

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางกัญรินทร์... นามสกุล จินานิกร ตำแหน่ง .ครู วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์...เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ...3 อัตราเงินเดือน 36,520.บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา ระยะเวลาเรียน (พัฒนาทักษะฯ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสวัสดิการนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1. ริเริ่มพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการสอนวิชา ภาษาไทย</p> <p>3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนวิชาภาษาไทย</p>	<p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะ ในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ ละชั้นปี</p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>1. ริเริ่มพัฒนา โครงสร้าง รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ พัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียนสื่อสารด้วยคำ ประโยคง่ายๆ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน การ เขียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรดระบุ)
	2. ริเริ่มพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การ เขียน	2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความ สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนา เต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	1.ริเริ่มพัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียน 2.ริเริ่มพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2.ผู้เรียน มีความสนใจใน การเรียนการสอนส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น และมีความพึง พอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและการ สร้างนวัตกรรมได้	1.ริเริ่ม พัฒนาสื่อการสอนที่ หลากหลาย เช่น บัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด บัตรคำศัพท์ในแต่ละสระ ภาษาไทยและบัตรคำมาตรา ตัวสะกด แบบชุดฝึกทักษะ เกม เสริมทักษะทางด้านภาษาไทย 2.การทำงานกิจกรรมกลุ่มใน รูปแบบเกมภาษาไทยผ่านการ ปฏิบัติจริง	1.ผู้เรียนมีความสนใจใน กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับความรู้และ ทักษะในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อพัฒนาการอ่าน ในรายวิชาภาษาไทย ที่มี ประสิทธิภาพหลากหลาย ได้แก่ บัตรคำ แบบฝึก ทักษะ ใบงาน สื่อส่งเสริม การอ่านต่างๆตามแบบฝึก และสื่อประกอบการสอน ในรูปแบบต่างๆ เช่น ทาง youtube และ power point	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้นและมี ความพึงพอใจต่อการ เรียนรู้ 2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน โดยการใช้สื่อการสอน ที่หลากหลายซึ่งวัดผล จากการตอบคำถามใน ห้องเรียนและใบงานที่ ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระยะบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1.ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และวัดประเมินผลตาม สภาพจริงกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้ - แบบฝึกทักษะภาษาไทย - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.การวัดและประเมินผล โดยแบบทดสอบทั้งปรนัย และอัตนัย - การวัดประเมินผลโดย การสังเกต การสอบถาม ผู้ปกครองและผลงานของ ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทยสูงขึ้นและมี ความพึงพอใจต่อการ วัดและความพึงพอใจ ต่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	1.ริเริ่มพัฒนา รายงานวิจัยในชั้น เรียน วิชาภาษาไทยโดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาจาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประจำหน่วยการ เรียนรู้และบันทึกผลหลังการ สอนเพื่อสะท้อนปัญหาและ	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ ในการแก้ไขปัญหาด้าน ทักษะการอ่าน การเขียน - กรณีผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับ การซ่อมเสริมแก้ไข	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้ ใน กลุ่มผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	อุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยและนำสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา	เบื้องต้น ปรับปรุงและ พัฒนาตามการประเมิน จากครูผู้สอนจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการแก้ปัญหา โดยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียน โดยการใช้แบบฝึก ทักษะพัฒนาการอ่าน ทางด้านภาษาไทย	เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.ริเริ่มพัฒนาการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้เหมาะสมในการ เรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความตื่นตัว สนุกสนานและเสริมสร้างความรู้ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อทำ ให้ผู้เรียนตั้งใจทำกิจกรรมและ แบบฝึกหัดต่างๆ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศ ในการ จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยกันจัด มุม แสดงผลงานของตนเอง - บรรยากาศในห้องเรียน สะอาด น่าอยู่น่าเรียน บรรยากาศดี สะอาด เป็น ระเบียบ มีมุมสื่อ มุมรัก การอ่านหรืออื่นๆ ที่เอื้อ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึง พอใจเกี่ยวกับการจัด บรรยากาศในการเรียน การสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระยะบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ผู้เรียนนั้งสมาธิในกิจกรรมครู ประจำชั้นพบผู้เรียนตอนเช้า ก่อนเข้าเรียนและอบรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคมอีกด้วย	1.ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1.ริเริ่มพัฒนา ดำเนินการตาม ระบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ด้วยการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคลแล้วนำมาจัด กลุ่มผู้เรียน เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่ม อ่อน และจัดกิจกรรมเพื่อนช่วย เพื่อนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ช่วยเหลือกันได้ - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเป็นรายบุคคล จากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนรายวิชา ภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 1/5	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการ ติดตามปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการ เรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>และในรายวิชาที่สอน พร้อมทั้ง เอกสารงานครูประจำชั้น</p> <p>- มีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม นอกเวลาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ เช่นการสอนซ่อมเสริมใน เวลาพักเที่ยง เวลาหลังเลิกเรียน</p>		
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดย ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>1.ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้เรียน โดยเป็นรูปแบบครูไป เยี่ยมบ้านและออนไลน์ด้วยการ โทรถามหรือทางไลน์ส่วนตัว ใน กรณีที่มีความเสี่ยงต่อโรคติดต่อ หรือโรคระบาด มีการสัมภาษณ์ ประเมินกิจกรรมครูประจำชั้น พบผู้เรียนทุกเช้า เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน และ แจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้กับ ผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>-ดำเนินการด้านทุนยากจน พื้นฐานและยากจนพิเศษของ ผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัวในการเรียน การใช้ ชีวิตในโรงเรียนและปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามผู้เรียนในเรื่องการ เรียนและพฤติกรรม และผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียน.ได้ผ่านการคัด กรองรายบุคคล การ เยี่ยมบ้านและได้รับ การคัดกรองเพื่อขอรับ ทุนยากจนและทุน ยากจนพิเศษที่มีใน ระบบคัดกรอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระยะบุ)
	- แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อปรึกษาหารือและปรับ พฤติกรรมให้ดีขึ้นเพื่อการร่วมมือ ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ผู้เรียน	ครูมีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา ทุนผู้เรียน ยากจน	
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา อาทิ งาน เปิดโลกทางวิชาการ (Open House) งาน สัปดาห์ภาษาไทย งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆจาก สถานศึกษา
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการดูแลให้ คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระยะบุ)
	<p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การเป็นภาคีเครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ด้วยมาตรการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ความรู้แก่คณะครู เกี่ยวกับมาตรการป้องกัน โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนาและ เตรียมแผนเผชิญเหตุ - การให้บริการฉีดวัคซีนแก่คณะ ครูและผู้เรียนที่มีอายุครบ 12ปี - การให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัส โคโรนา(ATK)แก่คณะครูครบ ร้อยละ 100 และผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่มีความ ประสงค์จะมาเรียน Onsite 	<p>ปกครองผ่านเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษา จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ หน่วยงานสาธารณสุข อำเภอลาดยาวเพื่อให้ ผู้เรียนมีมาตรการรักษา ความปลอดภัยในการดูแล ตนเองในการป้องกันโรค ไวรัสโคโรนาและโรคติดต่อ อื่นๆ</p>	<p>2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และสาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน	1.ริเริ่มพัฒนา แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเอง ตามภาระงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครู เกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติมจากการ อบรมออนไลน์และการอบรม จากหน่วยงานที่จัดขึ้น	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียนใน ระดับดีขึ้นไป
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูและผู้อำนวยการโรงเรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน จาก การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้		
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	1.ริเริ่มพัฒนา แบบรายงานผล การเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ เผยแพร่ให้กับเพื่อน ครู 2.การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน 2.ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ๆด้วยนวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน 2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอน ของครูด้วยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ด้วยแบบฝึก
พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการประเมินผลความสามารถทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ในรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียนที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมิน ทักษะด้านการอ่านและการเขียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและอยู่ในเกณฑ์ในน้อย ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียน ให้มีความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกและเขียนได้ จึงได้มีการจัดทำสื่อการสอน คือ แบบฝึกพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือสื่ออื่นที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

จากสถานการณ์โควิด 19 นั้นการสอนออนไลน์อาจทำให้เกิดความล่าช้าในการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด ครูมีการสอนซ่อมเสริม และได้มีการจัดทำสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะทางอ่าน การเขียน ของผู้เรียน โดยการใช้ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และเสริมทักษะการอ่านในช่วงพักกลางวันหรือในเวลาว่างจากการทำแบบฝึก เสร็จเรียบร้อย ผู้เรียนสามารถหยิบจับอ่านเอง หรืออ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นคู่ หรืออ่านแบบเพื่อนช่วยเพื่อนได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนได้แจกแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียนเป็นประจำทุกวัน และมีการติดตามวัดประเมินผลด้วยการทดสอบการอ่าน การเขียนตามคำบอกอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด
2. ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 เป็นรายบุคคล
3. เลือกคำมาทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - บัญชีคำพื้นฐาน ป1
 - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

4. ทำแบบฝึกโดยใช้สีแยกเพื่อแยกพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสะกดคำได้ง่ายขึ้นและเข้าใจลำดับของการสะกดคำ

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน

7. จัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทรรษาภาษาไทย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

7.1) ครูผู้สอนจัดทำชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำ ประโยค

7.2) ให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านโดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลที่บ้าน

7.3) การติดตามวัดประเมินผลการอ่าน การเขียน

8. ทดสอบการเขียนและการอ่านคำในแต่ละแบบฝึกทักษะ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 80 ผู้เรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การสอนและมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สามารถอ่านออกเขียนได้ ด้วยการใช้สื่อแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 22 คน ร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับดี (ระดับ 3 ขึ้นไป)

ลงชื่อ.....

(นางกัญรินทร์ จินานิกร)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....