

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนภาพรรณ นามสกุล เยแจ่ม ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 18,540 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน20..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4/1 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4/2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4/3 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4/4 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4/5 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้</p> <p>ครอบคลุมถึง</p> <p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนา</p> <p>หลักสูตร</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนา</p> <p>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ</p> <p>การประเมิน</p> <p>(โปรตรระบุ)</p> <p>ข้าพเจ้าได้หาแนวทางพัฒนาการจัด</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน โดยการ</p> <p>วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง</p> <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช</p> <p>2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p> <p>และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน</p> <p>อนุบาลลาดยาวในสาระ มาตรฐาน</p> <p>การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ</p> <p>เรียนรู้ สำรวจความต้องการของ</p> <p>ผู้เรียน สำรวจความต้องการของ</p> <p>ผู้ปกครอง/ชุมชน ศึกษาวิธีสอน/</p> <p>รูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอน</p> <p>อย่างหลากหลายวิธีเพื่อเลือก</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอนที่</p> <p>เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และได้</p> <p>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น</p> <p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำข้อมูลที่ได้</p> <p>จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา</p> <p>ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง</p> <p>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น</p> <p>กับผู้เรียน</p> <p>(โปรตรระบุ)</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์</p> <p>ทางการเรียนที่ครู</p> <p>ดำเนินการจัดการเรียน</p> <p>การสอน ผ่านตัวชี้วัด</p> <p>ตามมาตรฐานหลักสูตร</p> <p>และตัวชี้วัด</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>ที่แสดงให้เห็นถึงการ</p> <p>เปลี่ยนแปลงไปในทาง</p> <p>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา</p> <p>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์</p> <p>สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน</p> <p>การประเมินตัวชี้วัด</p> <p>ของรายวิชาที่ดำเนิน</p> <p>การสอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	มาประกอบการพิจารณาเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา โดยมีวิธี ดำเนินการ ดังนี้ 1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์หลักสูตร/สาระการ เรียนรู้ 3) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา 4) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ 5) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มี องค์ประกอบครบถ้วน 6) จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ 7) บันทึกหลังสอน (จัดกิจกรรมการ เรียนรู้)		
1.2 การออกแบบการจัดการ การเรียนรู้	1.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย (ใช้วิธีสอน/เทคนิค การสอน/รูปแบบการสอนที่ หลากหลาย) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้ เกิดขึ้นมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่ม ได้เหมาะสมตามวัยและตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>2. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3. สำรวจสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว จัดหาสื่อที่จำเป็นเพิ่มเติมซึ่งอาจจัดหาโดยการจัดซื้อ ผลิตหรือขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>4. จัดเตรียมสื่อ /นวัตกรรมที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วัยและความ สามารถของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก/จัดทำ/จัดหาสื่อหรือนวัตกรรม</p> <p>5. นำสื่อไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม จัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีนำสู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย (ใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน/รูปแบบการสอนที่หลากหลาย) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่ม ได้</p>	<p>ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการเรียนและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสนใจและพึงพอใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>เหมาะสมตามวัยและตรงตามความ ต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2.ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนรู้ 3.ใช้สื่อ / นวัตกรรมที่หลากหลายมี ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วัยและ ความ สามารถของผู้เรียนโดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เลือก/จัดทำ/จัดหาสื่อหรือนวัตกรรม 4.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการจัดการ เรียนที่หลากหลาย มีการบูรณาการ ทั้งเนื้อหาและทักษะกระบวนการเข้า ด้วยกันอย่างสมดุลโดยมีการบูรณา การทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5.จัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการ เรียนรู้</p>		
<p>1.4 การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>1.จัดทำสื่อ / นวัตกรรมที่ หลากหลายมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนรู้ วัยและความ สามารถของ ผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน</p>	<p>ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายในการเรียนรู้ สามารถบรรลุผลการ เรียนรู้ได้เร็วและมี คุณภาพ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ร่วมในการเลือก/จัดทำ/จัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม</p> <p>2.ได้จัดหาสื่อที่มีความหลากหลาย ประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการ เรียนรู้ต่างๆที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนการสอนโดยให้มีความ เหมาะสม และสอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้ และความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน และได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>		
1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	<p>1.ในการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์การวัด อย่างชัดเจน ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ และมีการ เลือกเครื่องมือให้เหมาะสม มี คุณภาพเชื่อถือได้ เช่น การทดสอบ (Testing) การสังเกต (Observation) การบันทึก (Records) การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบฝึกหัด เป็นต้น อีกทั้ง ทั้งมีความยุติธรรมในการวัด และ แปลผลอย่างถูกต้อง โดยใช้ผลการ</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>ประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่ แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2.จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน ผู้เรียนหรือท้องถิ่น เช่น มี การนำข้อมูลผลการเรียนมาจัดทำ เป็นสารสนเทศเพื่อความสะดวกหรือ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ</p> <p>3.ออกแบบเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>1.มีการศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3.จัดกลุ่มนักเรียน</p> <p>4.วางแผนพัฒนานักเรียนตาม</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>ศักยภาพและความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>		
<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้าได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการจัดตกแต่ง ห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศในเชิง บวก จัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเกิด แรงจูงใจ มีการส่งเสริมการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน และตรวจสอบ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ และได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้น เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้าง ความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจน ช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย ให้แก่ผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคลและเอกสารประจำชั้น เรียนอย่าถูกต้องครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน และได้นำข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่างรอบด้าน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข และ ส่งผลให้การเรียนรู้นั้นมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมี ความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศห้องเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็ม ศักยภาพ		
1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปกป้อง ความเป็นประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 3.ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 4.ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษา ความสามัคคีของหมู่คณะ	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง 2.1 จัดจัดทำเอกสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา	1.มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูล	นักเรียนได้รับการ สนับสนุน แก้ไข พัฒนา และช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง 1) ผลการประเมิน ปพ.5 2) ระบบดูแลฯ		กำหนด
2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.ข้าพเจ้าได้ติดตามและดูแลนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ตลอดสายชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม หลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธงและ ตอนเย็นทุกวัน ให้คำปรึกษากับ นักเรียนทั้งระบบกลุ่มและเฉพาะ รายบุคคลโดยมี กระบวนการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมี ความสุขในการดำรงชีวิตในสังคม 2.จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน 3.นำข้อมูลไปใช้ในการช่วยเหลือ ผู้เรียนด้านการเรียนและการปรับ พฤติกรรม เช่น การเยี่ยมบ้าน การ	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการ ดำรงชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การติดตามช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการ เรียน ครอบครัว และ การดำรงชีวิต

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>แนะแนว การประชุมผู้ปกครอง การ ให้ทุนการศึกษา เป็นต้น</p> <p>4.ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>5.ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและป้องกัน แก้ไขให้ทันเหตุการณ์</p>		
2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนงานวิชาการที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
2.4 การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3.1 การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำ ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่องจากการที่ครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาการพัฒนา ตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาด้วยวิธีการ ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องทั้ง ด้านทักษะวิชาการและ งานบริการอื่นๆ ของ สถานศึกษา
3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประชุมกิจกรรม PLC ร่วมกับสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ซึ่งได้จัดให้มีชั่วโมง PLC อย่าง น้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกวันอังคาร เพื่อรวบรวมประเด็น ปัญหาของครูแต่ละคน หรือความ คืบหน้าของการปฏิบัติงาน โดยใน การประชุม PLC แต่ละครั้ง จะมีการ แลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติงานของสมาชิกแต่ละคน เพื่อ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาทุก ปัญหา เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการ ส่วนกลางที่เหมาะสม และยืดหยุ่น เหมาะสมต่อการเรียนการสอน และ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากองค์ความรู้และ วิธีการสอนของครูจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครู	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
	<p>หากมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนา ก็จะนำองค์ ความรู้นั้นไปปรับปรุงต้นแบบ เพื่อ นำไปพัฒนากิจกรรมต่อไป 2.มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือ ระดับเครือข่าย ผ่านระบบ Google Meet หรือระบบออนไลน์ต่างๆและ แสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วย ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มี วิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและ ภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็น วัฒนธรรมองค์กร และสร้าง นวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>		
<p>3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ทำ ให้มีความกระตือรือร้น ในการเรียนส่งผลให้เกิด</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการใหม่ๆ ใน การจัดการเรียนรู้ของ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้	ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	ครูผู้สอน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การปรับปรุงยุค* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง แก้ปัญหาการเรียนวิทยาศาสตร์ชั้น ป.4 ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนมองว่าวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก นักเรียนหลายคนขาดทักษะทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปแล้วไปประยุกต์ใช้ได้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- การวางแผน (Plan)

1) ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5) ปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- การปฏิบัติ (Do)

1) นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการปรับปรุง/พัฒนาไปจัดกิจกรรมสู่กลุ่มเป้าหมาย

- การตรวจสอบ (Chek)

1) ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2) ศึกษาข้อมูลการตอบกลับต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์

- การปรับปรุงแก้ไข (Act)

1) ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ว่ารูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหนและมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2) นักเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาทักษะทางทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภาวรณ เยแจ่ม)

ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....