่ 5 ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โทร 0-5627-1423 website <http://www.anubanlatyao.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน

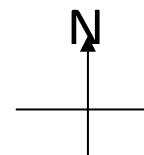
1. บ้านลาดยาว (หมู่ที่ 4,5,6)
2. บ้านดอนปอ (หมู่ที่ 7)
3. บ้านหนองกระทุ่ม (หมู่ที่ 10)
4. บ้านเนินนอก, บ้านหนองซี้ใต้ (หมู่ที่ 11)
5. บ้านวังยาง (หมู่ที่ 12)
6. บ้านหนองไทร (หมู่ที่ 13)
7. บ้านดอนธาตุ (หมู่ที่ 14)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2465 สถานที่ตั้งเดิมอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดลาดยาว ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 เปิดโรงเรียนครั้งแรก มีครูทำการสอน 3 คน โดยมี นายจรัส สัจวรศีล เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2474 ได้ย้ายสถานที่ตั้งมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอและอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามประกาศคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2543

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียน

“มุ่งพัฒนาครูผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“สื่อสาร 3 ภาษา”

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุเจน ชาญธัญกรณ์ โทรศัพท์ 08-1972-6530 วุฒิ การศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษา (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	3	56	-	4	6

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูประจำการ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ อันดับ	อายุ	อายุ ราชการ	วุฒิ การ ศึกษา	สาขา/ วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายสุเจน ชาญธัญกรณ์	ผอ.	ค.ศ.3	60	41	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวอำภพร เก่งเขตรกิจ	รอง.ผอ.	ค.ศ.3	38	11	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นายวิหวัศ เจริญสุข	รอง.ผอ.	ค.ศ.2	31	7	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
1	นางสาวอารีรักษ์ รัชชัญญการ	ครู	ค.ศ.3	46	21	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล 3
2	นางสิริดา สร้อยศรี	ครู	ค.ศ.3	48	25	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
3	นางศรีนดา บุตรแสง	ครู	ค.ศ.3	50	27	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 2
4	นางวันทนา ส่างเนตร	ครู	ค.ศ.3	44	22	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
5	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	ครู	ค.ศ.3	51	28	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
6	นายคำดี ขุนดารา	ครู	ค.ศ.3	50	15	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1
7	นางพรรณอร พำนัก	ครู	ค.ศ.3	60	41	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ป.1

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูประจำการ) ต่อ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ อันดับ	อายุ	อายุ ราชการ	วุฒิ การ ศึกษา	สาขา/ วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
8	นางวัลย์วิสา ยิ้มเครือทอง	ครู	ค.ศ.3	60	37	ค.บ.	การประถมศึกษา	การงานฯ/ป.5-6
9	นางกัญรินทร์ จินาณิกร	ครู	ค.ศ.3	36	12	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ	ป.1
10	นางสาวอารตี ชัยศิริ	ครู	ค.ศ.3	53	28	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	ภาษาอังกฤษ/ป.1
11	นางมันทนา อธิมา	ครู	ค.ศ.3	60	37	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.1
12	นางอนงค์ ประไพวัลย์	ครู	ค.ศ.3	60	40	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ป.2
13	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	ค.ศ.3	57	30	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.2
14	นางวาริฉัตร พิธิ์ก	ครู	ค.ศ.3	57	28	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ป.2
15	นางอารีย์ สีมางขร	ครู	ค.ศ.3	59	35	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ป.2
16	นางสยาม คาวิน	ครู	ค.ศ.3	56	32	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ป.2
17	นางจินดา ชาญธัญกรณ์	ครู	ค.ศ.3	60	40	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา/ป.3
18	นางคณิง ประกอบเพชร	ครู	ค.ศ.3	59	40	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย/ป.3
19	นางสาวอรรณพ พัฒนศิริ	ครู	ค.ศ.3	55	28	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ป.3
20	นางลักขณา นิเทศัญกิจ	ครู	ค.ศ.3	60	37	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.3
21	นางจำลักษณ์ คำแฝง	ครู	ค.ศ.3	46	10	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ป.3
22	นางปรานี สังข์ทอง	ครู	ค.ศ.3	61	41	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	สังคมศึกษา/ป.4
23	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	ค.ศ.3	44	16	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.4
24	นางชุตินา เกษสุภะ	ครู	ค.ศ.3	53	28	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ป.5
25	นายพรชัย สุภาดา	ครู	ค.ศ.3	49	25	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.4-6
26	นางสุภมาส ทวีผล	ครู	ค.ศ.3	59	40	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา/ป.2
27	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	ค.ศ.3	59	25	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ/ป.1-2, ป.5
28	นางไศรดา ศรีเดช	ครู	ค.ศ.3	43	17	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.5
29	นางเกษร เทศนา	ครู	ค.ศ.3	59	37	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์/ป.6
30	นายสุชาติ คำพร	ครู	ค.ศ.3	45	19	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คอมพิวเตอร์/ป.4,ป.6
31	นางสาวอุมาพร โสรัส	ครู	ค.ศ.3	41	16	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.6
32	นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	ครู	ค.ศ.3	45	17	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.6
33	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อิศรา อาจบำรุง	ครู	ค.ศ.3	37	12	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา/ป.6

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูประจำการ) ต่อ

ที่	ชื่อ	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
35	นางบัญญัติ เพ็ชรราชโยธา	ครู	ค.ศ.3	53	28	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
36	นางสุดตา ยาสุทธิ	ครู	ค.ศ.3	51	26	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
37	นางรวีวรรณ จินเตาเหล็ก	ครู	ค.ศ.2	60	34	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
38	นางสมพงษ์ สนิธิพัก	ครู	ค.ศ.2	60	10	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
39	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	ค.ศ.2	35	12	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
40	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	ค.ศ.2	32	7	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
41	นายภาคย์ ทองขาว	ครู	ค.ศ.2	40	8	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
42	นางปวีณา พานิช	ครู	ค.ศ.1	41	5	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
43	นางสาวเกสร ลีทธิโอด	ครู	ค.ศ.1	31	5	ค.บ.	ภาษาจีน
44	นางสาวทิวพร เรือนไทย	ครู	ค.ศ.1	30	5	ค.บ.	คณิตศาสตร์
45	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	ค.ศ.1	27	4	ศษ.บ.	ภาษาไทย
46	นางสาวสาธิตา จันทนา	ครู	ค.ศ.1	30	4	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
47	นางสาวณภัทร คำเก็งเกียรติ	ครู	ค.ศ.1	45	3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
48	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครู	ค.ศ.1	30	2/5	ศศ.บ.	ภาษาไทย
49	นางสาวศิวพร เชื้อกลีการ	ครู	ค.ศ.1	30	7	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
50	นางสาวนิตา แก่งอินทร์	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	38	1/11	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
51	นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	35	1/11	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
52	นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	37	1/8	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
53	นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	28	1/5	ค.บ.	คณิตศาสตร์
54	นางสาวนภาวรรณ เยแจ่ม	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	28	1/5	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
55	นางสาวรัชก สิมทุม	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	27	8 ด.	ศษ.บ.	พลศึกษา
56	นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	ค.ม.ช.	25	5 ด.	ค.บ.	สังคมศึกษา

*หมายเหตุ ผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 56 คน รวม 59 คน

จำนวนข้าราชการครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน 40 คน	คิดเป็นร้อยละ 67.80
จำนวนข้าราชการครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน 59 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
จำนวนข้าราชการครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน 59 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00
จำนวนข้าราชการครูจบการศึกษาระดับปริญญาโท	จำนวน 22 คน	คิดเป็นร้อยละ 37.29

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		หมายเหตุ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. การบริหารการศึกษา		14	
2.หลักสูตรและการสอนปฐมวัย		1	
3.นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		1	
4.หลักสูตรและการสอน (การศึกษาพิเศษ)		1	
5.หลักสูตรและการสอน		3	
6.จิตวิทยาแนะแนว		1	
7.ภาษาอังกฤษ	5	1	
8.สังคมศึกษา	5		
9.ภาษาไทย	3		
10.คหกรรม	2		
11.การประถมศึกษา	12		
12.ประวัติศาสตร์	1		
13.การแนะแนว	1		
14.การบริหารการศึกษา	3		
15.ปฐมวัย	8		
17.คอมพิวเตอร์	2		
18.คณิตศาสตร์	5		
19.ดนตรีศึกษา	1		
20.นาฏศิลป์	1		
21.ศิลปะ	1		
22.สุขศึกษา/พลศึกษา	1		
23.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2		
24.วิทยาศาสตร์ (เคมี)	1		
25.วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	2		
26.ภาษาจีน	1		
28.การศึกษาพิเศษ	1		
29.เทคโนโลยีสารสนเทศ	1		

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น579..... คน คิดเป็นร้อยละ 42.10

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,375 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

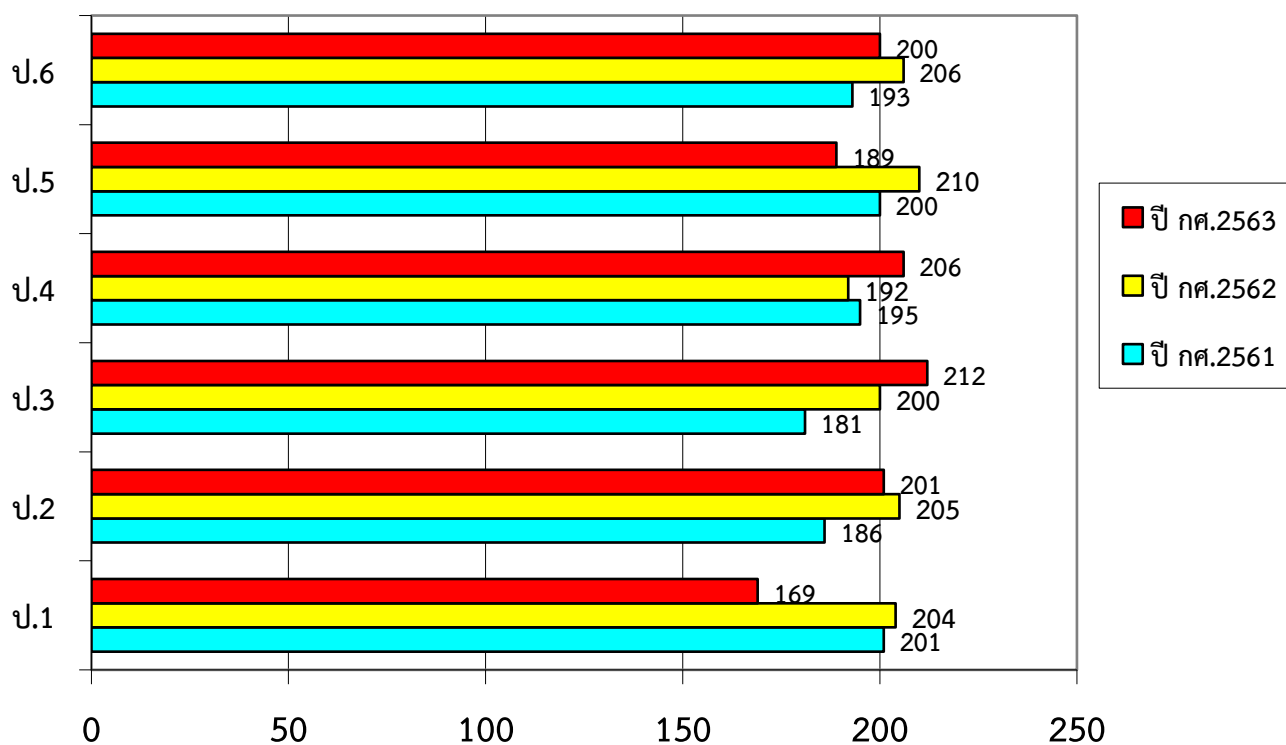
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	40	46	86	27:1
อ.3	3	60	52	112	37:1
รวม	6	100	98	198	
ป.1	6	94	75	169	28:1
ป.2	5	102	99	201	40:1
ป.3	5	106	106	212	42:1
ป.4	5	103	103	206	41:1
ป.5	5	92	97	189	38:1
ป.6	5	94	106	200	40:1
รวม	31	591	586	1,177	
รวมทั้งหมด	37	691	684	1,375	

ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ชั้น	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
อ. 2	83	109	86
อ. 3	92	92	112
ป.1	201	204	169
ป.2	186	205	201
ป.3	181	200	212
ป.4	195	192	206
ป.5	200	210	189
ป.6	193	206	200
รวม	1,331	1,418	1,375

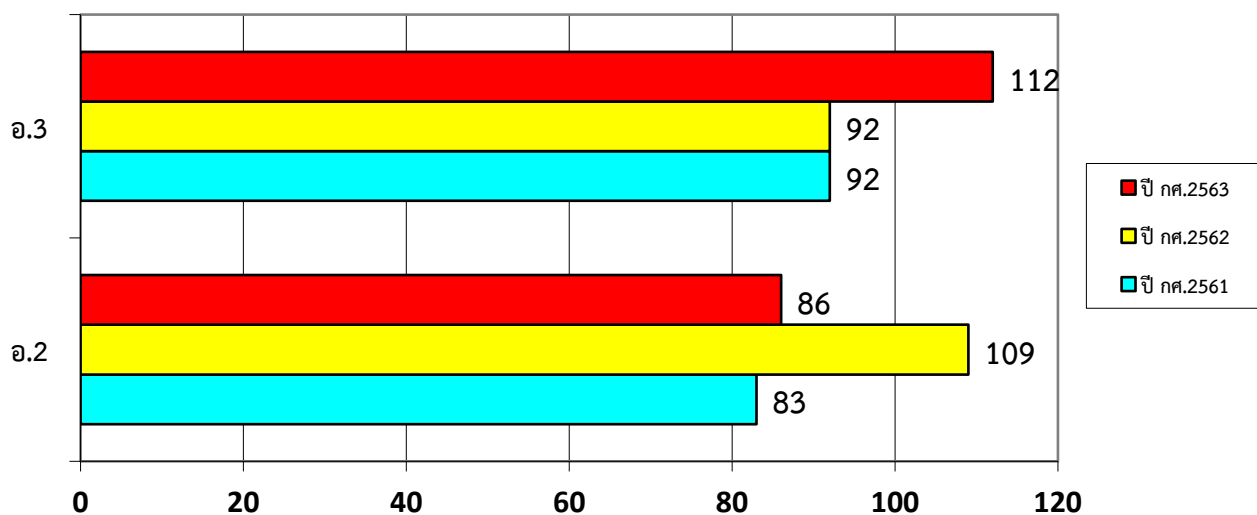
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลที่ 2 และ 3

ปีการศึกษา 2561 - 2563



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6

ปีการศึกษา 2560 - 2562

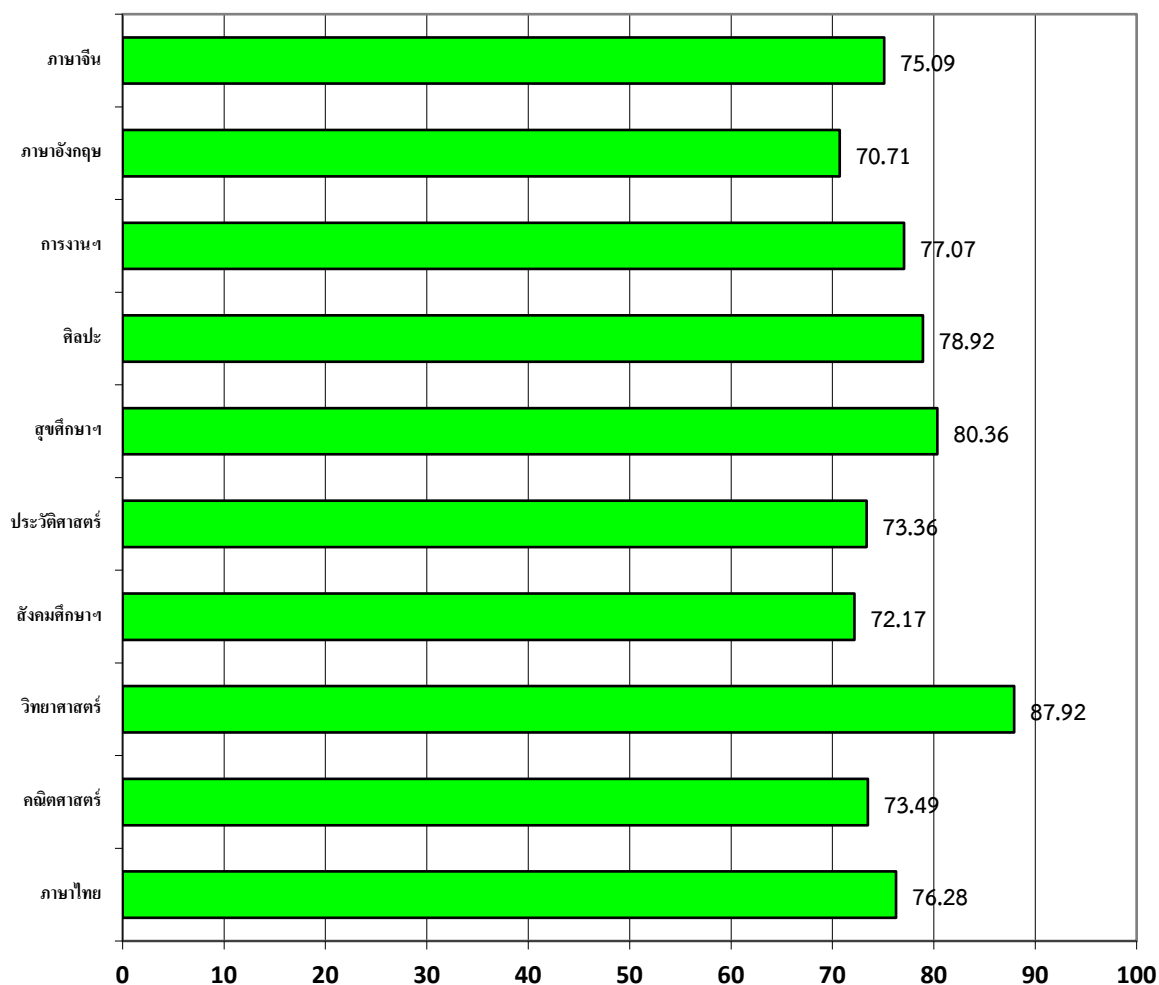


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายวิชา	ร้อยละ						ร้อยละ เฉลี่ย	หมายเหตุ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
	พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-		
1	ภาษาไทย	80.02	78.86	76.23	73.67	69.97	78.90	76.28	
2	คณิตศาสตร์	79.44	78.12	75.14	70.39	68.08	69.78	73.49	
3	วิทยาศาสตร์	80.07	73.45	78.17	65.22	70.41	72.29	87.92	
4	สังคมศึกษาฯ	78.13	79.25	68.04	67.24	71.60	68.75	72.17	
5	ประวัติศาสตร์	81.44	80.76	70.28	67.06	69.75	70.85	73.36	
6	สุขศึกษาฯ	79.46	80.15	81.65	74.96	82.37	83.55	80.36	
7	ศิลปะ	80.28	80.14	78.23	78.92	75.32	80.65	78.92	
8	การงานฯ	80.93	80.09	82.63	69.36	70.41	78.98	77.07	
9	ภาษาอังกฤษ	79.84	74.06	68.14	65.84	65.44	70.97	70.71	
	เพิ่มเติม								
10	ภาษาจีน	73.79	71.23	77.61	76.08	76.27	75.59	75.09	
	รวม	793.40	776.12	756.12	708.74	719.63	750.32	750.72	
	ร้อยละเฉลี่ย	79.34	77.61	75.61	70.87	71.96	75.03	75.07	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

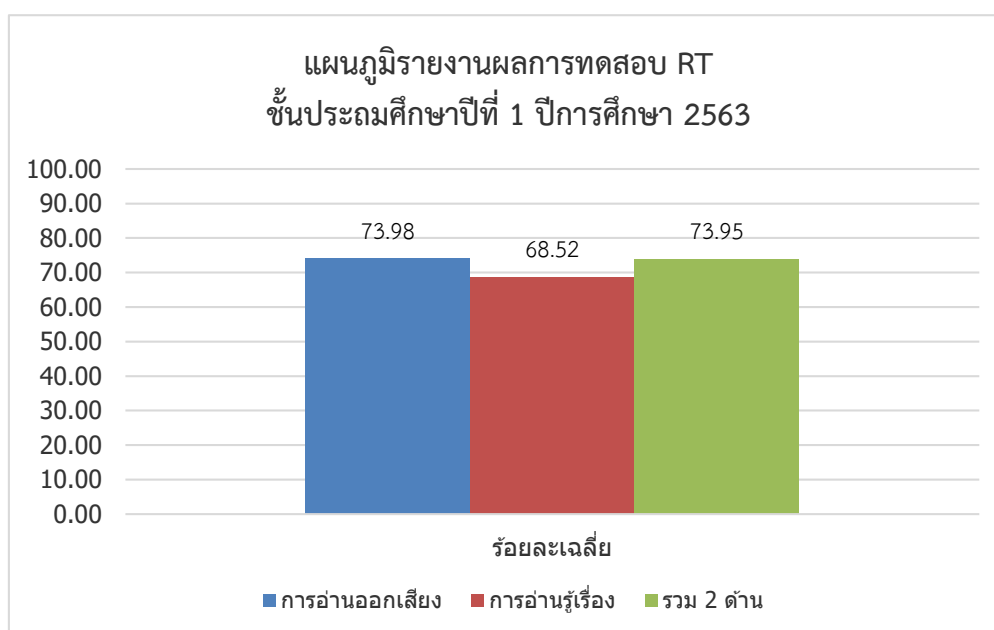
ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. คะแนนประเมินการอ่าน

	ผลคะแนนสอบ		หมายเหตุ
	คะแนนเฉลี่ย		
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	79.38	
	ร้อยละเฉลี่ย	79.38	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	68.52	
	ร้อยละเฉลี่ย	68.52	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	73.95	
	ร้อยละเฉลี่ย	73.95	

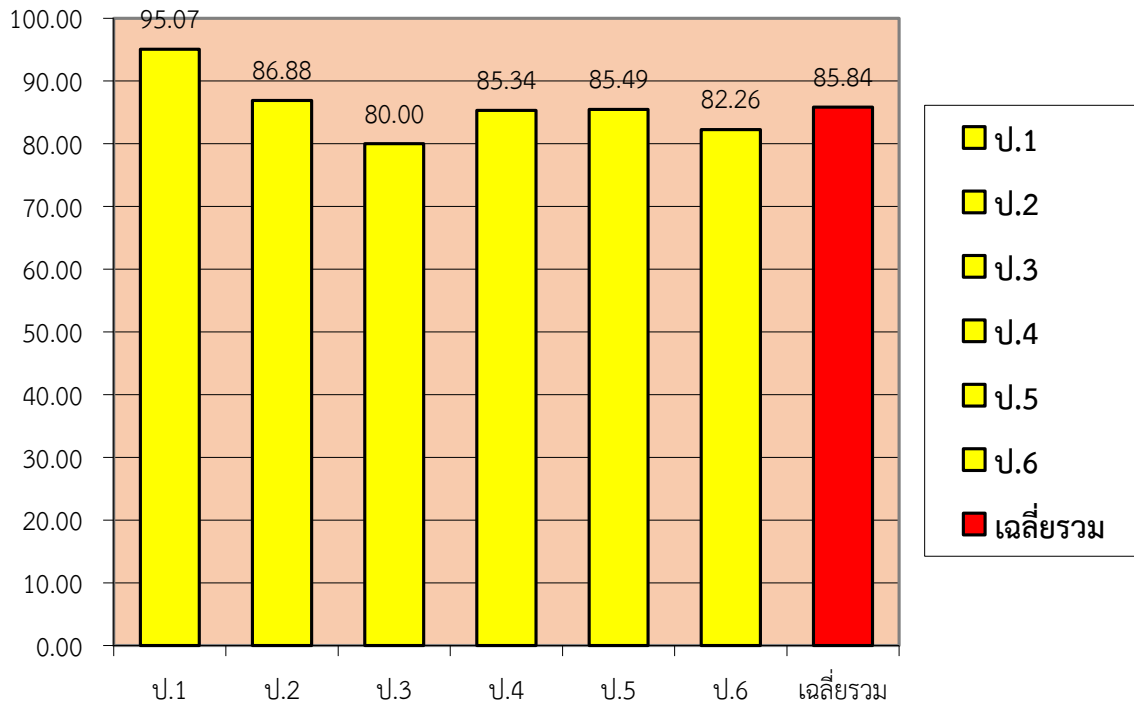
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	114	69.09	33	20.00	12	7.27	6	3.64
การอ่านรู้เรื่อง	55	33.33	95	57.58	12	7.27	3	1.82
รวม 2 ด้าน	102	61.82	48	29.09	11	6.67	4	2.42

2. กราฟประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน



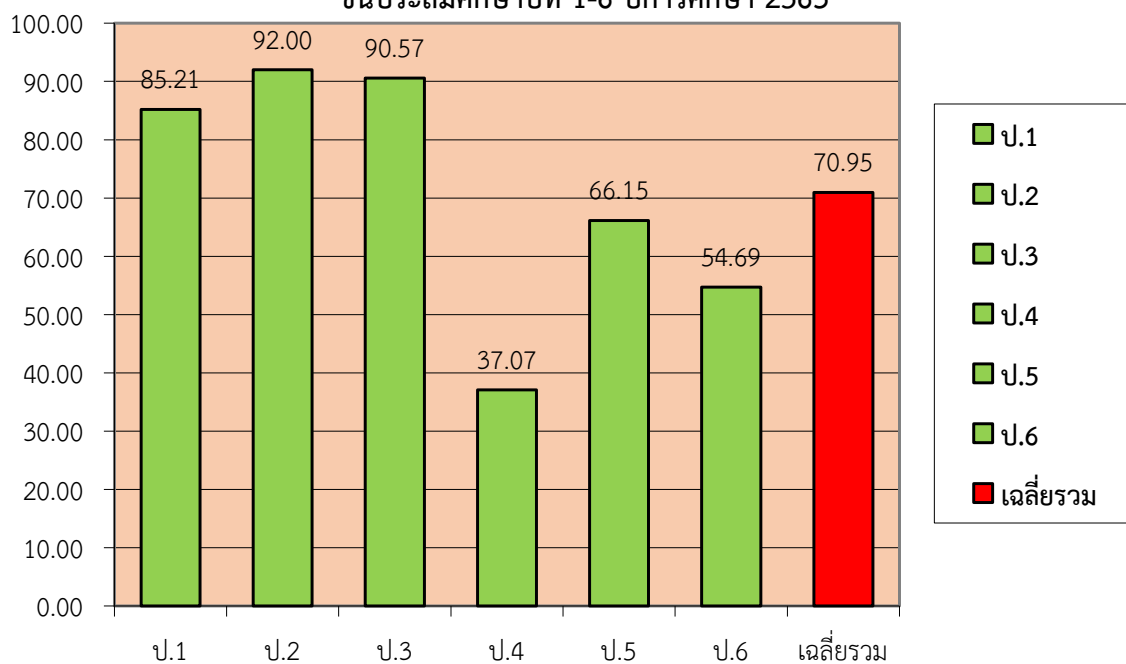
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

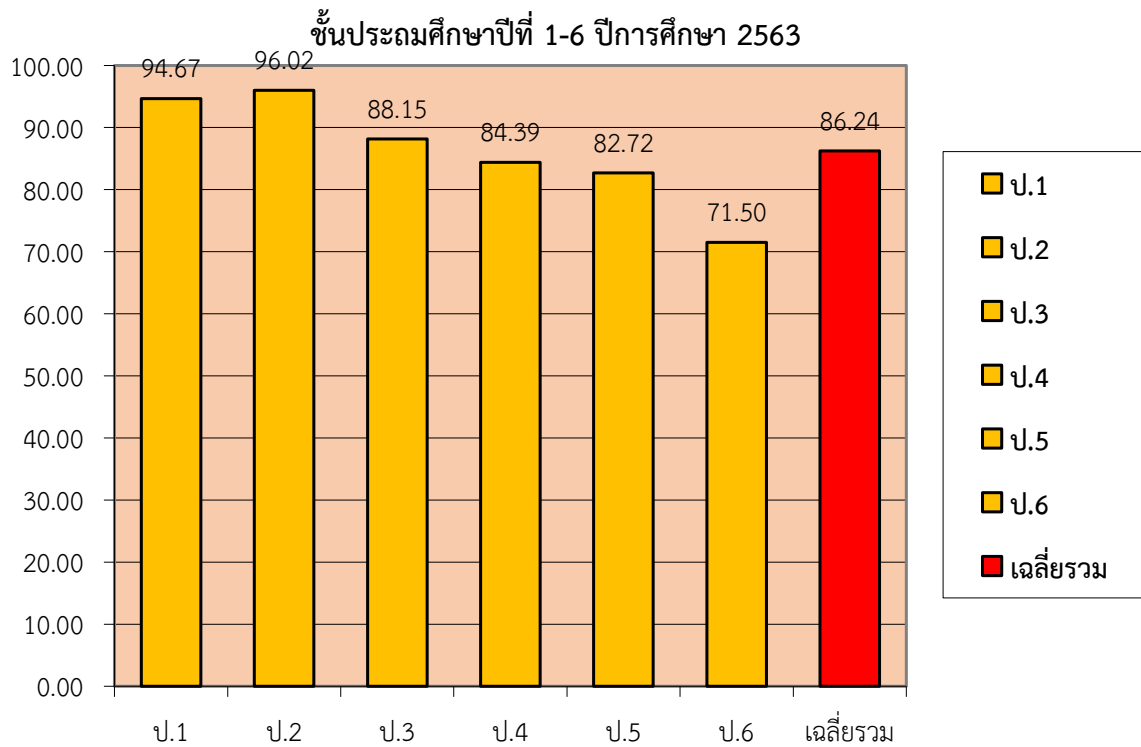


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ

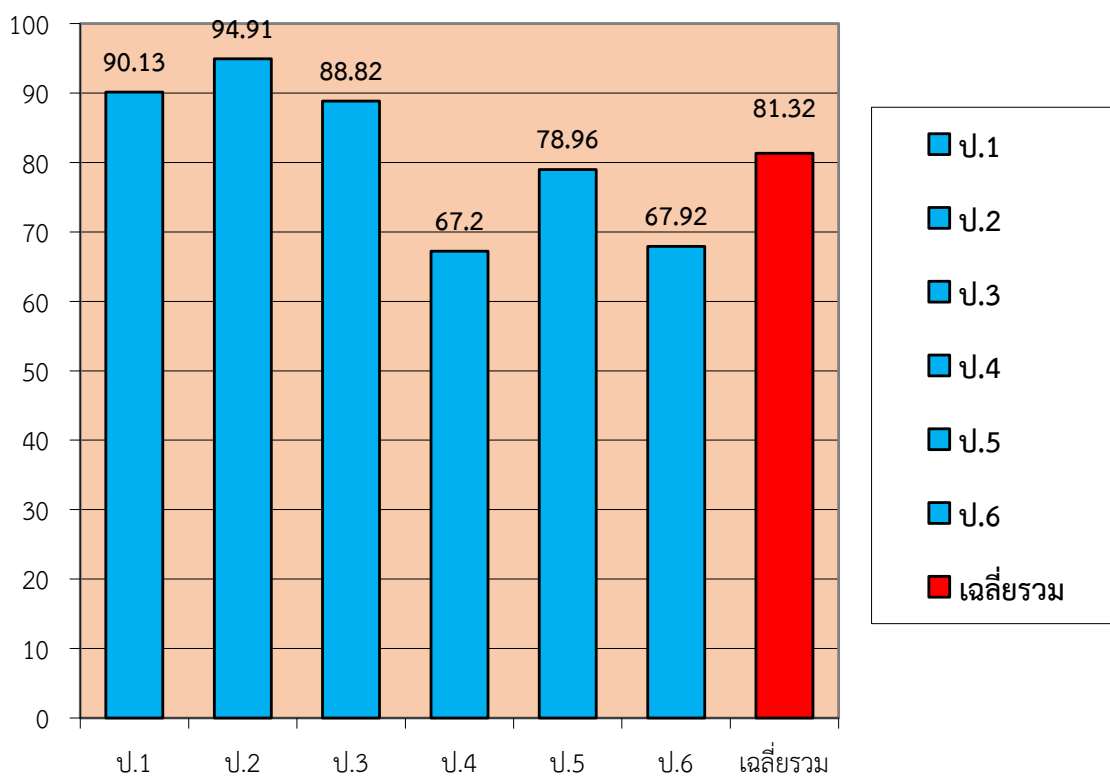
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



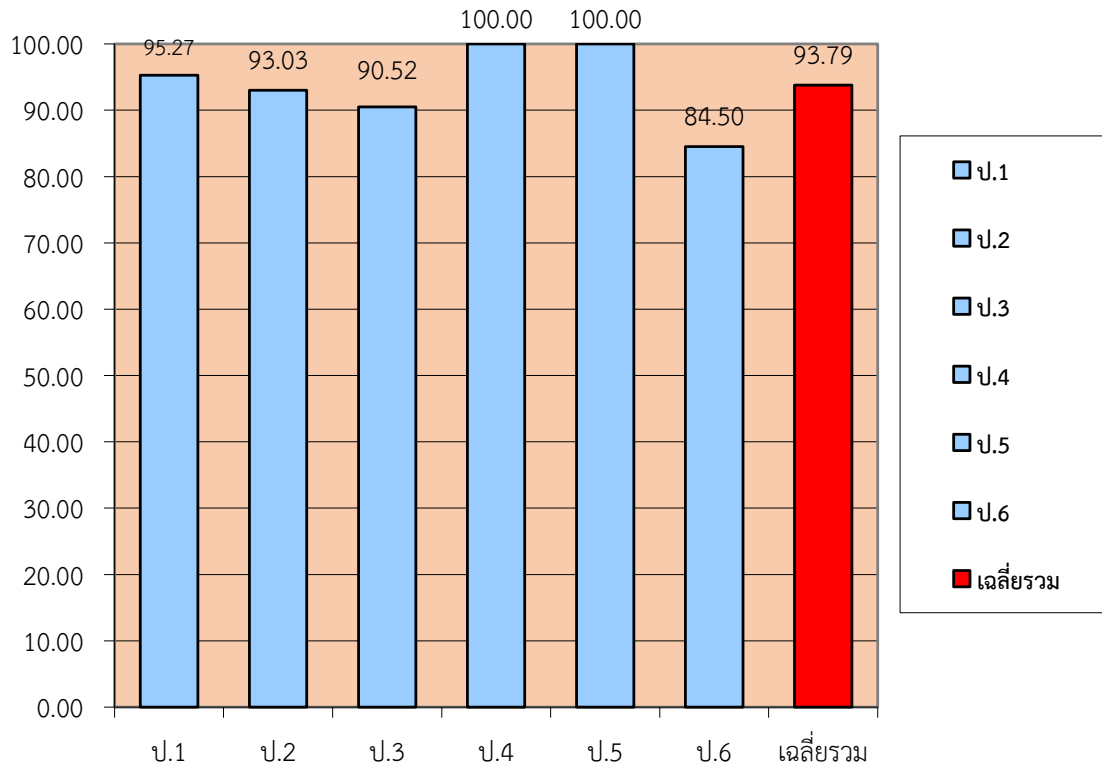
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ



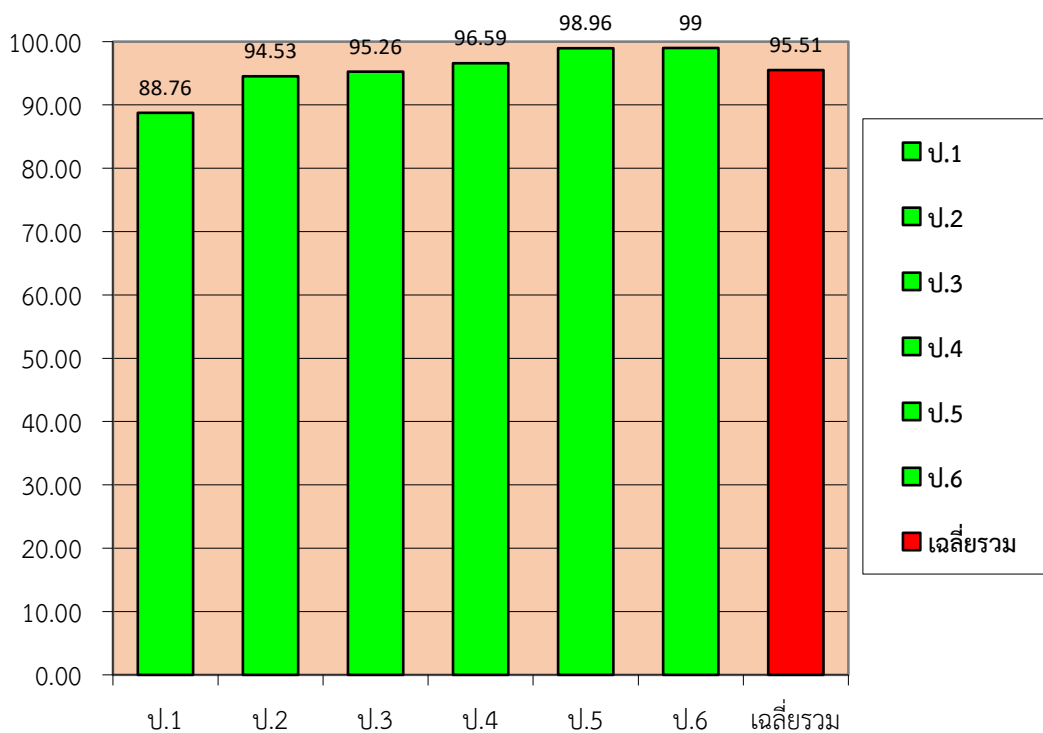
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



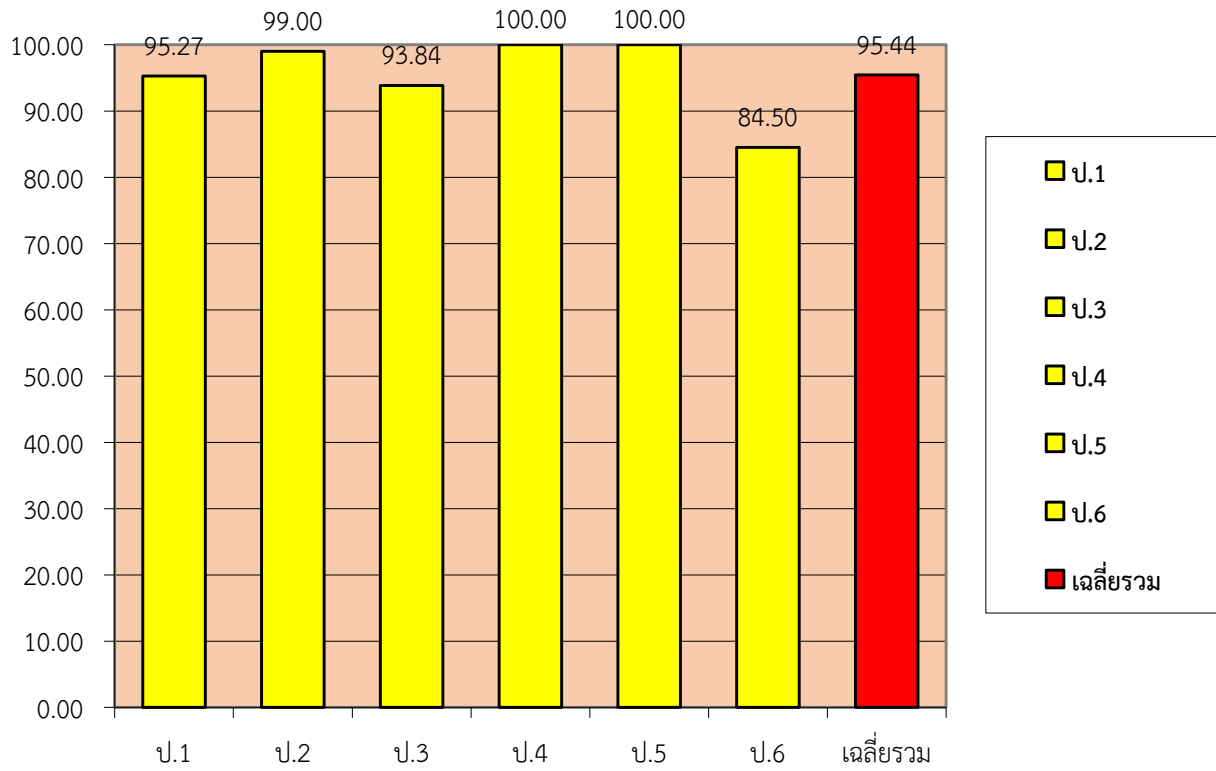
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



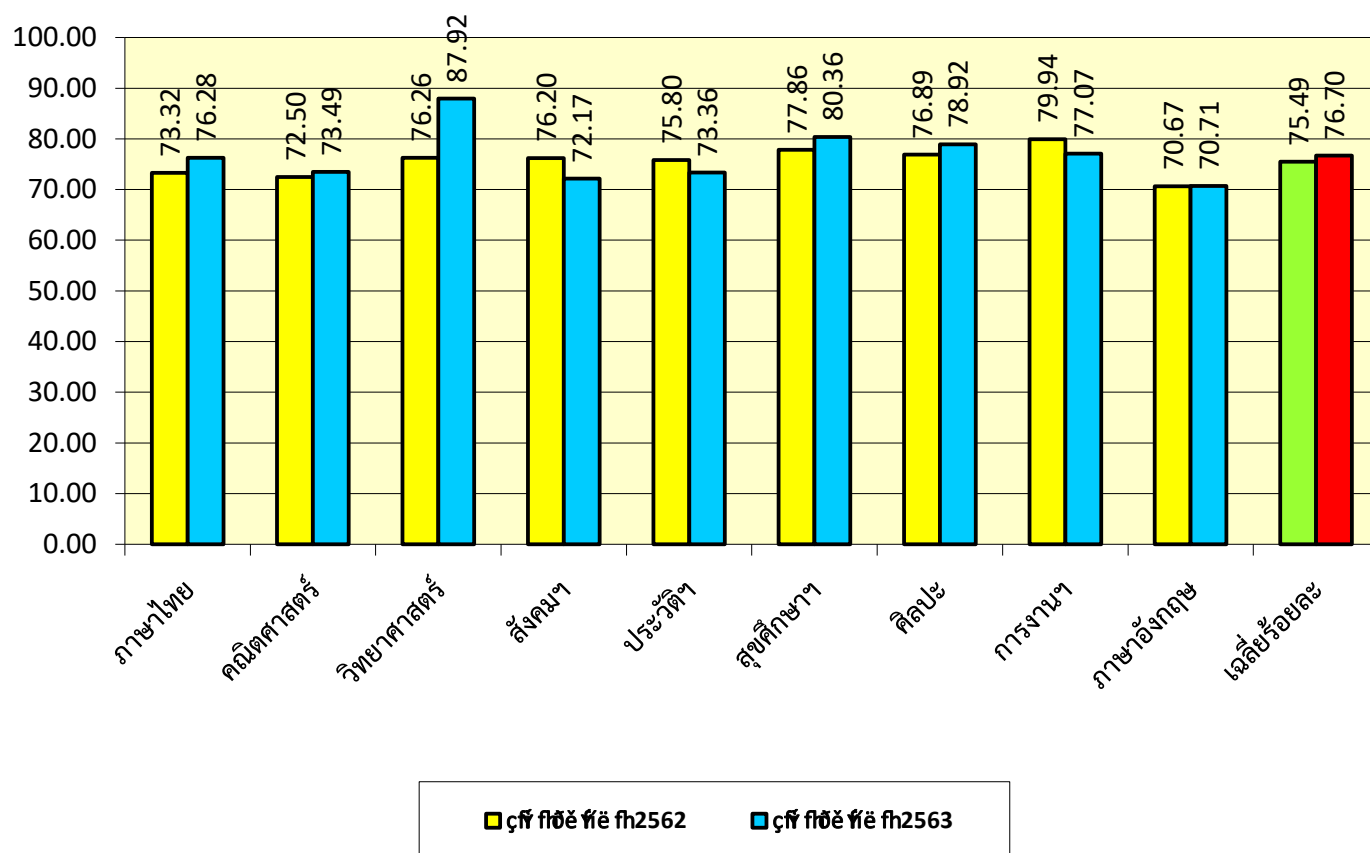
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563



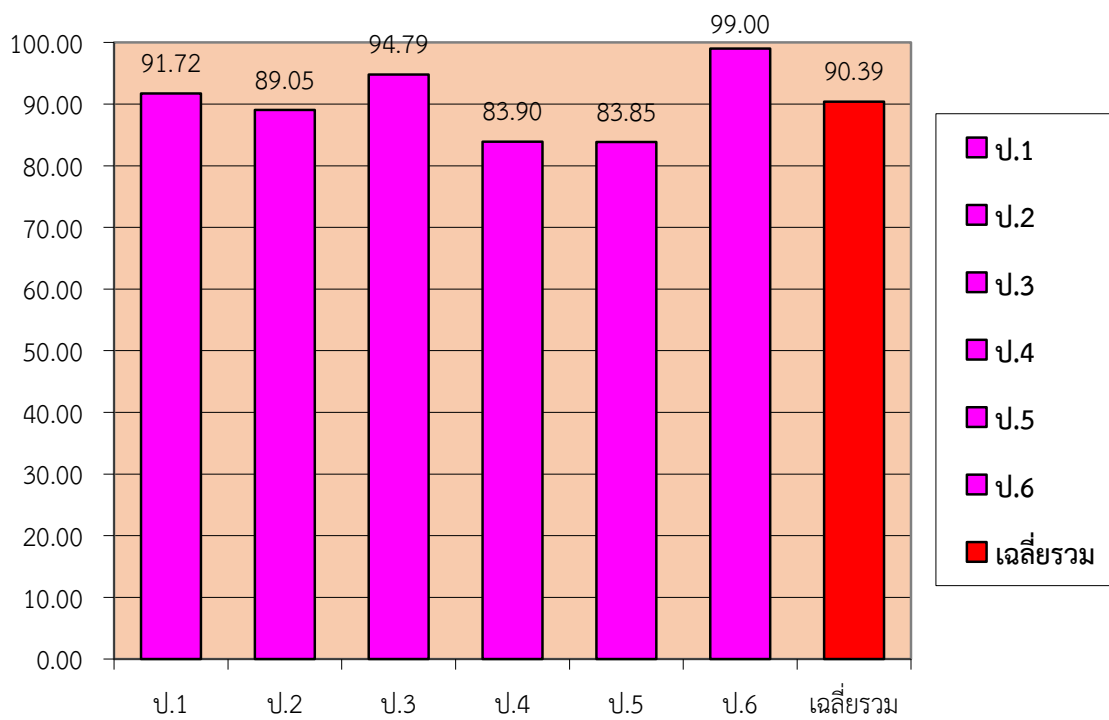
ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจ
และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร (ปีการศึกษา 2562 - 2563)



รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาฯ	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน อาชีพ	อังกฤษ	ร้อยละ เฉลี่ย
ปี การศึกษา 2562	73.32	72.50	76.26	76.20	75.80	77.86	76.89	79.94	70.67	75.49
ปี การศึกษา 2563	76.28	73.49	87.92	72.17	73.36	80.36	78.92	77.07	70.71	76.70
พัฒนา	-0.69	-0.33	1.6	1.95	3.24	0.95	-1.22	0.53	-0.46	+1.21

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

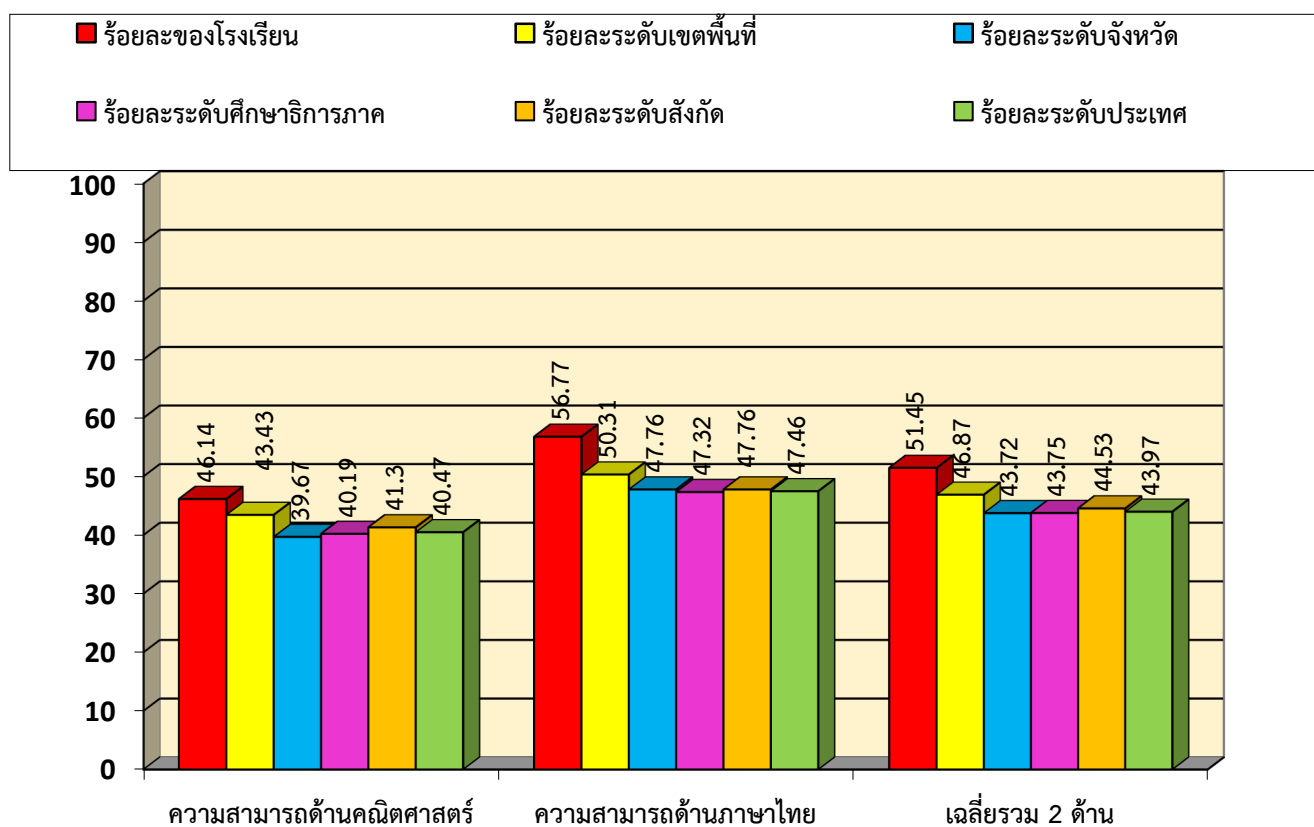
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่ฯ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ ภาค	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	46.14	43.43	39.67	40.19	41.30	40.47
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	56.77	50.31	47.76	47.32	47.76	47.46
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	51.45	46.87	43.72	43.75	44.53	43.97

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2563

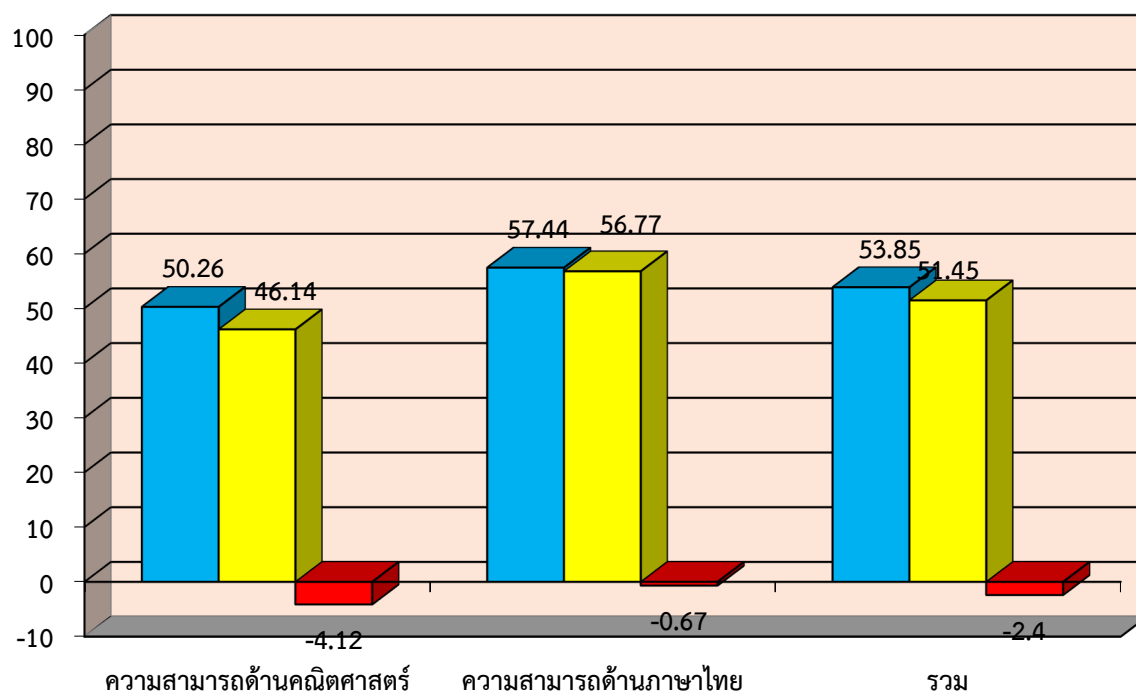
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2561 - 2563

ด้าน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	58.47	50.26	46.14	-4.12
ความสามารถด้านภาษาไทย	68.50	57.44	56.77	-0.67
ด้านเหตุผล	60.83			
รวม	62.60	53.85	51.45	-2.40

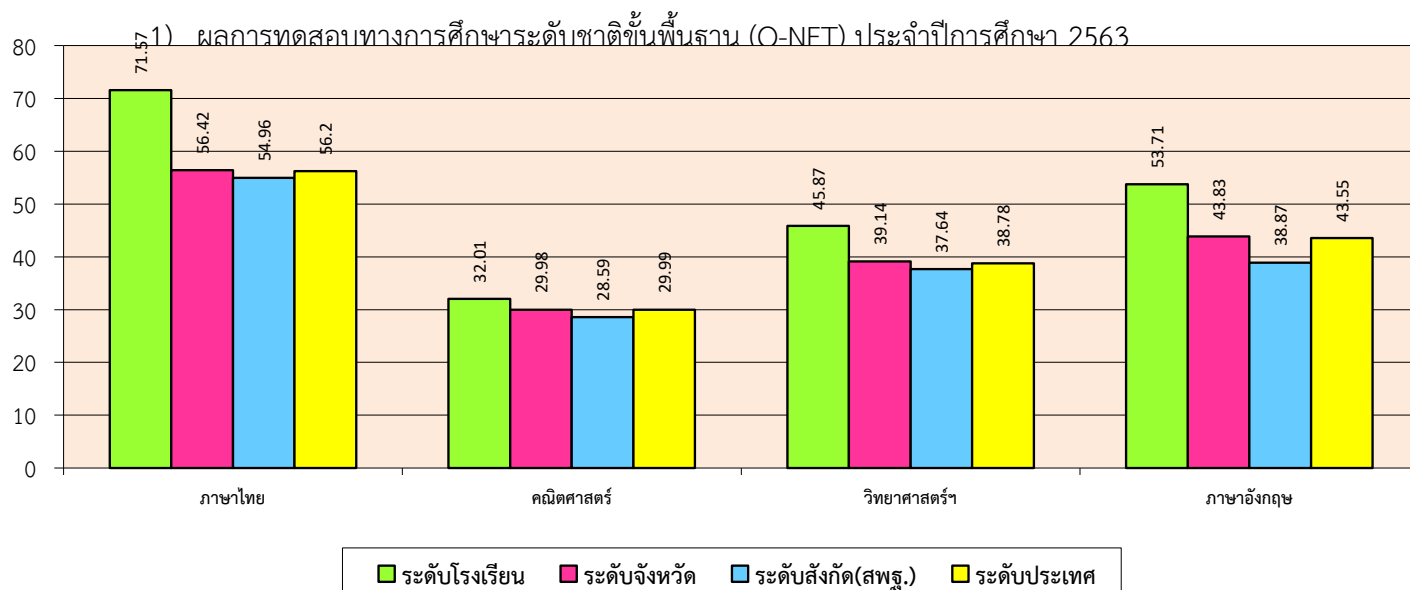


■ ปีการศึกษา 2562

■ ปีการศึกษา 2563

■ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	71.57	32.01	45.87	53.71
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.42	29.98	39.14	43.83
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ.)	54.96	28.59	37.64	38.87
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55
คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	+15.37	+2.02	+7.09	+10.16

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีดังนี้

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า	15.15
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า	2.03
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า	6.73
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า	9.88

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.) มีดังนี้

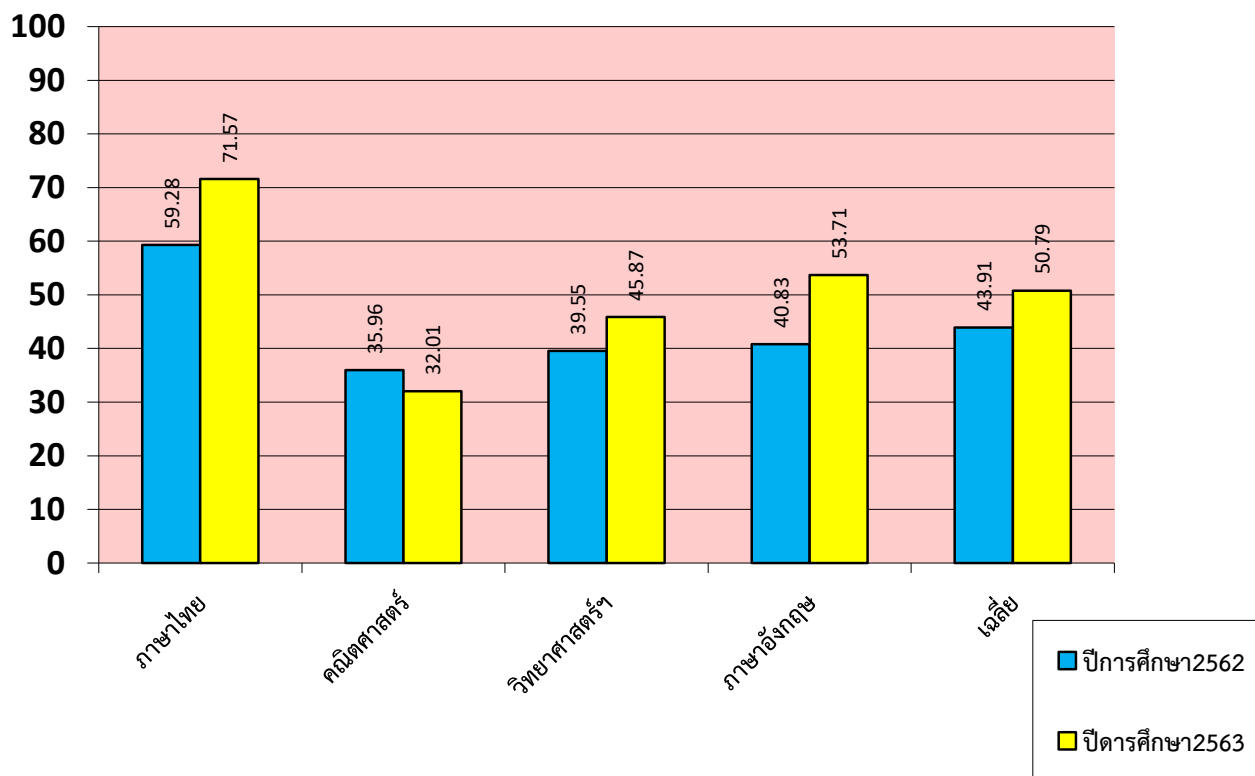
กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า	16.61
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า	3.42
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า	8.23
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า	14.84

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ ประเทศ มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า	15.37
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า	2.02
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า	7.09
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า	10.16

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562- 2563

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสอบ O-NET
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2562 - 2563
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2562	59.28	35.96	39.55	40.83	43.91
ปีการศึกษา 2563	71.57	32.01	45.87	53.71	50.79
พัฒนา	+12.29	-3.95	+6.32	+12.88	+6.89

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 25,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการจัดหมวดหมู่ของดิวิอี (10 หมวดหมู่)

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องการทำงานอาชีพ	จำนวน 2 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาจีน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี / นาฏศิลป์	จำนวน 2 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 212 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 160 เครื่อง

ใช้เพื่อค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 42 เครื่อง

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 1,180 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 85.82 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. มุมหนังสือในห้องเรียน	650
2. ห้องสมุดโรงเรียน	1,100
3. ห้องคอมพิวเตอร์	6,200
4. อาคารกีฬาอเนกประสงค์	1,500

5.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. งานวันส้มโอของดีเมืองลาดยาว	1
2. วัดศรีสุธรรมมาราม	10
3. วัดลาดยาว	9
4. งานถนนคนเดินอำเภอลาดยาว	2
5. วัดป่าร้าง	4
6. ห้องสมุดประชาชนอำเภอลาดยาว	20
7. ที่ทำการไปรษณีย์ลาดยาว	5
8. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	10
9. สถานีตำรวจภูธรลาดยาว	10
10. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาว	5
11. สำนักงานเทศบาลตำบลลาดยาว	5
12. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว	5
13. โรงพยาบาลลาดยาว	10
14. สถานีอนามัยลาดยาว	5

6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1) พระอาจารย์ธนบัตร ชยธโร พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

2) พระอาจารย์อานนท์ ธีรธมโม พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

3) สำนักงานเทศบาลตำบลลาดยาว ร่วมกับโรงเรียนอนุบาลลาดยาวและทันตแพทย์จากโรงพยาบาลลาดยาวให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาฟัน (กิจกรรมยิ้มใส ฟันสวย) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 7 ครั้ง/ปี

4) เครือข่ายบริการสุขภาพโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้จัดอบรมเรื่อง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะทุพโภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัยและวัยเรียน (เด็กอ้วน) ให้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.9 ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1,078	91.46
2. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	923	78.35
3. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	124	10.53
4. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	255	21.65
5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	450	38.24
6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	36	3.06
7. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	-	-
8. สถิติการขาดเรียนประจำ	3	0.25
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	0.08
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	200	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-
11. อัตราส่วนครู : นักเรียน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21		
12. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	1,178	100.00
13. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,178	100.00
14. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,178	100.00
15. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	1,178	100.00
16. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศสม่ำเสมอ	1,178	100.00
17. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,178	100.00
18. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,178	100.00

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 7 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 4 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 หลัง

1.11 ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2563

ลำดับ ที่	ประเภทเงินนอกงบประมาณ	คงเหลือยกมา 1 ตุลาคม 2562		ระหว่างงวด				คงเหลือยกไป 30 กันยายน 2563	
				รับ		จ่าย			
1	เงินรายได้สถานศึกษา	321,565	47	1,578,561	83	746,270	-	1,154,157	40
2	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	98,734	13	5,976,060	-	4,643,329	-	1,431,465	13
3	เงินอุดหนุนค่าวัสดุรายหัว ระดับก่อนประถม	37,056	39	541,361	-	503,642	15	74,775	24
4	เงินอุดหนุนค่าวัสดุรายหัว ระดับประถม	40,121	13	2,841,820	54	2,818,199	75	63,305	92
5	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	109,375	-	171,500	-	197,570	-	83,883	-
6	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ระดับก่อนประถม (กิจกรรมพัฒนา)	91,255	-	147,764	-	88,136	-	150,883	-
7	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ระดับประถม (กิจกรรมพัฒนา)	368,947	67	1,125,360	-	1,059,841	-	434,466	67
8	เรียนฟรี 15 ปี ค่าอุปกรณ์การเรียน (ก่อนประถม)	1,100	-	64,642	-	63,084	-	2,658	-
9	เรียนฟรี 15 ปี ค่าอุปกรณ์การเรียน (ประถม)	5,660	-	762,147	-	767,710	-	97	-
10	เรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน (ก่อนประถม)	25,547	45	47,632	-	-	-	73,179	45
11	เรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน (ประถม)	444,060	15	1,091,048	-	1,121,100	-	414,008	15
12	เรียนฟรี 15 ปี ค่าเครื่องแบบ (ก่อนประถม)	300	-	75,500	-	75,352	-	448	-
13	เรียนฟรี 15 ปี ค่าเครื่องแบบ (ประถม)	1,080	-	545,432	-	546,512	-	-	-
14	เงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	-	-	86	66	86	66	-	-
15	เงินค่าพาหนะนักเรียน (กรณียุบล้มเลิก เรียนรวม)	-	-	27,930	-	-	-	27,930	-
16	เงินกองทุนความเสมอภาค (กสศ)	71,129	74	220,604	-	174,800	-	116,933	84
	รวม	1,616,232	23	15,217,449	13	12,805,633	56	4,028,048	80

1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 70,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่ว่าการอำเภอลาดยาว สถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดยาว ไปรษณีย์โทรเลขอำเภอลาดยาวและตลาดสด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขายเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสมกับการเพาะปลูก และเป็นแหล่งชุมชนเหมาะแก่การนำสินค้าเกษตรมาขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่ลาดยาว ประเพณีสงกรานต์ และงานวันส้มโอของดีเมืองลาดยาว

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ/ศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการคมนาคมสะดวกในการเดินทางของผู้เรียน

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1) โรงเรียนมีสถานที่ตั้งเป็นแอ่ง มีน้ำท่วมขัง และมีปลวกขึ้นบนอาคารเรียน เพราะเป็นอาคารเรียนที่มีอายุประมาณ 44 ปี ทุกอาคาร ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการกระตืออาคารเรียน ถมดินและทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน และปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ รวมทั้งปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

2) สภาพของเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

1.13 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ระดับชั้น						
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (บูรณาการหน้าที่พลเมือง)	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.
-ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
สส./นน. บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10*	10*	10*	10*	10*	10*
รวมเวลาเรียน	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.
กิจกรรมลด “เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	200 ชม.	200 ชม.	200 ชม.	200 ชม.	200 ชม.	200 ชม.
พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมชุมนุม

- ภาษาจีนเรียนรวม 80 ชม. มาจากรายวิชาเพิ่มเติม 40 ชม. และมาจาก พัฒนาทักษะภาษาไทย 40 ชม. (เฉพาะ ป.1 – 2)

- ภาษาอังกฤษอยู่ในโครงสร้างเวลาเรียน (พื้นฐาน) 120 ชั่วโมง ในกิจกรรมลดเวลาเรียน 80 ชม.

1.14 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2563

ผลงานดีเด่น

1.1 สถานศึกษา

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	เขตตรวจราชการที่ 18 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รางวัลยอดเยี่ยม รายงานผลการ พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา (1โรงเรียน 1นวัตกรรม) การดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ Covid-19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

1.2 ครู

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	นางสาวอุมาพร โสรส	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่มีนวัตกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนให้คิดเลขเป็น คิดเลข คล่อง เป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

1.3 นักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	เด็กชายรัชพล ฤทธิเทพ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
2	เด็กชายดนัยณัฐ นิคมขำ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
3	เด็กชายรัชพล ฤทธิเทพ	ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของ สสวท.	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
4	เด็กชายดนัยณัฐ นิคมขำ	ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของ สสวท.	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
5	เด็กหญิงศุภสุตา คล้ายวิ มูติ	ห้องเรียน EP	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
6	เด็กชายพรภวิชัย ไม้สน	ห้องเรียน EP	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
7	เด็กชายอภิธาร ลำเจียก	ห้องเรียน EP	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
8	เด็กชายอติคุณ ภู่พวง	ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนในสโมสรฟุตบอล เอสซีจีเมืองทองยูไนเต็ด	สโมสรฟุตบอล เอสซีจีเมืองทอง ยูไนเต็ด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
9	เด็กชายรัชพล ฤทธิเทพ	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
10	เด็กชายรัชพล ฤทธิเทพ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11	เด็กชายไตรรัตน์ หมั่นเขตร์ กรณ์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13	เด็กชายรัชพล ฤทธิเทพ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	เด็กชายดนัยณัฐ นิคมขำ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
15	เด็กชายอภิชากร ลำเจียก	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
16	เด็กชายณภัทร วีระประสิทธิ์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17	เด็กชายปัญญา คชสีห์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
18	เด็กหญิงสลินทิพย์ ทรัพย์ศรี	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
19	เด็กหญิงสุภาวดี หาญลำยวง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
20	เด็กหญิงโชษิตา จันทรเอี่ยม	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	เด็กหญิงอัยยวรรณ คชฤทธิ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
22	เด็กหญิงณัฐณิชา ระงับ จิตร	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
23	เด็กหญิงกัญญาภัก บัวคลี	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
24	เด็กหญิงไอริญ บรรพจูลจินดา	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
25	เด็กชายรัชพล ฤทธิ์เทพ	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
26	เด็กหญิงชลดา สุขรินทร์	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
27	เด็กหญิงไอริญ บรรพจูลจินดา	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
28	เด็กหญิงเก็บบดาว ทรัพย์ ประเสริฐ	รางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ ที่ 4-6 การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2564	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
29	เด็กชายแทนไท เหล่าเขตกิจ	โล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพูด (Speaking Skill) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 2
30	เด็กหญิงทิวาพัฒน์ เหล่าเขตกิจ	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 2

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.15.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) เมื่อวันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีวินัย รักและรับใช้ (จิตอาสา) มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ สามารถอ่านออกอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2560 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง โดยจัด “กิจกรรมสะสม” เป็นกระบวนการฝึก การแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยใช้พื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ที่มีอยู่ และวิธีการทางวิศวกรรม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ครูทุกคนของสถานศึกษาพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และภาระงานอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์รวมทั้งทักษะการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชำนาญในขั้นตอนการประเมินและตรวจสอบของระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนพัฒนาการดำเนินการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งทักษะการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม จากการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ การเรียนรู้แบบ STEM ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการคิดประเภทต่าง ๆ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์สร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือผลงานใหม่ ๆ โดยครูต้องฝึกผู้เรียนอย่างจริงจัง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในทุกขั้นตอนตามคู่มือที่กำหนดไว้ พัฒนา และเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ เพื่อลดภาระงานในบางขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนของการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยมีการดำเนินการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program : IEP) ไปสู่หลักสูตรสมบูรณ์แบบให้เป็นนวัตกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการพูด และการฟังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกโดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง มีครูชาวต่างชาติ (Native English Speaker) เป็นครูผู้สอน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นหลัก พร้อมมีครูไทยเป็นผู้ประสานงาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (IEP English Camp) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ (IEP Open House) และกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษออนไลน์ (CEFR) อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินการได้สำเร็จเป็นอย่างดี สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการนี้ให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ได้ โดยสามารถดำเนินการได้ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดทำเครื่องมือ วิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนกับผู้เรียนกลุ่มอื่น ผู้ปกครอง และ ชุมชนนำเสนอผลความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในโครงการกับผู้เรียนในห้องเรียนปกติ สรุปผลการดำเนินเทียบกับค่าเป้าหมายที่วางไว้ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สถานศึกษา และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งใช้รูปแบบกระบวนการบริหารการประกันคุณภาพสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา (UCDS Model) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานหลัก 4 ขั้นตอน และ 5 องค์ประกอบ ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลงานนี้ให้เป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยดำเนินการ ดังนี้ กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละโครงการ และกิจกรรมให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน และประเด็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกาศไว้ ดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง คัดเลือก และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ และพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน จัดการประเมิน ตรวจสอบตามระบบการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐาน และประเด็นที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ครอบคลุมทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และต้นสังกัด เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่ประสบความสำเร็จ ให้กับสถานศึกษาอื่น และเก็บข้อมูลสะท้อนกลับนำมาวางแผนการพัฒนางานให้ครอบคลุมทุกมิติ สรุปวิธีการให้

ชัดเจน จัดทำเป็นเอกสารที่สมบูรณ์ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ต้นสังกัด และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นการเผยแพร่นวัตกรรม และแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา และดำเนินงานให้ต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างอาชีพ ให้แก่เยาวชน และเตรียมความพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.) จึงเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และประยุกต์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ในระหว่าง การเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการ สื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ สะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการ เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ ที่บูรณาการ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี ผสมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยผู้เรียนจะได้ ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และนำ ความรู้มาออกแบบชิ้นงาน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน เพื่อให้ได้ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และผู้รู้เทคโนโลยี สะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ใช้ความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ผ่านการทำกิจกรรม หรือการทำโครงการที่เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน การเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาดังกล่าวนี จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนพึงมี นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ความรู้แบบองค์รวมที่สามารถนำไปเชื่อมโยงหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษา ดำเนินการแสดงผลงานผู้เรียน สะเต็มศึกษา วันเปิดโลกสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนทุก ๆ ระดับชั้น จัดทำกิจกรรมสะเต็ม ห้องละ 1 ชั้น แสดงผลงานผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ และคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและวิเคราะห์ได้ดี ซึ่งกิจกรรมนี้ ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษานำมาพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีได้ ขั้นตอนการ จัด “กิจกรรมสะเต็ม” ดังนี้ ทักษะการแก้ปัญหา 9 ชั้น ,กระบวนการทางวิศวกรรม ,กระบวนการกิจกรรม สะ เต็ม 6 ชั้น และแนวทางการดำเนินการของครู

1.15.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13-15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554 มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.65
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่สาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่เป็น นักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็น ที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรอื่นเป็นจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ จากต้นสังกัด สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและมีความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าระดับดี

2. สถานศึกษาไม่มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เด่นชัด คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุม และการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ยังไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

3. สถานศึกษายังไม่มี การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา มีครูไม่ถึงร้อยละ 75 ที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้

4. สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปรับ กิจกรรม / โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการ เรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ด้วยการส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยการฝึก

ประสบการณ์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล เช่น ขนาด น้ำหนัก ความยาว สี คุณภาพ ความดี เป็นต้น ฝึกการคิดนอกกรอบ และให้สร้างผลงาน จากงานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้จดบันทึกที่ได้จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมด้วยการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ใช้ใบงาน ฝึกทำโครงการ การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องจากภาพ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เป็นต้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ พัฒนานโยบายและแผน ควรจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แต่งตั้ง ที่ปรึกษา และ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผล การประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้ทันสมัย และประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ควรให้ครูทุกคนจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่มีคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
-----------------------------	-------------------------

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผล การประเมิน รายประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	81.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	93.79	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผล การประเมิน รายประเด็น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	95.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	95.44	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	76.70	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90.39	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.48	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	84.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. กระบวนการพัฒนา (บรรยายภาพรวม 2 ประเด็นหลัก ตาม มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาครูผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ ค่าย STEM ค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายเสริมทักษะอาชีพ โดยครูจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานแบบสะเต็มศึกษา แบบ Active learning แบบร่วมมือ แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรม PLC พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.3
 - 1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6
 - 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คือ
 - การสอบ TEDET
 - การแข่งขันสอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - การแข่งขันสอบทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
 - การส่งเสริมให้นักเรียนสอบชิงทุนการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ยกระดับ RT^{ขึ้น}ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คือ
 - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิใจ
3. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะ (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)
 - กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.1 –ป.6
 - กิจกรรมพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารชั้นป.1 –ป.6
 - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 –ป.3
 - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ ชั้น ป.4 –ป.6
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร

- กิจกรรมรับนักเรียน
 - กิจกรรม IEP Camp 2021
 - กิจกรรม Christmas Festival 2021
 - กิจกรรม IEP Open House 2021
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education
 6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
 7. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้
 - กิจกรรมโครงงาน
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน
 - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี
 9. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 10. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น
 11. กิจกรรม PLC ของระดับสายชั้น

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ในวันจันทร์ ประกอบไปด้วยการอ่านคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น การท่องอาขยาน การอ่านข้อความ บทร้อยกรองและ เรื่องที่กำหนด การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ จะมีกิจกรรมฝึกคิดเลขเร็วของแต่ละระดับชั้น ในวันพุธ การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกๆ สัปดาห์ อีกทั้งยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน เช่น ภาษาไทย วันละคำ /ภาษาอังกฤษวันละคำ /ภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมบันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการห้องเรียนพิเศษภาษา ค่าย English camp และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การสอบนานาชาติ การสอบ TEDET การสอบ สสวท. และการแข่งขันภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่ยกระดับ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมสะเต็มศึกษาของแต่ละห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และนำผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน มาจัดแสดงและนำเสนอในกิจกรรมนิทรรศการ ผลงานที่ภาคภูมิใจเมื่อสิ้นปีการศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษานอกสถานที่และนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาของแต่ละห้องเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำชิ้นงาน นวัตกรรมภายในห้องของตนเอง นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และคัดเลือกผลงานของห้องมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิใจเมื่อสิ้นปีการศึกษา และโรงเรียนอนุบาลลาดยาวได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว แต่ละห้องเรียนก็ได้จัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของห้อง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีความรู้ในการทำโครงงาน และจัดทำโครงงาน มีชิ้นงาน/แผนภาพความคิด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาดตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเป็นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงงานอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อของแต่ละสถาบันให้กับนักเรียน

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

(1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน รายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ กำหนด แนวทางแก้ไขในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

(2) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนด กิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาคู่มือสอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

(3) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(4) มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

(5) จัดกิจกรรมทางวิชาการให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET กิจกรรมกิจกรรมห้องอาชญากร กิจกรรมห้องสูตรคูณเป็นประจำทุกวัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ในการดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ "ความพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นรวมทั้งสิ้น 4 โครงการ 30 กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การเป็นคนดี คนเก่ง ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การดูแลสุขภาพจิต มีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษาส่งเสริมด้านการกีฬา เช่น กีฬาฟุตบอล แคร่บอล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ จิตใจดีอ่อนโยน นอกจากนั้น มีการมุ่งพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากเขตตรวจราชการที่ 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	81.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
1.1 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	85	85.84	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	85	70.95	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดคำนวณ	85	86.24	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	90	93.79	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ	90	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 พฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมของนักเรียน	90	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการ	90	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบ	90	94.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	95.51	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
3.1 ผู้เรียนสามารถระบุเรื่อง/ปัญหา	90	97.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ แยกแยะข้อมูล	90	94.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม	90	95.19	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	90	98.25	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 ผู้เรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหา	90	92.68	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	95.44	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
4.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	90	97.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	90	94.45	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	90	93.11	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	90	94.82	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	90	97.60	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	76.70	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับดีเลิศ)
5.1 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	75	76.28	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	70	73.49	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	70	87.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	75	72.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	75	73.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	80	80.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	78.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.8 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	80	77.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.9 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	70	70.71	สูงกว่าเป้าหมาย

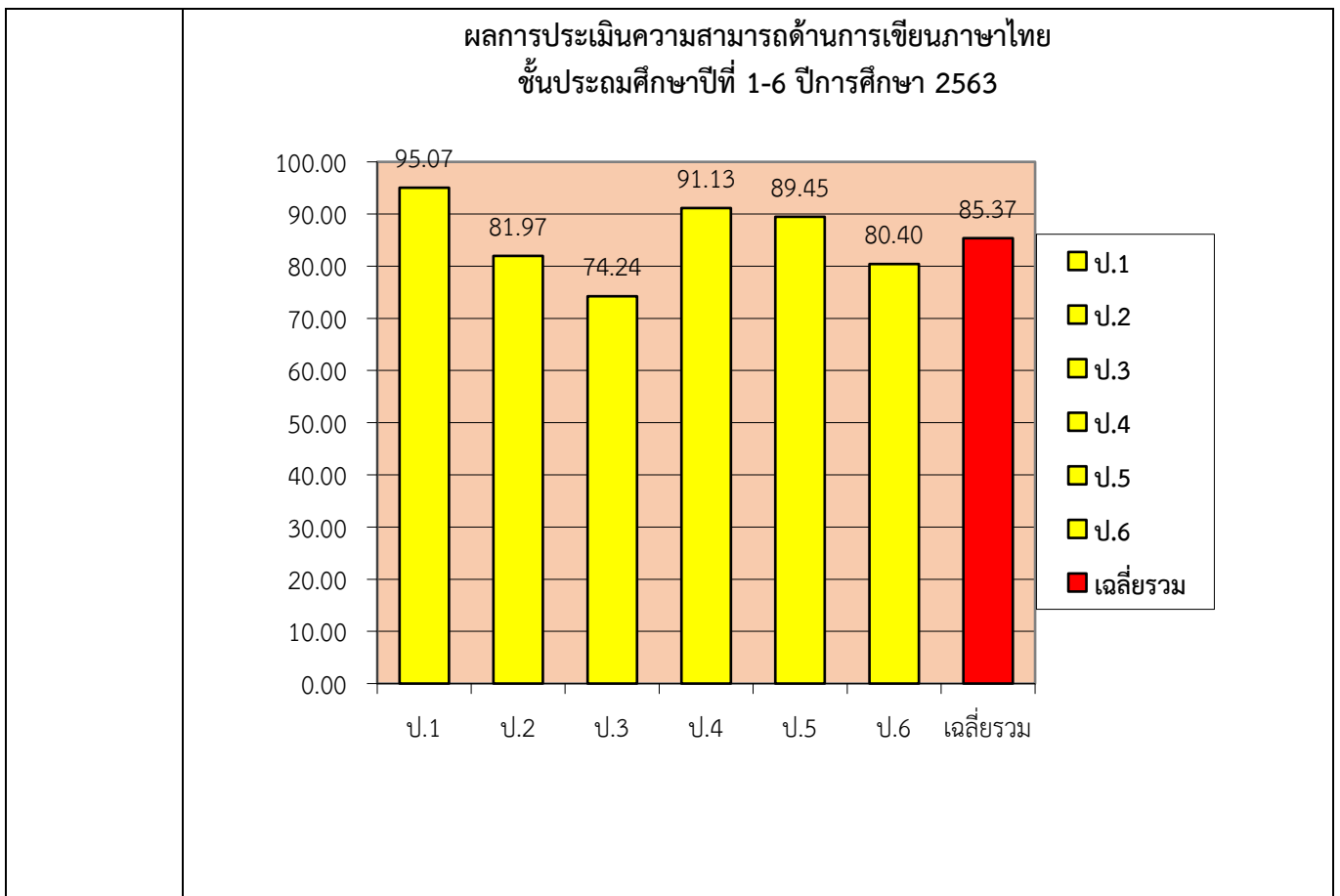
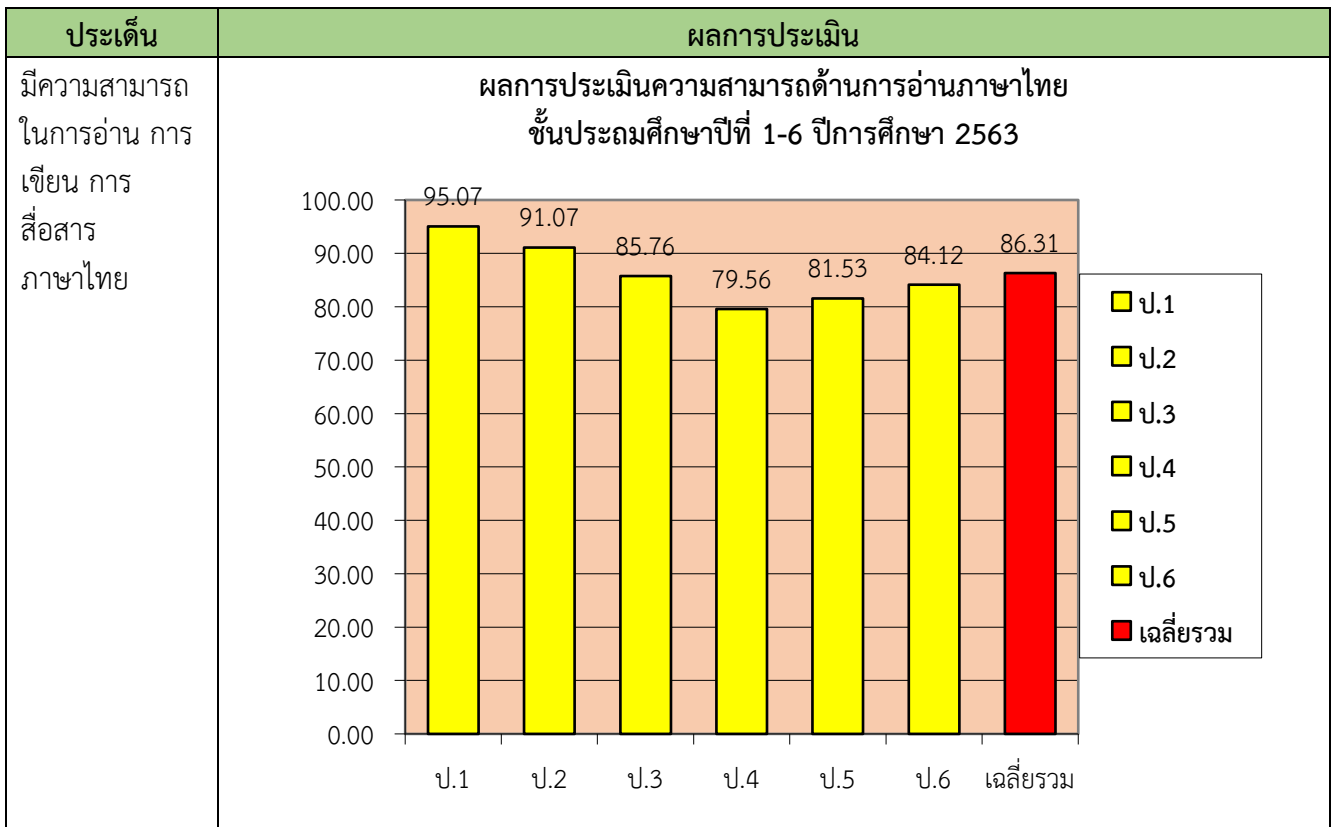
มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90.39	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	90	91.16	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	90	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	86.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ	90	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่โดย ซึ่งมีผลดำเนินงาน ดังนี้

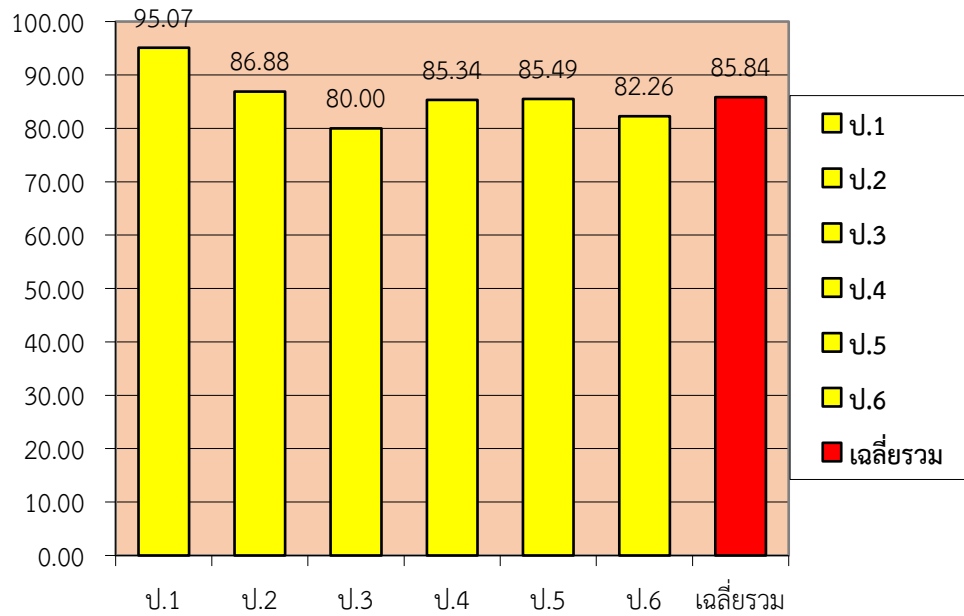
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 81.32 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ แบบประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ สพป.นครสวรรค์เขต 2 รายงานผลการอ่าน RT ผลงานและรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) การสอบเข้า ม.1 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก 2) เกียรติบัตรการแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์ ของ สสวท. 3) นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน **วิชาภาษาอังกฤษ** จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 6) โฉ

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพูด (Speaking Skill) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 7)
 เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																			
มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร ภาษาไทย	ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563																																																			
	1. คะแนนประเมินการอ่าน																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #fce4ec;"> <th colspan="3">ผลคะแนนสอบ</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f7fa;">การอ่านออกเสียง</td> <td style="background-color: #fce4ec;">คะแนนเฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">79.38</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">ร้อยละเฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">79.38</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #fce4ec;">การอ่านรู้เรื่อง</td> <td style="background-color: #fce4ec;">คะแนนเฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">68.52</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">ร้อยละเฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">68.52</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f7fa;">รวม 2 ด้าน</td> <td style="background-color: #fce4ec;">คะแนนเฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">73.95</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">ร้อยละเฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">73.95</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ผลคะแนนสอบ			หมายเหตุ	การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	79.38		ร้อยละเฉลี่ย	79.38		การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	68.52		ร้อยละเฉลี่ย	68.52		รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	73.95		ร้อยละเฉลี่ย	73.95																											
	ผลคะแนนสอบ			หมายเหตุ																																																
	การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	79.38																																																	
ร้อยละเฉลี่ย		79.38																																																		
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	68.52																																																		
	ร้อยละเฉลี่ย	68.52																																																		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	73.95																																																		
	ร้อยละเฉลี่ย	73.95																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ด้าน</th> <th colspan="8">จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</th> </tr> <tr style="background-color: #e0f7fa;"> <th colspan="2">ดีมาก</th> <th colspan="2">ดี</th> <th colspan="2">พอใช้</th> <th colspan="2">ปรับปรุง</th> </tr> <tr style="background-color: #e0f7fa;"> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">114</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">69.09</td> <td style="background-color: #fce4ec;">33</td> <td style="background-color: #fce4ec;">20.00</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">12</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">7.27</td> <td style="background-color: #fce4ec;">6</td> <td style="background-color: #fce4ec;">3.64</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">55</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">33.33</td> <td style="background-color: #fce4ec;">95</td> <td style="background-color: #fce4ec;">57.58</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">12</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">7.27</td> <td style="background-color: #fce4ec;">3</td> <td style="background-color: #fce4ec;">1.82</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">102</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">61.82</td> <td style="background-color: #fce4ec;">48</td> <td style="background-color: #fce4ec;">29.09</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">11</td> <td style="background-color: #e0f7fa;">6.67</td> <td style="background-color: #fce4ec;">4</td> <td style="background-color: #fce4ec;">2.42</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	การอ่านออกเสียง	114	69.09	33	20.00	12	7.27	6	3.64	การอ่านรู้เรื่อง	55	33.33	95	57.58	12	7.27	3	1.82	รวม 2 ด้าน	102	61.82	48	29.09	11	6.67	4	2.42
ด้าน		จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																																		
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																												
การอ่านออกเสียง	114	69.09	33	20.00	12	7.27	6	3.64																																												
การอ่านรู้เรื่อง	55	33.33	95	57.58	12	7.27	3	1.82																																												
รวม 2 ด้าน	102	61.82	48	29.09	11	6.67	4	2.42																																												
2. กราฟประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของโรงเรียน																																																				
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิรายงานผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ประเภทการอ่าน</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #2196f3;">■ การอ่านออกเสียง</td> <td style="text-align: center;">73.98</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c0392b;">■ การอ่านรู้เรื่อง</td> <td style="text-align: center;">68.52</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #8bc34a;">■ รวม 2 ด้าน</td> <td style="text-align: center;">73.95</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภทการอ่าน	คะแนนเฉลี่ย	■ การอ่านออกเสียง	73.98	■ การอ่านรู้เรื่อง	68.52	■ รวม 2 ด้าน	73.95																																												
ประเภทการอ่าน	คะแนนเฉลี่ย																																																			
■ การอ่านออกเสียง	73.98																																																			
■ การอ่านรู้เรื่อง	68.52																																																			
■ รวม 2 ด้าน	73.95																																																			



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

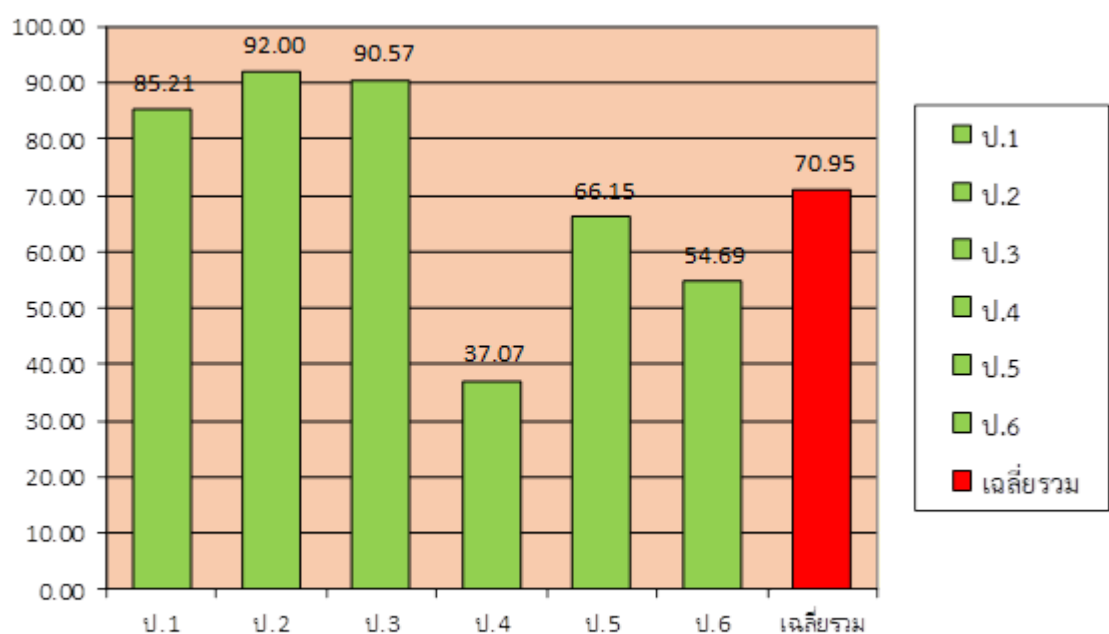


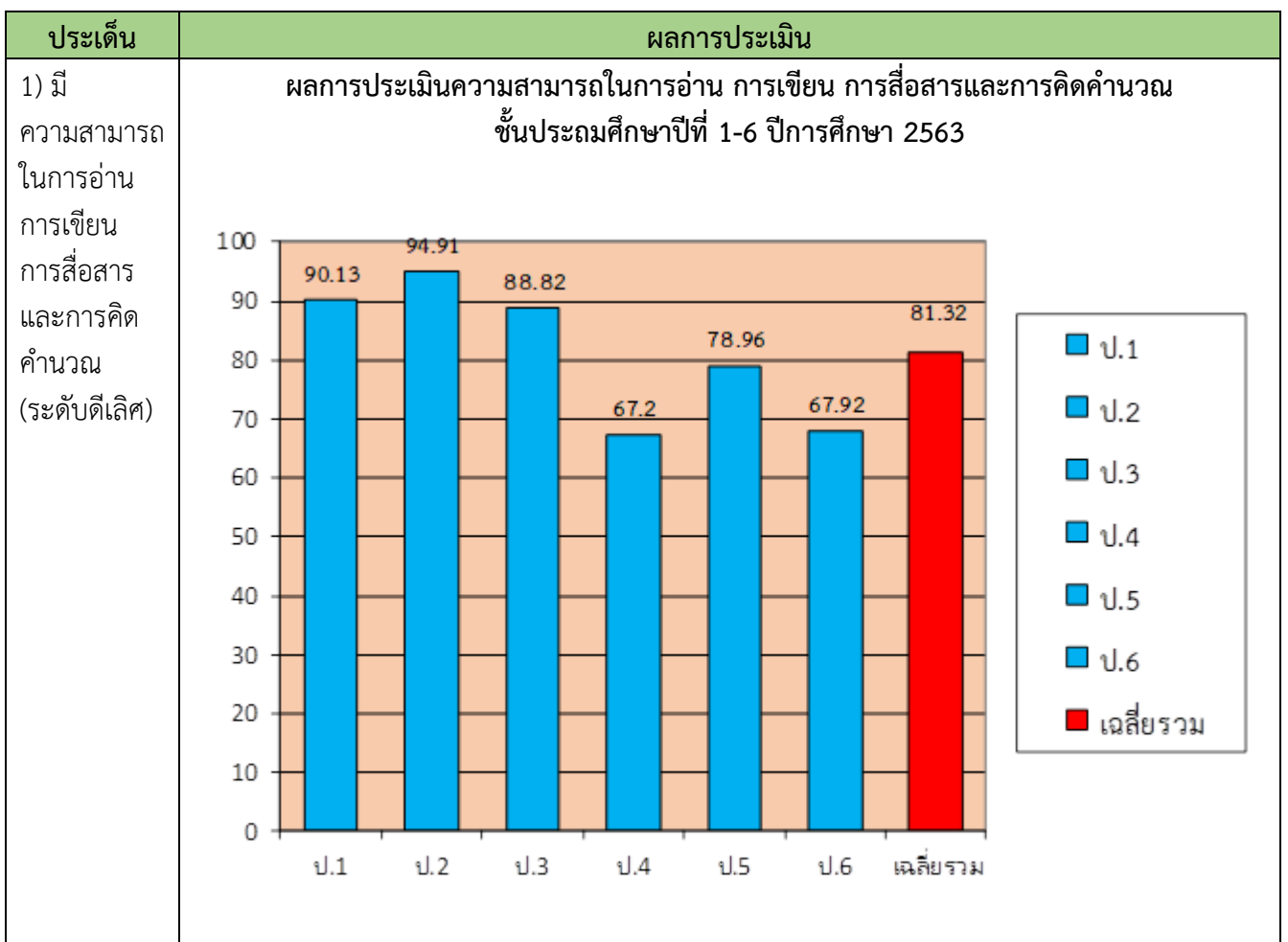
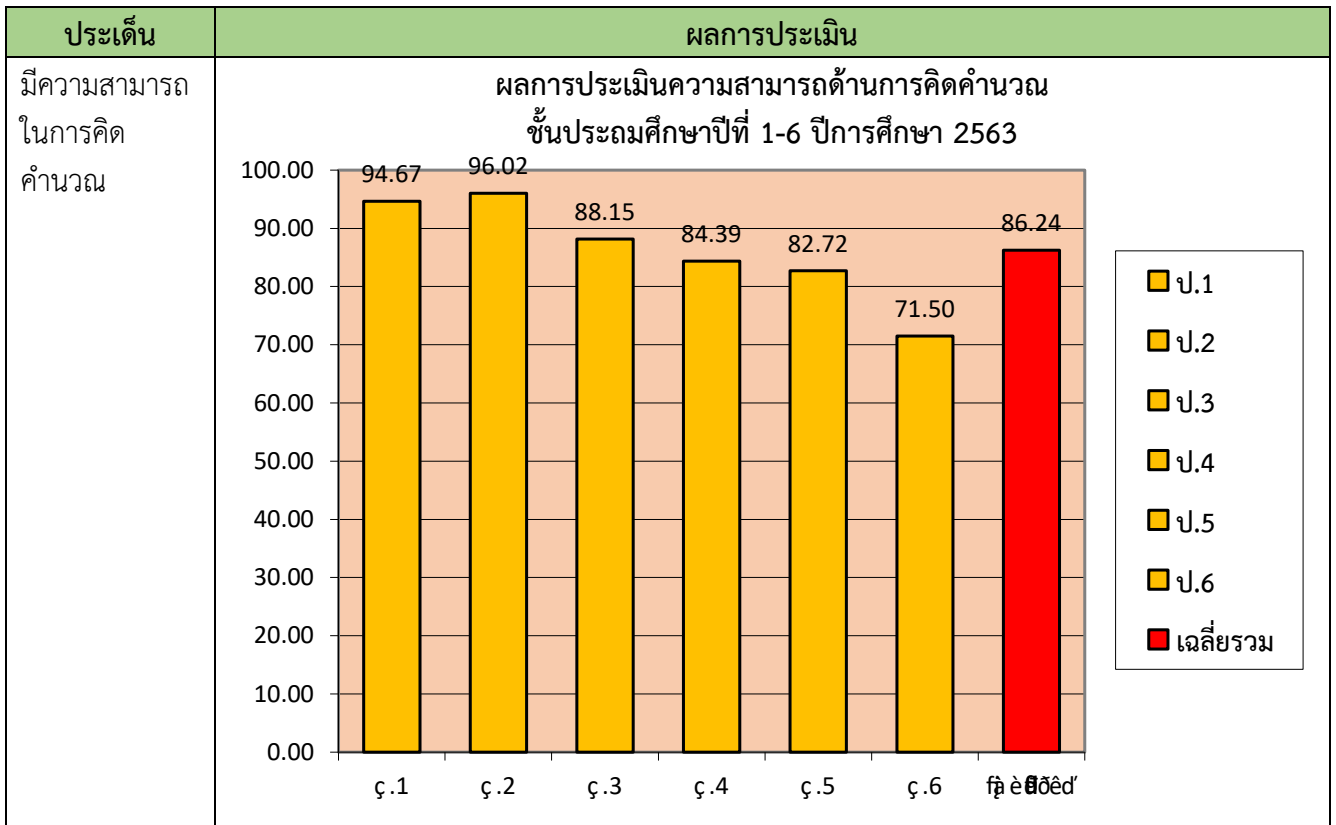
ประเด็น

ผลการประเมิน

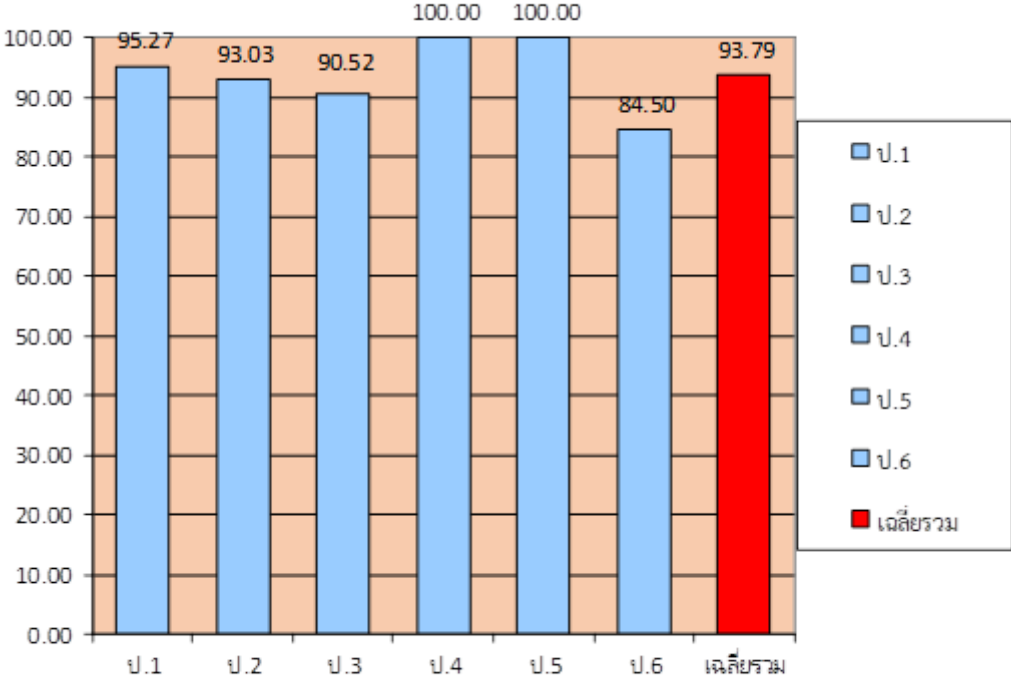
มี
 ความสามารถ
 ในการอ่าน
 การเขียน
 การสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

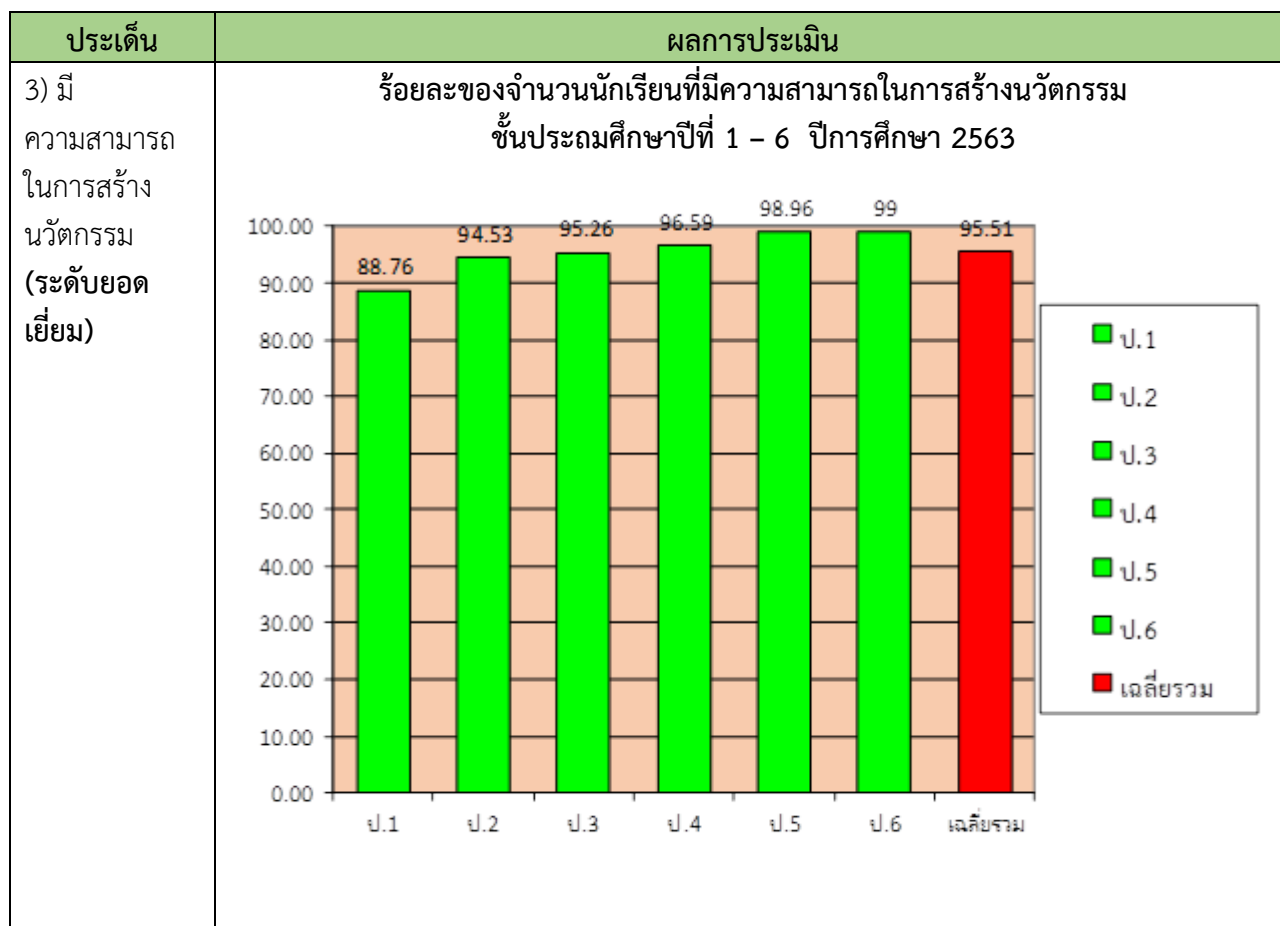




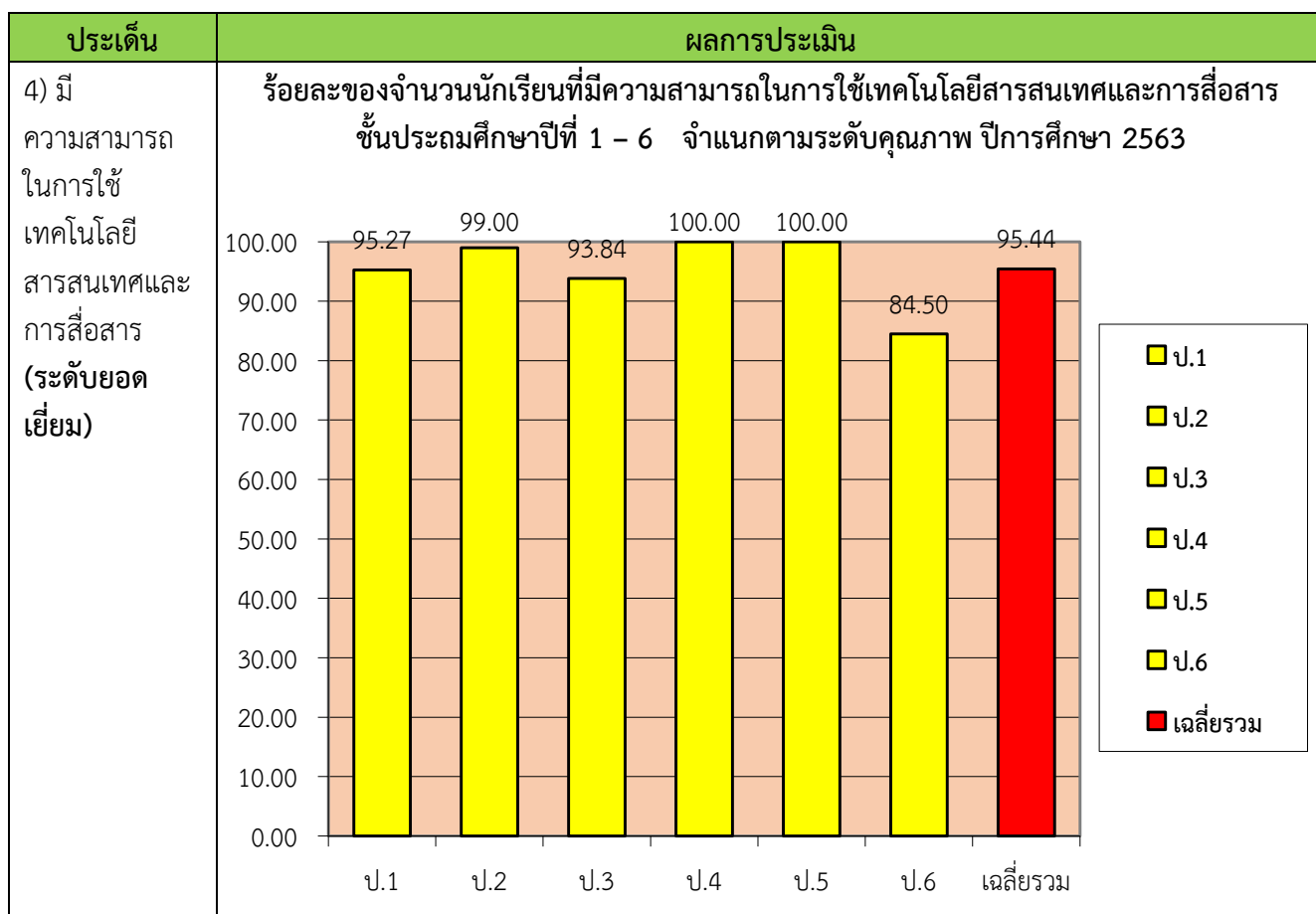
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.79 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน ได้รับรางวัลการแข่งขัน ดังนี้ 1) การสอบเข้าโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ของโรงเรียนนครสวรรค์ 2) สอบเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก 3) เกียรติบัตรโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ 4) เกียรติบัตรโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์ 5) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นต้น

ประเด็น	ผลการประเมิน																
2) มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอด เยี่ยม)	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>95.27</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>93.03</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>90.52</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>84.50</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>93.79</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ป.1	95.27	ป.2	93.03	ป.3	90.52	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	84.50	เฉลี่ยรวม	93.79
ปี	ร้อยละ																
ป.1	95.27																
ป.2	93.03																
ป.3	90.52																
ป.4	100.00																
ป.5	100.00																
ป.6	84.50																
เฉลี่ยรวม	93.79																

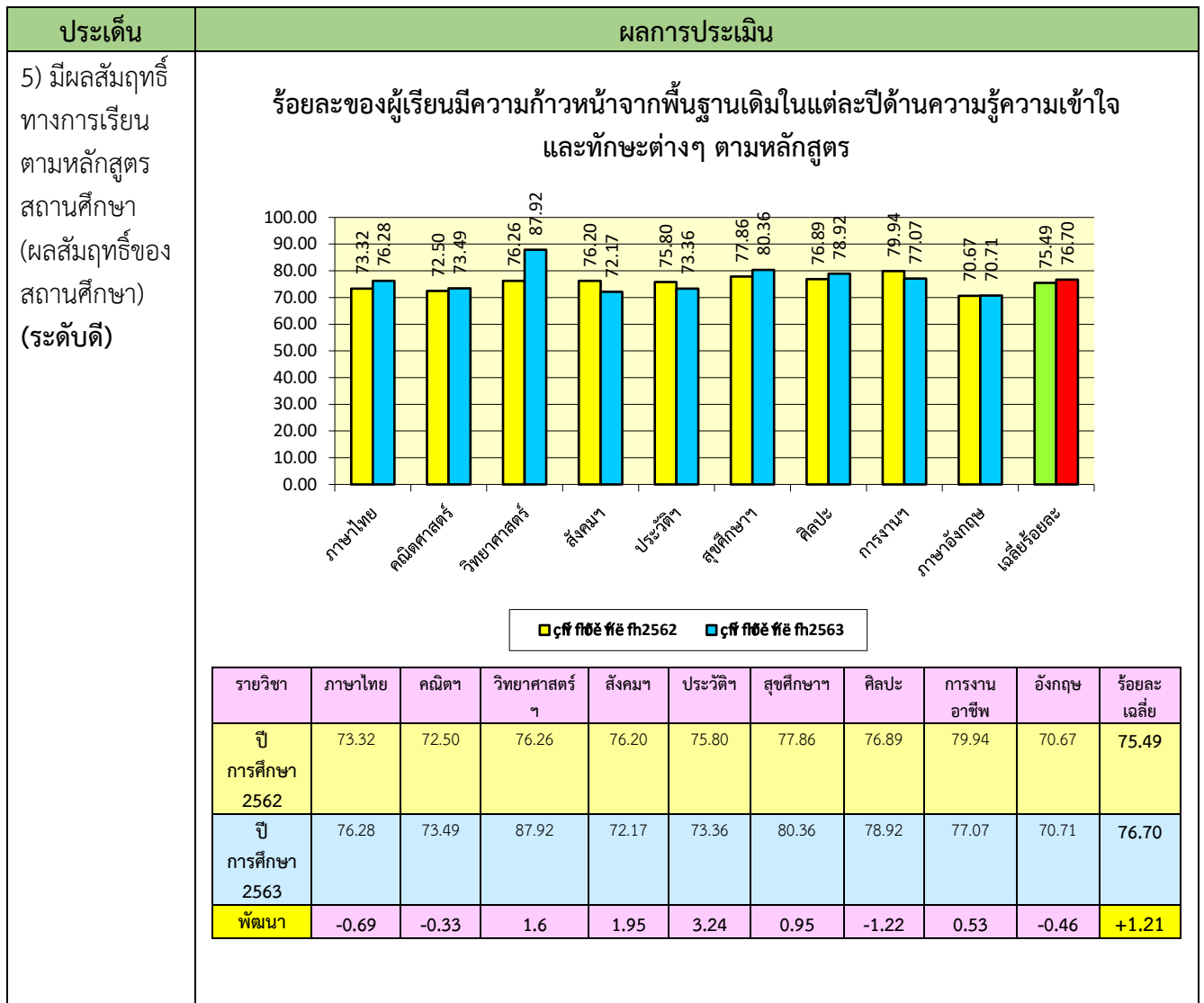
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.51 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1) รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ซึ่งนักเรียนทุกห้องเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน 2) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดให้จัดทำขึ้นอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ชิ้น

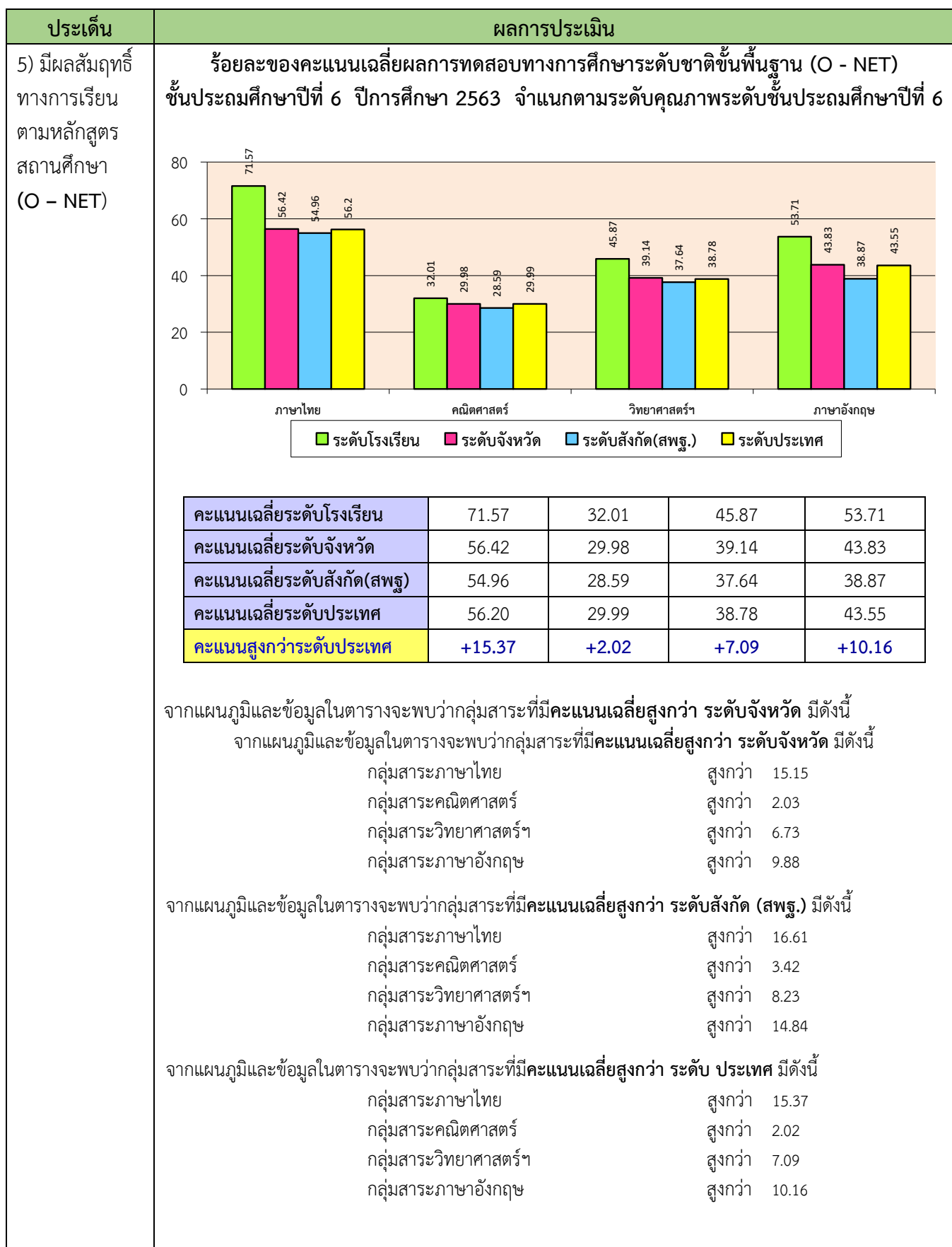


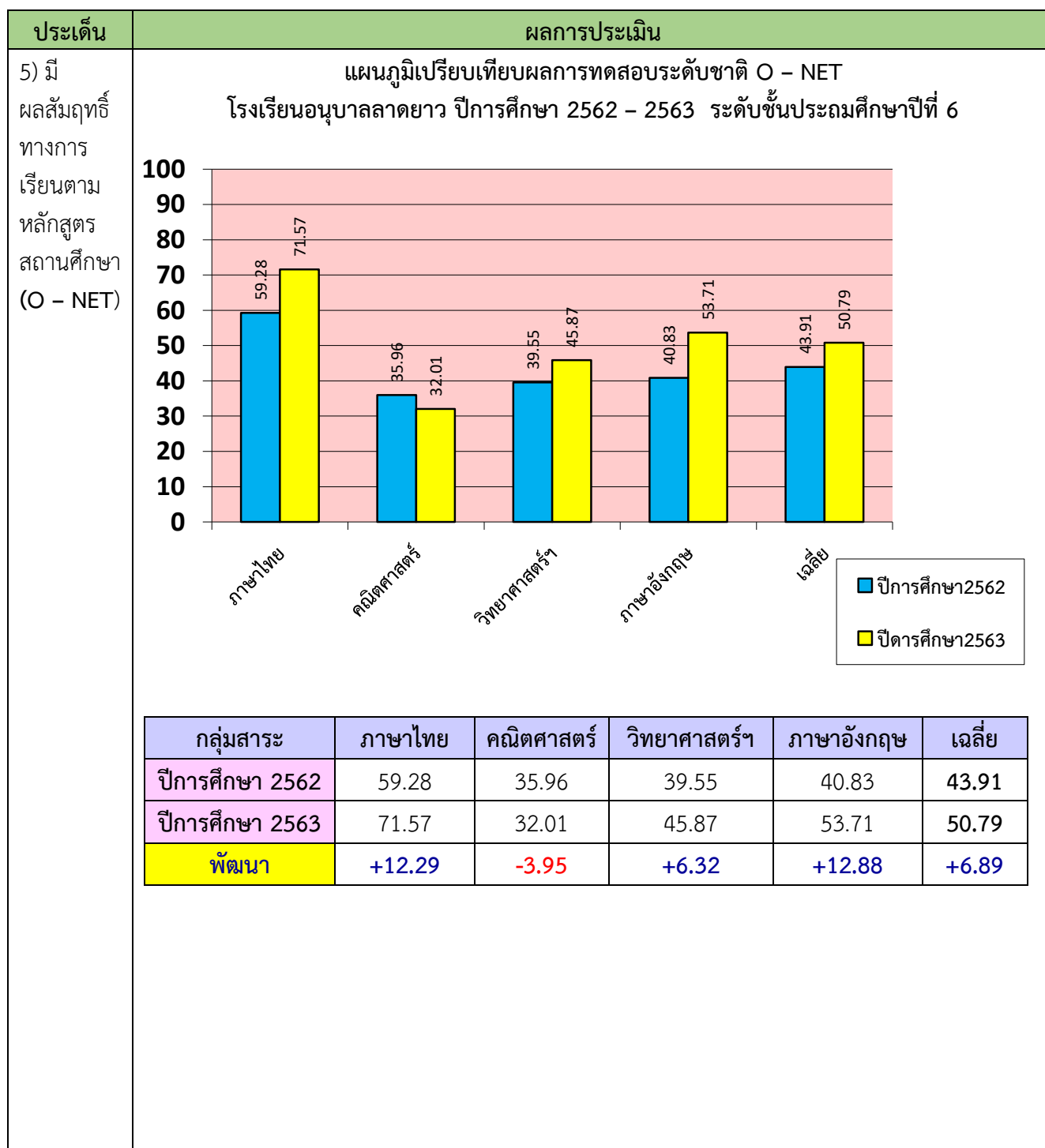
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.44 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ร้อยละ 97.24 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 94.45 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ร้อยละ 93.11 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 94.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม ร้อยละ 97.60 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 4. แบบประเมินชิ้นงาน

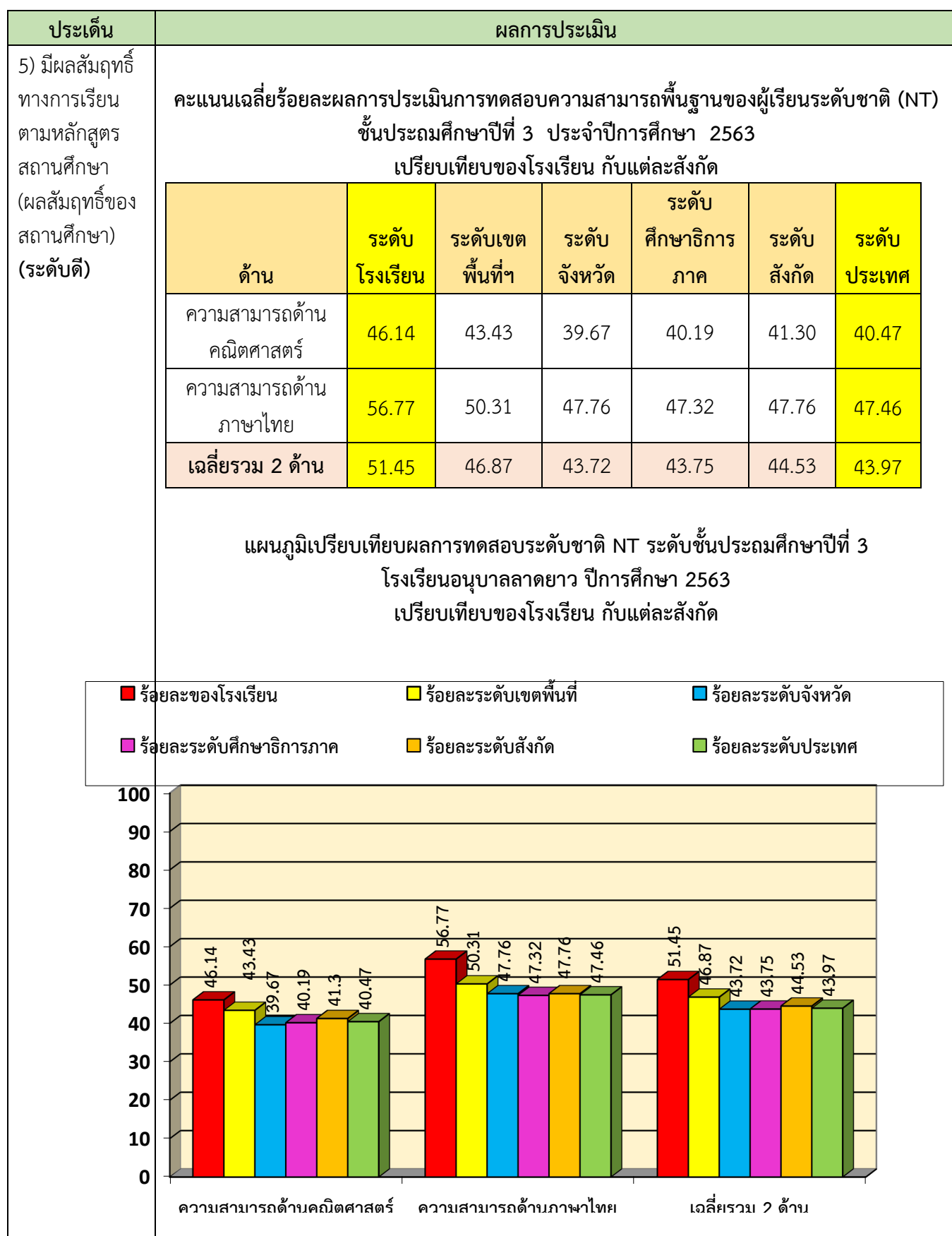


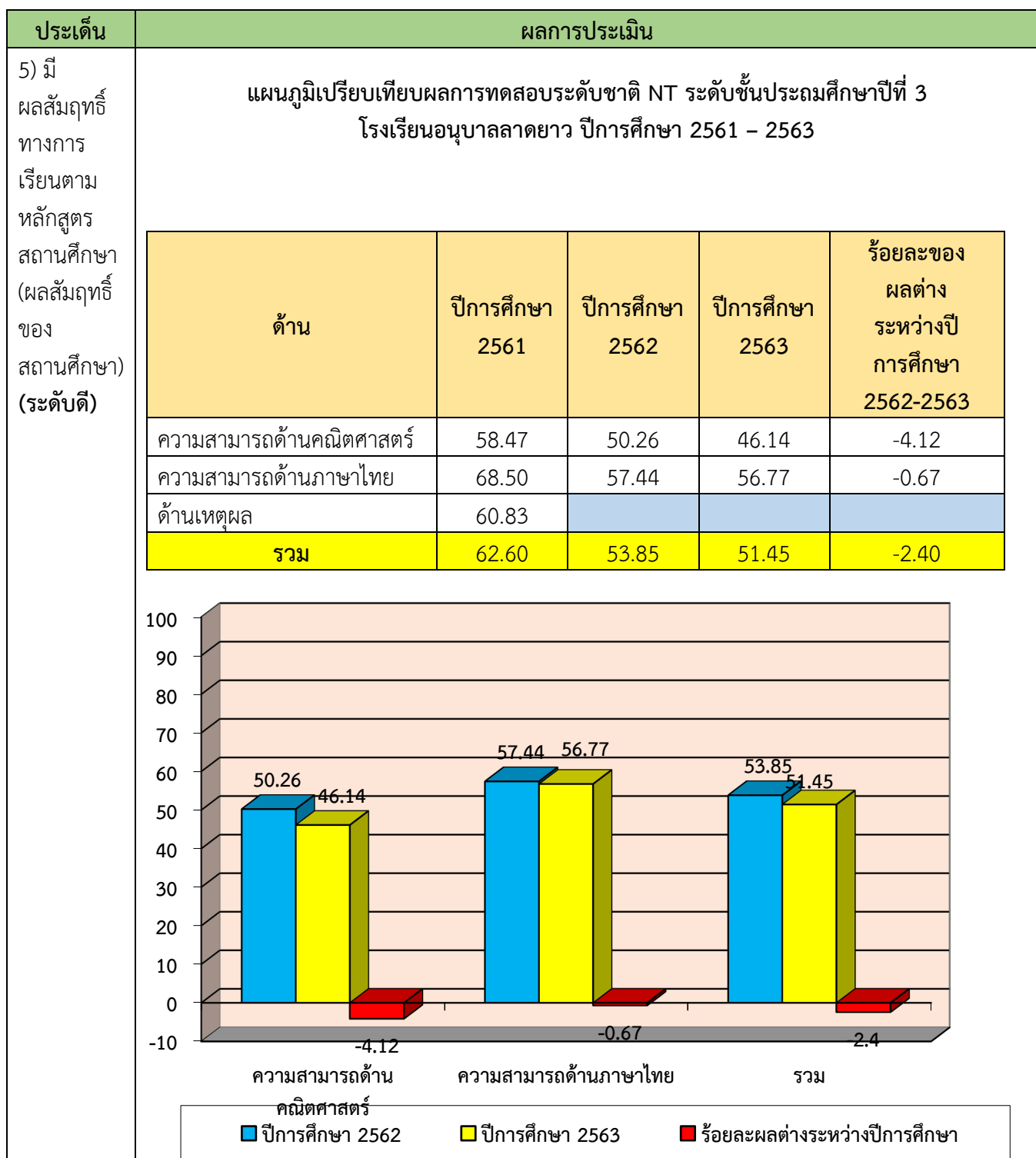
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 76.70 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

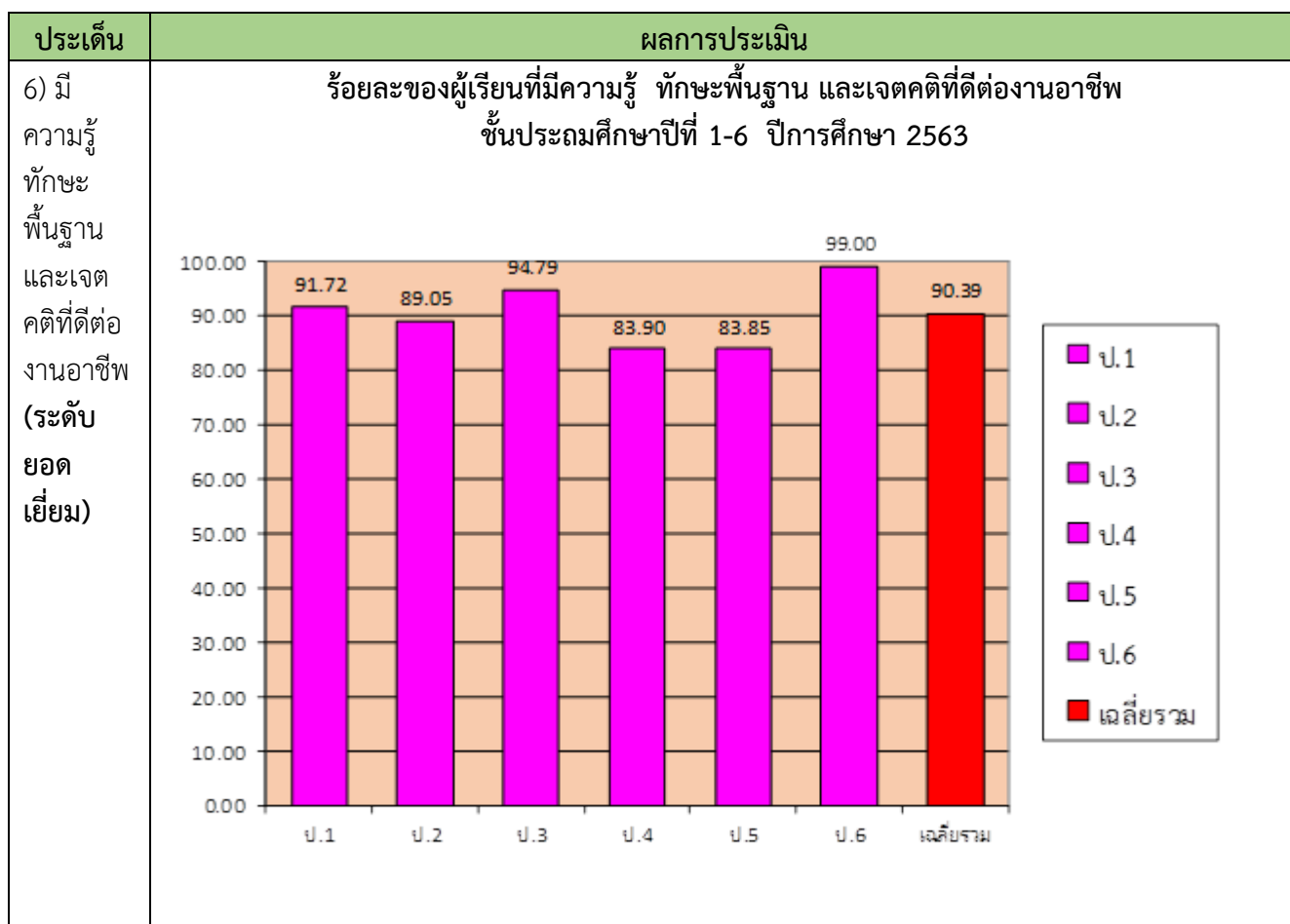












6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.39 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการพัฒนางานสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบบันทึกการศึกษาต่อ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) รางวัลดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก (สอบเข้า ม.1 โรงเรียนนครสวรรค์) 3) รางวัลสอบคัดเลือกเข้า ม.1 ห้อง EP โรงเรียนสตรี นครสวรรค์ 4) สอบคัดเลือกเข้าในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. (ม.1) ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.48	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น	90	97.48	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.91	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น 5 กิจกรรมขึ้นไป	90	99.91	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90.40	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
3.1 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90.40	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	84.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	78.43	
4.2 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์	90	91.46	

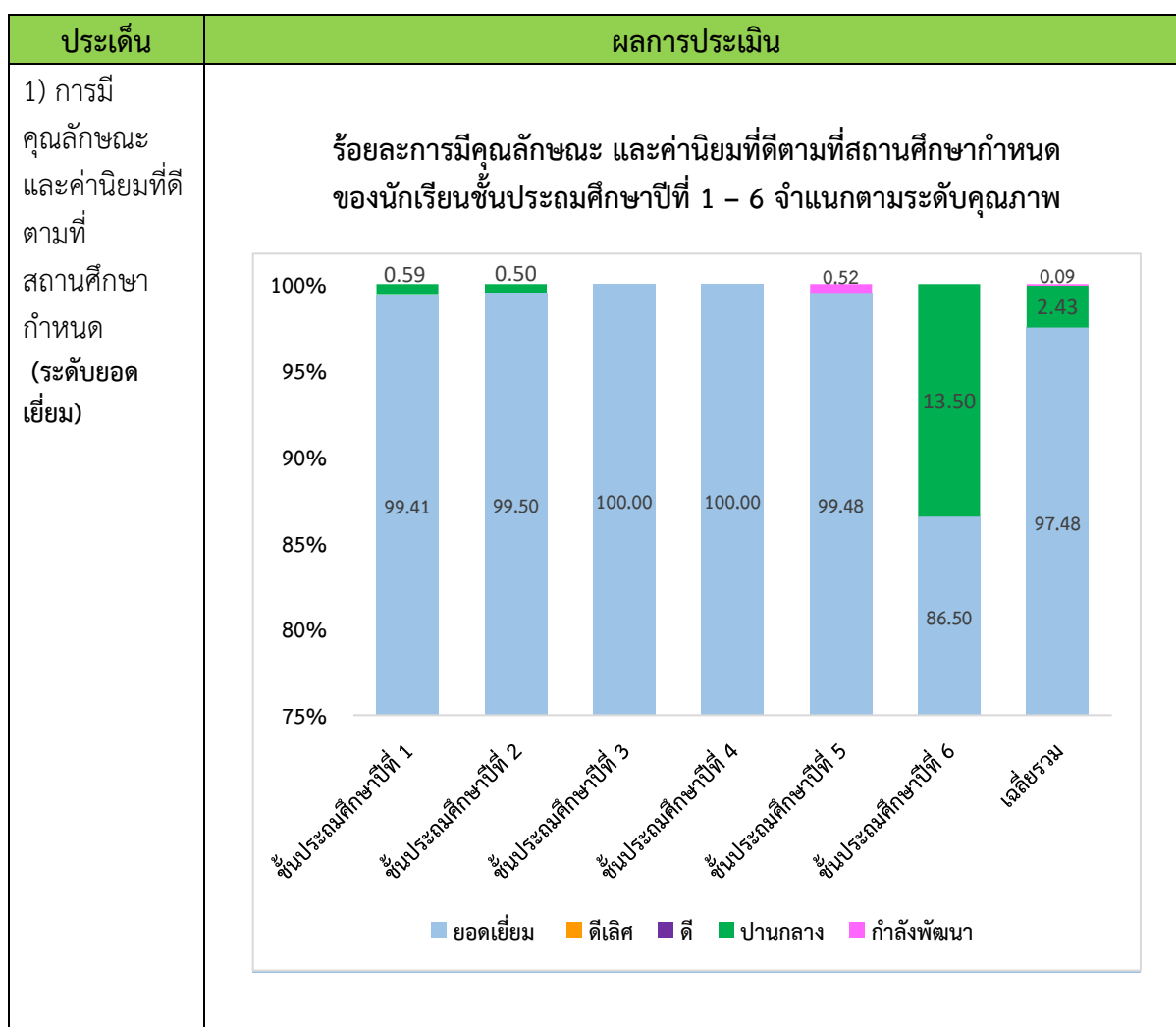
จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา คือ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ 1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.48 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.48 หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
- 1.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านอบายมุข
- 1.3 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 1.4 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- 1.5 กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- 1.6 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 1.7 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- 1.8 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- 1.9 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
- 1.10 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 1.11 กิจกรรมวันลอยกระทง
- 1.12 กิจกรรมตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
- 1.13 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา
- 1.14 กิจกรรมเศรษฐกิจน้อย
- 1.15 กิจกรรมเกษตรพอเพียง
- 1.16 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.17 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 1.18 กิจกรรมโรงเรียนคำพ่อสอน

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว, 2) รางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ ได้แก่ เด็กหญิงเก๋บดาว ทรัพย์ประเสริฐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

ประเด็น		ผลการประเมิน											
1) การมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด (ระดับยอด เยี่ยม)		นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด											
		ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								กำลังพัฒนา	ร้อยละ
				ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง			
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป. 1	169	168	99.41	0	0.00	0	0.00	1	0.59	0	0.00		
ป. 2	201	200	99.50	0	0.00	0	0.00	1	0.50	0	0.00		
ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
ป. 4	205	205	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
ป. 5	192	191	99.48	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.52		
ป. 6	200	173	86.50	0	0.00	0	0.00	27	13.50	0	0.00		
รวม	1,178	1148	97.45	0	0.00	0	0.00	29	2.46	1	0.08		
เฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน		97.48		0.00		0.00		2.43		0.09			
<small>*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ 2 ขึ้นไป</small>													



2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.91 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
- 2.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านอบายมุข
- 2.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 2.4 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- 2.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- 2.6 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
- 2.7 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2.8 กิจกรรมวันลอยกระทง
- 2.9 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 2.10 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.11 กิจกรรมนาฏศิลป์
- 2.12 กิจกรรมดนตรี

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว, 2) รางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ ได้แก่ เด็กหญิงเก๋บดาว ทรัพย์ประเสริฐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																									
2) การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																																																									
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																							
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา																																															
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																														
	ป. 1	169	169	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																														
	ป. 2	201	201	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																														
	ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																														
	ป. 4	205	205	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																														
	ป. 5	192	191	99.48	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.52																																														
	ป. 6	200	200	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																														
รวม	1,178	1177	99.92	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.08																																															
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			99.91		0.00		0.00		0.00		0.09																																															
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ 5 กิจกรรม ขึ้นไป																																																										
ร้อยละการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																										
<table border="1"> <caption>Data for the Stacked Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม (%)</th> <th>ดีเลิศ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ปานกลาง (%)</th> <th>กำลังพัฒนา (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>99.48</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.52</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>99.91</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>											ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	กำลังพัฒนา (%)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99.48	0.00	0.00	0.00	0.52	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	เฉลี่ยรวม	99.91	0.00	0.00	0.00	0.09
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	กำลังพัฒนา (%)																																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99.48	0.00	0.00	0.00	0.52																																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																					
เฉลี่ยรวม	99.91	0.00	0.00	0.00	0.09																																																					

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.40 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริม คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

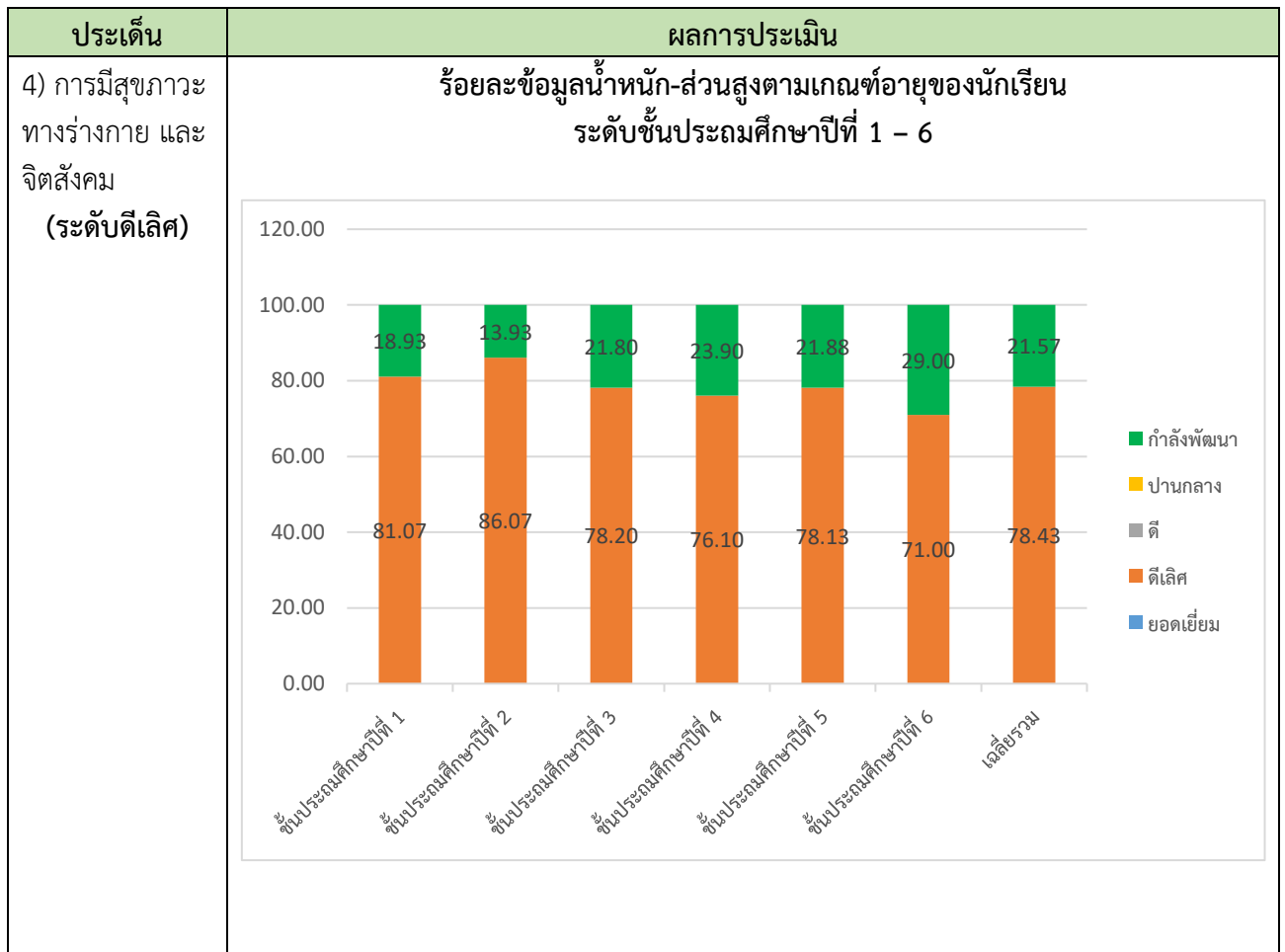
- 3.1 กิจกรรมโฮมรูม
- 3.2 กิจกรรมกีฬา
- 3.3 กิจกรรมดนตรี
- 3.4 กิจกรรมนาฏศิลป์
- 3.5 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านอบายมุข
- 3.6 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.7 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- 3.8 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา
- 3.9 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 3.10 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.11 กิจกรรมโรงเรียนคำพ่อสอน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																																																										
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																								
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา																																																
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																															
	ป. 1	169	146	86.39	23	13.61	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 2	201	184	91.54	17	8.46	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 3	211	189	89.57	20	9.48	2	0.95	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 4	205	185	90.24	15	7.32	5	2.44	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 5	192	176	91.67	11	5.73	4	2.08	0	0.00	1	0.52																																															
	ป. 6	200	186	93.00	10	5.00	4	2.00	0	0.00	0	0.00																																															
รวม	1,178	1,066	90.49	96	8.15	15	1.27	0	0.00	1	0.08																																																
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			90.40		8.27		1.25		0.00		0.09																																																
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																																																											
ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																											
<table border="1"> <caption>ข้อมูลสำหรับกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม (%)</th> <th>ดีเลิศ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ปานกลาง (%)</th> <th>กำลังพัฒนา (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>86.39</td> <td>13.61</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>91.54</td> <td>8.46</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>89.57</td> <td>9.48</td> <td>0.95</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>90.24</td> <td>7.32</td> <td>2.44</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>91.67</td> <td>5.73</td> <td>2.08</td> <td>0</td> <td>0.52</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>93.00</td> <td>5.00</td> <td>2.00</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>90.40</td> <td>8.27</td> <td>1.25</td> <td>0</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>												ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	กำลังพัฒนา (%)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	86.39	13.61	0	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	91.54	8.46	0	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	89.57	9.48	0.95	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	90.24	7.32	2.44	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	91.67	5.73	2.08	0	0.52	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93.00	5.00	2.00	0	0	เฉลี่ยรวม	90.40	8.27	1.25	0	0.09
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (%)	ดีเลิศ (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	กำลังพัฒนา (%)																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	86.39	13.61	0	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	91.54	8.46	0	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	89.57	9.48	0.95	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	90.24	7.32	2.44	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	91.67	5.73	2.08	0	0.52																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93.00	5.00	2.00	0	0																																																						
เฉลี่ยรวม	90.40	8.27	1.25	0	0.09																																																						

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.94 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 78.43 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 และนักเรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์ ซึ่งประเมินตามแบบตามแบบประเมินมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 91.46 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบ สำรวจ-ประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบ น้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบประเมินมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมและมีโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการฟันสวย ยิ้มใส ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 4.1 กิจกรรมโฮมรูม
- 4.2 กิจกรรมรักษสุขภาพ
- 4.3 กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด
- 4.4 กิจกรรมกีฬา
- 4.5 กิจกรรมพัฒนาดนตรี
- 4.6 กิจกรรมนาฏศิลป์

ประเด็น	ผลการประเมิน											
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	169	0	0.00	137	81.07	0	0.00	0	0.00	32	18.93
	ป. 2	201	0	0.00	173	86.07	0	0.00	0	0.00	28	13.93
	ป. 3	211	0	0.00	165	78.20	0	0.00	0	0.00	46	21.80
	ป. 4	205	0	0.00	156	76.10	0	0.00	0	0.00	49	23.90
	ป. 5	192	0	0.00	150	78.13	0	0.00	0	0.00	42	21.88
	ป. 6	200	0	0.00	142	71.00	0	0.00	0	0.00	58	29.00
รวม	1,178	0	0.00	923	78.35	0	0.00	0	0.00	255	21.65	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		0.00		78.43		0.00		0.00		21.57		
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนตามข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียน												



ประเด็น	ผลการประเมิน											
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	169	151	89.35	16	9.47	2	1.18	0	0.00	0	0.00
	ป. 2	201	187	93.03	14	6.97	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 3	211	192	91.00	14	6.64	5	2.37	0	0.00	0	0.00
	ป. 4	205	190	92.68	15	7.32	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 5	192	178	92.71	13	6.77	0	0.00	0	0.00	1	0.52
	ป. 6	200	180	90.00	17	8.50	3	1.50	0	0.00	0	0.00
รวม	1,178	1,078	91.51	89	7.56	10	0.85	0	0.00	1	0.08	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			91.46		7.61		0.84		0.00		0.09	
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม												
ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ												
ประเด็น	ผลการประเมิน											

4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
	รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
นักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	1,178	78.43	ดีเลิศ	
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์	1,178	91.46	ยอดเยี่ยม	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	100.00	84.94	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่สูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2563 ทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เมื่อส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ การสอบของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) การทดสอบ TEDET และการสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก และ ห้องสอบ EP และการสอบเข้า ม.1 ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. ทำให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว ซึ่งนักเรียนทุกชั้นได้มีการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน เป็นฝึกทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา การวางแผน และการทำงานเป็นกลุ่ม

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เนื่องมาจากการมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระบบการจัดการชั้นเรียนแบบสายชั้น ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดจึงง่ายต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงาม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษา
2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
5. การส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้มีจัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ/วางแผนการเรียนและอาชีพ พร้อมทั้งทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน
7. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - จัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2563 ส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดการสอน มีแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ
 - 2.1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
 - 2.2 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - 2.3 พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
3. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.1 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET

3.2 จัดกิจกรรมทิวเข้มก่อนสอบ NT

3.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

4. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

5. จัดอบรมหลักการเขียนเค้าโครงของโครงการให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นโครงการประเภททดลองหรือสืบประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหของผู้เรียน ส่วนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจเป็นโครงการง่ายๆ ที่นักเรียนเข้าใจได้

6. ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
---	--------------------------------

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม โดยเปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติในการสร้างคนดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมุ่งพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยการบริหารงานแบบโรงเรียนเป็นฐาน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และการนิเทศภายใน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผน ปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารทั่วไป

2. ผลการพัฒนา

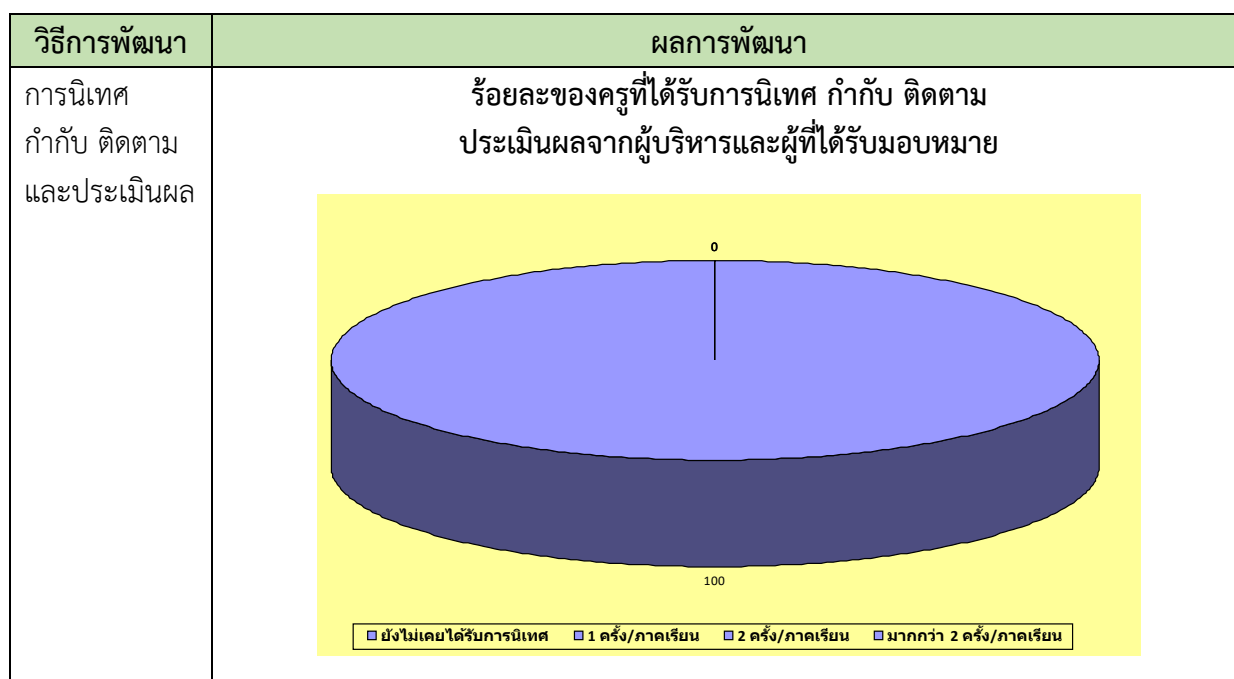
2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 21 โครงการ และโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ปีการศึกษา 2563



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยดำเนินการด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานและร่องรอยตามแผนงานวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงานวิชาการและหลักสูตรที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 13 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 13 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมภาษาจีน และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program : IEP) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่ชัดเจน มีการบริหารงานวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

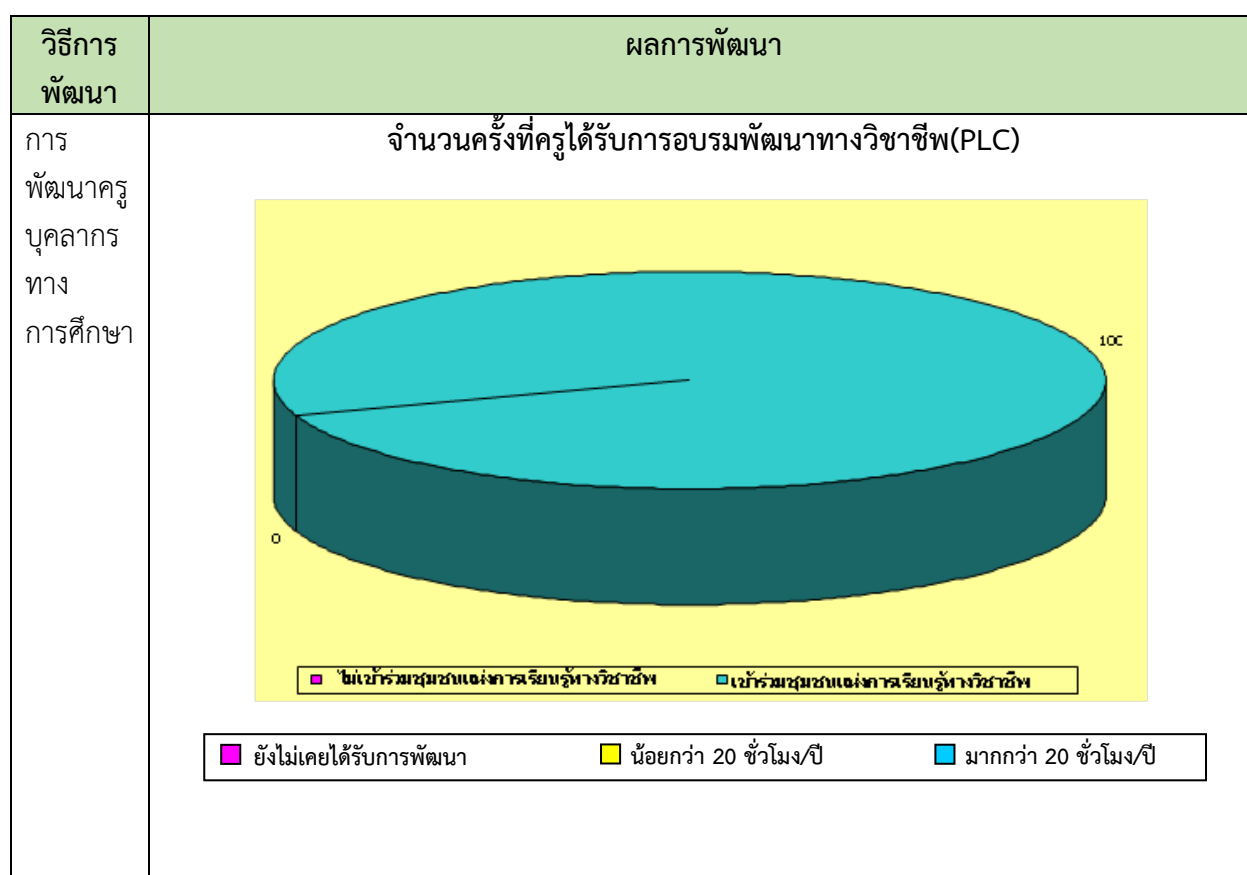
4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และตรงต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงให้เพิ่มมากขึ้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักฐานและร่องรอยตามกิจกรรมโครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อบรมหลักสูตรอบรม online การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-6 อบรมตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูก้าวหน้า เทคโนโลยีสู่โควิด -19 และสนับสนุนให้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง 40 ชม./ภาคเรียน มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



2. ผลการพัฒนา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ 3 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ 5 การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./ สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
1	นายสุเจน ชาญธัญกรณ์	ผู้อำนวยการ	9	54	2	80
2	นางสาวอำภพร เก่งเขตรกิจ	รองผู้อำนวยการ	2	12	2	40
3	นายวิทวัส เจริญสุข	รองผู้อำนวยการ	1	16	2	40
4	นางสาวอารีรักษ์ รัชชัญญการ	ครู	7	42	2	80
5	นางสิรดา สร้อยศรี	ครู	6	36	2	80
6	นางสาวณภัทร ดำเกิงเกียรติ	ครู	3	18	2	80
7	นางศรินดา บุตรแสง	ครู	8	48	2	80
8	นางวันทนา สง่าเนตร	ครู	7	39	2	80
9	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรณ์	ครู	5	30	2	80
10	นายคำดี ขุนดารา	ครู	4	21	2	80
11	นางสมพงษ์ สนธิพัก	ครู	4	21	2	80
12	นางพรรณอร พำนัก	ครู	4	21	2	80
13	นางสุดตา ยาสุทธิ	ครู	3	15	2	40
14	นางกัญรินทร์ จินานิกร	ครู	4	21	2	80
15	นางสาวภารดี ชัยศิริ	ครู	4	21	2	80
16	นางมันทนา อีมา	ครู	4	21	2	80
17	นางอนงค์ ประไพวัลย์	ครู	3	18	2	80
18	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	4	24	2	80
19	นางวาริฉัตร พิลึก	ครู	4	24	2	80
20	นางอารีย์ สีมาขจร	ครู	3	18	2	80
21	นางปัญญาทิพย์ เพ็ญราชโยธา	ครู	-	-	2	40
22	นางรวีวรรณ จินเดาหลี่	ครู	3	18	2	80
23	นางสยาม คำวิน	ครู	3	18	2	80
24	นางสุกมาส ทวีผล	ครู	4	24	2	80
25	นางจินดา ชาญธัญกรณ์	ครู	4	21	2	80
26	นางคณิง ประกอบเพชร	ครู	4	21	2	80
27	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	ครู	4	21	2	80
28	นางลักขณา นิเทศัญญกิจ	ครู	4	21	2	80
29	นางจำลักษณ์ คำแผลง	ครู	4	21	2	80
30	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	7	54	2	80
31	นางนฐพรรณ อยู่ยงค์	ครู	3	33	2	80
32	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครู	8	45	2	80
33	นางปราณี สังข์ทอง	ครู	3	18	2	80
34	นายภาคย์ ทองขาว	ครู	1	20	2	40
35	นางสาวสาธิตา จันทเภา	ครู	7	114	2	80
36	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	7	114	2	80
37	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	4	44	2	80
38	นางชุติมา เกษสุภะ	ครู	5	30	2	80

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./ สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
39	นายพรชัย สุภาดา	ครู	4	21	2	80
40	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	ครู	5	102	2	80
41	นางวัลย์วิสา ยิ้มเครือทอง	ครู	4	21	2	80
42	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	5	24	2	80
43	นางโศรดา ศรีเดช	ครู	14	84	2	80
44	นางเกษร เทศนา	ครู	15	54	2	80
45	นายสุชาติ คำพร	ครู	4	28	2	80
46	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	6	45	2	80
47	นางสาวอุมมาพร โสรัส	ครู	6	39	2	80
48	นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	ครู	8	146	2	80
49	นางปวีณา พานิช	ครู	4	52	2	80
50	นางสาวเกสร สิริโอด	ครู	1	22	2	80
51	ว่าที่ร.ต.หญิงอิสรา อาจบำรุง	ครู	8	69	2	80
52	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	ครูผู้ช่วย	8	42	2	80
53	นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี	ครูผู้ช่วย	8	42	2	80
54	นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครูผู้ช่วย	4	21	2	80
55	นางสาวนันทน์นันท ออยู่สุข	ครูผู้ช่วย	1	20	2	80
56	นางสาวนภาพรรณ เยแจ่ม	ครูผู้ช่วย	6	33	2	80
57	นางสาวรัชชก สิงห์ทุม	ครูผู้ช่วย	4	21	2	40
58	นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	-	-	2	40
59	นางสาวจินตนา วัฒนวิทย์กรรม	ครูอัตราจ้าง	8	146	2	80
60	นางสาวจรรุวรรณ ชันบุญ	ครูอัตราจ้าง	4	21	2	80
61	นางสาวเอมวิภา ตีประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	4	21	2	80
62	นางสาววาสนา บุญแสงทอง	ครูอัตราจ้าง	5	41	2	80
63	นางวิไลลักษณ์ ฤทธิเทพ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	2	40
64	นางสาวเบญจมาศ วิรินทร์	ครูธุรการ	-	-	-	-

3. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองในรูปแบบการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากรนำความรู้ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณทางราชการ และการทอดผ้าป่าการศึกษามหากุศล “99 ปี รวมใจสร้างโตมเพื่อน้อง” เป็นต้น โดยนำงบประมาณดังกล่าวมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ กิจกรรมห้องสมุด 3D กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 2 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดห้องเรียนเสริมทักษะ และห้องประกอบการต่าง ๆ พร้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่หลากหลาย บริเวณโดยรอบสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ในด้านความปลอดภัยจัดครูเวรดูแลบริเวณต่าง ๆ ในช่วงเช้า ช่วงพัก และหลังเลิกเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษาเป็นระบบเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตสามารถดูได้จากอุปกรณ์ที่ติดตั้งโปรแกรมแอปพลิเคชัน

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) สารสนเทศข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว(การบริหารงาน 4 ฝ่าย) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดตั้งระบบ LAN และ ระบบ WIFI ติดตั้งกล่องวงจรปิด เว็บไซต์โรงเรียน จัดตั้งกลุ่ม Line จัดทำ Facebook ของสถานศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ และ ติดตั้ง SMART TV ภายในห้องเรียน

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
---	-------------------------

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90.38	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90.45	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	91.77	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90.19	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	95.71	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		93.21

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมห้องเรียนนำรู้ - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-6 - กิจกรรมสะเต็มศึกษา ชั้น ป.1-6 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต - ผลงานที่ภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะ ในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ 60 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะความสามารถในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ ร้อยละ 60 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจร้อยละ 60

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านอบายมุข - กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันภาษาไทย(วันสุนทรภู่) - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา (ป.4-6) - กิจกรรมแม่เจ้าพ่อเจ้าแม่ลาดยาว - กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมงานส้มโอและของดีอำเภอลาดยาว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ - กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน</p> <p>1.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่โรงเรียน</p> <p>2.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่กลุ่มเครือข่าย</p> <p>3.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่โรงเรียนในเขตอำเภอลาดยาว สพป.นครสวรรค์ เขต 2</p> <p>4.ครูแกนนำ(คู่ที่1) MT และ BT จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และเปิดห้องเรียน Open Class</p> <p>5.ครูแกนนำ(คู่ที่2) MT และ BT จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และเปิดห้องเรียน Open Class</p> <p>6. ครู MT และ BT ของแต่ละสายชั้นจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และเปิดห้องเรียน Open Class</p> <p>7. การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS</p>	<p>1.ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน</p> <p>2.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการรับความรู้และการดำเนินการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน</p> <p>2.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</p> <p>3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโครงการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน</p>
<p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริศาสตร์พระราชา</p> <p>1.กิจกรรมศึกษาพันธุ์พืชและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.กิจกรรมออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.กิจกรรมถอดบทเรียนตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p>	<p>1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนเป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 80 เป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.นักเรียนของโรงเรียนร้อยละ 80 เป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

1. สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายใน / ภายนอก - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้ จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้น เรียน
โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้น - พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของโรงเรียนได้ ดำเนินงานตามนโยบายและ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้ ตามเป้าหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
เทคโนโลยี DLIT		
โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอก สถานศึกษา - กิจกรรมอบรมภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • อบรมสะเต็มศึกษา • อบรมคู่มือครู • อบรมครูออนไลน์ - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้

3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อ DLTV อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน
2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่อ

อนุรักษ์

ภูมิปัญญาของชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น) - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ทำการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ และได้สร้างแบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,วิชาการงานอาชีพได้ฝึกชิ้นงานจากใบตอง และวิชาศิลปะ และดนตรี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการวาดรูป , เล่นดนตรีไทยและดุริยางค์
2. นักเรียนได้ค้นคว้าและสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีในห้องสมุดโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

1. สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอแก่นักเรียนที่มีจำนวนมากในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผล - พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล - จัดทำ จัดหา จัดซื้อ เอกสาร และเอกสาร ปพ.ต่างๆ - จัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา - ดำเนินการคัดกรอง/และให้บริการทางการศึกษาพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของการพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ 3. ร้อยละของคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. เพื่อให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ ร้อยละ 100 3. เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม ร้อยละ 80
<p>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน 2. นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน 2.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.1-ป.6 - กิจกรรมพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารชั้น (ป.1- ป.6) - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ (คิดเลขเร็ว) ป.1-ป.6	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณ 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการเชื่อมโยง	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ร้อยละ 70 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 70 2. ครูมีนวัตกรรมพัฒนาการสอนอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่หลากหลาย ร้อยละ 70 3. ครูได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ให้เหตุผล และมีทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์กับนักเรียน ร้อยละ 80

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครู

สามารถ

พัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นร้อยละ 100 2. โรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ร้อยละ 100 3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 100
โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของการพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศ และเอกสารในงานวัดประเมินผล การเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ 3. ร้อยละของคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. เพื่อให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผล การเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ ร้อยละ 100 3. เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม ร้อยละ 80

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้
อย่าง

ต่อเนื่อง

2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียน

เป็นสำคัญ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.21 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมี
หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานรางวัลของครูผู้สอน และนักเรียน ดังนี้

ผลงานรางวัลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวอุมาพร ไสรัส	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่มีนวัตกรรมที่ส่งเสริม นักเรียนให้คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง เป็น แบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	เด็กชายรัชพล ฤทธิ์เทพ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
2	เด็กชายดนัยณัฐ นิคมขำ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
3	เด็กชายรัชพล ฤทธิ์เทพ	ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของ สสวท.	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
4	เด็กชายดนัยณัฐ นิคมขำ	ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของ สสวท.	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
5	เด็กหญิงศุภสุตา คล้ายวิ มูติ	ห้องเรียน EP	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
6	เด็กชายพรภวิชัย ไม้สน	ห้องเรียน EP	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
7	เด็กชายอภิชากร ลำเจียก	ห้องเรียน EP	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
8	เด็กชายอดิคุณ ภู่วง	ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนในสโมสรฟุตบอล เอสซีจีเมืองทองยูไนเต็ด	สโมสรฟุตบอล เอสซีจีเมืองทอง ยูไนเต็ด
9	เด็กชายรัชพล ฤทธิ์เทพ	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
10	เด็กชายรัชพล ฤทธิ์เทพ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
11	เด็กชายไตรรัตน์ หมั่นเขตร์ กรณ์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13	เด็กชายรัชพล ฤทธิ์เทพ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	เด็กชายदनัยณัฐ นิคมขำ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
15	เด็กชายอภิธาร ลำเจียก	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
16	เด็กชายณภัทร วีระประสิทธิ์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17	เด็กชายปัญญา คชสีห์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
18	เด็กหญิงสลินทิพย์ ทรัพย์ศรี	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
19	เด็กหญิงสุภาวดี หาญลำยวง	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
20	เด็กหญิงโชษิตา จันท์เอี่ยม	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
21	เด็กหญิงอัยยวรรณ คชฤทธิ์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
22	เด็กหญิงณัฐฐนิชา ระงับ จิตร	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
23	เด็กหญิงกัญญาภัค บัวคลี	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
		วิชาวิทยาศาสตร์	
24	เด็กหญิงไอริญ บรรพจูลจินดา	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
25	เด็กชายรัชพล ฤทธิเทพ	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
26	เด็กหญิงชลดา สุขรินทร์	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
27	เด็กหญิงไอริญ บรรพจูลจินดา	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชา ภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.)
28	เด็กหญิงเก๋บัวดาว ทรัพย์ ประเสริฐ	รางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ ที่ 4-6 การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2564	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
29	เด็กชายแทนไท เหล่าเขตกิจ	โลรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพูด (Speaking Skill) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 2
30	เด็กหญิงทิตาพัฒน์ เหล่าเขตกิจ	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต 2

3. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 1) พัฒนากิจกรรมให้ครูสร้างสื่อ/นวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) พัฒนากิจกรรมกระบวนการทำโครงงาน/วิจัย ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) พัฒนากิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน
- 2) พัฒนาการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับคณะครู

โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

- 1) พัฒนากิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาการบริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ
- 3) พัฒนาระบบการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา
จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม

โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ

- 1) พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
- 2) พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณ
- 3) พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการเชื่อมโยง

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศมาตรฐานโรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ85/ยอดเยี่ยม	81.32	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	93.79	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	95.51	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	95.44	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ75/ดีเลิศ	76.70	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	90.39	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	88.86	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	97.48	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	99.91	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	90.40	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	84.94	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุป๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	93.18	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	91.02	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	90.38	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	90.45	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	91.77	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	90.19	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	95.71	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	93.21	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา • มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพองกรณ์และองสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ดีขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไป 3 มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สรุปว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐานคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา				

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการประเมิน 3 มาตรฐาน ทั้งหมด 21 ประเด็นพิจารณานั้น เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา
พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 13 ประเด็น
พิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน
แล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สักเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายการศึกษาผลการทดสอบ LAS เฉลี่ยสูงขึ้น ผลการทดสอบ NT เฉลี่ยสูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะทางสังคม การทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงาม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนประมาณร้อยละ 70 ที่เป็นนักเรียนนอกเขตบริการ นักเรียนมีความหลากหลาย มีความแตกต่างทางพื้นฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้เข้มข้น เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะพัฒนาเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เกิดคุณภาพโดยการต้องจัดบุคลากร จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริม จัดงบประมาณพัฒนาแก้ไขการอ่านออกเขียนได้กับนักเรียนทุกคน จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนทั้งระบบให้นักเรียนเกิดความพร้อมทางจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาได้</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>โรงเรียนมีกระบวนการและแผนงานวิชาการที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการ กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมี</p>	<p>- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น จัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลลาดยาว <p>ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และตรงต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงให้เพิ่มมากขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับ และความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน และมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ มีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1.ครูมีความตั้งใจ แลมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรม ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป</p> <p>ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้เข้าถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต มาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ส่งครูอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง 3.ควรมีวิทยานิพนธ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อ DLTV อย่างต่อเนื่อง <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน <p>กิจกรรมโฮมรูม</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนได้รับทราบกฎกติกาข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน 4. เป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน 2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาของชุมชน <p>กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดห้องเรียนในรูปแบบเดียวกัน <p>กิจกรรมโฮมรูม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างกฎกติกา ควรเกิดจากครูและนักเรียนร่วมกันคิด <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด</p> <p>1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
3. การจัดระดมทุนให้ชุมชน ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ ดังต่อไปนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา 2563
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- บันทึกการพัฒนาให้ความเห็นชอบ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ



คำสั่งโรงเรียน อนุบาลลาดยาว

ที่ 23 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การ ประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และ รongรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสุเจน	ชาญธัญกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอำภพร	เก่งเขตรกิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายวิหวัส	เจริญสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางศรีรินดา	บุตรแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
5. นางวันทนา	สง่าเนตร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
6. นายพรชัย	สุภาดา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
7. นางสาวอุมาพร	โสรัส	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
8. นางสาวมยุรา	เรืองฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงานการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุม ทั้ง 3 มาตรฐาน และรวบรวมหาข้อมูลหลักฐานประกอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับปฐมวัย

1. นางศรีรินดา	บุตรแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอารีรักษ์	รักษัธัญการ	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวลัดดา	ชาญธัญกรรม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางศิริดา	สร้อยศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
5. นางสาวนภัทร	ดำเกิงเกียรติ	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
6. นางวันทนา	สง่าเนตร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสารรายงานทั้ง 3 มาตรฐาน และจัดทำรูปเล่ม จำนวน 3 เล่ม และ รายงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

3. คณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางสาวอุมาพร โสรส	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิศรา อาจบำรุง	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
3. นางสาวจินตนา วัฒนวิทย์กรรม	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวจารุวรรณ ชันบุญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
5. นางปวีณา พานิช	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
6. นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ
7. นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายพรชัย สุภاتا	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางลักขณา นิเทศธัญกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รองประธานกรรมการ
3. นางสุภาพร ทาระการ	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
5. นายภาคย์ ทองขาว	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
6. นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวนภาพรรณ เยแจ่ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
5. นางมันทนา ธิมา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
6. นางสาวสาธิตา จันทเกา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน ข้อมูล และรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เรียบร้อย

และส่งให้คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
3. นางสาวนภาพรรณ เยแจ่ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวสาธิตา จันทเกา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน เอกสารจากมาตรฐานที่ 1-3 มาเข้าเล่ม จำนวน 3 เล่ม และรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ให้คณะกรรมการแต่ละคณะมาตรฐานเริ่มทำงานตั้งแต่วันที่ 7-8 เมษายน พ.ศ. 2564 เพื่อ
จัดทำรูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อย และนำส่ง สพป.นว. 2 ภายในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่ ๔๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ กำหนดนโยบายให้มีการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
แนะนำช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

ดังนั้น เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
จัดการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายเสถียร ตรีศรี | ผอ.สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ | รอง ผอ.สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายจันทบูรณ์ เขตการ | รอง ผอ.สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔. นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ | รอง ผอ.สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกฤษณาพร สายรอด | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยการความสะดวกในการดำเนินการให้เกิดความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการจัดการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางประภาพรพรณ แรงเขตวิทย์ | ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านดอนไม้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุเจน ขาญธัญกรณ์ | ผอ.โรงเรียนอนุบาลลาดยาว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศรัณย์รัชต์ หงส์ไทย | ผอ.โรงเรียนวัดเขาสมุก | กรรมการ |
| ๔. นายนิวัติ ดีเยี่ยม | ผอ.โรงเรียนวัดแหลมทองธรรมจักร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสมพร สาระไกร | รักษาการ ผอ.โรงเรียนวัดสวนขวัญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มโรงเรียนบ้านไร่เนินเหล็ก

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมปอง ระจิตร์ | ผอ.โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรี เมืองสอง | ผอ.โรงเรียนบ้านดอนจันทน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรรณพร ไสยวรรณ | ผอ.โรงเรียนวัดบ้านไร่ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรินทร์ ลอยเมฆ | ผอ.โรงเรียนบ้านบึงหล่ม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวอรรชนชัญญา พิมพ์ภากรณ์ | ผอ.โรงเรียนวัดสังฆวิถิ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มโรงเรียนทักษิณบุรพา

- | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นางสาวสิณวล ภักดีตระกูล | ผอ.โรงเรียนบ้านวังสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย ทับทวี | ผอ.โรงเรียนวัดวังม้า(ชนประสิทธิ์วิทยา) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวประทีน ชันธุ์บุญ | ผอ.โรงเรียนบ้านดอนพลอง | กรรมการ |
| ๔. นางกชพร แกมพยัคฆ์ | ผอ.โรงเรียนบ้านวังอ้อมแอ้ม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางกุลฉัตร ผดุงกรรม | ผอ.โรงเรียนวัดตงหนองหลวง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มเสมารักษ์พัฒนา

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางพิมพ์ปิณี นิธิจิราชาติ | ผอ.โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายถวิล สิริปัญญาธิรัตน์ | ผอ.โรงเรียนบ้านหนองขำนาญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรรณภา ยาสุทธิ | ผอ.โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ | กรรมการ |
| ๔. นางพัลลภ สุ่มสกุล | ผอ.โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายไพโรวัลย์ เกิดสวัสดิ์ | ผอ.โรงเรียนวัดใหม่สามัคคี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มโรงเรียนแก้ววาริ

- | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายฉลอง นาคจริง | ผอ.โรงเรียนวัดบ้านคลอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐภัทร์ มีมุข | ผอ.โรงเรียนวัดเทพสถาพร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอัจฉนาภรณ์ อุบถัมภ์ | ผอ.โรงเรียนวัดท่าจิว | กรรมการ |
| ๔. นายตฤณ ชัยประสิทธิ์ | ผอ.โรงเรียนวัดหูกวาง(เป็เรื่องอุณหูทิศ) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายภาคินัย ชัยดี | ผอ.โรงเรียนหัดไทยวิทยาอุทิศ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มโรงเรียนบรรพตบุรพา

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ๑. นายพิชณวัชร พรพนม | ผอ.โรงเรียนวัดหนองกรด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัลยา ทองนุช | ผอ.โรงเรียนบ้านบึงราษฎร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมเกียรติ บุญแจต | ผอ.โรงเรียนวัดคลองธรรม | กรรมการ |
| ๔. นางอารมณ งามอาจ | ผอ.โรงเรียนวัดวิเวดาราม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายฉัตรชัย เกตุนวม | ผอ.โรงเรียนวัดมาบมะขาม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มโรงเรียนบึงพิมพาสამัคคี

- | | | |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสุชาติ เอกปัชชา | ผอ.โรงเรียนวัดหนองตาสูง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาพ ศิริยา | ผอ.โรงเรียนวัดหนองปลาไหล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอำนาจ โพทอง | ผอ.โรงเรียนวัดจิกลาด | กรรมการ |
| ๔. นายชาญรงค์ ปานเลิศ | ผอ.โรงเรียนราษฎร์ร่วมสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายกิตติพงษ์ สุดสาร | ผอ.โรงเรียนวัดด่านช้าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กลุ่มโรงเรียนแม่ปิงบรรพต

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายคำรณ แจ้งเปีย | ผอ.โรงเรียนวัดคลองสองหนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธรรมบุญ ปรีดาธวัช | ผอ.โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๔ (สังขวิจิตร) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจันทร์จุฑา ปรีดาธวัช | ผอ.โรงเรียนบ้านจิวแบ้ | กรรมการ |
| ๔. นางนาริน เงินบำรุง | ผอ.โรงเรียนวัดจันทร์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๕. นางจิรัชยา ฉัตรรักษา	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านวัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มโรงเรียนวังชันพัฒนา		
๑. นางกาญจนา ทวีทรัพย์สุวรรณ	ผอ.โรงเรียนบ้านตะกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรกฤต ขำหลุ่ม	ผอ.โรงเรียนบ้านวังชัน	รองประธานกรรมการ
๓. นายคุณภัทร์ ธิญญเจริญ	ผอ.โรงเรียนบ้านตะเคียนงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มโรงเรียนแม่เลี้ยง		
๑. นายบดินทร์ชัย เปี้ยปิยะ	ผอ.โรงเรียนบ้านปางขนุน	ประธานกรรมการ
๒. นายสายชน ลิลา	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองไทร	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.ธีระพล เพชรพิพัฒน์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลแม่वंก(บ้านมฤคทายวัน)	กรรมการ
๔. นายนิวัติศรีย ธรรมศร	ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่ศรีนคร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นายโสภณ ลิ่มสุวรรณ	ผอ.โรงเรียนบ้านยอดห้วยแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มโรงเรียนแม่वंก-เขาชนกัน		
๑. นางสาวชญาภา ทวลหอม	ผอ.โรงเรียนบ้านวังชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรังสินันท์ จุ้ยดอนกลอย	ผอ.โรงเรียนบ้านเขาแม่กระทุ้	รองประธานกรรมการ
๓. นายมลตรี คำแฝง	ผอ.โรงเรียนบ้านตลุกข่อยน้ำ	กรรมการ
๔. นางสาวเฉลิมพร กุมภา	ผอ.โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวจินตนา เหล่าอินทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านเนินใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มโรงเรียนแม่เป็น		
๑. นายสำเนียง ฤทธิบำรุง	ผอ.โรงเรียนสวนป่าแม่กะสี	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิรักษ์ รามชุม	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววงเดือน จันทร์เทศ	ผอ.โรงเรียนบ้านพนาสวรรค์	กรรมการ
๔. นายประสพชัย เสงี่ยมแก้ว	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองโพธิ์พัฒนา	กรรมการ
๕. นายไชยวัฒน์ สยาม	ผอ.โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายชุมครู เวียงสมุทร	รอง ผอ.โรงเรียนอนุบาลแม่เป็นฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มโรงเรียนชุมตาบง		
๑. นายภูไท สุวรรณเพชร	ผอ.โรงเรียนอนุบาลชุมตาบง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแสงทอง ภูศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านปางสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุวรรณา แกมพยัคฆ์	ผอ.โรงเรียนเขาหินกราวประชาสรรค์	กรรมการ
๔. นายนวัต เกิดจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านชุมม่วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางภัทรวดี สีขำ	ผอ.โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน		
๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล		
๑. นางสาวกฤษณาพร สายรอด	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพินิจ เชื้อแพ่ง	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวมูจรินทร์ นวมะวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวพิมพ์รัตน์ งามเมือง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาววรกานต์ เก่งถีนดง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการประเมินการจัดกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรคใด ๆ ให้รายงาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายเสถียร ศรีศรี)

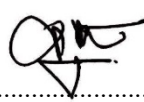
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวจัดทำขึ้นตามหน้าที่ของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 พร้อมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นายปรีดี กระระกล)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้รับรองรายงานประจำปี
 (นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2563

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561
 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนอนุบาลลาดยาวและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2563

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90



การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ระดับ	แปลผลระดับคุณภาพ	ร้อยละ
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 - 100
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79.99
3	ดี	ร้อยละ 60 - 69.99
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59.99
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2563

(เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานเป็น 3 มาตรฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561)

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1	คุณภาพ ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
		1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85
		2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
		6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
2	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
		2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการและตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษา
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ 3.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education 5.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี 2.โครงการธนาคารขยะ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี 2.โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น 2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3.โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพงานงบประมาณ(การเงิน/พัสดุ) 4.โครงการอาหารกลางวัน 5.โครงการอาหารเสริม(นม)
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร 2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 4.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริศาสตร์พระราชา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.โครงการติดตามผลการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.โครงการติดตามผลการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน