

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุทธธัญญา อินทวัน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 31,340 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์	ป.3/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์	ป.3/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	ป.3/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.3/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - พัฒนาทักษะไทย ป.3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - พัฒนาทักษะคณิต ป.3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.1 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565</p> <p>1.2 มีการจัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565</p>	<p>1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565	1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ ละชั้นปี	1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	2.1 จัดทำ โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา 2.2 มีการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน	2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้น พัฒนาทักษะกระบวนการ คิดของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรง ตามกระบวนการพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดและ ศักยภาพในช่วงวัยของ ผู้เรียน	2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>3.1 มีการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p> <p>3.2 จัดทำรูปแบบการเรียนรู้ วิธี สอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p>	<p>3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรง ตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและ ศักยภาพในช่วงวัยของ ผู้เรียน</p> <p>3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ on line ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTubeใน แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการ คิดของผู้เรียน</p>	<p>3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและการสร้างนวัตกรรม ได้</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ในการ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและ การลบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้การพัฒนา ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ เรื่องการบวก และการลบ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนา ทักษะกระบวนการ คิดของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ On hand - แบบทดสอบ On line - แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุม ทักษะกระบวนการคิด</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	1.จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการ เข้าเรียน On line และบันทึก สรุปผลการส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน On line รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัย และพัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ของ ผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะกระบวนการคิด รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน On line ดังนี้ - สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - ชุดถ่ายทอดสด เช่น คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน กล้องถ่ายทอดสด กล้อง Top view ชุดไฟ LED โดยจัดบรรยากาศในการ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอน On lineรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตามตาราง เรียน On line ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 และ จัดเตรียม	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศ ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับ ครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ เข้าเรียนในการเรียนการสอน On lineทั้งในขณะเวลา ถ่ายทอดทอดสดและดู ย้อนหลัง มีความพึงพอใจใน การจัดบรรยากาศห้องเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน สื่อ เกม บรรยากาศ ป้ายนิเทศความรู้ใน ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565 ให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน		
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.จัดทำกิจกรรมการเสริมแรงเพื่อ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดี ในวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	1.จัดทำแบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การกำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน	1.จัดทำแบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคลด้วย ระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแล ช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และงานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการ ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน	1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่านเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ คณิตศาสตร์เพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน	1.ปฏิบัติตนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และ เข้ารับการอบรม จากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1.จัดทำแบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565	1. ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม จัดการ เรียนรู้	1.จัดทำแบบรายงานผลการเข้า ร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆจากการที่ครูนำ องค์ความรู้ที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานวิชาการและ งานบริการอื่นๆ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการบวกและการลบที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บางส่วนมีปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เพราะเมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนไม่สามารถจดจำหลักการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ปัญหาดังกล่าว เกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพบสถานการณ์ต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จึง ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/5 ป.3/8 ป.3/9 ไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์เนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564

2.2 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนด เนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก
- การแก้โจทย์ปัญหาการลบ

2.3 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามเนื้อหาที่กำหนด ในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นรองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตด้วย แอปพลิเคชันต่าง ๆ

2.4 สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็น สื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

2.7 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

2.8 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๒.๙ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุทธัญญา อินทวัน)

ตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

