

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
โรงเรียนบ้านปางงู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกุลยา นามสกุล พงศ์ภาณุกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางงู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 23,880 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง  
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ....20..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5

จำนวน 5 ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

การประชุม PLC สายชั้นป.3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

(งานวิชาการ)

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และ นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> - ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะทางการอ่านวิชา ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะทางการอ่าน การเขียน</p> <p><b>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการช่วยเหลือ นักเรียนโดยการเสริมแรงทางบวกและ ให้ทำแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก ตามลำดับ</p> <p><b>4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b> - นำคู่มือและแบบฝึกทักษะ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม</p> <p><b>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> - ใช้รูปแบบการวัดและการประเมินผลที่ หลากหลาย และมุ่งเน้นการประเมินตาม สภาพจริง ผ่านการทดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะ จะเป็นการสอบอ่านและเขียน และมีการ สะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ และเพื่อให้ เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>1. ผู้เรียนอ่านออกเขียน ได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ได้</p> <p>4. ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สูงกว่าที่ โรงเรียนกำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคิดวิเคราะห์ได้</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมาก ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>6. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</li> </ul> <p><b>7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เช่น มุมรักการอ่าน มุมความรู้ มุมสื่อต่าง ๆ</li> </ul> <p><b>8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</li> </ul>		
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ</p>	<p><b>1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นที่ปรึกษาในรูปแบบ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ผลการเรียนรู้แต่ละภาคเรียน</li> <li>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ รับผิดชอบ การจัดการเรียนรู้ในผลการ เรียนตลอดปีการศึกษา และมีการแจ้ง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว</li> <li>2. ผู้เรียนมีแหล่ง สารสนเทศรายวิชา</li> <li>3. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ รายวิชา</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียน</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>เตือนผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ โดย ดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครู ในระดับชั้นเดียวกัน</p> <p><b>2. การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</b></p> <p>- จัดทำข้อมูลดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านทุนการศึกษาและด้านอื่น ๆ ตามที่ สถานศึกษามอบหมาย โดยดำเนินการ เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในระดับชั้น เดียวกัน</p> <p><b>3. การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ประสานความร่วมมือกับกลุ่ม บริหารงานวิชาการ มีการกำหนด โครงสร้างการบริหาร และพรณนางาน ที่ชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ รวมทั้งการวางแผนการจัด การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับคณะครู</p> <p><b>4. การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายหรือสถาน ประกอบการ</b></p> <p>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ในฐานะครูประจำชั้น</p>	<p>แบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>4. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ เกิดจากการประสาน ความร่วมมือเพิ่มขึ้น</p>	<p>การสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</b> - ศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ภายนอก</p> <p><b>2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b> - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>3. การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</b> - เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่าง ๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาวิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</p>	<p>1. ครูได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และมีการเผยแพร่ความรู้ ไปยังคุณครูท่านอื่น ๆ ที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>1. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการ บริการด้านความรู้และ ด้านอื่น ๆ ในรูปแบบที่ ทันสมัยขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับ บรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน</p> <p>3. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น</p>	<p>1. ครูได้เข้าร่วมการ ประชุม อบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี การศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการจัดการ เรียนรู้ของครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของ ครูตามความคิดเห็นของ นักเรียน” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้  
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง  
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำกร  
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน

ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน My CVC Word Book

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จากการศึกษาข้อมูลในการสอบอ่านคำพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนส่วนมาก อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงได้มีการรวบรวมสื่อเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เซึ่งปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน My CVC Word Book ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 80 และผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน My CVC Word Book

#### 3.2 เซึ่งคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลยา พงศ์ภาณุกุล)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2564

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชฎาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

. 1 ตุลาคม 2564