



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95
ส่วนที่ 3	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	109
ภาคผนวก	
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ตั้ง 154 หมู่ที่ 5 ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โทร 0-5627-1423 website <http://www.anubanlatyao.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน

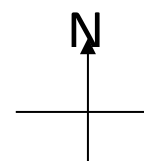
1. บ้านลาดยาว (หมู่ที่ 4,5,6)
2. บ้านดอนปอ (หมู่ที่ 7)
3. บ้านหนองกระทุ่ม (หมู่ที่ 10)
4. บ้านเนินนอก, บ้านหนองซี้ใต้ (หมู่ที่ 11)
5. บ้านวังยาง (หมู่ที่ 12)
6. บ้านหนองไทร (หมู่ที่ 13)
7. บ้านดอนธาตุ (หมู่ที่ 14)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2465 สถานที่ตั้งเดิมอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดลาดยาว ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 เปิดโรงเรียนครั้งแรก มีครูทำการสอน 3 คน โดยมี นายจรัส สัจวรศีล เป็นครูใหญ่

ในปี พ.ศ.2474 ได้ย้ายสถานที่ตั้งมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอและอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามประกาศคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2543

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียน

“มุ่งพัฒนาครูผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“สื่อสาร 3 ภาษา”

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุเจน ชาญธัญกรณ์ โทรศัพท์ 08-1972-6530 วุฒิ การศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษา (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	1	57	-	1	2

ข้อมูลครูประจำการ

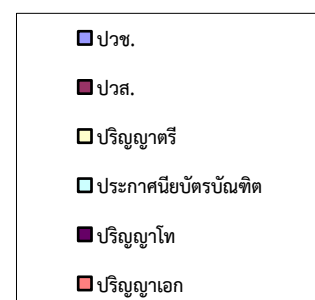
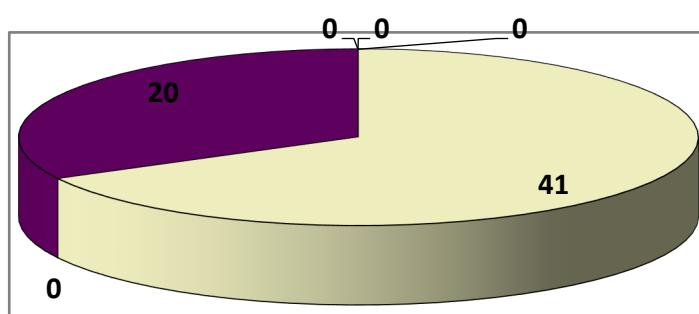
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	49	27	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล 2
2	นางศรีندا บุตรแสง	49	23	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	ครูประจำชั้นอนุบาล 2
3	นางวันทนา ส่งเนตร	42	20	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล 2
4	นางสาวนภัทร ดำเกิงเกียรติ	42	2	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล 3
5	นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ	44	19	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอนปฐมวัยศึกษา	ครูประจำชั้นอนุบาล 3
6	นางสิริดา สร้อยศรี	47	23	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล 3
7	นายคำดี ขุนดารา	49	13	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์/ปฐมวัย การบริหารการศึกษา	วิทย์,คณิต,ไทย,สุขศึกษา ป.1
8	นางสาวภารดี ชัยศิริ	51	26	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การแนะแนว จิตวิทยาการแนะแนว	ภาษาอังกฤษ ป.1
9	นางอัจฉรา เอนก	60	37	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์	ไทย,คณิต,วิทย์,สุขศึกษา ป.1

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
10	นางมันทนา ธิมา	59	35	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	สุขศึกษา ป.1
11	นางสมพงษ์ สนธิพัก	58	8	ครู/คศ.2	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์, สุข-พลศึกษา,ศิลปะ ป.1
12	นางกัญรินทร์ จินากร	34	10	ครู/คศ.2	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาพิเศษ หลักสูตรและการสอน (การศึกษาพิเศษ)	ไทย,คณิต,วิทย์, สุขศึกษา ป.1
13	นางวัลย์วิสา ยิ้มเครือทอง	57	35	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ไทย,วิทย์,สังคม,ประวัติ, สุขศึกษา ,ศิลปะ ป.4, ลูกเสือเนตรนารี
14	นางพรรณอร พ่านัก	59	39	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์, สุขศึกษา ป.1
15	นางนงคราญ นิยมวงษ์	58	38	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์,ศิลปะ, สุขศึกษา ป.2
16	นางสยาม คาวิน	55	31	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.2
17	นางวาริฉัตร พิสิ์ก	55	26	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์,สุข ศึกษา ป.2
18	นางปราณี เนินพลับ	60	34	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	สังคม,ประวัติ,สุขศึกษา ป.1-ป.2
19	นางอารีย์ สี่มาขจร	57	33	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	ประวัติศาสตร์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2
20	นางอนงค์ ประไพวัลย์	58	38	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์, สุข-พลศึกษา ป.2
21	นางสุภาพร ทาระการ	55	28	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ไทย,คณิต,วิทย์, สุข-พลศึกษา ป.2
22	นางรวีวรรณ จินเตาหลี่	58	32	ครู /คศ.2	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ช่วยราชการ
23	นางคณิง ประกอบเพชร	58	39	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.3
24	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	54	26	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.3
25	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	29	1	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3
26	นางลักขณา นิเทศธัญกิจ	58	35	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์ วิชาโทนาฏศิลป์	ไทย,คณิต, การงานอาชีพ ป.3
27	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	34	11	ครู/คศ.2	ปริญญาตรี ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.3
28	นางจินดา ชาญธัญกรณ์	57	38	ครู /คศ.3	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	สังคม,ประวัติ, หน้าที่พลเมือง, ป.3

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
29	นางจำลักษณ์ คำแฝง	44	8	ครู/คศ.2	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	วิทย์,สุข-พลศึกษา ป.3
30	นางปราณี สังข์ทอง	58	39	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย ป.4
31	นางสาวสาธิตา จันทเกา	29	2	ครู/คศ.1	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	วิทยาศาสตร์ ป.3
32	นายธีรศักดิ์ ชูเข้ม	58	22	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	สุข-พลศึกษา ป.4
33	นางสาวภัทรวดี ฉิมพลีพันธ์	59	29	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ การบริหารการศึกษา	สังคม,ประวัติ, หน้าที่พลเมือง ป.4
34	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	31	5	ครู/คศ. 1	ปริญญาตรี ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.4
35	นางลัดดาวัลย์ คำพร	42	14	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4
36	นางนภาพร เทียนสันต์	59	39	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.4,ป.5,ป.6
37	นางธินรา อุ่สูงเนิน	38	10	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.5
38	นายพรชัย สุภาดา	48	23	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.1,ป.2
39	นางไศรดา ศรีเดช	41	16	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5
40	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	29	6	ครู/คศ.1	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. 5
41	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	57	23	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.1,4,5 ศิลปะ ป.1
42	นางชุดิมา เกษสุภะ	51	26	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์, แนะแนว ป.5
43	นางสุภมาศ ทวีผล	57	38	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การบริหาร การศึกษา	ประวัติ,สังคมฯป.5
44	นางเกษร เทศนา	57	35	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.6
45	นางปวีณา พานิช	39	4	ครู/คศ.1	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี,นาฏศิลป์, ศิลปะ ป.2,3,6
46	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	26	4	ครู/คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.5
47	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร	43	15	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6
48	นางสาวเกสรฯ สิทธิโอด	30	3	ครู/คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน อ.2-อ.3, ป.1 – ป.6

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
49	ว่าที่ร.ต.หญิง อิศราอาจบำรุง	36	10	ครู/คศ.2	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การพัฒนาชุมชน หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา,ประวัติ, หน้าที่พลเมือง ป.6
50	นางสาวอุมาพร โสรส	40	14	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6
51	นายสุชาติ คำพร	43	17	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน (แขนงการสอนสังคมศึกษา)	คอมพิวเตอร์ ป.4,6
52	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	36	10/ด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.3,5
53	นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี	32	10/ด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ป.1,2
54	นางณัฐพรรณ อยู่ยงค์	56	38	ครู/คศ.3	ปริญญาตรี	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4
55	นายสมกิจ น้อยคำมูล	36	7/ด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อนุบาล/ป.1
56	นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข	27	5/ด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4,5,6
57	นางสาวนภาวรรณ เยแจ่ม	27	5/ด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.4,5,6

3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		หมายเหตุ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
1. การบริหารการศึกษา		12	
2. หลักสูตรและการสอนปฐมวัย		1	
3. หลักสูตรและการสอนแขนงสังคมศึกษา		1	
4. หลักสูตรและการสอน (การศึกษาพิเศษ)		1	
5. หลักสูตรและการสอน		2	
6. จิตวิทยาแนะแนว		1	
7. ภาษาอังกฤษ	5	1	
8. สังคมศึกษา	3		
9. ภาษาไทย	3		
10. คหกรรม	3		
11. การประถมศึกษา	13		
12. ประวัติศาสตร์	1		
13. การแนะแนว	1		
14. การบริหารการศึกษา	3		
15. ปฐมวัย	8		
16. ชีววิทยา	2		
17. คอมพิวเตอร์	1		
18. คณิตศาสตร์	4		
19. ดนตรีศึกษา	1		
20. พัฒนาชุมชน	1		
21. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1		
22. ภาษาจีน	1		
23. นาฏศิลป์	1		
24. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	1		
25. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	1		
26. การศึกษาพิเศษ	1		
27. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1		

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น428..... คน คิดเป็นร้อยละ 30.18

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้นคน 1,418 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

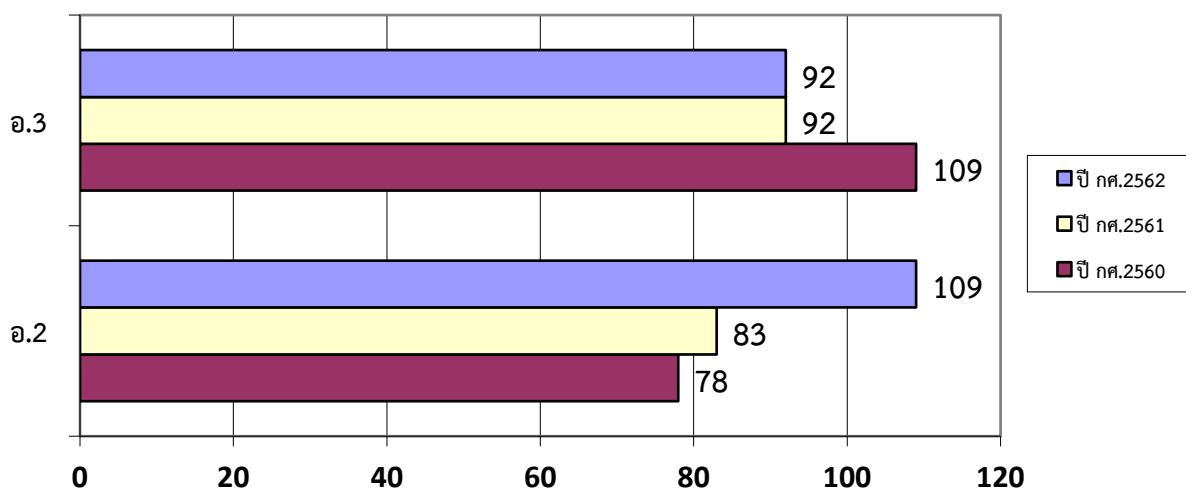
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	57	52	109	36:1
อ.3	3	56	36	92	31:1
รวม	6	113	88	201	
ป.1	6	108	96	204	34:1
ป.2	5	99	106	205	41:1
ป.3	5	95	105	200	40:1
ป.4	5	95	97	192	38:1
ป.5	5	101	109	210	42:1
ป.6	5	109	97	206	41:1
รวม	31	606	611	1,217	
รวมทั้งหมด	37	719	699	1,418	

ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
อ. 2	78	83	109
อ. 3	109	92	92
ป.1	180	201	204
ป.2	180	186	205
ป.3	192	181	200
ป.4	201	195	192
ป.5	196	200	210
ป.6	194	193	206
รวม	1,330	1,331	1,418

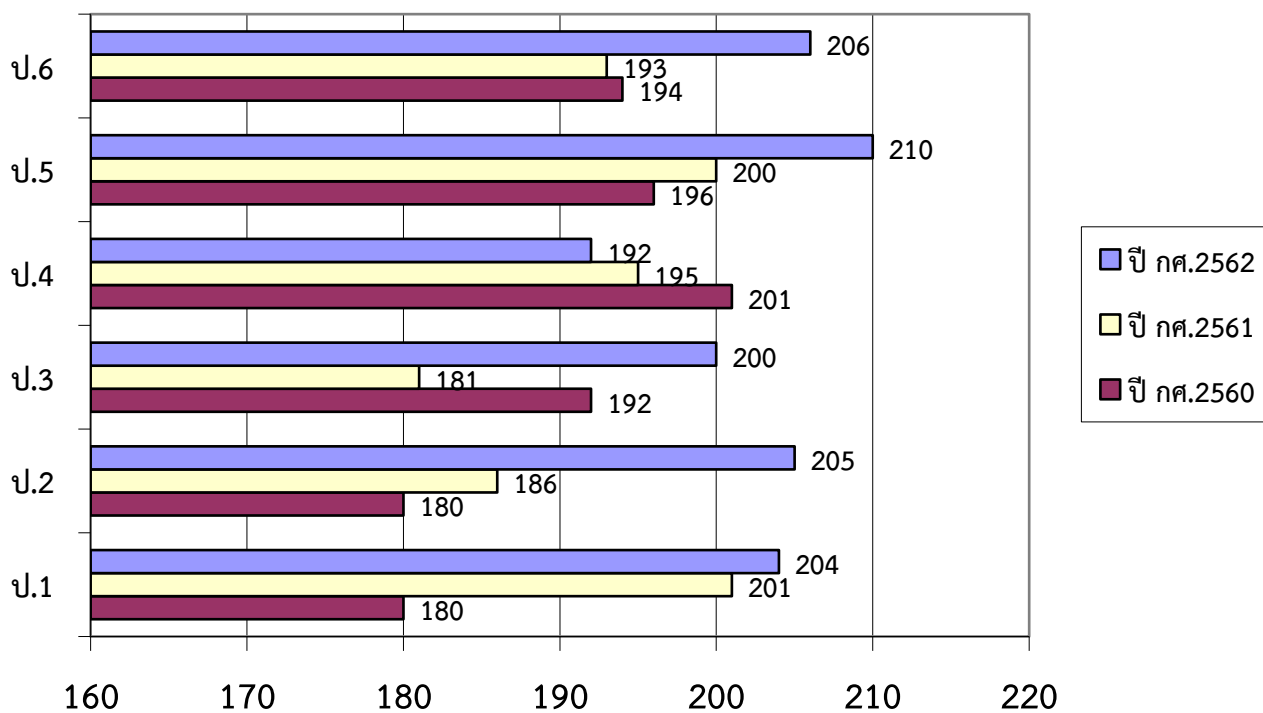
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลที่ 2 และ 3

ปีการศึกษา 2560 - 2562



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6

ปีการศึกษา 2560 - 2562

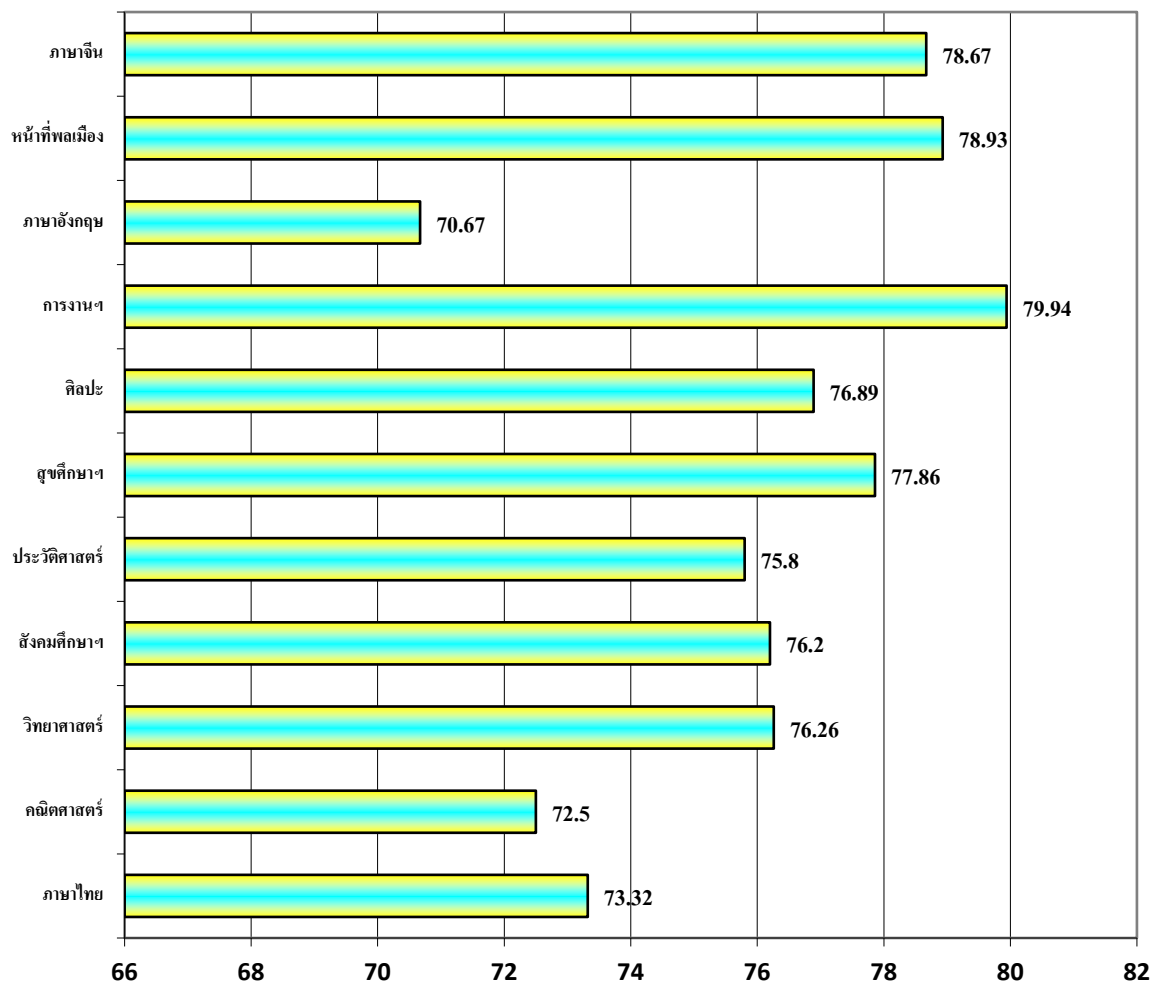


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รายวิชา	ร้อยละ						ร้อยละ เฉลี่ย	หมายเหตุ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
	พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-		
1	ภาษาไทย	81.24	80.18	72.20	70.83	64.24	71.24	73.32	
2	คณิตศาสตร์	79.68	81.12	74.82	62.45	67.78	69.15	72.50	
3	วิทยาศาสตร์	82.49	81.43	75.30	71.11	72.19	75.01	76.26	
4	สังคมศึกษาฯ	79.68	79.76	71.61	80.07	75.36	70.70	76.20	
5	ประวัติศาสตร์	79.04	76.75	70.33	79.83	78.04	70.82	75.80	
6	สุขศึกษาฯ	79.32	85.39	82.85	74.31	71.05	74.25	77.86	
7	ศิลปะ	81.92	80.58	70.24	78.78	74.85	74.97	76.89	
8	การงานฯ	78.45	85.67	79.85	79.60	77.41	78.68	79.94	
9	ภาษาอังกฤษ	78.62	75.28	68.88	67.09	69.18	64.95	70.67	
	เพิ่มเติม								
10	หน้าที่ พลเมือง	79.32	82.34	75.60	81.84	82.85	71.62	78.93	
12	ภาษาจีน	83.50	82.57	78.93	76.03	74.93	76.04	78.67	
	รวม	883.26	891.07	820.61	821.94	807.89	797.43	837.03	
	ร้อยละเฉลี่ย	80.30	81.01	74.60	74.72	73.44	72.49	76.09	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562



1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

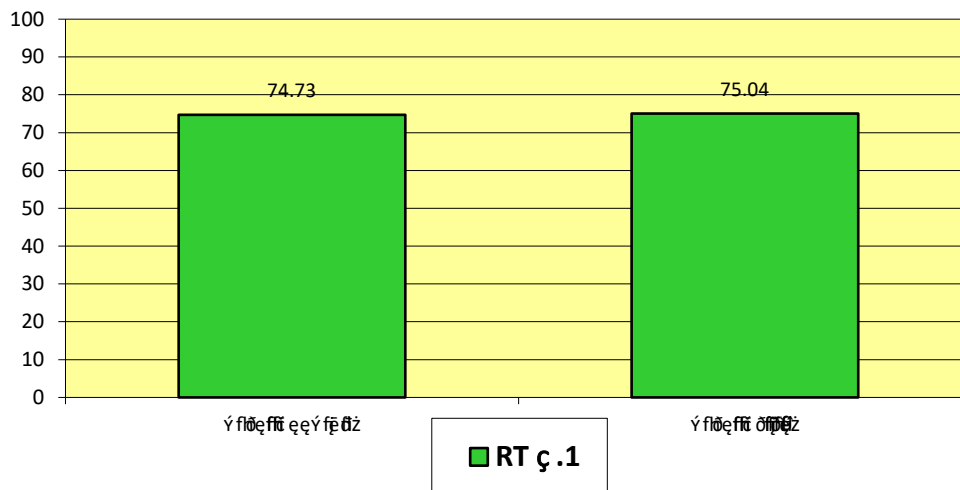
ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1. คะแนนประเมินการอ่าน

ผลคะแนนสอบ			หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	37.37	
	ร้อยละเฉลี่ย	74.73	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	37.52	
	ร้อยละเฉลี่ย	75.04	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	74.89	
	ร้อยละเฉลี่ย	74.89	

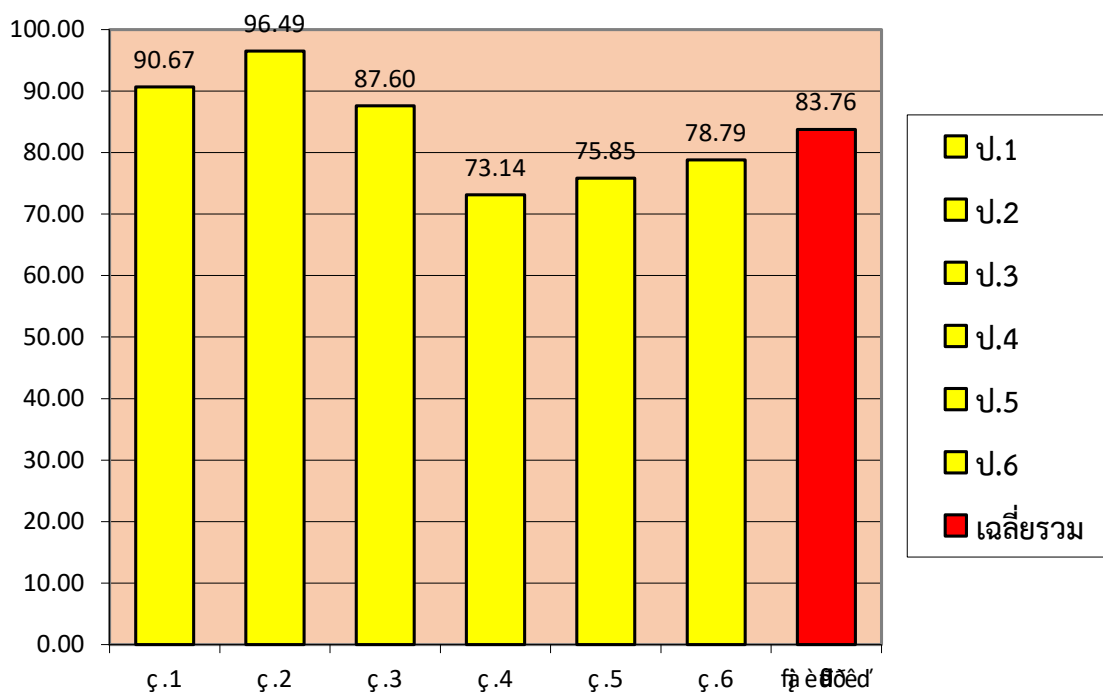
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	115	58.97	51	26.15	17	8.71	12	6.15
การอ่านรู้เรื่อง	119	61.02	54	27.69	15	7.69	7	3.58
รวม2ด้าน	118	60.51	50	25.64	25	12.82	2	1.02

2. กราฟประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของโรงเรียน

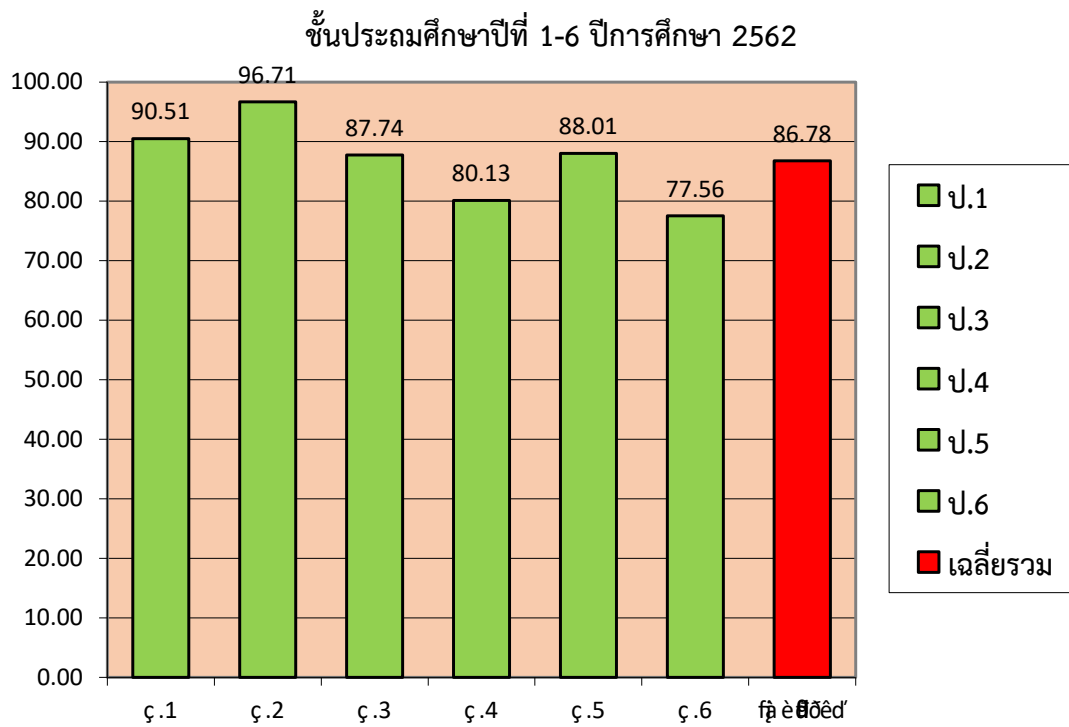


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย

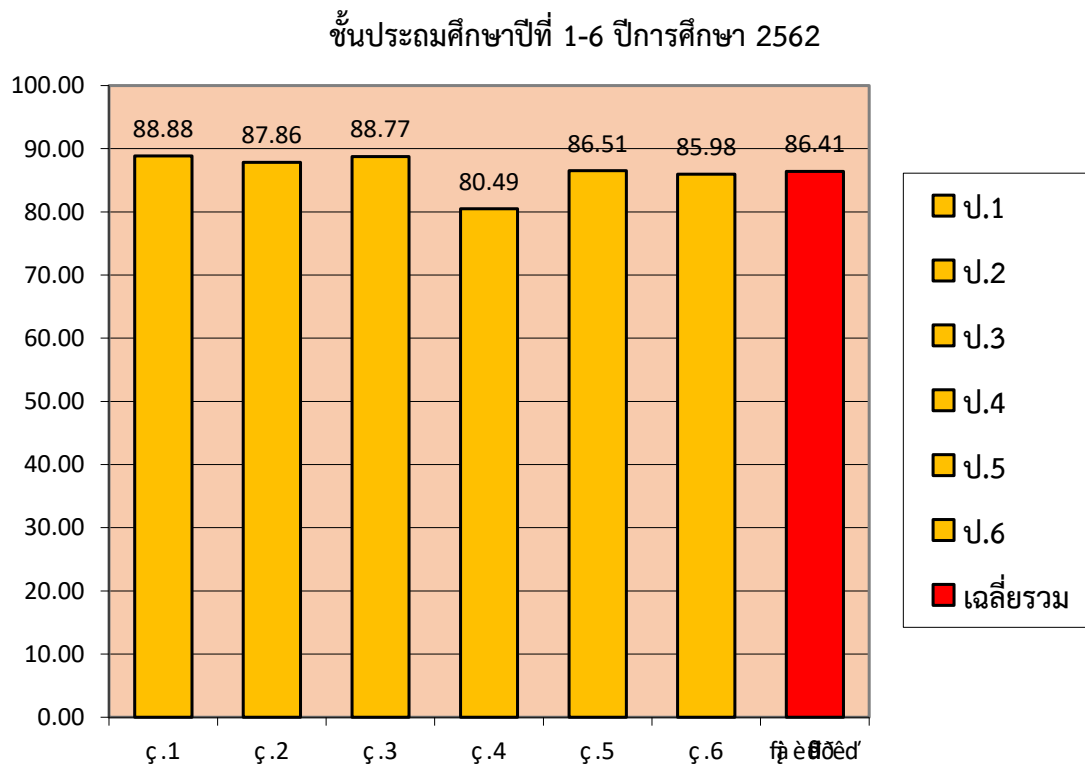
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



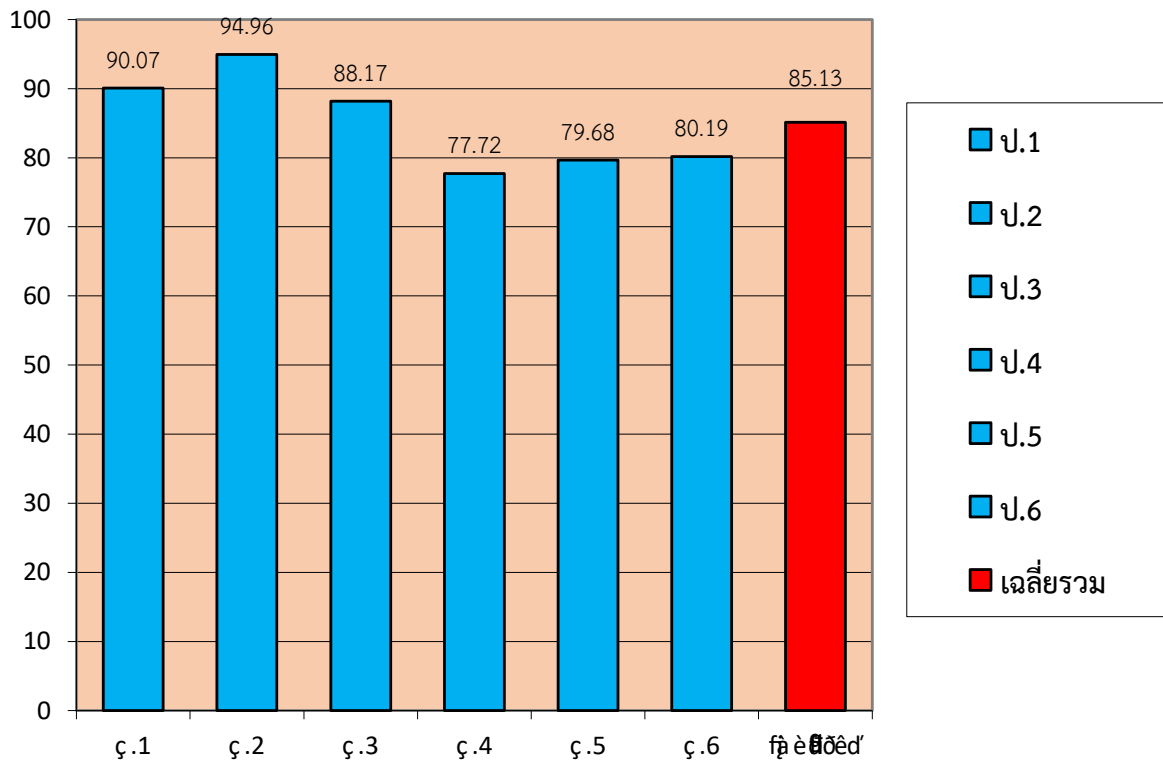
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ



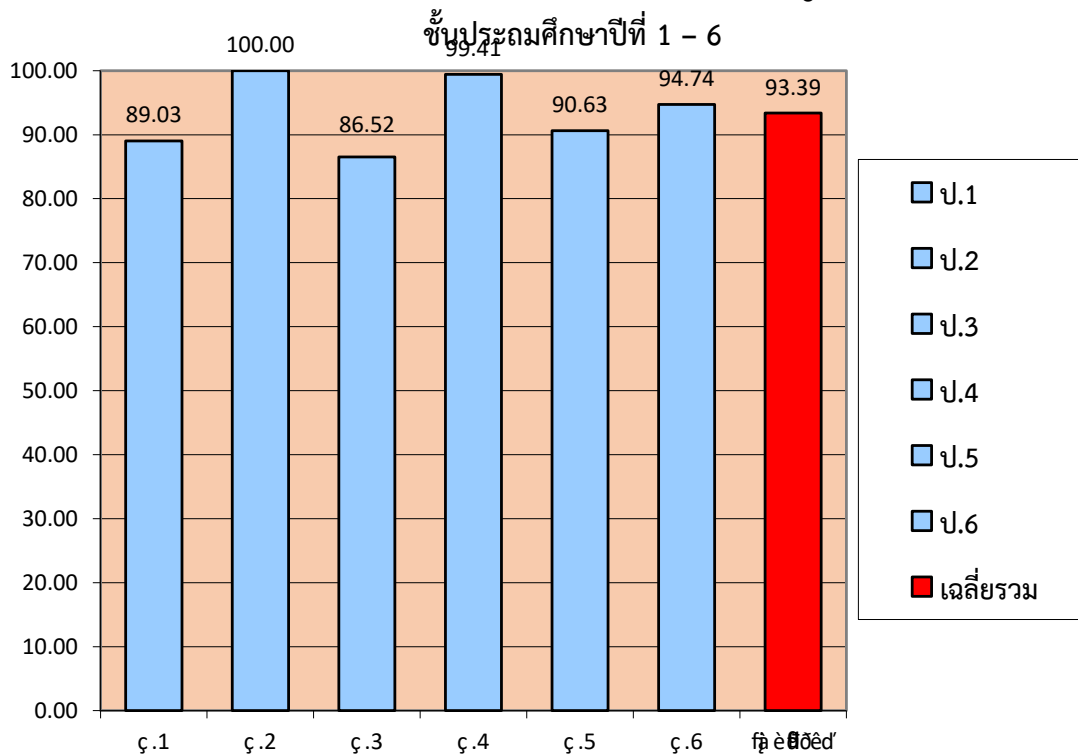
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ



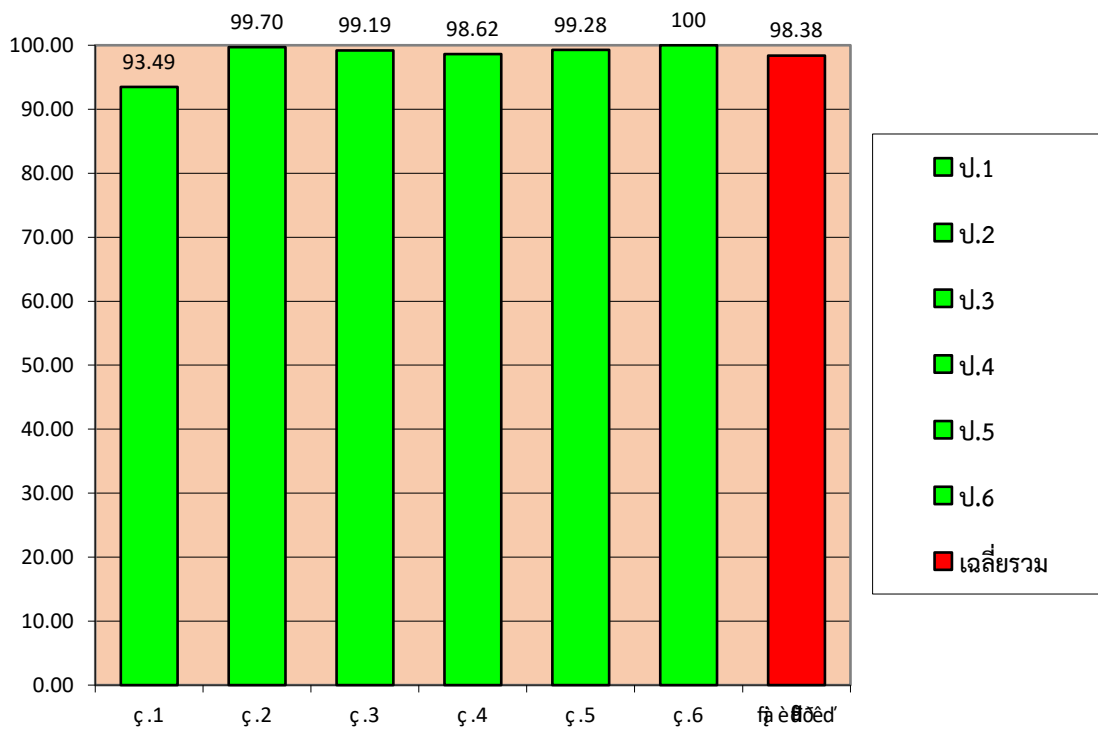
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



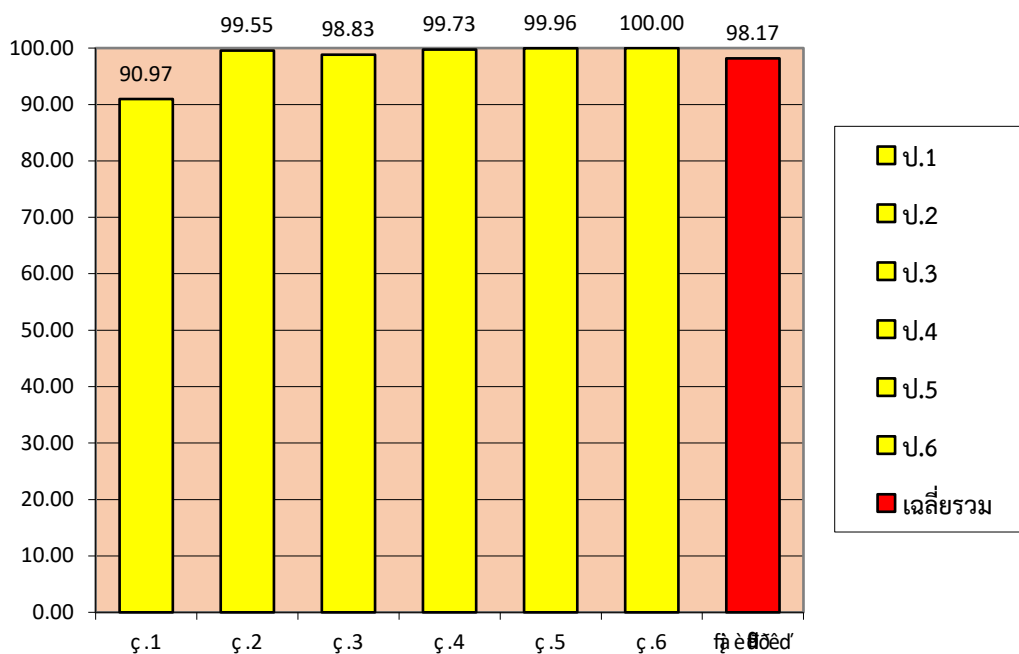
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



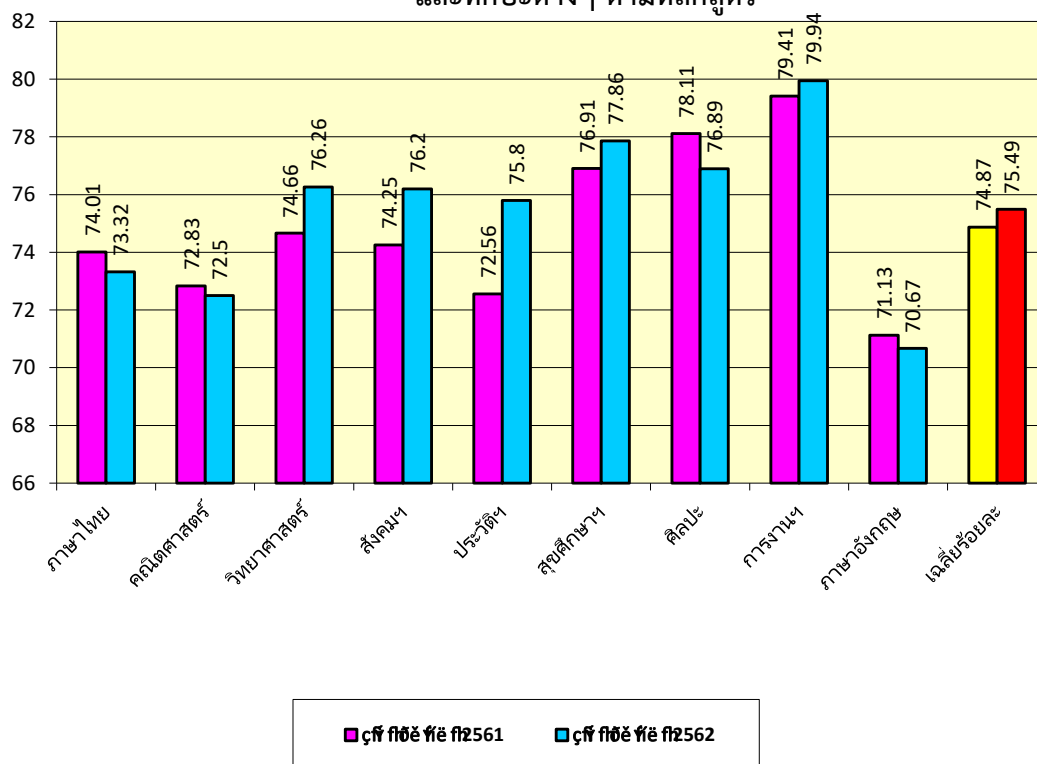
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



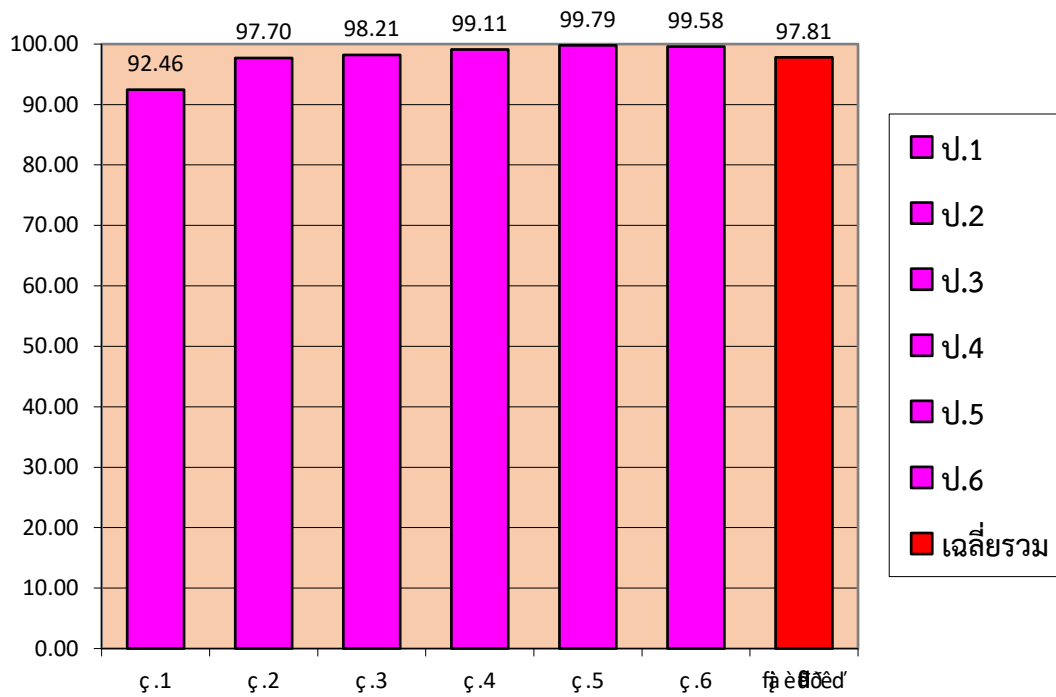
ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจ
และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร



รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การทำงาน	อังกฤษ	ร้อยละเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2561	74.01	72.83	74.66	74.25	72.56	76.91	78.11	79.41	71.13	74.87
ปีการศึกษา 2562	73.32	72.50	76.26	76.20	75.80	77.86	76.89	79.94	70.67	75.49
พัฒนา	-0.69	-0.33	1.6	1.95	3.24	0.95	-1.22	0.53	-0.46	0.62

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

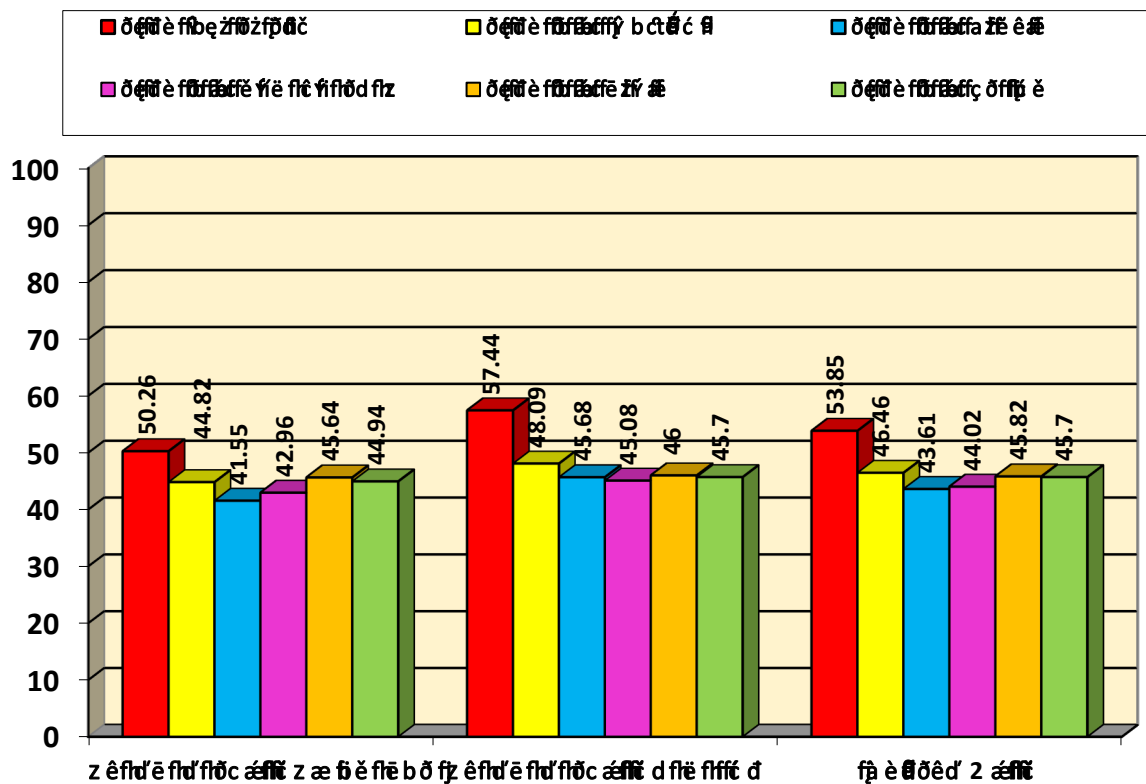


1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่ฯ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ศึกษาธิการ ภาค	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	50.26	44.82	41.55	42.96	45.64	44.94
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	57.44	48.09	45.68	45.08	46.00	46.46
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	53.85	46.46	43.61	44.02	45.82	45.70

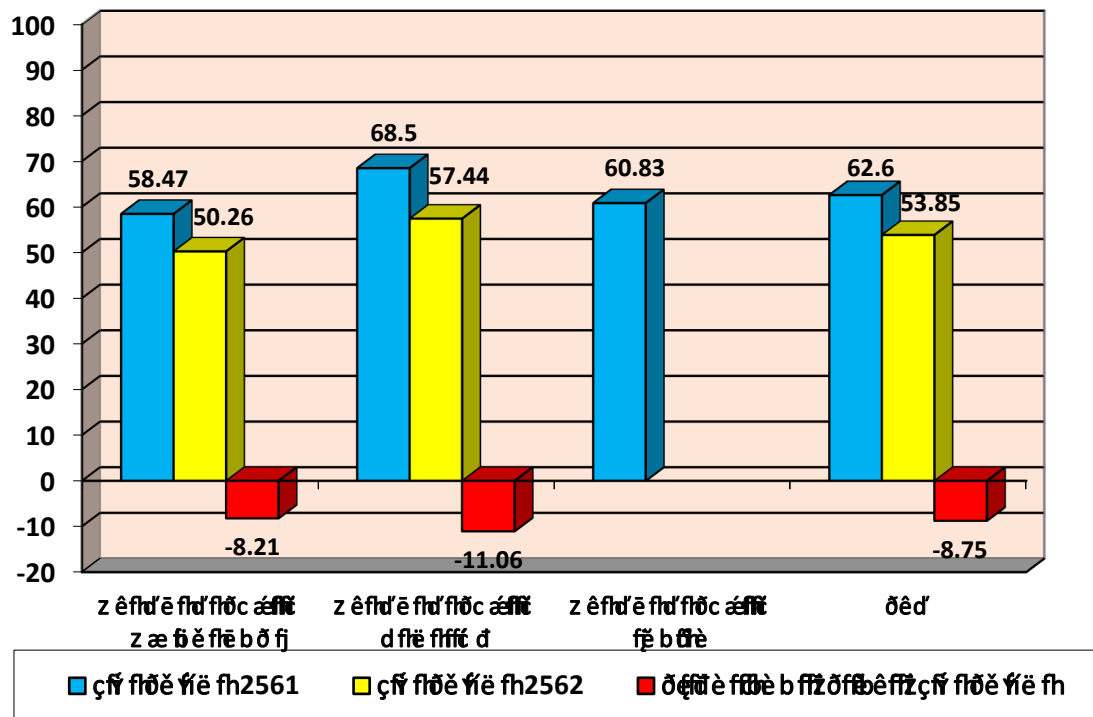
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2561 - 2562

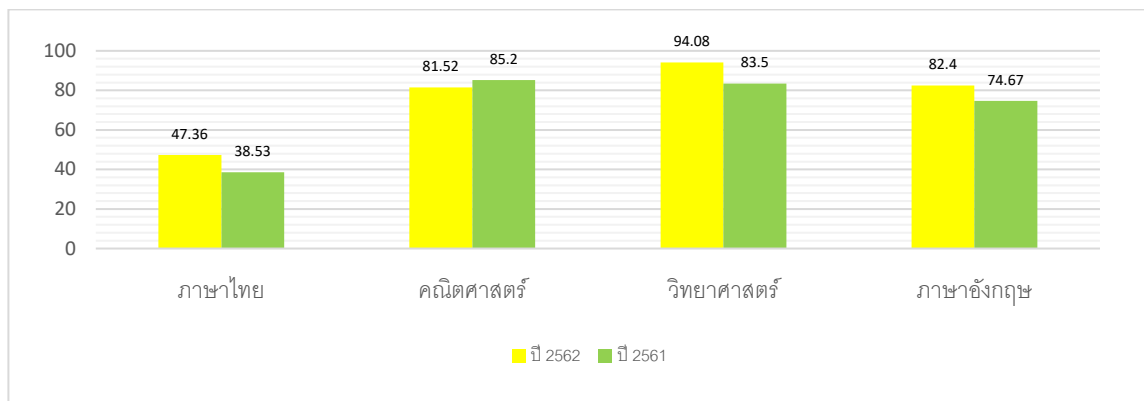
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	58.47	50.26	-8.21
ความสามารถด้านภาษาไทย	68.50	57.44	-11.06
ด้านเหตุผล	60.83		
รวม	62.60	53.85	-8.75



1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่

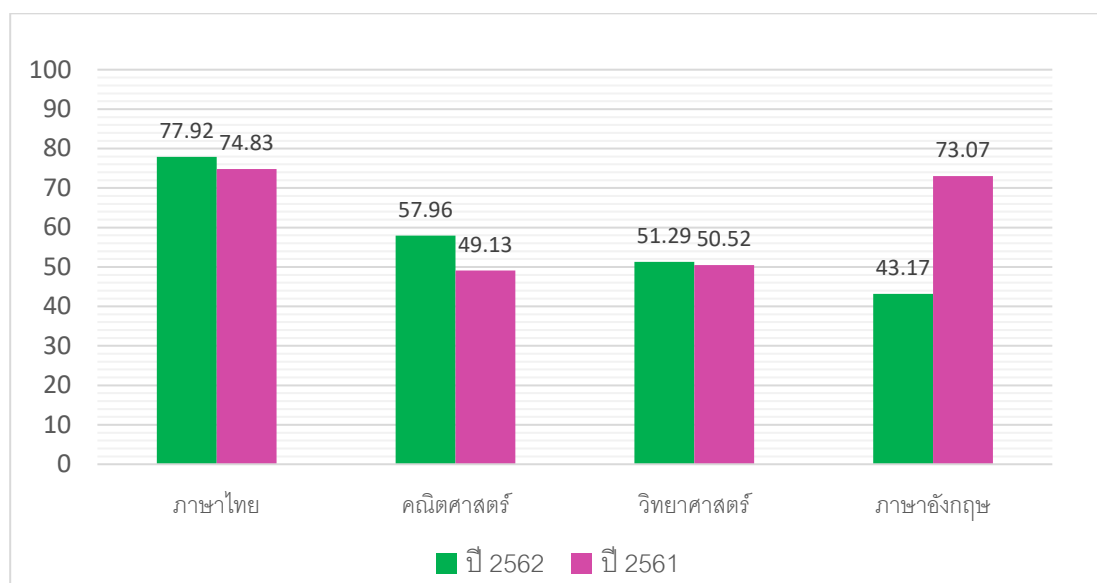
ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



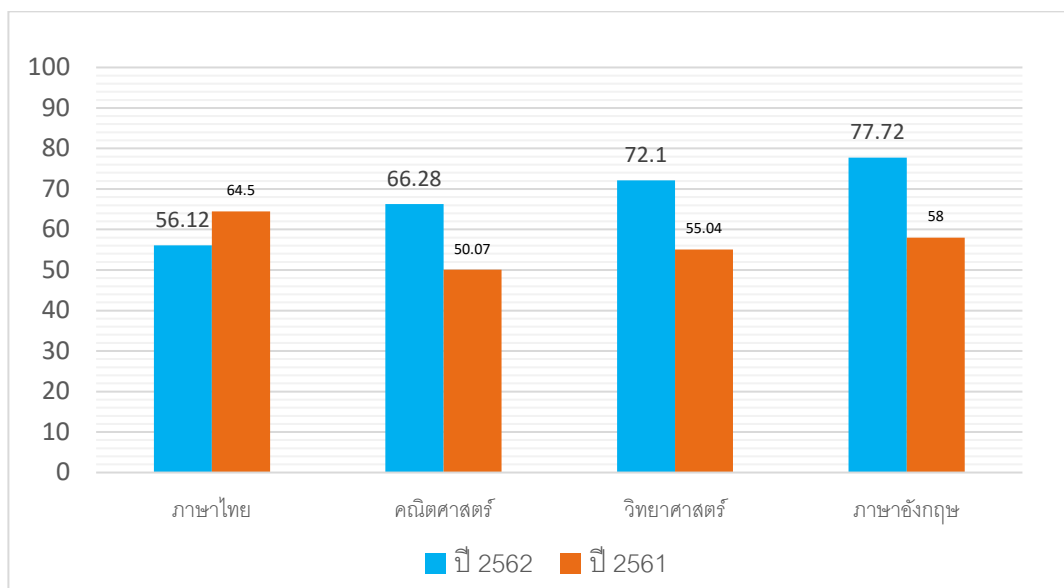
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2562	47.36	81.52	94.08	82.40
2561	38.53	85.20	83.50	74.67

ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2562	77.92	57.96	51.29	43.17
2561	74.83	49.13	50.52	73.07

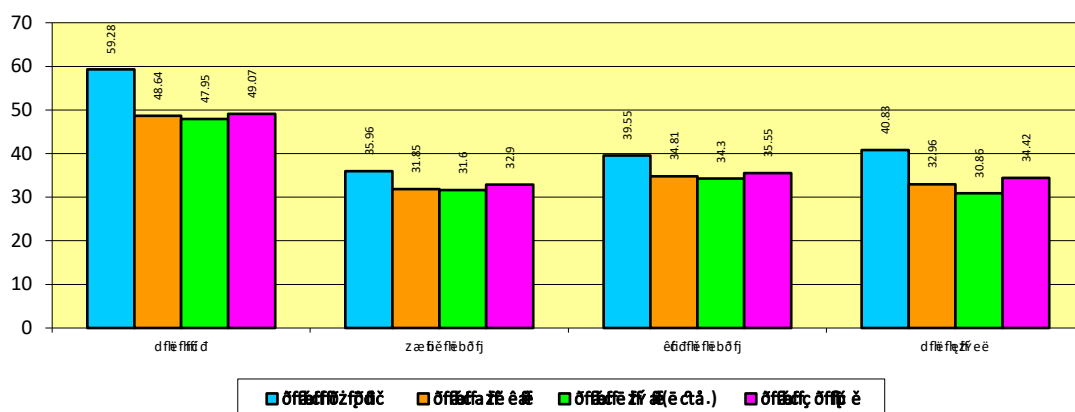
ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2562	56.12	66.28	72.10	77.72
2561	64.50	50.07	55.04	58.00

1.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	59.28	35.96	39.55	40.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.64	31.85	34.81	32.96
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ.)	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42
คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	+ 10.21	+ 3.06	+ 4.00	+ 6.41

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีดังนี้

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า 10.64
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า 4.11
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า 4.74
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า 7.87

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.) มีดังนี้

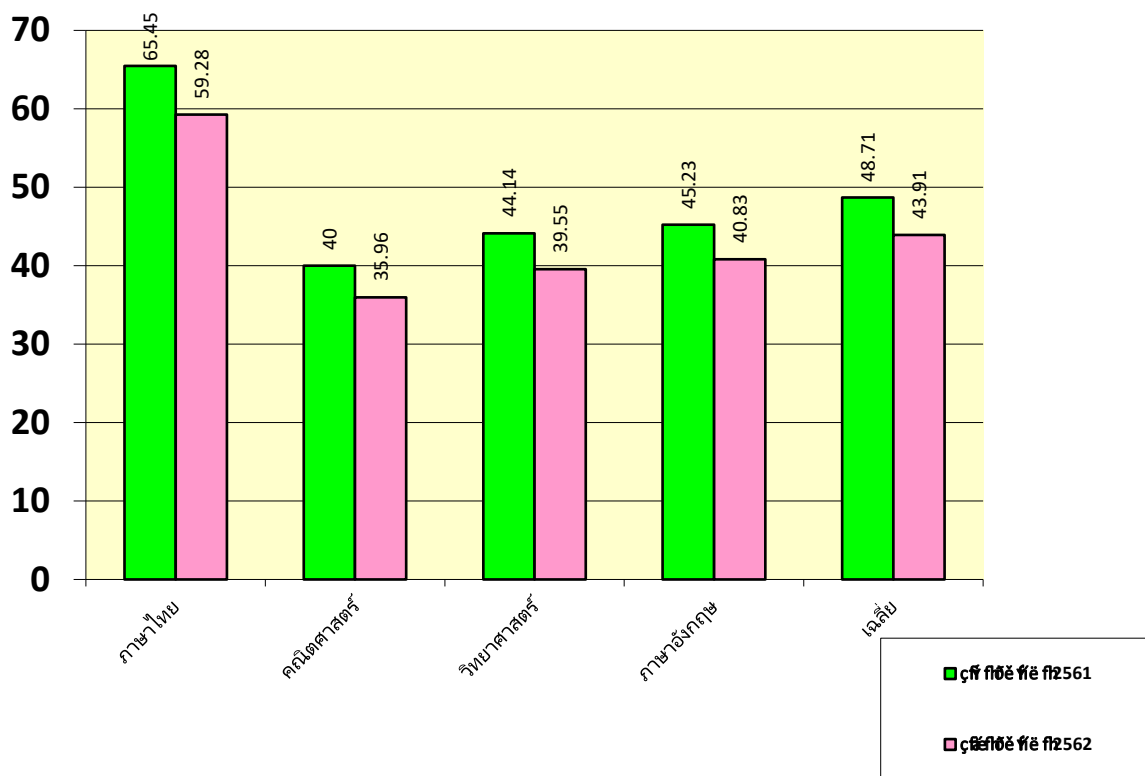
กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า 11.33
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า 4.36
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า 5.25
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า 9.97

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ ประเทศ มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า 10.21
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า 3.06
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า 4.00
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า 6.41

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 – 2562

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสอบ O-NET
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2561 – 2562
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2561	65.45	40	44.14	45.23	48.71
ปีการศึกษา 2562	59.28	35.96	39.55	40.83	43.91
พัฒนา	-6.17	-4.04	-4.59	-4.40	-4.80

1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 25,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการจัดหมวดหมู่ของดีวีไอ (10 หมวดหมู่)

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องการทำงานอาชีพ	จำนวน 2 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน 4 ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาจีน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี / นาฏศิลป์	จำนวน 2 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 212 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 160 เครื่อง

ใช้เพื่อค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 42 เครื่อง

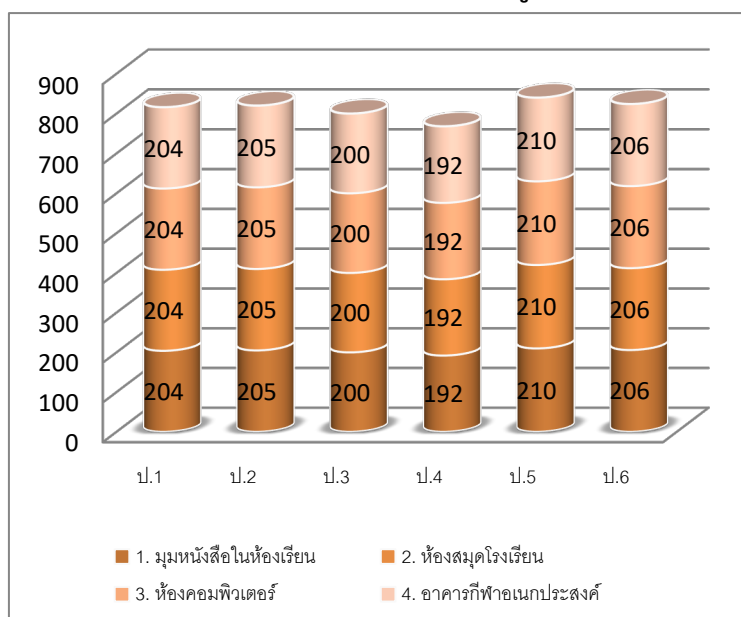
จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 1,190 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 83.92 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. มุมหนังสือในห้องเรียน	500
2. ห้องสมุดโรงเรียน	900
3. ห้องคอมพิวเตอร์	5,900
4. อาคารกีฬาอเนกประสงค์	1,300

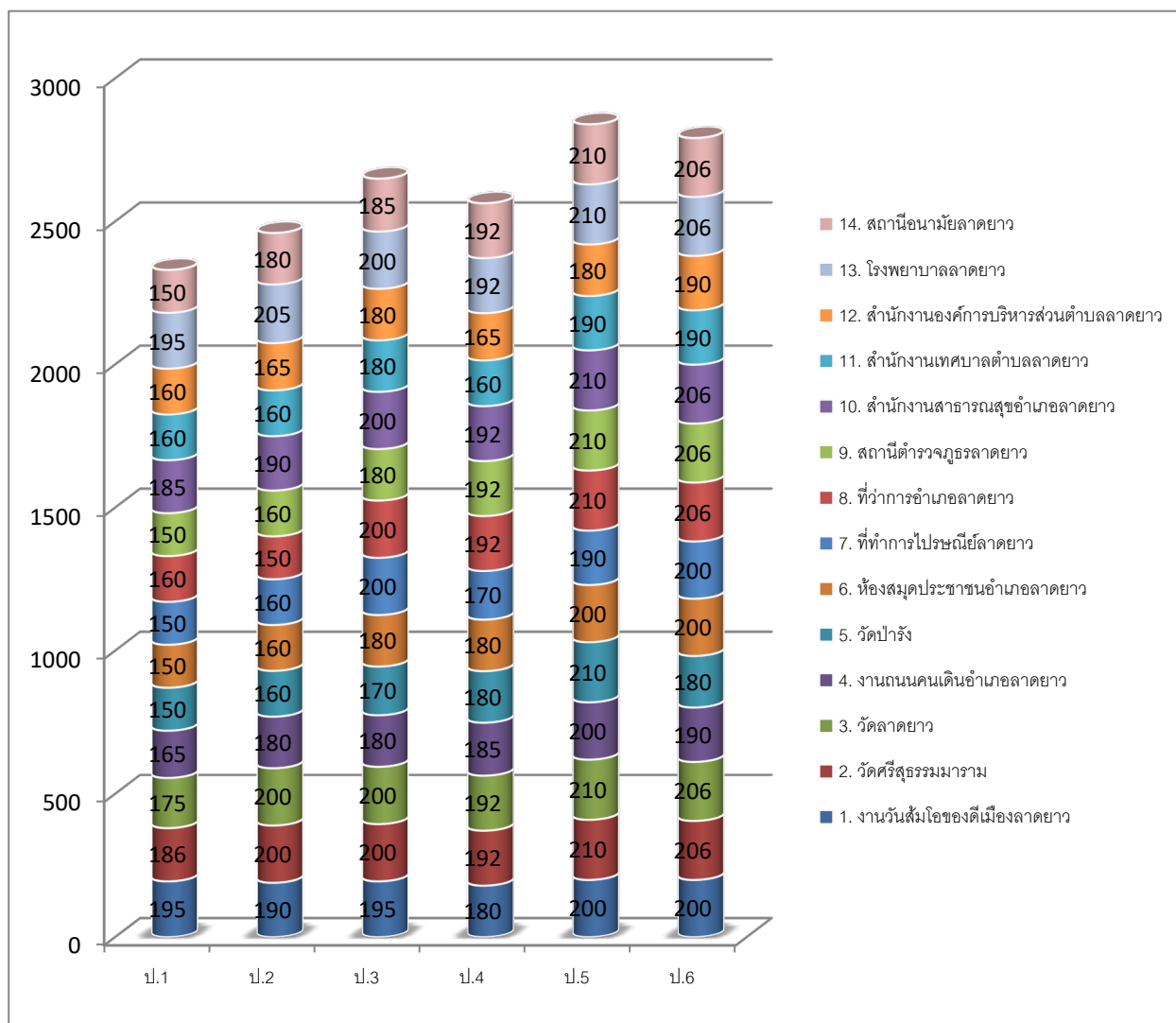
ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. งานวันส้มโอของดีเมืองลาดยาว	1
2. วัดศรีสุธรรมมาราม	7
3. วัดลาดยาว	5
4. งานถนนคนเดินอำเภอลาดยาว	4
5. วัดป่าร้าง	2
6. ห้องสมุดประชาชนอำเภอลาดยาว	20
7. ที่ทำการไปรษณีย์ลาดยาว	3
8. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	5
9. สถานีตำรวจภูธรลาดยาว	6
10. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาว	4
11. สำนักงานเทศบาลตำบลลาดยาว	2
12. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว	2
13. โรงพยาบาลลาดยาว	5
14. สถานีอนามัยลาดยาว	2

ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



6. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1) พระปลัดสุภักดิ์ วิโรช เจ้าอาวาสวัดหนองกระดุกเหนือ อบรมค่ายคุณธรรม 2 ครั้ง/ปี และพระอาจารย์ ธนบัตร ชยธโร ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 30 ครั้ง/ปี

2) ร้อยตำรวจโทติเรก วัฒนพงษ์ พร้อมคณะ ให้ความรู้เรื่อง การใช้รถใช้ถนน การปฏิบัติตาม กฎจราจร สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

3) คณะแพทย์และพยาบาลโรงพยาบาลลาดยาวให้ความรู้ในการเข้าค่ายทุพภาวะโภชนาการ (เด็กอ้วน) และตรวจสุขภาพ, การฉีดวัคซีน สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 8 ครั้ง/ปี

4) สำนักงานขนส่งอำเภอลาดยาว ได้จัดอบรมเรื่อง สวมจราจรในการขับขี่จักรยานให้กับนักเรียนโรงเรียน อนุบาลลาดยาว สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

1.10 ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	985	80.94
2. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	722	59.33
3. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	129	10.60
4. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	212	17.42
5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	-	42.04
6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	60	4.93
7. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	-	-
8. สถิติการขาดเรียนประจำ	3	0.25
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	3	0.25
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	205	99.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-
11. อัตราส่วนครู : นักเรียน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21		
12. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	1,217	100

ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
13. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,217	100
14. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,217	100
15. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	1,217	100
16. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศสม่ำเสมอ	1,050	86.28
17. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,217	100
18. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,217	100

1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 7 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 4 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 หลัง

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดเงินงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ 2562

ลำดับ ที่	ประเภทเงินนอกงบประมาณ	คงเหลือยกมา 1 ตุลาคม 2561		ระหว่างงวด				คงเหลือยกไป 30 กันยายน 2562	
				รับ		จ่าย			
1	เงินรายได้สถานศึกษา	352,487	47	1,128,095	02	1,158,716	92	321,865	57
2	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	214,887	13	5,654,505	-	5,770,658	-	98,734	13
3	เงินอุดหนุนค่าวัสดุรายหัว ระดับก่อนประถม	38,865	39	323,000	-	324,809	-	37,056	39
4	เงินอุดหนุนค่าวัสดุรายหัว ระดับประถม	97,003	21	2,246,750	-	2,303,632	08	40,121	13
5	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	125,875	-	228,000	-	244,500	-	109,375	-
6	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ระดับก่อนประถม (กิจกรรมพัฒนา)	37,625	-	81,700	-	28,070	-	91,255	-
7	เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ระดับประถม (กิจกรรมพัฒนา)	234,686	17	567,600	-	433,338	50	368,947	67
8	เรียนฟรี 15 ปี ค่าอุปกรณ์การเรียน (ก่อนประถม)	1,000	-	38,000	-	37,900	-	1,100	-
9	เรียนฟรี 15 ปี ค่าอุปกรณ์การเรียน (ประถม)	5,660	-	461,175	-	461,175	-	5,660	-
10	เรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน (ก่อนประถม)	17,117	45	40,200	-	31,770	-	255,47	45
11	เรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน (ประถม)	281,865	15	996,511	-	834,316	-	444,060	15
12	เรียนฟรี 15 ปี ค่าเครื่องแบบ (ก่อนประถม)	300	-	60,300	-	60,300	-	300	-
13	เรียนฟรี 15 ปี ค่าเครื่องแบบ (ประถม)	1,080	-	438,120	-	438,120	-	1,080	-
14	เงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	96,065	25	361	81	96,427	06	-	-
	รวม	1,504,517	22	12,264,317	83	12,223,732	56	1,545,102	49

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 70,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่ว่าการอำเภอลาดยาว สถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดยาว ไปรษณีย์โทรเลขอำเภอลาดยาวและตลาดสด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขายเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสมกับการเพาะปลูก และเป็นแหล่งชุมชนเหมาะแก่การนำสินค้าเกษตรมาขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่ลาดยาว ประเพณีสงกรานต์ และงานวันส้มโอของดีเมืองลาดยาว

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ/ศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการคมนาคมสะดวกในการเดินทางของผู้เรียน

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1) โรงเรียนมีสถานที่ตั้งเป็นแอ่ง มีน้ำท่วมขัง และมีปลวกขึ้นบนอาคารเรียน เพราะเป็นอาคารเรียนที่มีอายุประมาณ 44 ปี ทุกอาคาร ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการกระตือรือร้นถมดินและทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน และปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ รวมทั้งปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

2) สภาพของเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

1.14 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ระดับชั้น						
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	80	200	200	160
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	*40 (+40)	40 (+ 40)	40 (+40)	40 (+40)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	80	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.
-หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ สังคม	บูรณาการสังคม	บูรณาการสังคม	บูรณาการสังคม	บูรณาการสังคม	บูรณาการสังคม
-ภาษาจีน	* 40 (+40)	*40 (+ 40)	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.
กิจกรรมแนะแนว	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
*ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
*ชุมนุม (วิชาที่เน้นของครูประจำชั้น/สังคมฯ)	40(ประจำชั้น)	40(ประจำชั้น)	* 40(สังคม)	40 (สังคม)	40 (สังคม)	40 (สังคม)
*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กิจกรรมเสริมสร้างทักษะของครูประจำชั้น , ภาษาจีน ป.1-2)	*40(จีน) (บูรณาการ)	40(จีน) (บูรณาการ)	40 (ประจำชั้น) (บูรณาการ)	40 (ประจำชั้น) (บูรณาการ)	40 (ประจำชั้น) (บูรณาการ)	40 (ประจำชั้น) (บูรณาการ)
รวมเวลาเรียน	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	200	200	200	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาทักษะ ไทย+คณิต+อังกฤษ	120 (-E40)	120 (-E40)	120 (-E40)	120 (-E40)	120 (-E40)	120 (-E40)
กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี (คอม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาทักษะสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	40	40	40
รวม	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.

*ภาษาอังกฤษอยู่ในโครงสร้างเวลาเรียน (พื้นฐาน) 120 ชั่วโมง ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 80 ชั่วโมง รวม 200 ชั่วโมง/ปี

1.15 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2561

ผลงานดีเด่น

1.1 สถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

1.2 ครู

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	- รางวัล ครูสุดดี - ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	คุรุสภา
นางสาวอุมาพร โสรส	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 - ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 - ครูผู้ฝึกสอนรางวัลการเข้าร่วม การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลการเข้าร่วม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางจำลักษณ์ คำแฝง	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4 -ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกษร เทศนา	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางเกษร เทศนา	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลการเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	
นายคำดี ชุนดารา	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางมัทนา ธิมา	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวภารดี ชัยศิริ	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางธินรา อุ่สูงเนิน	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเกสร สิริธิด	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายสุชาติ คำพร	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายพรชัย สุภาดา	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวลัดดา ชาญชัยธรรม	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัยงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัยงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวภัทรวดี ฉิมพลีพันธ์	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางลักขณา นิเทศธัญกิจ	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ</p>	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	
นางคณิง ประกอบเพชร	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางชุตินา เกษสุภา	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวาริฉัตร พิสิทธิ์	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิศรา อาจบำรุง	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางอารีย์ สี่มาขจร	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางปวีณา พานิช	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
นางสาวทิวาพร เรือนไทย	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
นางสาวสาธิตา จันทเกา	<p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p> <p>- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลการเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางลัดดาวัลย์ คำพร	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองแดงชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวมยุรา เรืองฉาย	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลการเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเบญจมาศ วิรินทร์	- ครูผู้ฝึกสอนรางวัลการเข้าร่วม การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายฯ ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 นักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กหญิงศิริภัสสร อรรถบุญ	เกียรติคุณบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายณัฐกรณ์ อาบัลย์	1.รางวัลชมเชย การแข่งขันทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ (รอบสอง ระดับประเทศ)วิชาคณิตศาสตร์	สสวท.

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ระดับประถมศึกษา	
	2.โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ม.1	โรงเรียนนครสวรรค์
	3.ผลสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน	สทศ.
	4.สอบผ่านรอบแรก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (วิชาคณิตศาสตร์)	สสวท.
	5.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของ นักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงฉัตรชนก รักทรัพย์	สอบผ่านรอบแรก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (วิชาวิทยาศาสตร์)	สสวท.
เด็กหญิงกนกกร เหล่าอินทร์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงกัลยรัตน์ ใจเอม 2. เด็กหญิงนวิยา นิมยี่สุน 3. เด็กหญิงอนงลักษณ์ อิมแจ็ง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจิรกาญจน์ โกมุทเพชร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงณัฐธิดา แสนสอ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	จ.สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19-21เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	
1. เด็กหญิงฐิตาพร ย่องหยี 2. เด็กหญิงธัญชนก ภิระบรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงณัฐณิชา ระงับจิตร 2. เด็กหญิงปัญญพัฒน์ สงัด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงวิมลลิน ไวเขตกรรม 2. เด็กหญิงสุพัฒตรา เขมนักสิกรรม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กชายชนวีร์ จันธิบุญ 2. เด็กหญิงปายฟ้า นันทนพิบูล 3. เด็กชายพุมิภัทร ด่านอุดม	รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กชายณัฐวุฒิ จันทมาศ 2. เด็กหญิงพิชญธิดา เชิดแสง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงขวัญมนัส ล้วนโค	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	
1. เด็กหญิงกัญญาภัค จำนงค์ 2. เด็กหญิงธีรการ์ต สุขพ่วง 3. เด็กหญิงสุชานันท์ เทียนสันต์	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของ นักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงปวันรัตน์ ยศปัญญา 2. เด็กหญิงปาณิสรา ราชสิงห์ 3. เด็กชายอิทธิ โพตัสสะ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของ นักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงญาณิสรา มุลหา 2. เด็กชายดนัยณัฐ นิคมขำ 3. เด็กหญิงธัญชนก อุ่นสมัย 4. เด็กหญิงบุญรัตน์ ดุจจามุทัศน์ 5. เด็กหญิงศุจีรา ดวงทิม	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป. 4-ป.6งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงหทัยทิพย์ เหล่าปิตินันท์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงวิภาดา โอสถ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงชนิกานต์ พิลึก 2. เด็กหญิงพัชรารัตน์ อุทุมภา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุวิทธิณี พลอยประดับ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัด สุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงกนกวรรณ นาคมาตร 2. เด็กหญิงลัดดาวลัย กุดแยง 3. เด็กหญิงศุภศุตรา สมะณะ เขตรการณ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กชายกิตติณัฐ รัตนมุสิก 2. เด็กชายเอกยุทธ บุญเกิด	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กชายยอดทอง ทองอร่าม 2. เด็กชายวรชน เฉลิมนอก 3. เด็กชายโสภณ วรรณอนันต์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของ นักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงการตพิชชา หินดี 2. เด็กชายนรินทร์ธร ใจสูงเนิน	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	
เด็กชายภูมิวัตร จุงวงศ์สุข	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เด็กหญิงจุฑามาศ ไชยขุน 2. เด็กหญิงฉัตรชนก รักทรัพย์ 3. เด็กหญิงพิมพ์มาตา ยาเนตร	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของ นักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงปณิชา อ่อนน้อม	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของ นักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย ระหว่างวันที่ 19 - 21 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปเหรียญรางวัล

การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2(รอบแรก)

ที่	วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	เหรียญ			ร้อยละ (ที่ได้รับเหรียญ รางวัล)
			ทอง	เงิน	ทองแดง	
1	วิทยาศาสตร์		11	28	18	
2	คณิตศาสตร์		1			
รวม		227	12	28	18	25.55
นักเรียนที่ได้เหรียญทองและเหรียญเงินของแต่ละวิชา จะได้ไปสอบในรอบที่สอง ระดับจังหวัด						

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีพ.ศ.2563
(รอบสองระดับประเทศ) โดยมีผลการสอบแข่งขันดังนี้

- เด็กชายณัฐกรณ์ อาบัลย์ ได้รับรางวัลชมเชย การสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

สรุปรางวัลการแข่งขันทางวิชาการ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562

- มีนักเรียนสอบผ่านรอบแรก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (วิชาคณิตศาสตร์) จำนวน 1 คน คือ เด็กชายณัฐกรณ์ อาบลัย
- มีนักเรียนสอบผ่านรอบแรก โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (วิชาวิทยาศาสตร์) จำนวน 1 คน คือ เด็กหญิงฉัตรชนก รักทรัพย์

1.16 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13-15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554 มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.65
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกกรอบที่สาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มี ปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่เป็น นักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็น ที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรอื่นเป็นจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ จากต้นสังกัด สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและมีความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศต่ำ กว่าระดับดี

2. สถานศึกษาไม่มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เด่นชัด คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุม และการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ยังไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

3. สถานศึกษายังไม่มี การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา มีครูไม่ถึงร้อยละ 75 ที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้

4. สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปรับกิจกรรม / โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ

(O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ด้วยการส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้มีความสามารถในการ

การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยการฝึกประสบการณ์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล เช่น ขนาด น้ำหนัก ความยาว สี

คุณภาพ ความดี เป็นต้น ฝึกการคิดนอกกรอบ และให้สร้างผลงาน จากงานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้จดบันทึกที่ได้จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่

นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมด้วยการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้

กระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ใช้ใบงาน ฝึกทำโครงการ

การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องจากภาพ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เป็นต้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ พัฒนานโยบายและแผน ควรจัดประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ

ของท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แต่งตั้ง ที่ปรึกษา และ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผล การประชุมต่อ

ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้ทันสมัย และประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ควรให้ครูทุกคนจัดเตรียมและใช้สื่อให้

เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่มีคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังตารางที่

1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.75	85.13	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	93.39	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผล การประเมิน รายประเด็น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	98.38	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.87	75.49	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	86.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. กระบวนการพัฒนา (บรรยายภาพรวม 2 ประเด็นหลัก ตาม มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ ค่าย STEM ค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายเสริมทักษะอาชีพ โดยครูจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานแบบสะเต็มศึกษา แบบ Active learning แบบร่วมมือ แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรม PLC พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.3
 - 1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6
 - 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คือ
 - การสอบ TEDET
 - การแข่งขันสอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - การแข่งขันสอบทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
 - การเข้าร่วมการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68
 - การส่งเสริมให้นักเรียนสอบชิงทุนการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ยกกระดับ RTชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และLAS ป.2,4,5
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คือ
 - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมสะเต็มศึกษา
 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิใจ
3. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะ (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.1 –ป.6
 - กิจกรรมพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารชั้นป.1 –ป.6
 - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 –ป.3
 - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ ชั้น ป.4 –ป.6
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร
- กิจกรรมรับนักเรียน
 - กิจกรรม IEP Camp 2018
 - กิจกรรม Christmas Festival 2018
 - กิจกรรม IEP Open House 2018
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education
6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
7. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้
- กิจกรรมโครงงาน
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน
 - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
 - กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี
9. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT
 - กิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบศูนย์สะเต็มศึกษา สพฐ.119
 - กิจกรรมอาชีพที่น่าสนใจในชุมชน
 - กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่
11. กิจกรรม PLC ของระดับสายชั้น

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย ในวันจันทร์ ประกอบไปด้วยการอ่านคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น การท่องอาขยาน การอ่านข้อความ บทร้อยกรองและ เรื่องที่กำหนด การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ จะมีกิจกรรมฝึกคิดเลขเร็วของแต่ละระดับชั้น ในวันพุธ การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกๆ สัปดาห์ อีกทั้งยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน เช่น ภาษาไทย วันละคำ /ภาษาอังกฤษวันละคำ /ภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมบันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการห้องเรียนพิเศษภาษา ค่าย English camp และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การสอบนานาชาติ การสอบ TEDET การสอบ สสวท. และการแข่งขันภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่ยกระดับ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ LAS ป.2,4,5

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาของแต่ละห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และนำผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน มาจัดแสดงและนำเสนอในกิจกรรมนิทรรศการ ผลงานที่ภาคภูมิใจเมื่อสิ้นปีการศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษานอกสถานที่และนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสะสมแต้มศึกษาของแต่ละห้องเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำชิ้นงาน นวัตกรรมภายในห้องของตนเอง นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และคัดเลือกผลงานของห้องมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิใจเมื่อสิ้นปีการศึกษา และโรงเรียนอนุบาลลาดยาวได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว แต่ละห้องเรียนก็ได้จัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของห้อง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีความรู้ในการทำโครงการและจัดทำโครงการ มีชิ้นงาน/แผนภาพความคิด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน และนำผลงานส่งเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อของแต่ละสถาบันให้กับนักเรียน

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

(1) ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน รายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ กำหนด แนวทางแก้ไขในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

(2) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนด กิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

(3) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน นำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(4) มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน

(5) จัดกิจกรรมทางวิชาการให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET กิจกรรมห้องอาชยาน กิจกรรมห้องสูตรคูณเป็นประจำทุกวัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิปริญญาทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียนอย่าง

หลากหลาย ในการดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ "ความพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นรวมทั้งสิ้น 4 โครงการ 30 กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การเป็นคนดี คนเก่ง ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การดูแลสุขภาพจิต มีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษาส่งเสริมด้านการศึกษา เช่น กีฬาฟุตบอล แคร่บอล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์สุนทรีย์ จิตใจดีอ่อนโยน นอกจากนั้น มีการมุ่งพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.75	85.13	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	80.57	83.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	80.55	86.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดคำนวณ	84.13	85.13	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	93.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ	90	91.2	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 พฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมของนักเรียน	90	96.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการ	90	92.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบ	90	95.49	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	98.38	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 ผู้เรียนสามารถระบุเรื่อง/ปัญหา	90	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้แยกแยะข้อมูล	90	97.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม	90	98.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	90	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 ผู้เรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหา	90	96.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	90	99.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร	90	97.45	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	90	97.11	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	90	98.82	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม	90	99.87	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.87	75.49	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	74.01	73.32	ตามเป้าหมาย
5.2 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	72.83	72.5	ตามเป้าหมาย
5.3 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	74.66	76.26	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	74.25	76.20	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	72.56	75.8	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	76.91	77.86	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	78.11	76.89	ตามเป้าหมาย
5.8 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ	79.41	79.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	71.13	70.67	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	90	97.16	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	90	99.42	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.3 นักเรียนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	96.75	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ	90	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่โดย ซึ่งมีผลดำเนินงาน ดังนี้

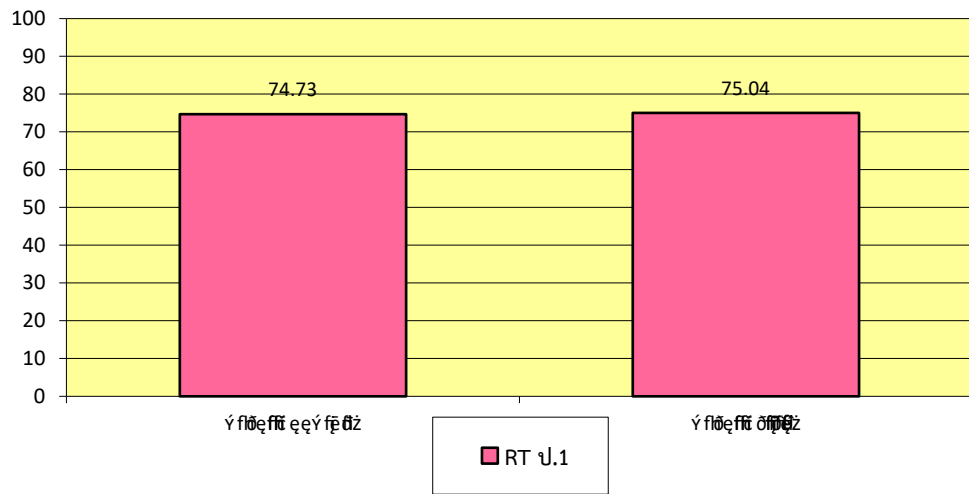
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85.13 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.75 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่านหนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ แบบประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ สพป.นครสวรรค์เขต ๒ รายงานผลการอ่าน RT การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 69

ผลรางวัลสนับสนุน ได้รับรางวัลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับชาติภาคเหนือครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย ดังนี้ 1) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 2) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3 3) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 4) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 5) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6 6) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดทัศนิต ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ 7) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6 8) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 9) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6

- 10) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 11) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-3 12) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเวทคณิต ป.1-ป.3 13) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 14) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6 5. 15) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 16) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ป.1-ป.6

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																				
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	<p>ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562</p> <p>1. คะแนนประเมินการอ่าน</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #fce4ec;">ผลคะแนนสอบ</th> <th style="background-color: #fce4ec;">หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f7fa;">การอ่านออกเสียง</td> <td style="background-color: #fce4ec;">คะแนนเฉลี่ย</td> <td style="background-color: #fce4ec;">37.37</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">ร้อยละเฉลี่ย</td> <td style="background-color: #fce4ec;">74.73</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #fce4ec;">การอ่านรู้เรื่อง</td> <td style="background-color: #fce4ec;">คะแนนเฉลี่ย</td> <td style="background-color: #fce4ec;">37.52</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">ร้อยละเฉลี่ย</td> <td style="background-color: #fce4ec;">75.04</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f7fa;">รวม 2 ด้าน</td> <td style="background-color: #fce4ec;">คะแนนเฉลี่ย</td> <td style="background-color: #fce4ec;">74.89</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;">ร้อยละเฉลี่ย</td> <td style="background-color: #fce4ec;">74.89</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ผลคะแนนสอบ			หมายเหตุ	การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	37.37		ร้อยละเฉลี่ย	74.73		การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	37.52		ร้อยละเฉลี่ย	75.04		รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	74.89		ร้อยละเฉลี่ย	74.89																												
	ผลคะแนนสอบ			หมายเหตุ																																																	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	37.37																																																			
	ร้อยละเฉลี่ย	74.73																																																			
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	37.52																																																			
	ร้อยละเฉลี่ย	75.04																																																			
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	74.89																																																			
	ร้อยละเฉลี่ย	74.89																																																			
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="background-color: #fff9c4;">ด้าน</th> <th colspan="8" style="background-color: #fff9c4;">จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #bbdefb;">ดีมาก</th> <th colspan="2" style="background-color: #bbdefb;">ดี</th> <th colspan="2" style="background-color: #bbdefb;">พอใช้</th> <th colspan="2" style="background-color: #bbdefb;">ปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #bbdefb;">จำนวน</th> <th style="background-color: #bbdefb;">ร้อยละ</th> <th style="background-color: #bbdefb;">จำนวน</th> <th style="background-color: #bbdefb;">ร้อยละ</th> <th style="background-color: #bbdefb;">จำนวน</th> <th style="background-color: #bbdefb;">ร้อยละ</th> <th style="background-color: #bbdefb;">จำนวน</th> <th style="background-color: #bbdefb;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">การอ่านออกเสียง</td> <td style="background-color: #bbdefb;">115</td> <td style="background-color: #bbdefb;">58.97</td> <td style="background-color: #bbdefb;">51</td> <td style="background-color: #bbdefb;">26.15</td> <td style="background-color: #bbdefb;">17</td> <td style="background-color: #bbdefb;">8.71</td> <td style="background-color: #bbdefb;">12</td> <td style="background-color: #bbdefb;">6.15</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">การอ่านรู้เรื่อง</td> <td style="background-color: #bbdefb;">119</td> <td style="background-color: #bbdefb;">61.02</td> <td style="background-color: #bbdefb;">54</td> <td style="background-color: #bbdefb;">27.69</td> <td style="background-color: #bbdefb;">15</td> <td style="background-color: #bbdefb;">7.69</td> <td style="background-color: #bbdefb;">7</td> <td style="background-color: #bbdefb;">3.58</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">รวม 2 ด้าน</td> <td style="background-color: #bbdefb;">118</td> <td style="background-color: #bbdefb;">60.51</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50</td> <td style="background-color: #bbdefb;">25.64</td> <td style="background-color: #bbdefb;">25</td> <td style="background-color: #bbdefb;">12.82</td> <td style="background-color: #bbdefb;">2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">1.02</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	การอ่านออกเสียง	115	58.97	51	26.15	17	8.71	12	6.15	การอ่านรู้เรื่อง	119	61.02	54	27.69	15	7.69	7	3.58	รวม 2 ด้าน	118	60.51	50	25.64	25	12.82	2	1.02
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																																				
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																																														
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																													
การอ่านออกเสียง	115	58.97	51	26.15	17	8.71	12	6.15																																													
การอ่านรู้เรื่อง	119	61.02	54	27.69	15	7.69	7	3.58																																													
รวม 2 ด้าน	118	60.51	50	25.64	25	12.82	2	1.02																																													

2. กราฟประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของโรงเรียน

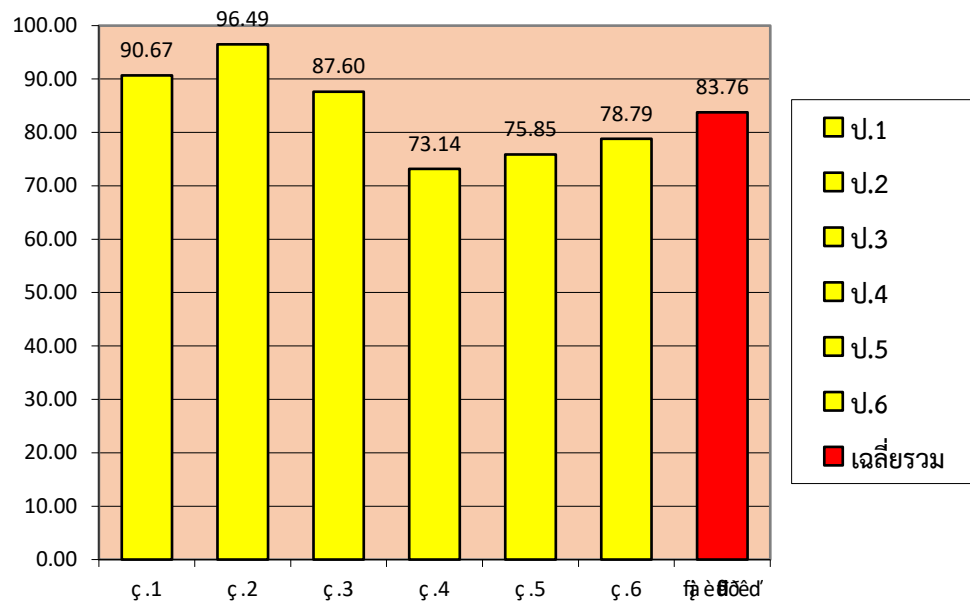


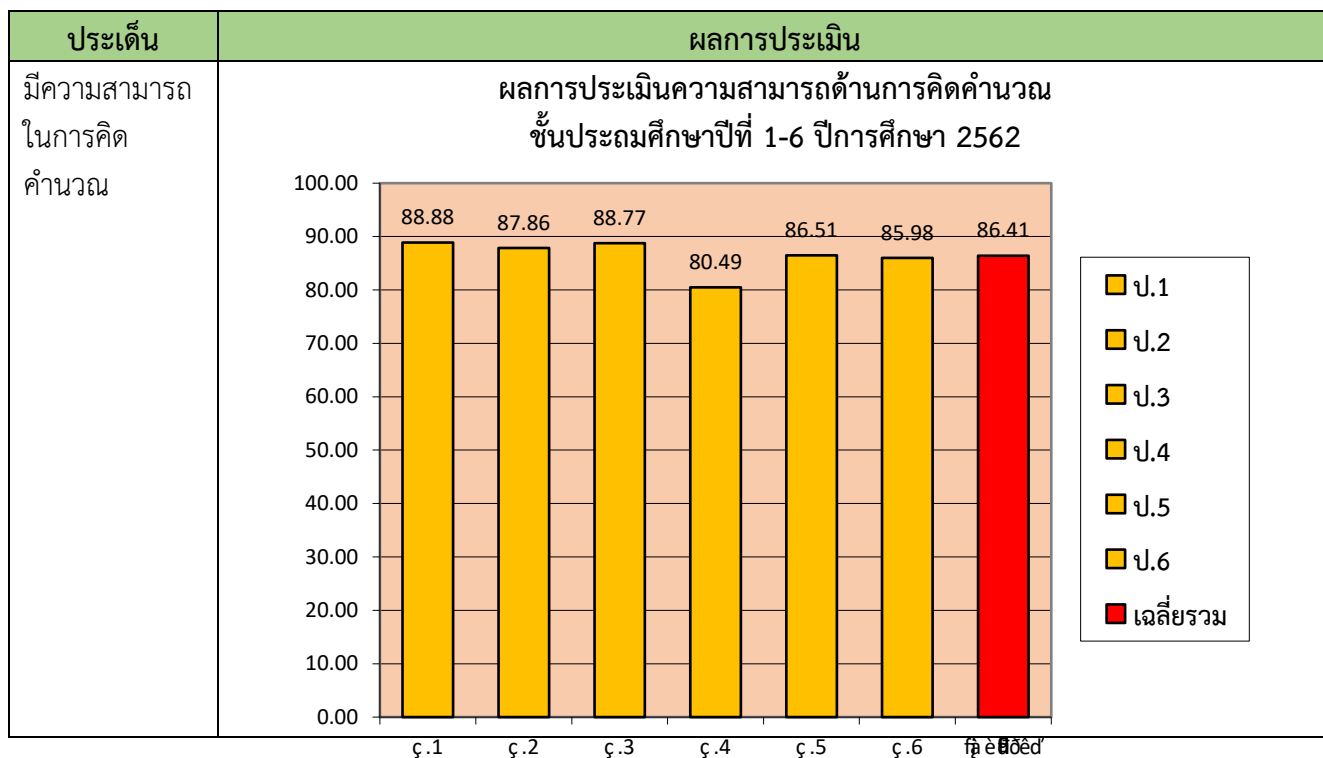
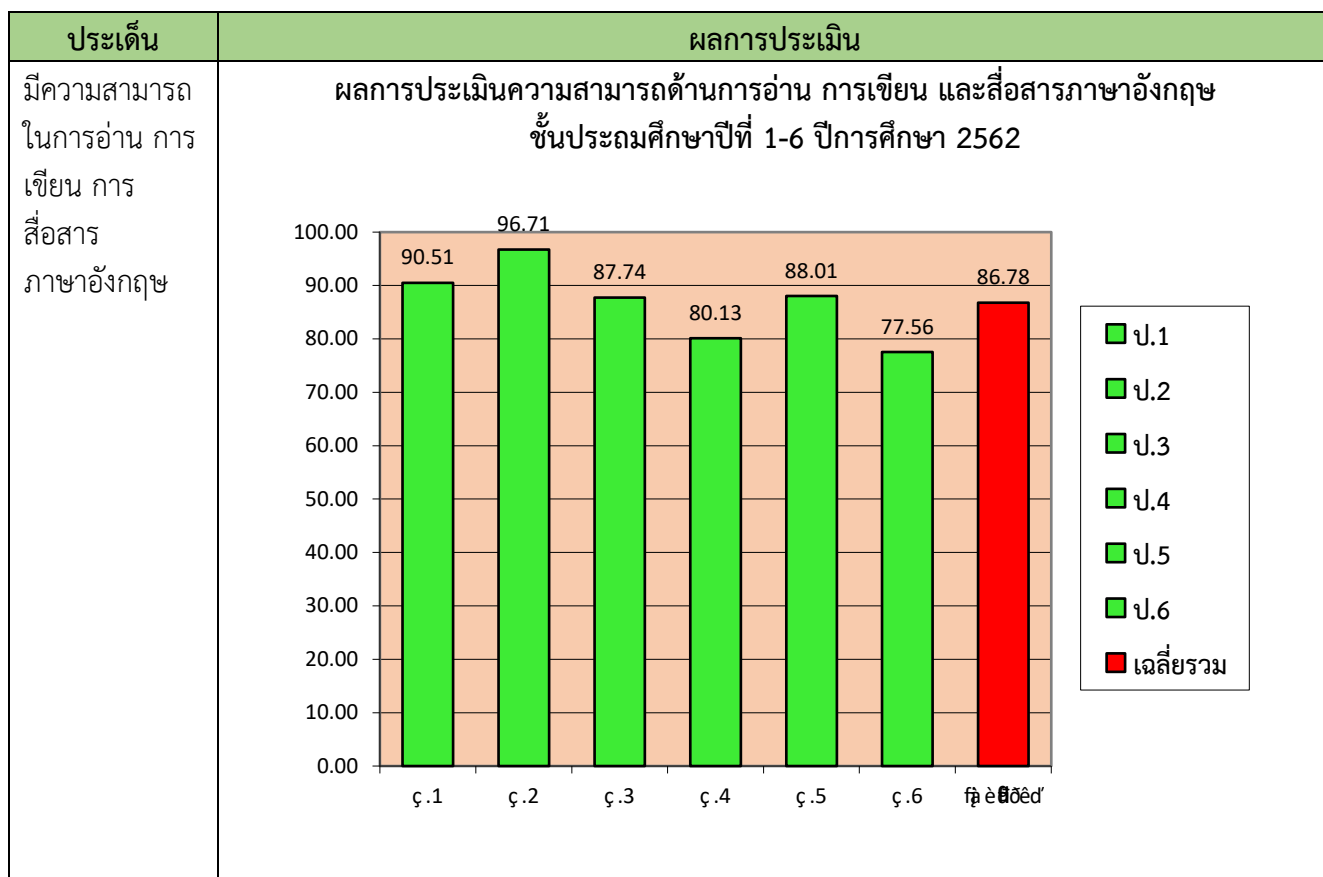
ประเด็น

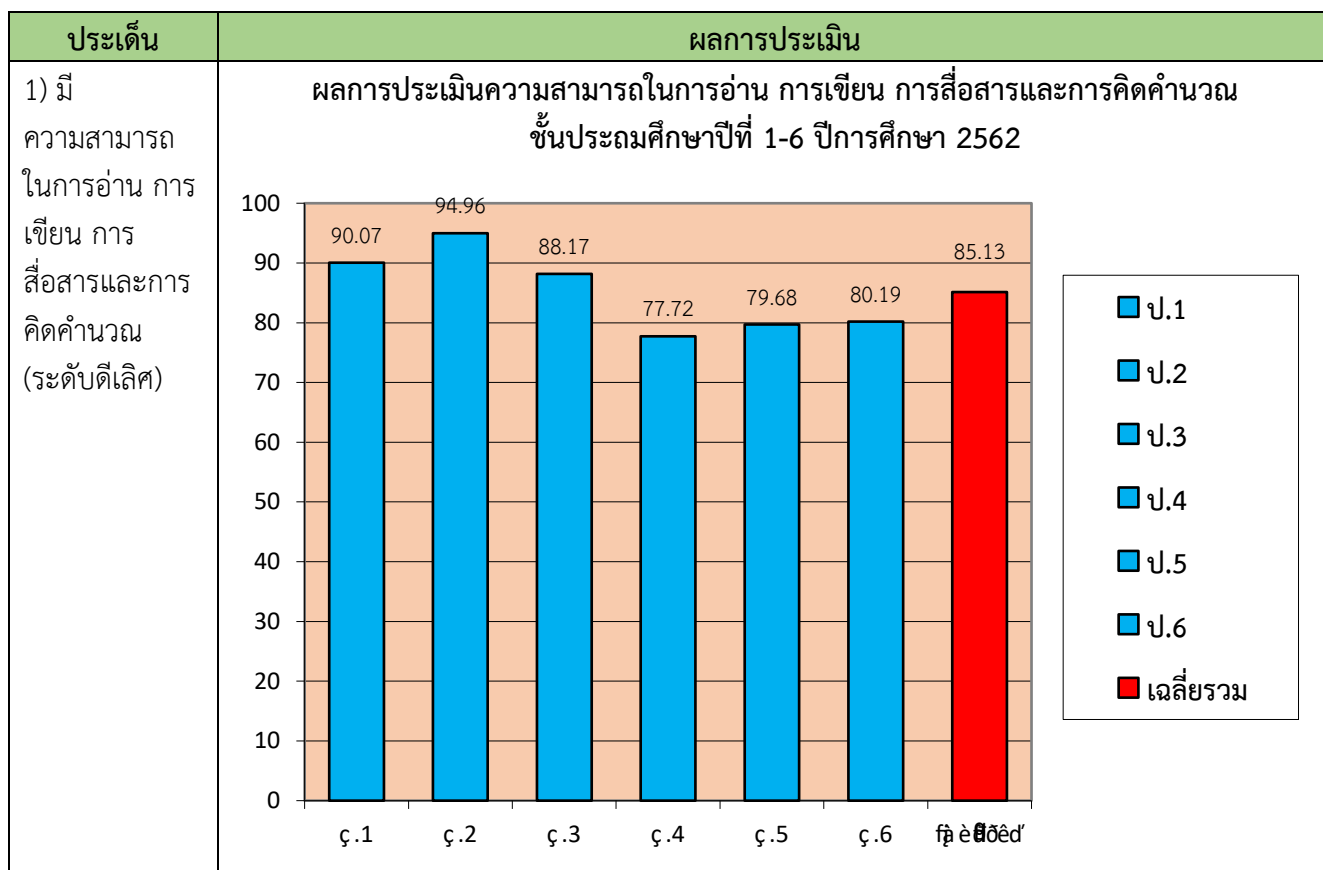
ผลการประเมิน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

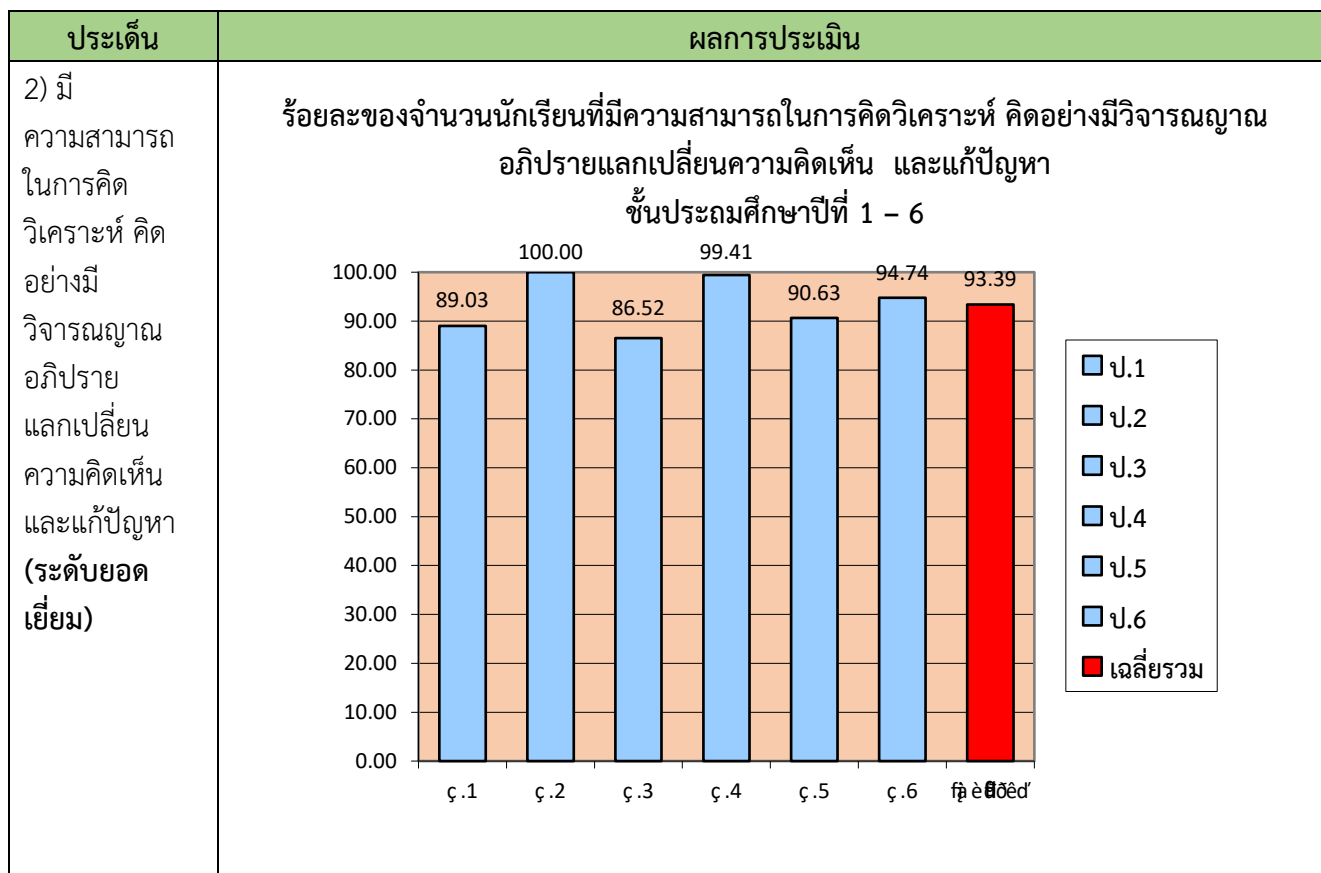




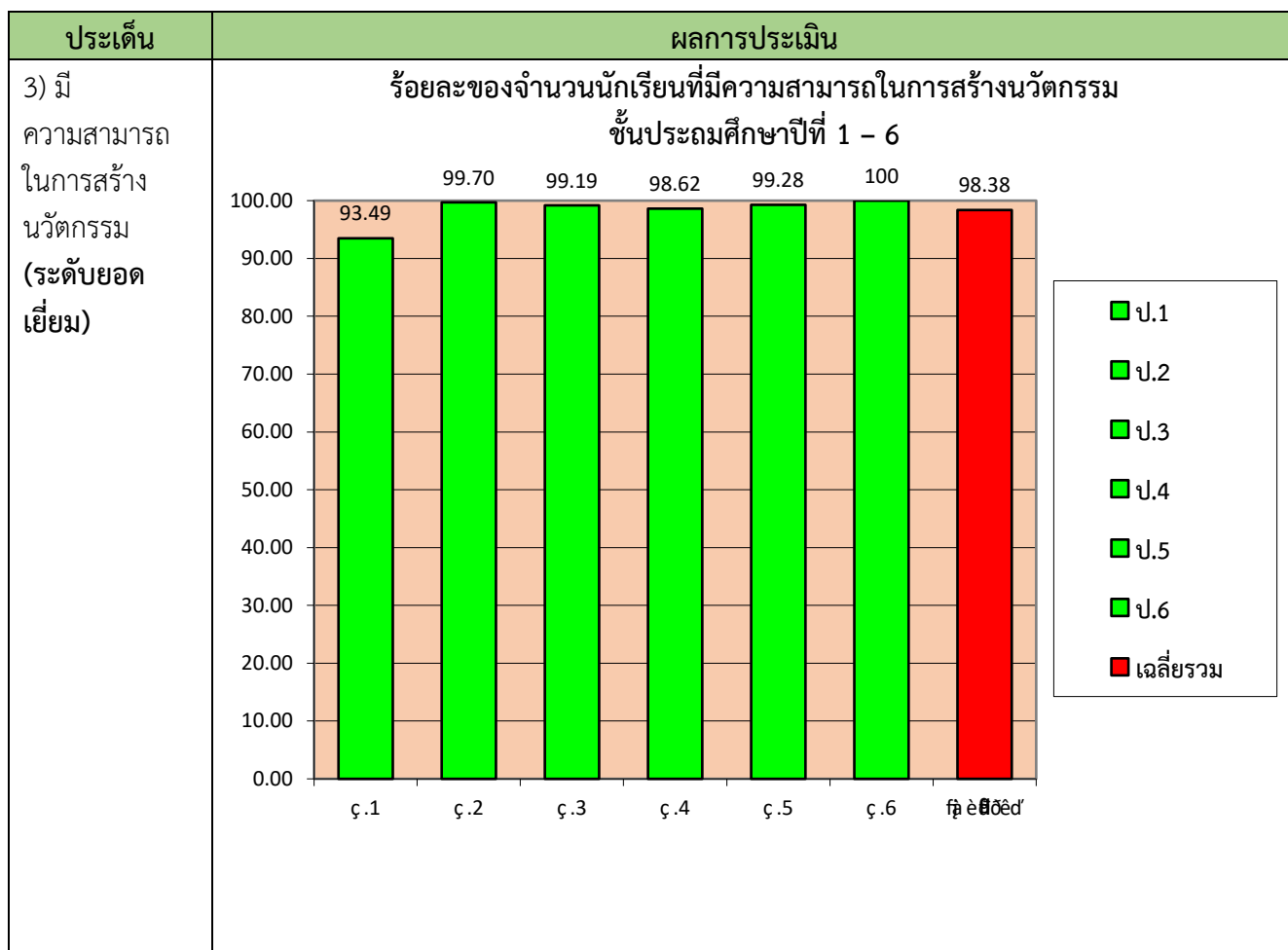


2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.99 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน ได้รับรางวัลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย ดังนี้ 1) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 2) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 3) รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 4) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 5) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 6) รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 7) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ดังนี้ 8) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 9) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 10) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6

11) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 12) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 13) รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3 เป็นต้น



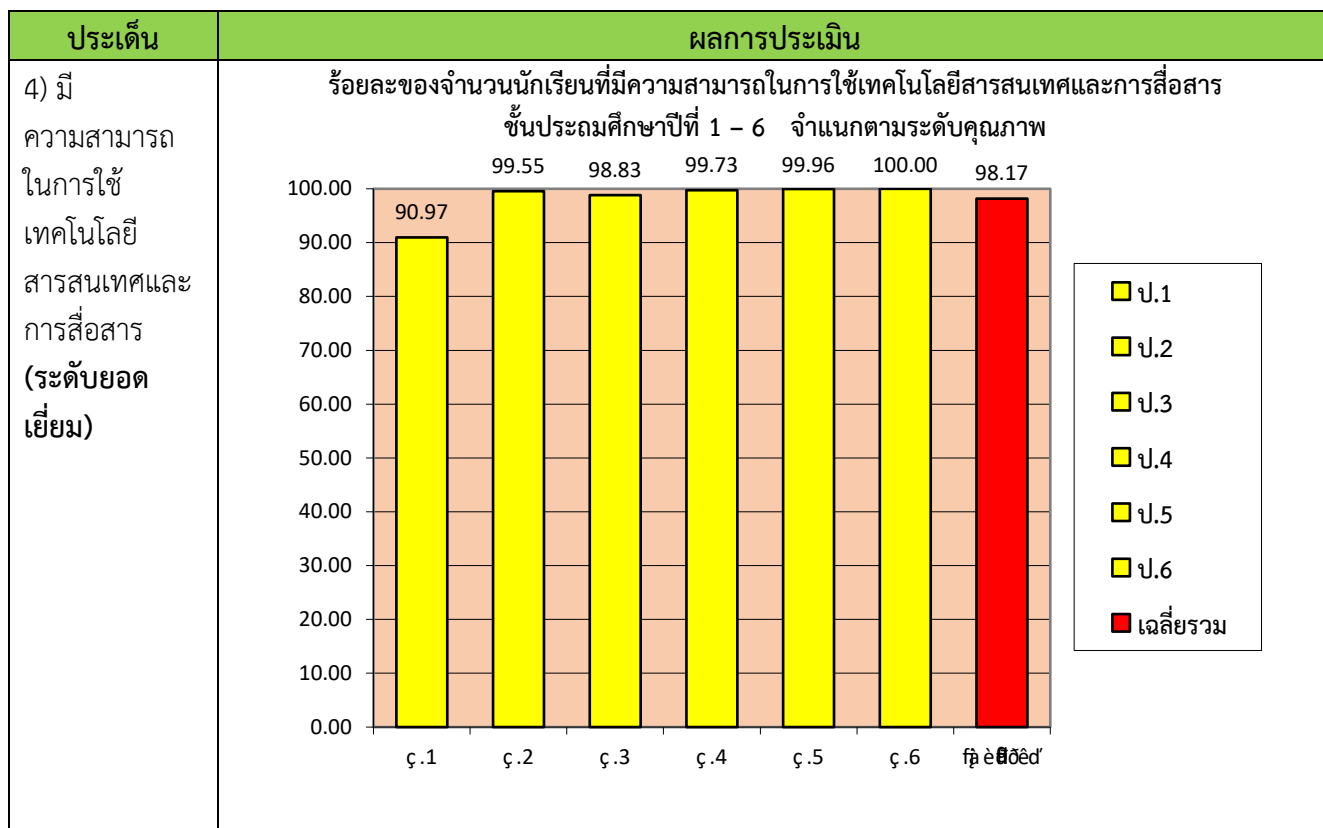
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.38 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย 2) รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 3) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 4) รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6 5) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ดังนี้ 6) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 7) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 7) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3 8) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 เป็นต้น



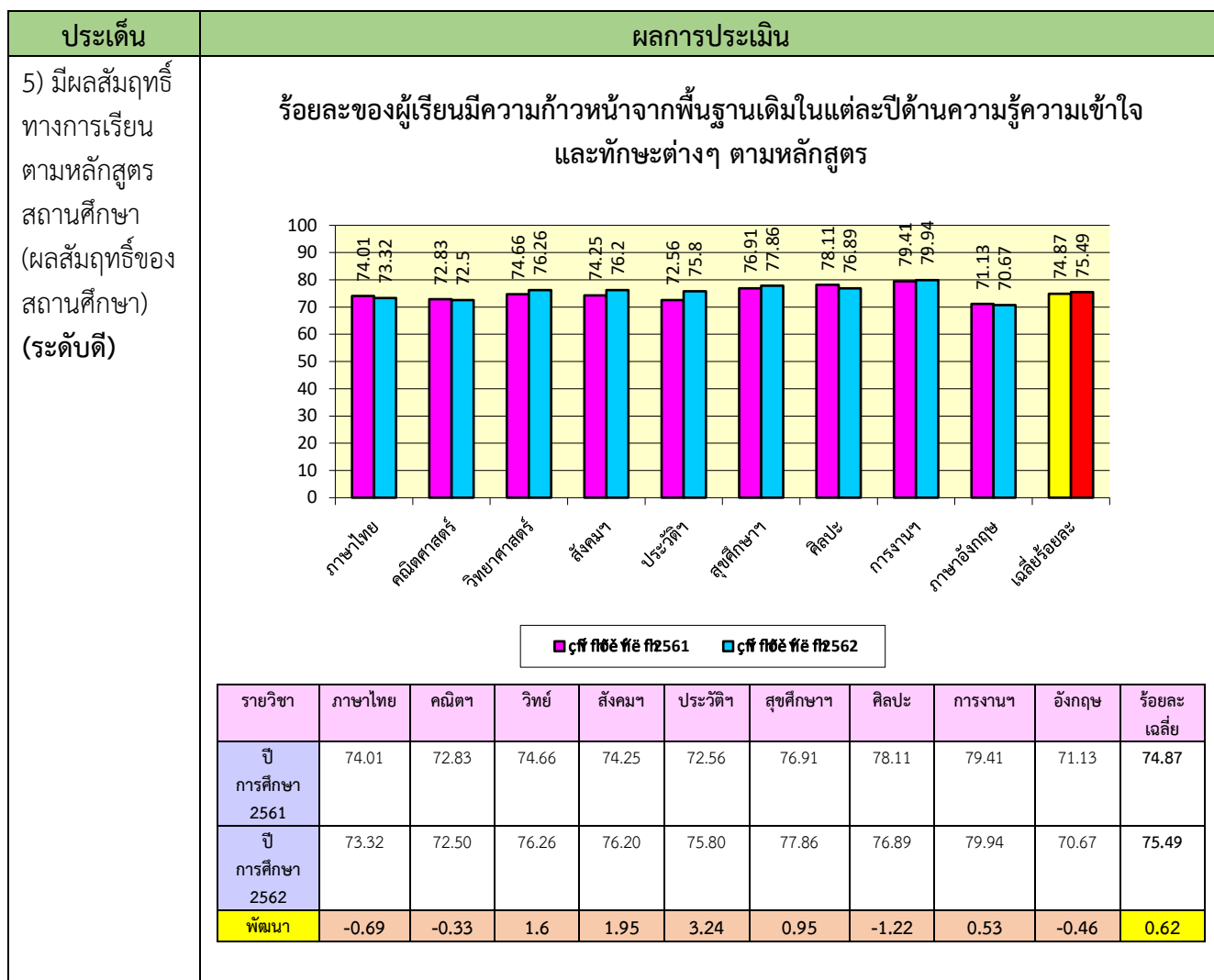
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ร้อยละ 99.24 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ร้อยละ 97.45 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ร้อยละ 97.11 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 98.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม ร้อยละ 99.87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

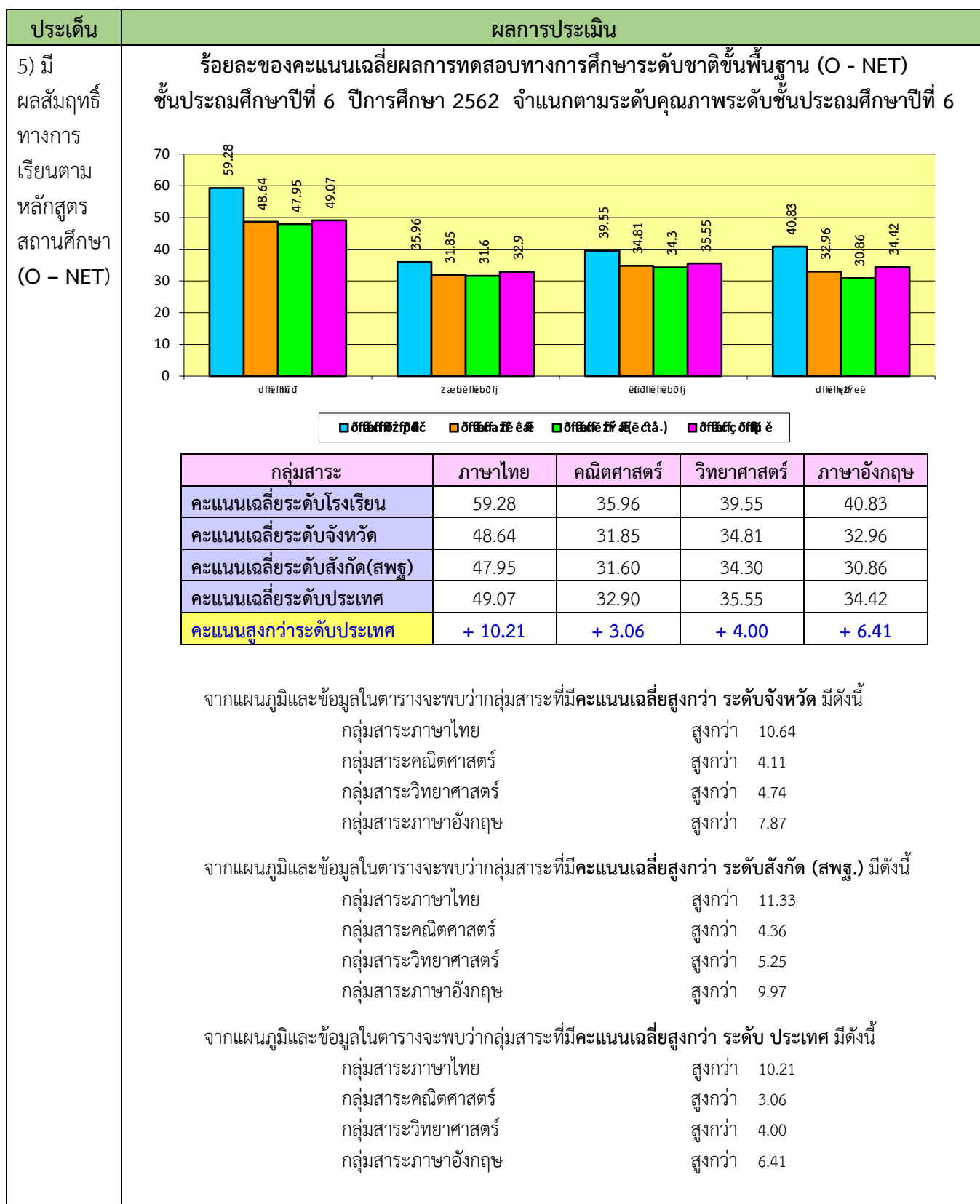
1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
4. แบบประเมินชิ้นงาน ผลงานวัลสนับสนุน ได้รับรางวัลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย ได้แก่
 - 1) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6
 - 2) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6
 - 3) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6
 - 4) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก

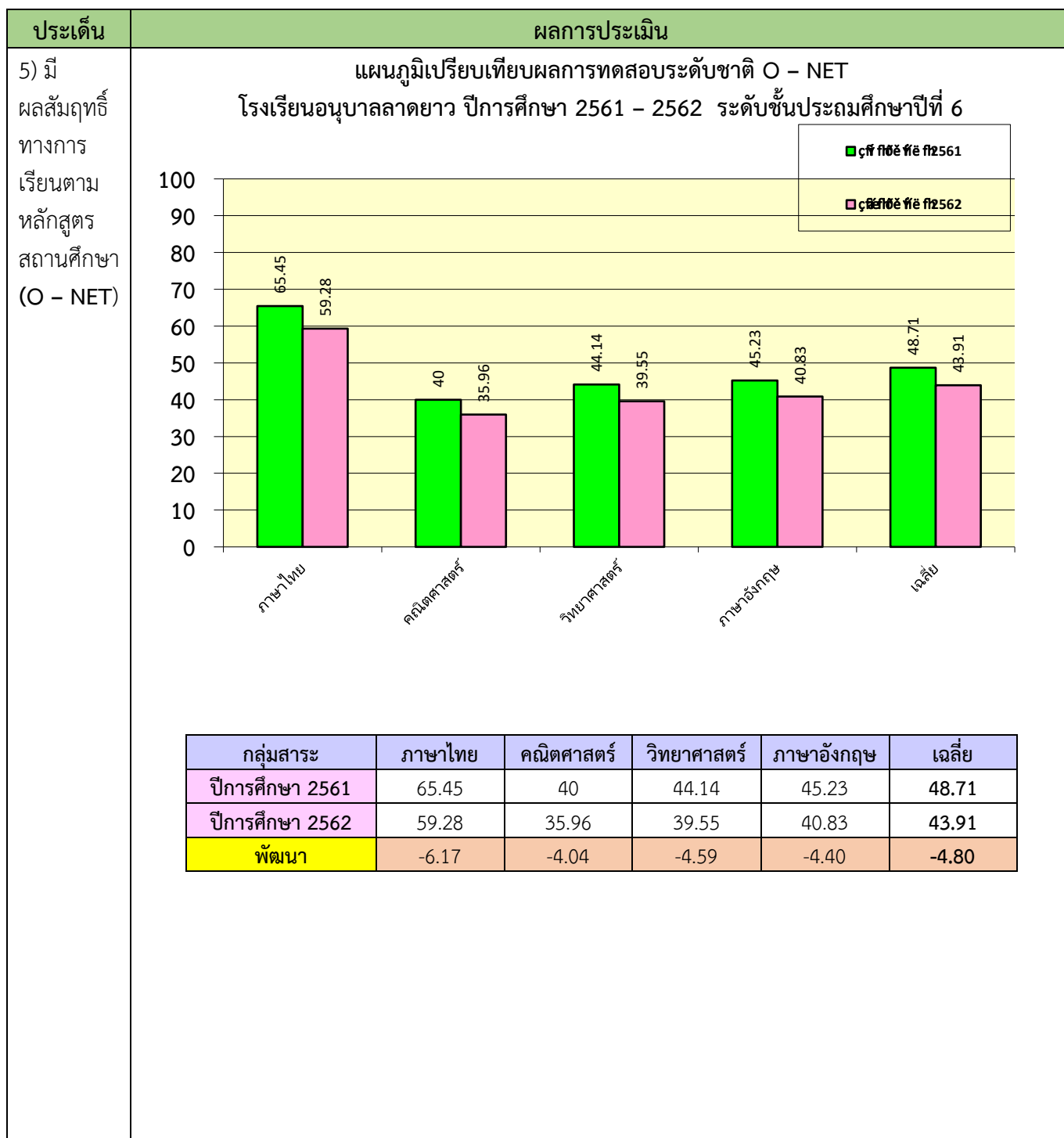
คอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 5) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 เป็นต้น



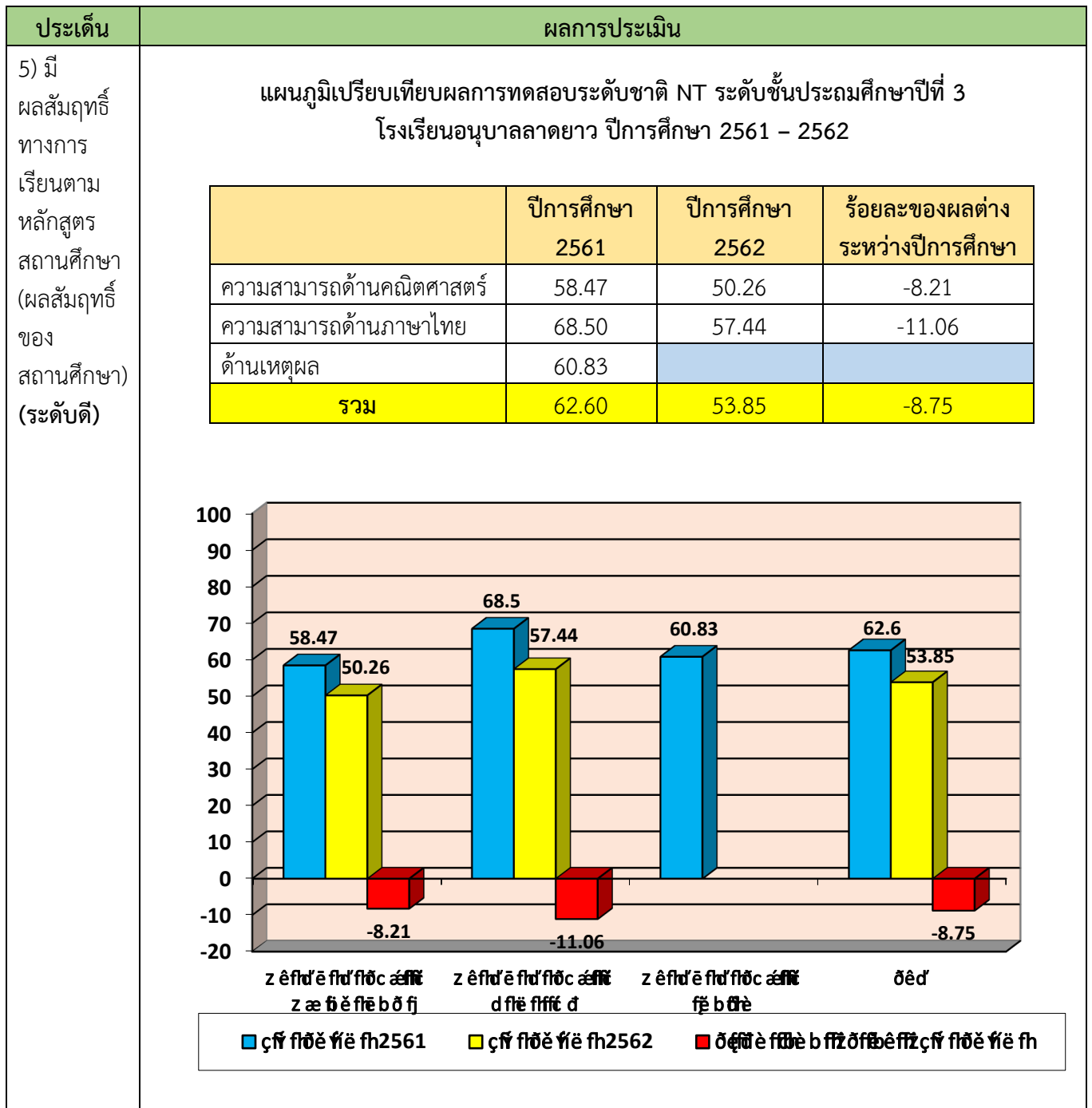
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 75.49 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 74.87 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ร่วมกันพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์





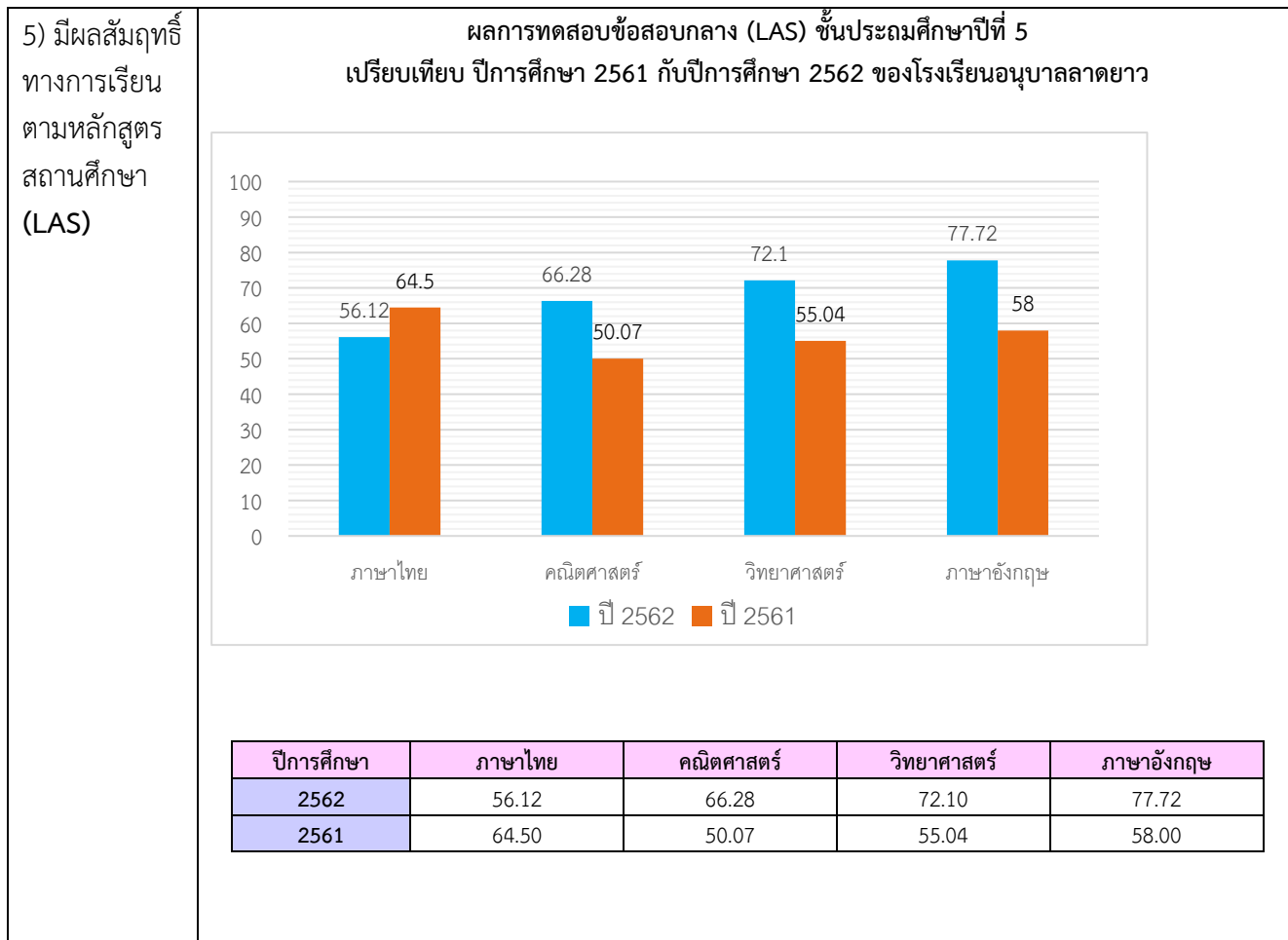


ประเด็น	ผลการประเมิน																																		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา) (ระดับดี)	<p style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562</p> <p style="text-align: center;">เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fce4d6;">ด้าน</th> <th style="background-color: #fff9c4;">ระดับโรงเรียน</th> <th style="background-color: #fff9c4;">ระดับเขตพื้นที่</th> <th style="background-color: #fff9c4;">ระดับจังหวัด</th> <th style="background-color: #fff9c4;">ระดับศึกษาธิการภาค</th> <th style="background-color: #fff9c4;">ระดับสังกัด</th> <th style="background-color: #fff9c4;">ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td> <td>50.26</td> <td>44.82</td> <td>41.55</td> <td>42.96</td> <td>45.64</td> <td>44.94</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">ความสามารถด้านภาษาไทย</td> <td>57.44</td> <td>48.09</td> <td>45.68</td> <td>45.08</td> <td>46.00</td> <td>46.46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">เฉลี่ยรวม 2 ด้าน</td> <td>53.85</td> <td>46.46</td> <td>43.61</td> <td>44.02</td> <td>45.82</td> <td>45.70</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2562</p> <p style="text-align: center;">เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">■ ระดับโรงเรียน</td> <td style="width: 33%;">■ ระดับเขตพื้นที่</td> <td style="width: 33%;">■ ระดับจังหวัด</td> </tr> <tr> <td>■ ระดับศึกษาธิการภาค</td> <td>■ ระดับสังกัด</td> <td>■ ระดับประเทศ</td> </tr> </table> </div>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.26	44.82	41.55	42.96	45.64	44.94	ความสามารถด้านภาษาไทย	57.44	48.09	45.68	45.08	46.00	46.46	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	53.85	46.46	43.61	44.02	45.82	45.70	■ ระดับโรงเรียน	■ ระดับเขตพื้นที่	■ ระดับจังหวัด	■ ระดับศึกษาธิการภาค	■ ระดับสังกัด	■ ระดับประเทศ
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ																													
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.26	44.82	41.55	42.96	45.64	44.94																													
ความสามารถด้านภาษาไทย	57.44	48.09	45.68	45.08	46.00	46.46																													
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	53.85	46.46	43.61	44.02	45.82	45.70																													
■ ระดับโรงเรียน	■ ระดับเขตพื้นที่	■ ระดับจังหวัด																																	
■ ระดับศึกษาธิการภาค	■ ระดับสังกัด	■ ระดับประเทศ																																	

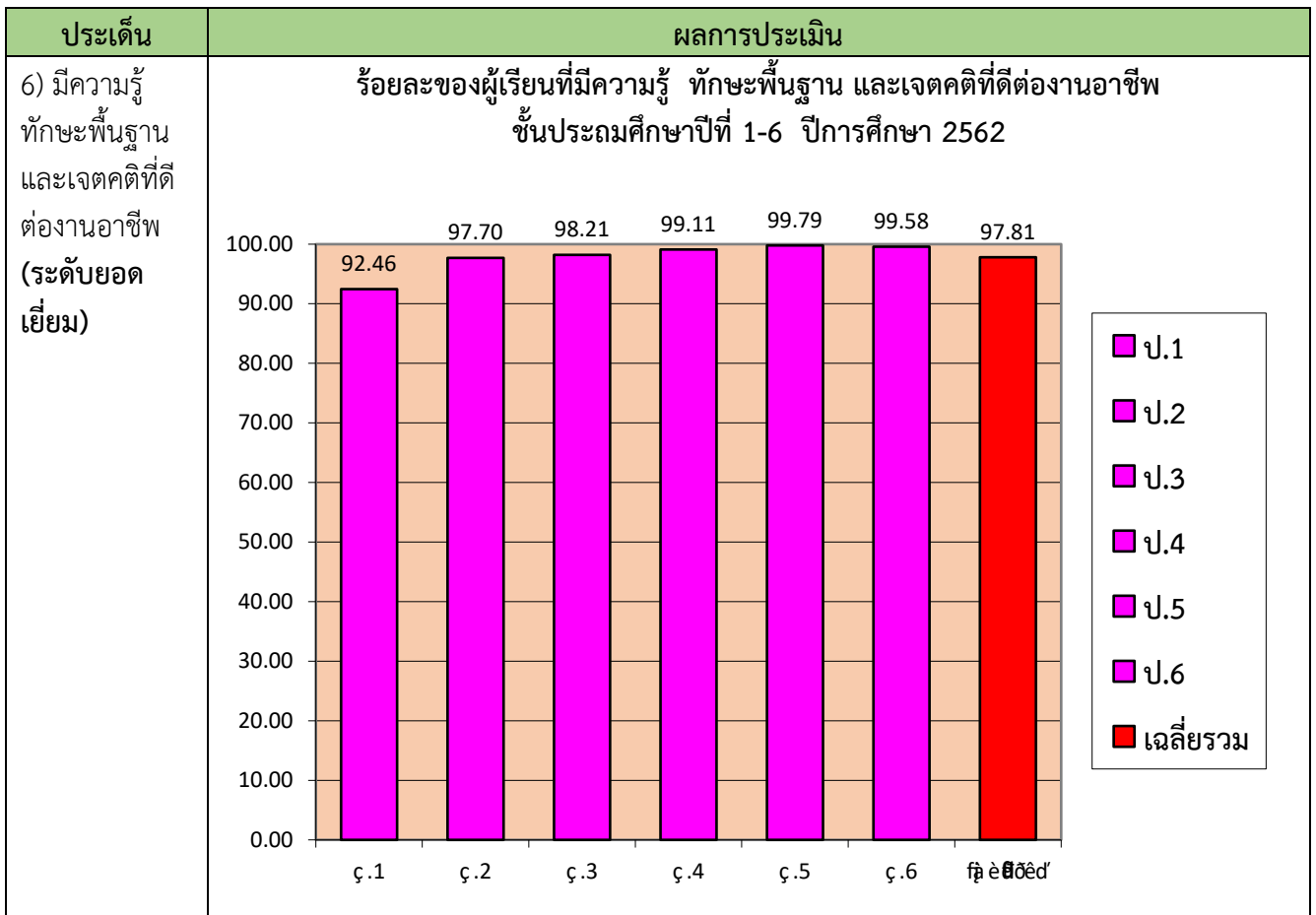


ประเด็น	ผลการประเมิน															
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (LAS)	<p>ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td> <td>47.36</td> <td>81.52</td> <td>94.08</td> <td>82.40</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>38.53</td> <td>85.20</td> <td>83.50</td> <td>74.67</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	2562	47.36	81.52	94.08	82.40	2561	38.53	85.20	83.50	74.67
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ												
2562	47.36	81.52	94.08	82.40												
2561	38.53	85.20	83.50	74.67												

ประเด็น	ผลการประเมิน															
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (LAS)	<p>ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td> <td>77.92</td> <td>57.96</td> <td>51.29</td> <td>43.17</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>74.83</td> <td>49.13</td> <td>50.52</td> <td>73.07</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	2562	77.92	57.96	51.29	43.17	2561	74.83	49.13	50.52	73.07
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ												
2562	77.92	57.96	51.29	43.17												
2561	74.83	49.13	50.52	73.07												
ประเด็น	ผลการประเมิน															



6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.81 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบบันทึกการศึกษาต่อ ผลรางวัลสนับสนุน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ได้แก่ 1) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 2) รางวัลดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก (สอบเข้า ม.1 โรงเรียนนครสวรรค์) 3) รางวัลสอบคัดเลือกเข้า ม.1 ห้อง EP โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 99.51 เป็นต้น



1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น	90	97.87	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น 5 กิจกรรมขึ้นไป	90	99.76	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92.14	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	86.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	82.22	
4.2 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์	90	90.66	

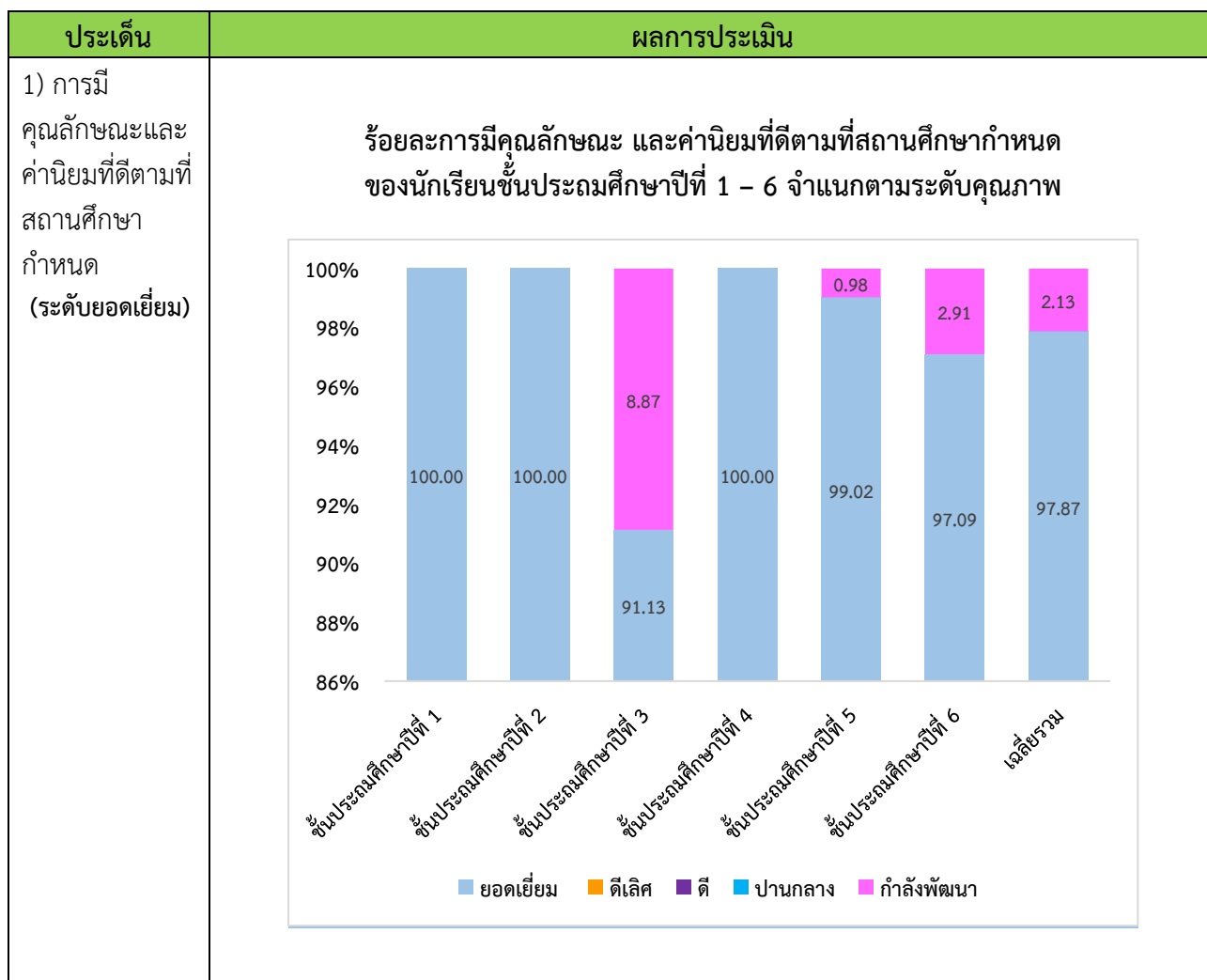
จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา คือ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ 1) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.87 หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านอบายมุข
- 1.3 กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- 1.4 กิจกรรมตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
- 1.5 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา
- 1.6 กิจกรรมเศรษฐกิจฐานน้อย
- 1.7 กิจกรรมเกษตรพอเพียง
- 1.8 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.9 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 1.10 กิจกรรมโรงเรียนคำพ่อสอน

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น คือ เด็กหญิงศิริภัสสร อรรถบุรณ์ 2) รางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6 3) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสวนมนต์แปลไทย ป.1-ม.3 4) รางวัลโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 1 ดาว และระดับ 2 ดาว

ประเด็น	ผลการประเมิน											
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	201	201	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 2	204	204	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 3	203	185	91.13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	18	8.87
	ป. 4	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 5	204	202	99.02	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.98
	ป. 6	206	200	97.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	2.91
รวม	1,207	1,181	97.85	0	0.00	0	0.00	0	0.00	26	2.15	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		97.87		0.00		0.00		0.00		2.13		
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ 2 ขึ้นไป												



2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.76 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2.2 กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- 2.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
- 2.4 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- 2.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- 2.6 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

- 2.7 กิจกรรมวันมาฆบูชา
- 2.8 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2.9 กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่
- 2.10 กิจกรรมงานส้มโอและของดีอำเภอลาดยาว
- 2.11 กิจกรรมวันลอยกระทง
- 2.12 กิจกรรมแม่เจ้าพ่อ - แม่เจ้าแม่อำเภอลาดยาว
- 2.13 กิจกรรมนาฏศิลป์

ผลงานรางวัลสนับสนุน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย ได้แก่ 1) รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 2) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.4-ป.6 3) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.1-ป.6 4) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.1-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ได้แก่ 5) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3 6) รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6 7) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงการคุณธรรม ป.1-ป.3 8) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3 9) รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 10) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6 11) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6 12) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 13) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ป.1-ป.6 14) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.1-ป.6

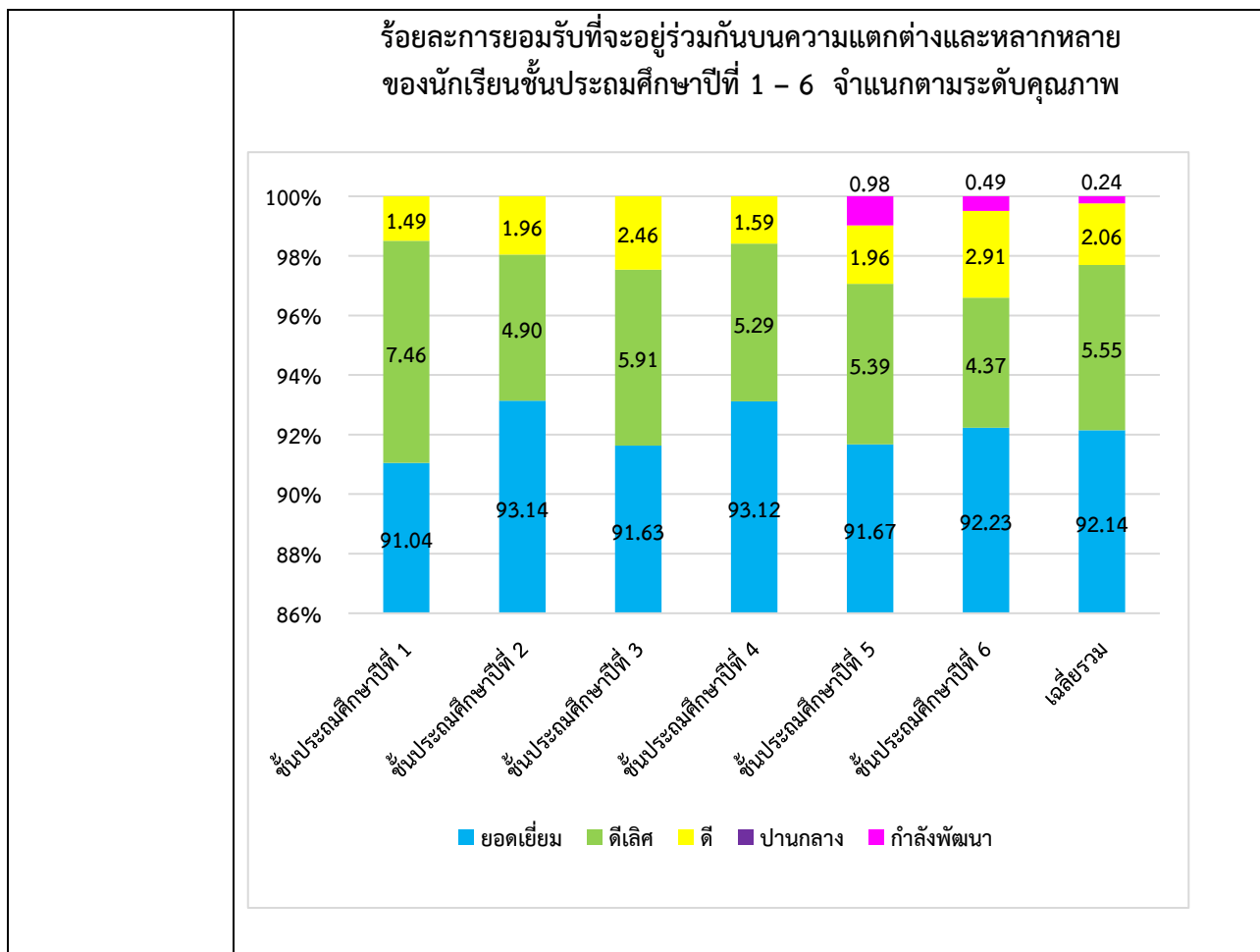
ประเด็น	ผลการประเมิน											
2) การมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย											
	ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	201	201	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 2	204	204	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 3	203	203	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 4	189	189	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	ป. 5	204	202	99.02	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.98
	ป. 6	206	205	99.51	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.49
รวม	1,207	1204	99.75	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	0.25	
เฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน			99.76		0.00		0.00		0.00		0.24	
<small>*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ 5 กิจกรรม ขึ้นไป</small>												
ร้อยละการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ												

3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.14 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัด

โครงการส่งเสริม คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 3.1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- 3.2 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 3.3 กิจกรรมโฮมรูม
- 3.4 กิจกรรมกีฬา
- 3.5 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา
- 3.6 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- 3.7 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 3.8 กิจกรรมแม่เจ้าพ่อ – เจ้าแม่อำเภอลาดยาว

ประเด็น	ผลการประเมิน											
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	201	183	91.04	15	7.46	3	1.49	0	0.00	0	0.00
	ป. 2	204	190	93.14	10	4.90	4	1.96	0	0.00	0	0.00
	ป. 3	203	186	91.63	12	5.91	5	2.46	0	0.00	0	0.00
	ป. 4	189	176	93.12	10	5.29	3	1.59	0	0.00	0	0.00
	ป. 5	204	187	91.67	11	5.39	4	1.96	0	0.00	2	0.98
	ป. 6	206	190	92.23	9	4.37	6	2.91	0	0.00	1	0.49
รวม	1,207	1112	92.13	67	5.55	25	2.07	0	0.00	3	0.25	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		92.14		5.55		2.06		0.00		0.24		
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย												



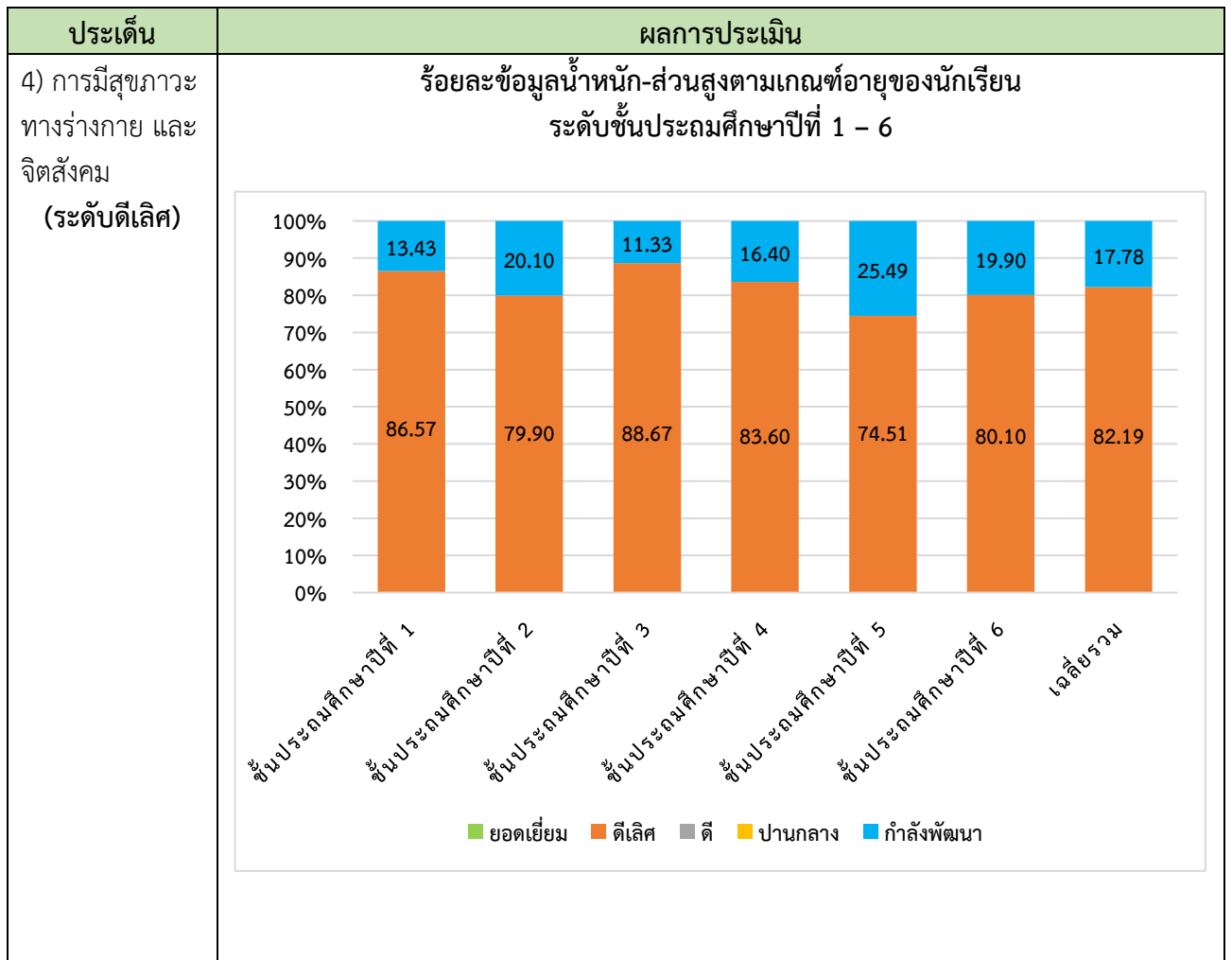
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.44 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 82.22 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์ ร้อยละ 90.66 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และมี โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- 4.1 กิจกรรมโฮมรูม
- 4.2 กิจกรรมรักษสุขภาพ
- 4.3 กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด
- 4.4 กิจกรรมกีฬา
- 4.5 กิจกรรมพัฒนาดนตรี
- 4.6 กิจกรรมนาฏศิลป์

ผลงานรางวัลสนับสนุน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติภาคเหนือ ครั้งที่ 69 จ.สุโขทัย ได้แก่ 1) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม

ป.4-ป.6 2) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ได้แก่ 3) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6 4) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.1-ป.3 5) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6 6) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.1-ป.3 7) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6 8) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.1-ป.6 9) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 10) รางวัลเหรียญทอง

ประเด็น	ผลการประเมิน											
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม											
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป. 1	201	0	0.00	174	86.57	0	0.00	0	0.00	27	13.43
	ป. 2	204	0	0.00	163	79.90	0	0.00	0	0.00	41	20.10
	ป. 3	203	0	0.00	180	88.67	0	0.00	0	0.00	23	11.33
	ป. 4	189	0	0.00	158	83.60	0	0.00	0	0.00	31	16.40
	ป. 5	204	0	0.00	152	74.51	0	0.00	0	0.00	52	25.49
	ป. 6	206	0	0.00	165	80.10	0	0.00	0	0.00	41	19.90
รวม	1,207	0	0.00	992	82.19	0	0.00	0	0.00	215	17.81	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		0.00		82.22		0.00		0.00		17.78		
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนตามข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียน												



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																										
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																																																										
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																								
			ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา																																																
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																															
	ป. 1	201	178	88.56	17	8.46	6	2.99	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 2	204	185	90.69	14	6.86	5	2.45	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 3	203	187	92.12	11	5.42	5	2.46	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 4	189	175	92.59	10	5.29	4	2.12	0	0.00	0	0.00																																															
	ป. 5	204	182	89.22	12	5.88	8	3.92	0	0.00	2	0.98																																															
	ป. 6	206	187	90.78	10	4.85	8	3.88	0	0.00	1	0.49																																															
รวม	1,207	1094	90.64	74	6.13	36	2.98	0	0.00	3	0.25																																																
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		90.66		6.13		2.97		0.00		0.24																																																	
*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม																																																											
ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																											
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Data for the Stacked Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>88.56</td> <td>8.46</td> <td>2.99</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>90.69</td> <td>6.86</td> <td>2.45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>92.12</td> <td>5.42</td> <td>2.46</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>92.59</td> <td>5.29</td> <td>2.12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>89.22</td> <td>5.88</td> <td>3.92</td> <td>0</td> <td>0.98</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>90.78</td> <td>4.85</td> <td>3.88</td> <td>0</td> <td>0.49</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>90.66</td> <td>6.13</td> <td>2.97</td> <td>0</td> <td>0.24</td> </tr> </tbody> </table>												ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	88.56	8.46	2.99	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	90.69	6.86	2.45	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	92.12	5.42	2.46	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	92.59	5.29	2.12	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	89.22	5.88	3.92	0	0.98	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	90.78	4.85	3.88	0	0.49	เฉลี่ยรวม	90.66	6.13	2.97	0	0.24
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	88.56	8.46	2.99	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	90.69	6.86	2.45	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	92.12	5.42	2.46	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	92.59	5.29	2.12	0	0																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	89.22	5.88	3.92	0	0.98																																																						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	90.78	4.85	3.88	0	0.49																																																						
เฉลี่ยรวม	90.66	6.13	2.97	0	0.24																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน			
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
	รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	นักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	1,207	82.22	ดีเลิศ
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์	1,207	90.66	ยอดเยี่ยม	
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	100.00	86.44	ดีเลิศ	

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่สูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการทดสอบ LAS เฉลี่ยสูงขึ้น ผลการทดสอบ NT เฉลี่ยสูงขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เมื่อส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ การสอบของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) การทดสอบ TEDET การแข่งขันวิชาการระดับเขตพื้นที่ และการสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก และ ห้องสอบ EP ทำให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย

2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว และโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว ซึ่งนักเรียนทุกชั้นได้มีการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน เป็นฝึกทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา การวางแผน และการทำงานเป็นกลุ่ม

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องมาจากการมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระบบการจัดการชั้นเรียนแบบสายชั้น ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดจึงง่ายต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงาม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
5. การส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้มีจัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ/วางแผนการเรียนและอาชีพ พร้อมทั้งทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน
7. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - จัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2562 ส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดการสอน มีแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ
 - 2.1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
 - 2.2 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - 2.3 พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

3. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET

3.2 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT

3.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

4. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

5. จัดอบรมหลักการเขียนเค้าโครงของโครงงานให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นโครงงานประเภททดลองหรือสืบประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่วนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจเป็นโครงงานง่ายๆ ที่นักเรียนเข้าใจได้

6. ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น จัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยการบริหารงานแบบโรงเรียนเป็นฐาน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผนปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารทั่วไป

2. ผลการพัฒนา

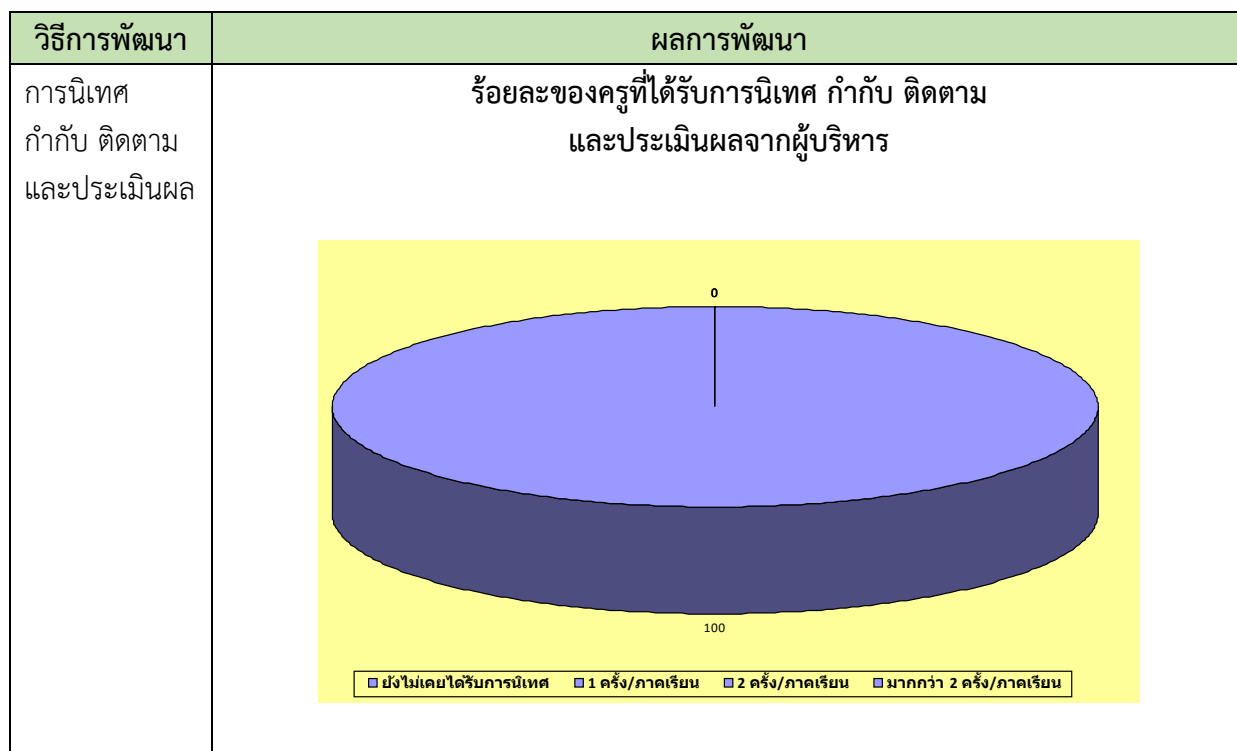
2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 21 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ปีการศึกษา 2562



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยดำเนินการด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานและร่องรอยตามแผนงานวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงานวิชาการและหลักสูตรที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 13 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 13 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการและแผนงานวิชาการที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการ กำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และตรงต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงให้เพิ่มมากขึ้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

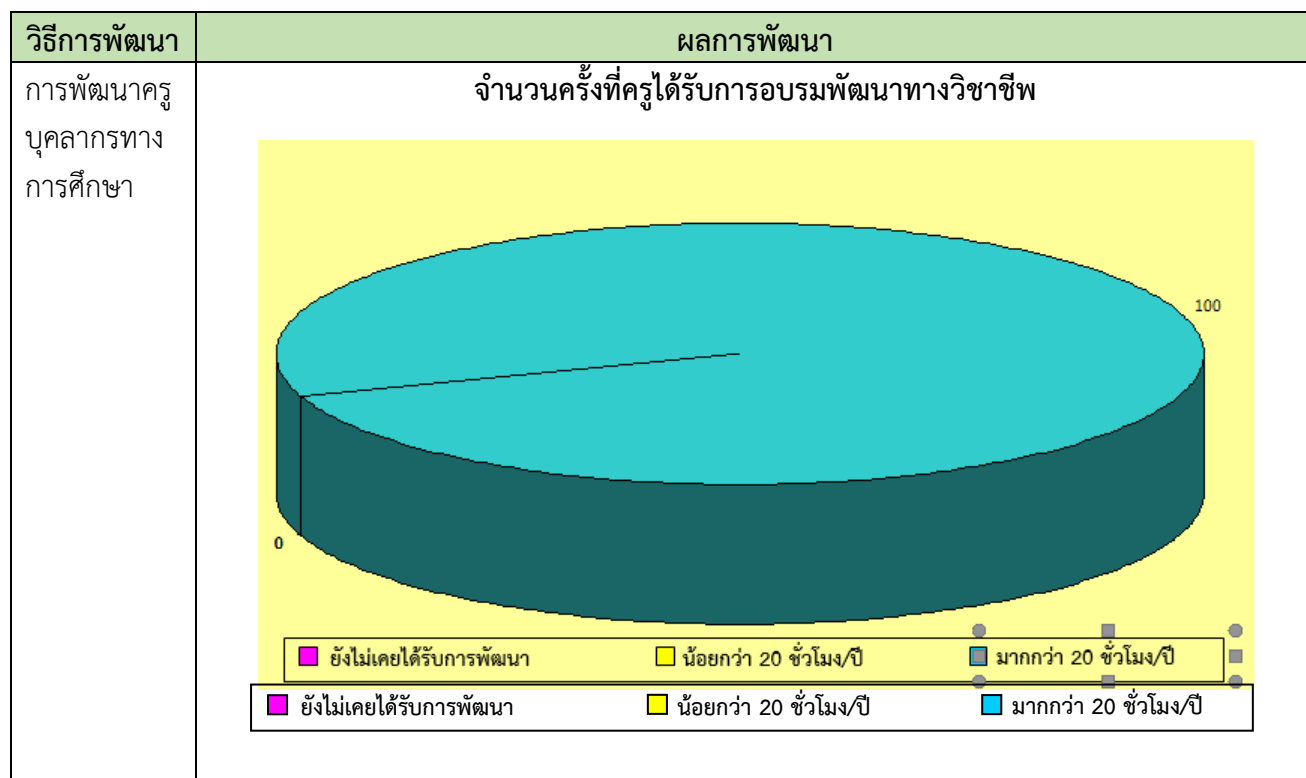
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักฐานและร่องรอยตามกิจกรรมโครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อบรมการยกระดับคุณภาพการพัฒนาครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ (Coding) อบรมการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา การศึกษาฐานโรงเรียนสหยุคพิเศษ และศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน และสนับสนุนให้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง 40 ชม./ภาคเรียน มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ 3 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



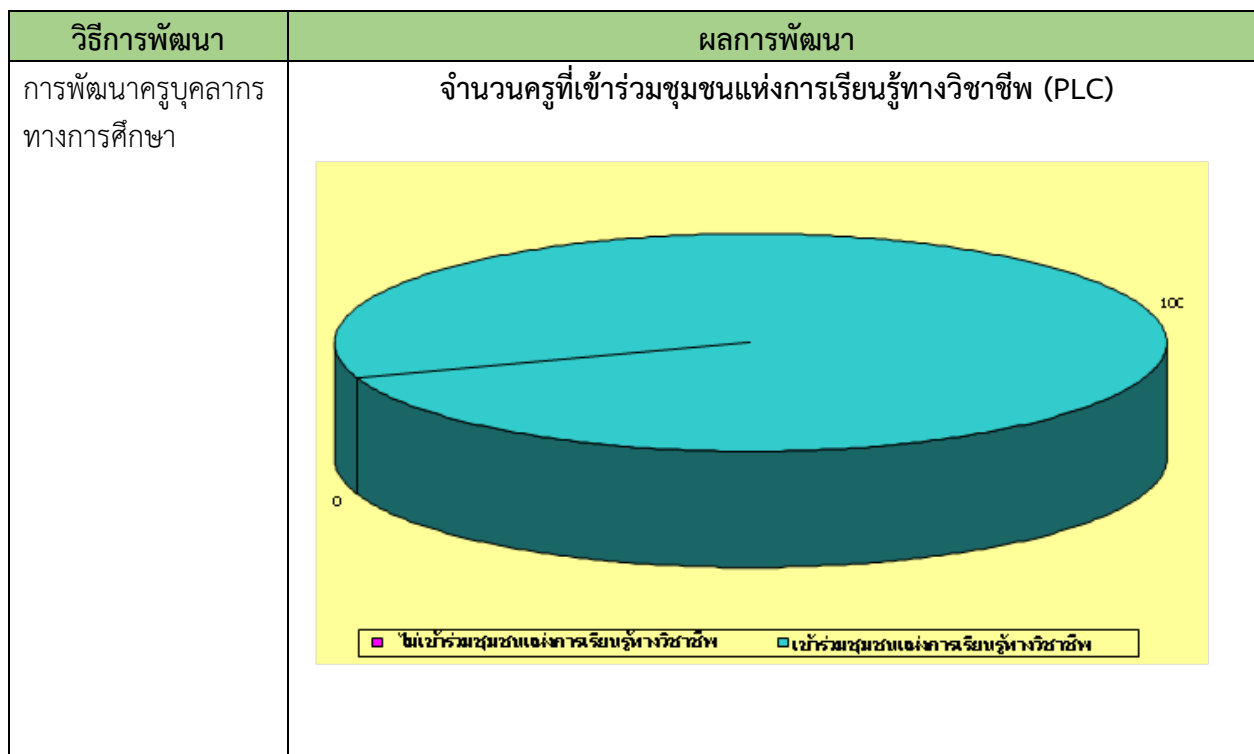
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 4 การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนวัน	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./ สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
1	นายสุเจน ชาญธัญกรณ์	ผู้อำนวยการ	9	54	2	80
2	นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ	ครู	7	42	2	80
3	นางสิรดา สร้อยศรี	ครู	7	42	2	80
4	นางสาวณภัทร คำเกิงเกียรติ	ครูผู้ช่วย	7	42	2	80
5	นางศรีรินดา บุตรแสง	ครู	7	42	2	80
6	นางวันทนา สง่าเนตร	ครู	7	42	2	80
7	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรณ์	ครู	7	42	2	80
8	นายคำดี ขุนดารา	ครู	8	48	2	80
9	นางสมพงษ์ สนธิพัก	ครู	7	42	2	80
10	นางพรรณอร พำนัก	ครู	7	42	2	80
11	นางเบ็ญจากร บัวแดง	ครู	7	42	2	80
12	นางวัลย์วิสา ยิ้มเครือทอง	ครู	7	42	2	80
13	นางอัจฉรา อเนก	ครู	7	42	2	80
14	นางกัญรินทร์ จินาณิกร	ครู	7	42	2	80
15	นางสาวภาวดี ชัยศิริ	ครู	7	42	2	80
16	นางมันทนา ธิมา	ครู	7	42	2	80
17	นางอนงค์ ประไพวัลย์	ครู	7	42	2	80
18	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	7	42	2	80
19	นางวาริฉัตร พิลึก	ครู	7	42	2	80
20	นางอารีย์ สีมานจร	ครู	7	42	2	80
21	นางนงคราญ นิยมวงษ์	ครู	7	42	2	80
22	นางปราณี เนินพลับ	ครู	7	42	2	80
23	นางสยาม คาวิน	ครู	7	42	2	80
24	นางจินดา ชาญธัญกรณ์	ครู	7	42	2	80
25	นางคณิง ประกอบเพชร	ครู	7	42	2	80
26	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	ครู	7	42	2	80
27	นางลักขณา นิเทศัญกิจ	ครู	7	42	2	80
28	นางจำลักษณ์ คำเพลง	ครู	7	42	2	80
29	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	8	48	2	80
30	นางนฐพรรณ อยู่ยงค์	ครู	7	42	2	80
31	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครูผู้ช่วย	8	48	2	80
32	นางสาวภัทรวดี ฉิมพลีพันธ์	ครู	7	42	2	80
33	นายธีรศักดิ์ ชูเข้ม	ครู	7	42	2	80
34	นางปราณี สังข์ทอง	ครู	7	42	2	80
35	นางนภาพร เทียนสันต์	ครู	7	42	2	80
36	นางสาวสาธิตา จันทเภา	ครูผู้ช่วย	12	72	2	80
37	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	10	60	2	80

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนวัน	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./ สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
38	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	7	42	2	80
39	นางชุตินา เกษสุภะ	ครู	7	42	2	80
40	นายพรชัย สุภาดา	ครู	9	54	2	80
41	นางสุภมาส ทวีผล	ครู	7	42	2	80
42	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	ครู	10	60	2	80
43	นางธินรา อุ่สูงเนิน	ครู	7	42	2	80
44	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	7	42	2	80
45	นางไศรดา ศรีเดช	ครู	8	48	2	80
46	นางเกษร เทศนา	ครู	9	54	2	80
47	นายสุชาติ คำพร	ครู	7	42	2	80
48	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	8	48	2	80
49	นางสาวอุมาพร ไสรส	ครู	7	42	2	80
50	นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	ครู	7	42	2	80
51	นางปวีณา พานิช	ครู	8	48	2	80
52	นางสาวเกสร สิริโอด	ครู	7	42	2	80
53	ว่าที่ร.ต.หญิงอิศรา อาจบำรุง	ครู	7	42	2	80
54	นางรวีวรรณ จินเตาหลี	ครู	7	42	2	80
55	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	ครูผู้ช่วย	11	66	2	80
56	นางสาวรพีพรรณ จันทระภักดี	ครูผู้ช่วย	11	66	2	80
57	นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครูผู้ช่วย	7	42	2	80
58	นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข	ครูผู้ช่วย	7	42	2	80
59	นางสาวนภาพรรณ เยแจ่ม	ครูผู้ช่วย	10	60	2	80
60	นางสาวเบญจมาศ วิรินทร์	พี่เลี้ยงเด็กเรียนรวม	7	42	2	80

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ :PLC)



ปีการศึกษา 2562

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณทางราชการ และการทอดผ้าป่าการศึกษาในงานวันครบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน วันแม่แห่งชาติ วันราตรีขาว-แดง เป็นต้น โดยนำงบประมาณดังกล่าว มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ กิจกรรมห้องสมุด 3D กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 2 โครงการ 5 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 2 โครงการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับการยอมรับ และความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) สารสนเทศข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว(การบริหารงาน 4 ฝ่าย) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน และมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ มีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้เข้าถึงการใช้อุปกรณ์สารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต มาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	88.27	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	74.04	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	86.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	87.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	93.53	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		90.46

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมห้องเรียนนำรู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
<p>โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-6 - กิจกรรมสะเต็มศึกษา ชั้น ป.1-6 - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิทรรศการ - ผลงานที่ภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะ ในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ 90 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะความสามารถในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ ร้อยละ 90 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจร้อยละ 90

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านอบายมุข - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันภาษาไทย(วันสุนทรภู่) - สอบธรรมมะศึกษา (ป.4-6) - กิจกรรมแม่เจ้าพ่อเจ้าแม่ลาดยาว - กิจกรรมงานวันเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
<p>โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่โรงเรียน 2.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่กลุ่มเครือข่าย 3.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่โรงเรียนในเขตอำเภอลาดยาว สพป.นครสวรรค์ เขต 2 4.ครูแกนนำ(คู่ที่1) MT และ BT จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และเปิดห้องเรียน Open Class 5.ครูแกนนำ(คู่ที่2) MT และ BT จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 2.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการรับความรู้และการดำเนินการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 2.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโครงการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>ขั้นตอน CO-5STEPS และเปิดห้องเรียน Open Class</p> <p>6. ครู MT และ BT ของแต่ละสายชั้นจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และเปิดห้องเรียน Open Class</p> <p>7. การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS</p>		
<p>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริศาสตร์พระราชา</p> <p>1. กิจกรรมศึกษาพันธุ์พืชและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. กิจกรรมอ้อมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. กิจกรรมถอดบทเรียนตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p>	<p>1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนเป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 80 เป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. นักเรียนของโรงเรียนร้อยละ 80 เป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ แลมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ส่งครูอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนต่างทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยการทำเนิงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน / ภายนอก - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี	1. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น - พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLIT	1. ร้อยละของโรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้ตามเป้าหมาย	1. ร้อยละ 80 ที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา - กิจกรรมอบรมภายใน และภายนอกสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • อบรมสะเต็มศึกษา • อบรมคู่มือครู • อบรมครูออนไลน์ - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.3 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมทางวิชาการ - กิจกรรมสอบ สสวท. คณิต, วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.3-6 - กิจกรรมนานาชาติ คณิต, วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมสอบ T-DET คณิต, วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2-6	1. ร้อยละเพิ่มขึ้นของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้อย่างเข้ม มีผลการประเมิน ระดับชาติ NT , O-NET ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาและสูงกว่า ระดับประเทศ 2. ร้อยละของนักเรียน มี ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่าปีการศึกษาที่ ผ่านมา 3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่1-6 ได้เข้าร่วม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 4. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผล การทดสอบระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผล การทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2562 มากกว่า ปีการศึกษา 2561 อยู่ 5.59 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาคิดเป็นร้อยละ 15.58 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงขึ้นร้อยละ 90 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ได้เข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความ ถนัดเต็มตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.12 4. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 90

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อ DLTV อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน
2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่อ

อนุรักษ์

ภูมิปัญญาของชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์	1. ร้อยละของนักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น

กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กิจกรรมโฮมรูม

1. นักเรียนได้รับทราบกฎกติกาข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน
2. เป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน

จุดควรพัฒนา

กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้

ควรจัดห้องเรียนในรูปแบบเดียวกัน

กิจกรรมโฮมรูม

การสร้างกฎกติกา ควรเกิดจากครูและนักเรียนร่วมกันคิด

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของการพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของการให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ ร้อยละของคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 เพื่อให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ ร้อยละ 100 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม ร้อยละ 80
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและปฏิบัติจริง	<ol style="list-style-type: none"> ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 2.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ
<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.3 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ป.6 - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.1 -ป.6 -กิจกรรมพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารชั้น ป.1-ป.6 - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ ป.1-3 - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ ป.4-6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประจำวิชา มีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. นักเรียนชั้น ป.1- ป.6 ได้รับการติวเข้ม และมีผลสัมฤทธิ์ O-Net, NT, LAS ทุกวิชาสูงขึ้น 3. นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประจำวิชาทุกคนมีแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพใช้ในการทดสอบนักเรียน ร้อยละ 100 2. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ร้อยละ 90 มีผลการทดสอบ O-Net, NT, LAS สูงขึ้น 3. นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระ
<p>โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการอ่านชั้น ป.1-ป.6 - กิจกรรมพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสารชั้น (ป.1- ป.6) - กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ (คิดเลขเร็ว) ป.1-ป.6 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการเชื่อมโยง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นร้อยละ 60 2. ครูมีนวัตกรรมพัฒนาการสอนอ่านเขียน สื่อสาร และคิดคำนวณที่หลากหลาย ร้อยละ 80 3. ครูได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ให้เหตุผล และมีทักษะกระบวนการคิดกับนักเรียน ร้อยละ 60

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 3.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นร้อยละ 100 2.โรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ร้อยละ 100 3.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 100

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้
อย่าง
ต่อเนื่อง
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.46 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานรางวัลของครูผู้สอน ดังนี้

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร์	ครูสุดดี	ครูสภา
2	นางสาวอุมาพร โสรส	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางจำลักษณ์ คำแฝง นางเกษร เทศนา	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นายคำดี ขุนดารา นางมันทนา อีมา	การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
6	นางสาวภารดี ชัยศิริ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-ป.3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	นางอินรา อุสูงเนิน	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	นางสาวเกสรลา สิทธิโอด	การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
10	นายสุชาติ คำพร นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
11	นายสุชาติ คำพร นายพรชัย สุภาดา	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
12	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม นางสาวอารีรักษ์ รักษาธิการ	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
13	นางสาวภัทรวดี นิยมพลีพันธ์ นางลักขณา นิเทศัญกิจ	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
14	นางคณิง ประกอบเพชร	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
15	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค นางสาวอุมาพร ไสรัส	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
16	นางชุติมา เกษสุภะ นางวาริฉัตร พิธิ์ก	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
17	ว่าที่ ร.ต.หญิงอิศรา อาจบำรุง นางอารีย์ สีมาขจร	การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
18	นางปวีณา พานิช	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.1-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
19	นางปวีณา พานิช	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ป.1-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
20	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์ นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
21	นางสาวทิวพร เรือนไทย	การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
22	นางเกษร เทศนา นางสาวสาธิตา จันทภภา	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
23	นายสุชาติ คำพร นางลัดดาวัลย์ คำพร	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
24	นายสุชาติ คำพร นายพรชัย สุภาดา	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.1-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
25	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค นางสาวอุมาพร โสรส	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
27	นางสาวสาธิตา จันทภภา นางเกษร เทศนา	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
28	นางสาวเบญจมาศ วรินทร์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

-โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 1) พัฒนากิจกรรมให้ครูสร้างสื่อ/นวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) พัฒนากิจกรรมกระบวนการทำโครงงาน/วิจัย ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

-โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) พัฒนากิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน
- 2) พัฒนาการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับคณะครู

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่สูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการทดสอบ LAS เฉลี่ยสูงขึ้น ผลการทดสอบ NT เฉลี่ยสูงขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 สาระ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เมื่อส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียน การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ การสอบของโครงการพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม การส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีจิตนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็นแนวทางการประกอบการตัดสินใจ/วางแผนการเรียนและอาชีพ พร้อมทั้งทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) การทดสอบ TEDET การแข่งขันวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ และการสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่อโอลิมปิก และ ห้องสอบ EP ทำให้นักเรียน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย</p> <p>2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณกับ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>3. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว และ โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว ซึ่งนักเรียนทุกชั้นได้มีการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน เป็นฝึกทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา การวางแผน และการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องมาจากการมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระบบการจัดการชั้นเรียนแบบสายชั้น ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดจึงง่ายต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงาม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>โรงเรียนมีกระบวนการและแผนงานวิชาการที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการ กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับ และความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน และมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ มีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชนผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อ DLTV อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>1. นักเรียนได้รับทราบกฎกติกาข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>2. เป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน</p>	<p>- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ส่งครูอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน</p> <p>2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาของชุมชน</p> <p>กิจกรรมห้องเรียนนำเรียนรู้</p> <p>1. ควรจัดห้องเรียนในรูปแบบเดียวกัน</p> <p>กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>1. การสร้างกฎกติกา ควรเกิดจากครูและนักเรียนร่วมกันคิด</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
3. การจัดระดมทุนให้ชุมชน ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก

- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวจัดทำขึ้นตามหน้าที่ของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายอานนท์ อภิญญาวัฒน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงานประจำปี

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียน การังวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัด การศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับคุณภาพภายในและเพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่

พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุเจน ชาญธัญญ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84.75
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 74.87
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90



การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



(นายสุเจน ชาญธิญกรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว