

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียน.....อนุบาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. .... 2565.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่.....1.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ.....2564.....ถึงวันที่.....30.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.....2565

## ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางสาวเกสร.....นามสกุล.....สิทธิไธ.....ตำแหน่งครู

สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....1.....อัตราเงินเดือน .....23,360.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ13201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ14201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ15201	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ16201	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตรวจการบ้าน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูที่ปรึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <p>- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด นำมา จัดทำโครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนและหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถเขียนคำศัพท์ ภาษาจีน และนำไปต่อยอด เพื่อเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อม เสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>4. ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนวิชาภาษาจีนและมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน มีความพึง พอใจ ต่อการจัดบรรยากาศ ในการเรียนการสอน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี คะแนนคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มี คะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนใน กลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา จนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรจระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรจระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรจระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</li> </ul> <p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น</li> </ul> <p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะ</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>ทางภาษาจีน เช่น เกมส่งเสริม การเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนตามลำดับขีด ตัวอักษรจีน PowerPoint ประกอบการจัดการเรียนการ สอน เป็นต้น โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้สร้างแหล่ง เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและ เผยแพร่สื่อนวัตกรรมให้กับ ครูผู้สอนภาษาจีน</p> <p><b>1.5 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</b></p> <p>- วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง และ เกณฑ์ให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) เก็บข้อมูล เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ก่อน เรียน ระหว่างเรียนและหลัง เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่ หลากหลาย เหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน  เป็นต้น และนำผลการวัด และประเมินการเรียนรู้มา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p>มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ตัวอักษรจีน และนำความรู้ที่ได้มาวางแผน ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานในกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</li> </ul> <p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ทำ ท่าย กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ ภาษาจีนสื่อสารในชั้นเรียน นำสื่อ นวัตกรรมเกม</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรจระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรจระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรจระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p>การศึกษามาใช้ในบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และ ช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ</p> <p>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย มีป้ายนิเทศให้ ความรู้เกี่ยวกับภาษาและ วัฒนธรรมจีน</p> <p><b>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <p>- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ และค่านิยม บูรณาการวัฒนธรรมไทย กับ จีน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p><b>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนประจำวิชา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel และ Google Form มาช่วยจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>- จัดทำรายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาภาษาจีนเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือแก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเต็มศักยภาพ และเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน</p> <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>- ดำเนินการตามโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในที่ปรึกษาครบทุกคน เพื่อติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>1. ผู้เรียนมีระบบสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างถูกต้องสะดวก รวดเร็ว ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และทันเหตุการณ์</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนที่มีความสนใจหรือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาจีนได้รับการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และทันเหตุการณ์ มีข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลครบถ้วน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีความถนัด ความสนใจหรือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาจีน ได้รับการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาจีน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้	<p>- จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เพื่อแจ้ง ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ ผู้เรียนทราบ พร้อมทั้งดูแล ติดตาม แนะนำ ส่งเสริม พัฒนา ให้กำลังใจ และเฝ้า ระวังพฤติกรรมของผู้เรียน อย่างใกล้ชิด</p> <p>- จัดกิจกรรมชุมนุมเชิง สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนา ทักษะทางการสื่อสาร ภาษาจีนเพื่อเสริม ประสบการณ์เพิ่มเติม จากสาระการเรียนรู้</p> <p>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะภาษาจีนในระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ อันจะ นำไปสู่การพัฒนาความรู้ ความชำนาญด้านภาษาจีน ทั้งยังเป็นการผลักดันให้ ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะในการ ใช้ภาษาจีน รู้จักบูรณาการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานทางวิชาการและ งานอื่นๆ ตามคำสั่ง ภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา อย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพ และ เป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul> <p><b>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย หรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>- จัดตั้งกลุ่มไลน์ (Line) ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อ สื่อสารปรึกษาหารือประสาน ความร่วมมือ แจ้งพฤติกรรมผู้เรียน ร่วมกัน ส่งเสริมพัฒนาป้องกันและ แก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของตนเองให้เป็นระบบและเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน</li> <li>- เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาในสาขาและวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ</li> </ul> <p><b>3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา จากการวางแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ศึกษาหาความรู้ การเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและทั่วถึง</li> <li>2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาด้าน การเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินมีการ ประเมินด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	<p>เรียนรู้กิจกรรมกับครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อ แก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ และสร้างสื่อ นวัตกรรมมา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>- นำความรู้ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ พัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่าง น้อย 1 ชิ้นงาน และ เผยแพร่ตัวอย่างผลงานให้ เพื่อนครูที่สอนในรายวิชา ภาษาจีนได้นำไปเป็น แบบอย่างในการจัด การเรียนการสอน</p>		

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การปรับปรุงประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน ตามลำดับขีดตัวอักษรจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่ผ่านมามีพบว่า นักเรียนเขียนตัวอักษรจีนไม่ถูกต้องตามหลักภาษาจีน ตัวอักษรจีนไม่สวยงาม เส้นขีดตัวอักษรจีนไม่ครบถ้วน ไม่เป็นคำ ทำให้ความหมายคลาดเคลื่อนหรือไม่มีความหมาย และผลคะแนน ทดสอบก่อนเรียนในด้านทักษะการเขียนตัวอักษรจีนต่ำกว่าร้อยละ 60 จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนตามลำดับขีดตัวอักษรจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเครื่องมือใน การแก้ปัญหาในด้านการเขียนตัวอักษรจีนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเขียนที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน

2.3 ศึกษาความสามารถในการเขียน (ก่อนเรียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการจากนักเรียน เกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ เนื้อหา การวัดและประเมินของแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน

2.5 ศึกษาข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ เนื้อหา การวัดและประเมินแบบฝึกทักษะการเขียน ตัวอักษรจีน

2.6 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.7 สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีน พร้อมทั้งข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.8 นำแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนส่งให้ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

2.9 นำแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ บกพร่อง

2.10 ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.11 นำแบบฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรจีนไปใช้จริงและเผยแพร่

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนตามลำดับขีดตัวอักษรจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาวที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนตามลำดับขีดตัวอักษรจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกสรฯ สิทธิโอด)

ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 ตุลาคม 2564