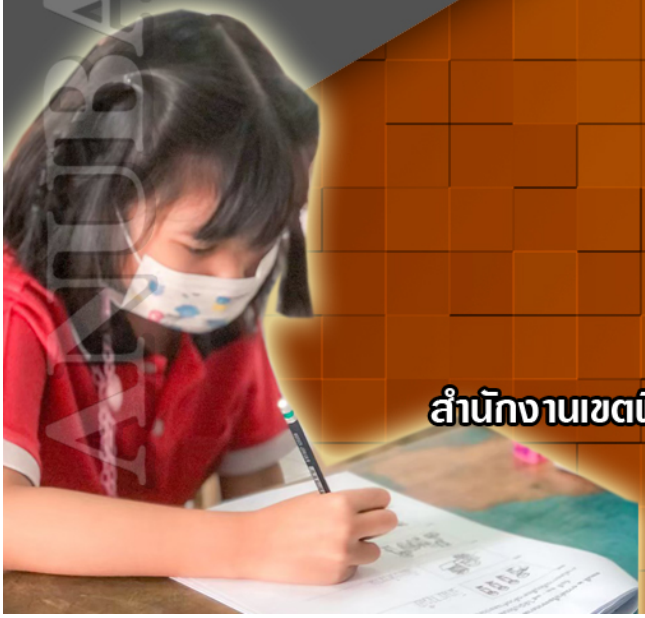
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
กลุ่มโรงเรียนจตุรมิตรลาดยาว
อำเภอลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานระดับประถมศึกษา	1
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	73
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84
ส่วนที่ 3	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	100

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ผลการประเมินมาตรฐานที่3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ถนนลาดยาว-สว่างอารมณ์ ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 โทรศัพท์ 0-5627-1423 โทรสาร 0-5627-1316 E-mail Anubanlatyao@hotmail.com Website http://www.anubanlatyao.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 62 คน คือ ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 52 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน จำนวนนักเรียน รวม 1,356 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 182 คน ระดับประถมศึกษา 1,174 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 1,174 คน ครูผู้สอน 58 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และได้จัดทำรายงายประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0” เนื่องด้วยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ (Online) , รูปแบบ (On-Hand) และรูปแบบ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ (ONLINE) ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่าน Application Liveworksheets และ Google Form โดยการจัดกิจกรรมในหลักสูตรนั้น มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โครงงาน STEM แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ "ความพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การเป็นคนดี คนเก่ง ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การดูแลสุขภาวะจิต มีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษา ส่งเสริมด้านการกีฬา เช่น กีฬาฟุตซอล แชร์บอล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์สุนทรี จิตใจดีอ่อนโยน จากกระบวนการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT และ RT สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการอีกมากมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อ

นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม OBS ในระบบ Youtube เป็นส่วนใหญ่ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ Active learning การสอนแบบ STEM และโครงงาน โดยฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมด้านกิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น หรืออาจมีกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงงาน 1 นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อแนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ด้านทักษะอาชีพมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูเรื่องการวัดประเมินเด็กตามสภาพจริง จัดทำแผนการนิเทศติดตามการประเมินผู้เรียน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ตั้ง 154 หมู่ที่ 5 ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โทร 0-5627-1423 website http://www.anubanlatyao.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน

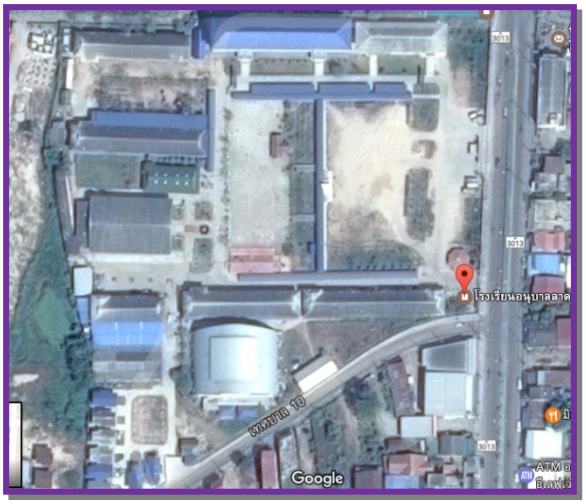
1. บ้านลาดยาว (หมู่ที่ 4,5,6)
2. บ้านดอนปอ (หมู่ที่ 7)
3. บ้านหนองกระทุ่ม (หมู่10)
4. บ้านเนินนอก, บ้านหนองขี้ใต้ (หมู่ที่ 11)
5. บ้านวังยาง (หมู่ที่ 12)
6. บ้านหนองไทร (หมู่ที่ 13)
7. บ้านดอนธาตุ (หมู่ที่ 14)

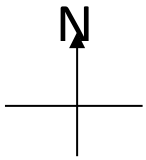
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2465 สถานที่ตั้งเดิมอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดลาดยาว ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 เปิดโรงเรียนครั้งแรก มีครูทำการสอน 3 คน โดยมี นายจรัส สังวรศีล เป็นครูใหญ่

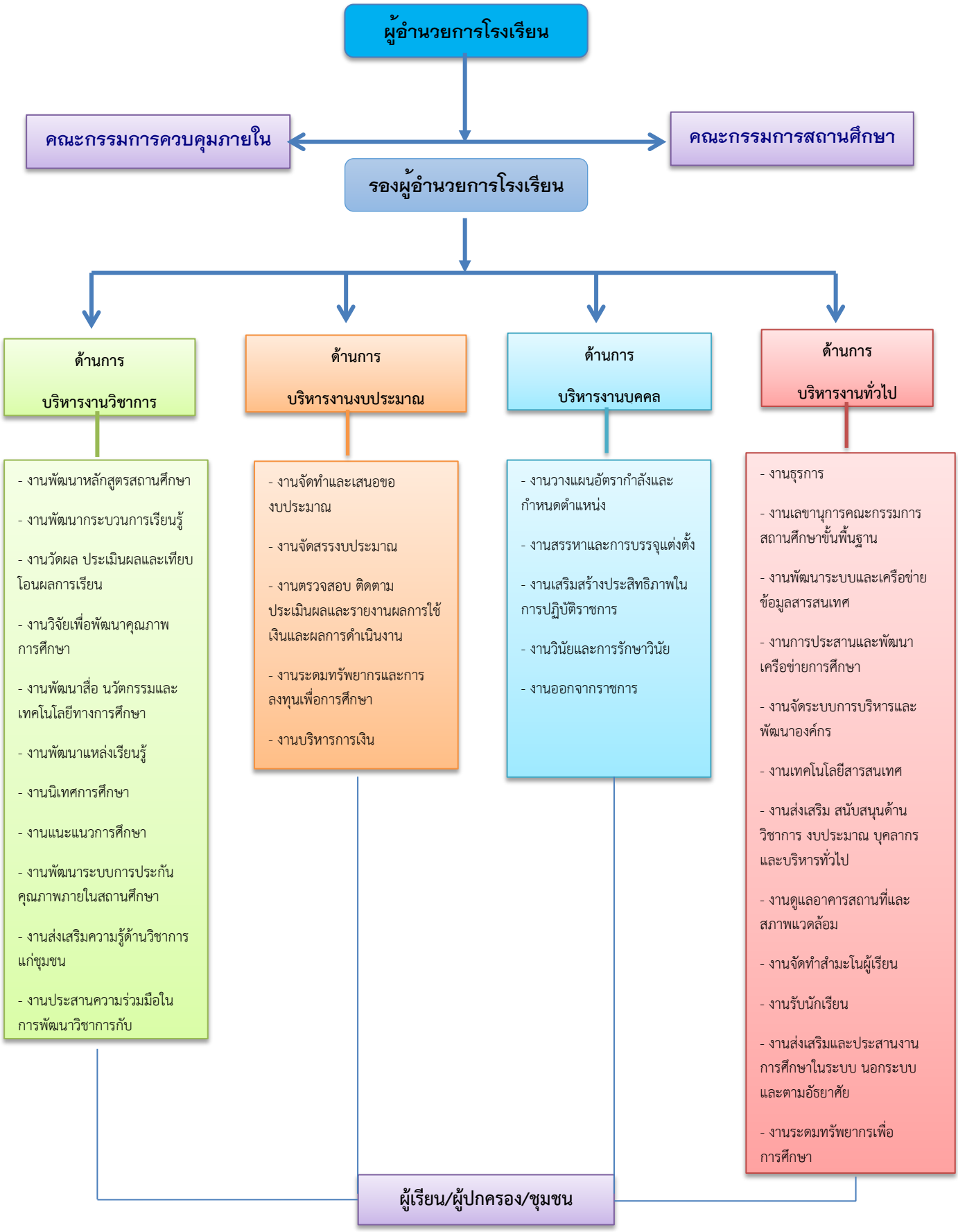
ในปี พ.ศ.2474 ได้ย้ายสถานที่ตั้งมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน มีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอและอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามประกาศคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2543

แผนที่โรงเรียน





โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



วิสัยทัศน์โรงเรียน

"มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0"

อัตลักษณ์โรงเรียน

"อยู่อย่างพอเพียง"

เอกลักษณ์โรงเรียน

"สื่อสาร 3 ภาษา"

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวชญาภา หวลหอม โทรศัพท์ 08-9523-4065 วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษา (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน 12 วัน

2) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	4	52	-	4	6

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูประจำการ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/อันดับ	อายุ	อายุราชการ	วุฒิการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวชญาภา หวลหอม	ผอ.	ค.ศ.3	57	35	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวอำภาพร เก่งเขตรกิจ	รอง.ผอ.	ค.ศ.3	39	11	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นายวิทวัส เจริญสุข	รอง.ผอ.	ค.ศ.2	31	7	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
4	นางสาวณัฐพร รัตนาแพง	รอง.ผอ.	ค.ศ.2	31	7	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	-
1	นางศรินดา บุตรแสง	ครู	ค.ศ.3	50	27	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 2
2	นางวันทนา สง่าเนตร	ครู	ค.ศ.3	44	22	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
3	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	ครู	ค.ศ.3	51	28	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2
4	นางสิรดา สร้อยศรี	ครู	ค.ศ.3	48	25	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
5	นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ	ครู	ค.ศ.3	46	22	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนปฐมวัยศึกษา	อนุบาล 3
6	นายคำดี ขุนดารา	ครู	ค.ศ.3	51	15	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1
7	นางสมพงษ์ สนธิพัก	ครู	ค.ศ.2	60	10	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1

8	นางกัญรินทร์ จินานิกร	ครู	ค.ศ.3	36	12	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ	ป.1
9	นางสาวภารดี ชัยศิริ	ครู	ค.ศ.3	53	29	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	ภาษาอังกฤษ/ป.1
10	นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครู	ค.ศ.1	36	2	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์-วิทยาการคำนวณ/ป.1-2
11	นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครู	ค.ศ.1	38	2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.1
12	นางสุดตา ยาสุทธิ	ครู	ค.ศ.3	52	27	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	ป.1
13	นางสาวรัตนา ด่านตระกูลหิรัญ	ครู	ค.ศ.3	58	33	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1
14	นางลฎาภา กลิ่นด้วง	ครู	ค.ศ.2	47	16	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ป.1
15	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	ค.ศ.3	57	30	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.2
16	นางวาริฉัตร พิลึก	ครู	ค.ศ.3	57	28	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ป.2
17	นางอารีย์ สีมาขจร	ครู	ค.ศ.3	59	37	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ป.2
18	นางสยาม คาวิน	ครู	ค.ศ.3	57	32	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ป.2
19	นางสุภมาส ทวีผล	ครู	ค.ศ.3	60	40	ปวช.	คหกรรมศาสตร์	ป.2
20	นางรวีวรรณ จินเตาหลี	ครู	ค.ศ.2	60	34	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.2
21	นางปัญทิพย์ เพียราชโยธา	ครู	ค.ศ.3	53	28	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ป.2
22	นางสาวภาวินี เขม้นกิจ	ครูผู้ช่วย	คผช.	24	1 เดือน	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.2
23	นางสาวสุทธญาณ์ อินทวัน	ครู	ค.ศ.2	38	10	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.3
24	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	ครู	ค.ศ.1	38	2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์-วิทยาการคำนวณ/ป.3, ป.5
25	นางคนึง ประกอบเพชร	ครู	ค.ศ.3	59	40	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย/ป.3
26	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	ครู	ค.ศ.3	54	28	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ป.3
27	นางจำลักษณ์ คำแผลง	ครู	ค.ศ.3	47	10	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ป.3
28	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	ค.ศ.3	36	12	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.3
29	นางสาวรัชนก โสอิน	ครูผู้ช่วย	คผช.	27	1	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา-พลศึกษา/ป.4-6
30	นางณฐพรรณ อยู่ยงค์	ครู	ค.ศ.3	59	39	ค.บ.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ/ป.4-6
31	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครู	ค.ศ.1	31	3	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.4
32	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	ค.ศ.2	32	7	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์/ป.4
33	นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข	ครู	ค.ศ.1	29	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.4-6
34	นางสาวนภาวรรณ เยแจ่ม	ครู	ค.ศ.1	28	2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ป.4-5
35	นายภาคย์ ทองขาว	ครู	ค.ศ.2	41	8	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ/ป.1, ป.4

36	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	ค.ศ.3	44	16	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.4
37	นางชุติมา เกษสุภะ	ครู	ค.ศ.3	53	28	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ป.5
38	นายพรชัย สุภาตา	ครู	ค.ศ.3	50	25	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.4-6
39	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	ครู	ค.ศ.1	30	6	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.5
40	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	ค.ศ.3	59	26	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ/ป.2, ป.5
41	นางโศรดา ศรีเดช	ครู	ค.ศ.3	43	17	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.5
42	นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	คผช.	26	1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.5
43	นางสาวศิวพร เชื้อกสิการ	ครู	ค.ศ.2	30	7	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ป.5
44	นางสาวปนัดดา ดวงประเสริฐ	ครู	ค.ศ.1	38	7	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา/ป.4
45	นายสุชาติ คำพร	ครู	ค.ศ.3	45	20	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน การสอนสังคม	คอมพิวเตอร์-วิทยาการคำนวณ/ป.4, ป.6
46	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	ค.ศ.1	27	4	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.6
47	นางสาวอุมาพร โสรส	ครู	ค.ศ.3	41	16	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.6
48	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร์	ครู	ค.ศ.3	46	17	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.6
49	นางปวีณา พานิช	ครู	ค.ศ.1	41	6	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ/ป.3, ป.6
50	นางสาวเกสรา สิทธิโอด	ครู	ค.ศ.1	31	5	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.3-6
51	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อิศรา อาจบำรุง	ครู	ค.ศ.3	37	12	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา/ป.6
52	นางสาวสาธิยา จันทเภา	ครู	ค.ศ.1	31	4	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ป.6

***หมายเหตุ ผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 52 คน รวม 56 คน**

****หมายเหตุ ข้อมูล ณ 1 เมษายน 2565**

จำนวนข้าราชการครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14

จำนวนข้าราชการครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนข้าราชการครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนข้าราชการครูจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		หมายเหตุ
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
การศึกษาปฐมวัย	6		
การประถมศึกษา	8		
สังคมศึกษา	4		
ประวัติศาสตร์	1		
การพัฒนาชุมชน	1		
ภาษาอังกฤษ	5	1	
เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	1		
คอมพิวเตอร์ศึกษา	1		
เทคโนโลยีสารสนเทศ	1		
วิทยาการคอมพิวเตอร์	1		
ชีววิทยา	2		
วิทยาศาสตร์ (เคมี)	2		
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1		
คณิตศาสตร์	6		
ภาษาไทย	6	1	
การบริหารการศึกษา	3	18	
นาฏศิลป์	1		
ดนตรีศึกษา	1		
ศิลปกรรม	1		
ภาษาจีน	1		
พลศึกษา	1		
การศึกษาพิเศษ	1		
การแนะแนว	1		
หลักสูตรและการสอนปฐมวัยศึกษา		1	
หลักสูตรและการสอนการสอนสังคม		1	
นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		1	
หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ		1	
หลักสูตรและการสอน		2	
จิตวิทยาการแนะแนว		1	
รวม	56	27	

*หมายเหตุ ข้อมูล ณ 1 เมษายน 2565

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 626 คน คิดเป็นร้อยละ 46.17

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,356 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

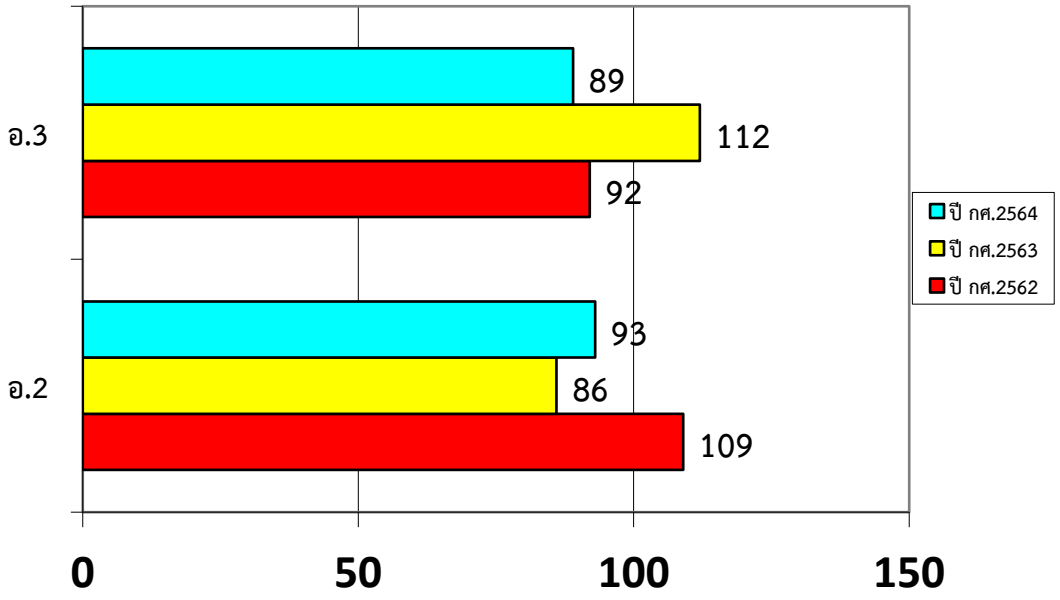
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	51	42	93	31:1
อ.3	3	45	44	89	29:1
รวม	**6**	**96**	**86**	**182**	
ป.1	6	101	85	186	31:1
ป.2	5	92	80	172	34:1
ป.3	5	105	108	213	43:1
ป.4	5	105	108	213	43:1
ป.5	5	98	100	198	40:1
ป.6	5	91	101	192	38:1
รวม	**31**	**592**	**582**	**1,174**	
รวมทั้งหมด	**37**	**688**	**668**	**1,356**	

ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
อ. 2	109	86	93
อ. 3	92	112	89
ป.1	204	169	186
ป.2	205	201	172
ป.3	200	212	213
ป.4	192	206	213
ป.5	210	189	198
ป.6	206	200	192
รวม	**1,418**	**1,375**	**1,356**

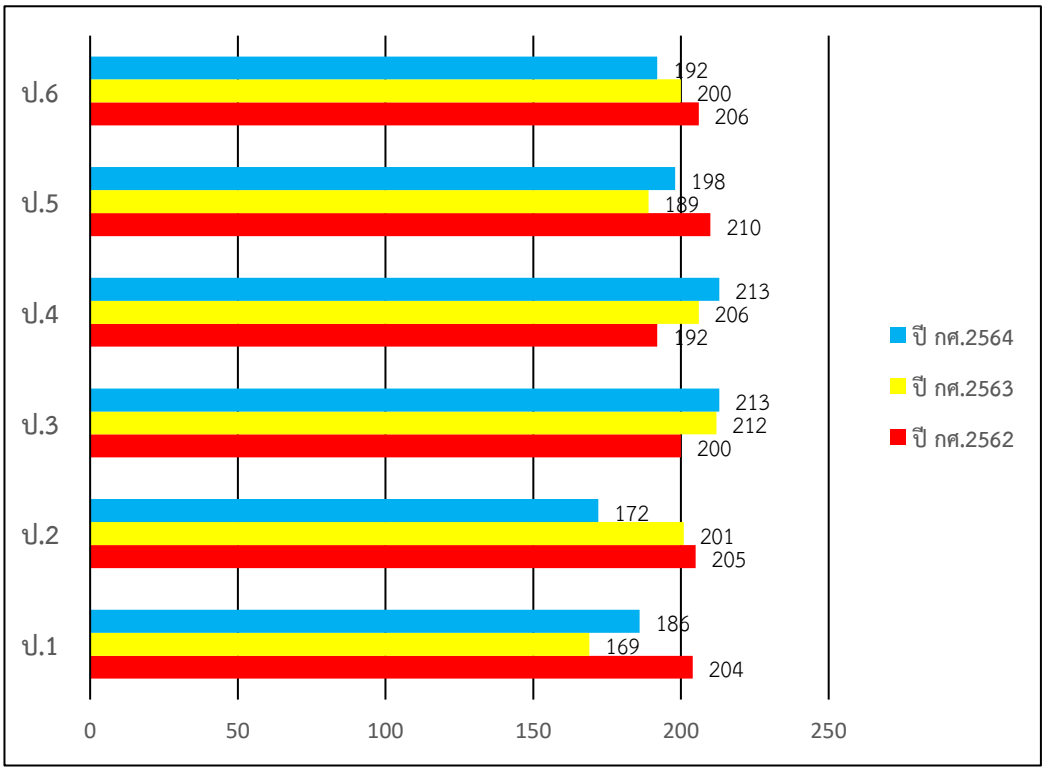
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลที่ 2 และ 3

ปีการศึกษา 2562 - 2564



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6

ปีการศึกษา 2562 – 2564

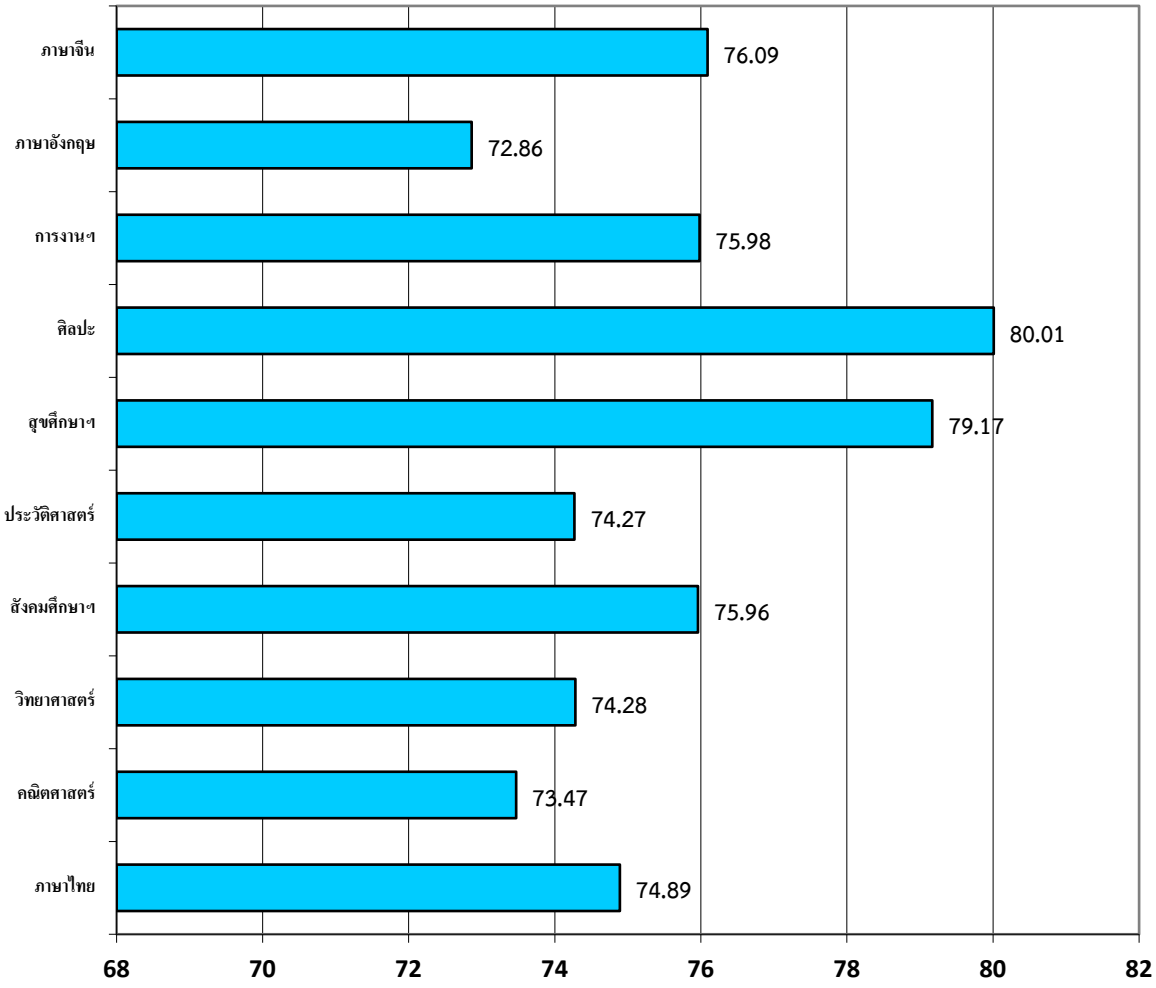


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รายวิชา	ร้อยละ						ร้อยละเฉลี่ย	หมายเหตุ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
	พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-		
1	ภาษาไทย	78.85	74.32	77.46	76.94	63.90	77.90	**74.89**	
2	คณิตศาสตร์	78.70	76.52	75.97	71.62	68.79	69.19	**73.47**	
3	วิทยาศาสตร์	79.17	75.13	77.01	68.77	71.33	74.30	**74.28**	
4	สังคมศึกษาฯ	79.17	77.79	78.00	73.42	69.10	78.25	**75.96**	
5	ประวัติศาสตร์	80.11	77.46	79.65	73.51	66.44	68.42	**74.27**	
6	สุขศึกษาฯ	79.78	76.45	82.49	76.98	77.61	81.68	**79.17**	
7	ศิลปะ	85.58	77.49	79.79	82.38	75.21	79.61	**80.01**	
8	การงานฯ	82.51	78.55	79.21	69.70	71.35	74.59	**75.98**	
9	ภาษาอังกฤษ	84.11	75.77	71.23	66.52	67.96	71.56	**72.86**	
	เพิ่มเติม								
10	ภาษาจีน	75.24	75.23	76.64	75.86	74.90	78.66	**76.09**	
	รวม	803.22	764.70	777.47	735.69	706.59	754.17	**756.97**	
	ร้อยละเฉลี่ย	**80.32**	**76.47**	**77.75**	**73.57**	**73.57**	**75.42**	**76.18**	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

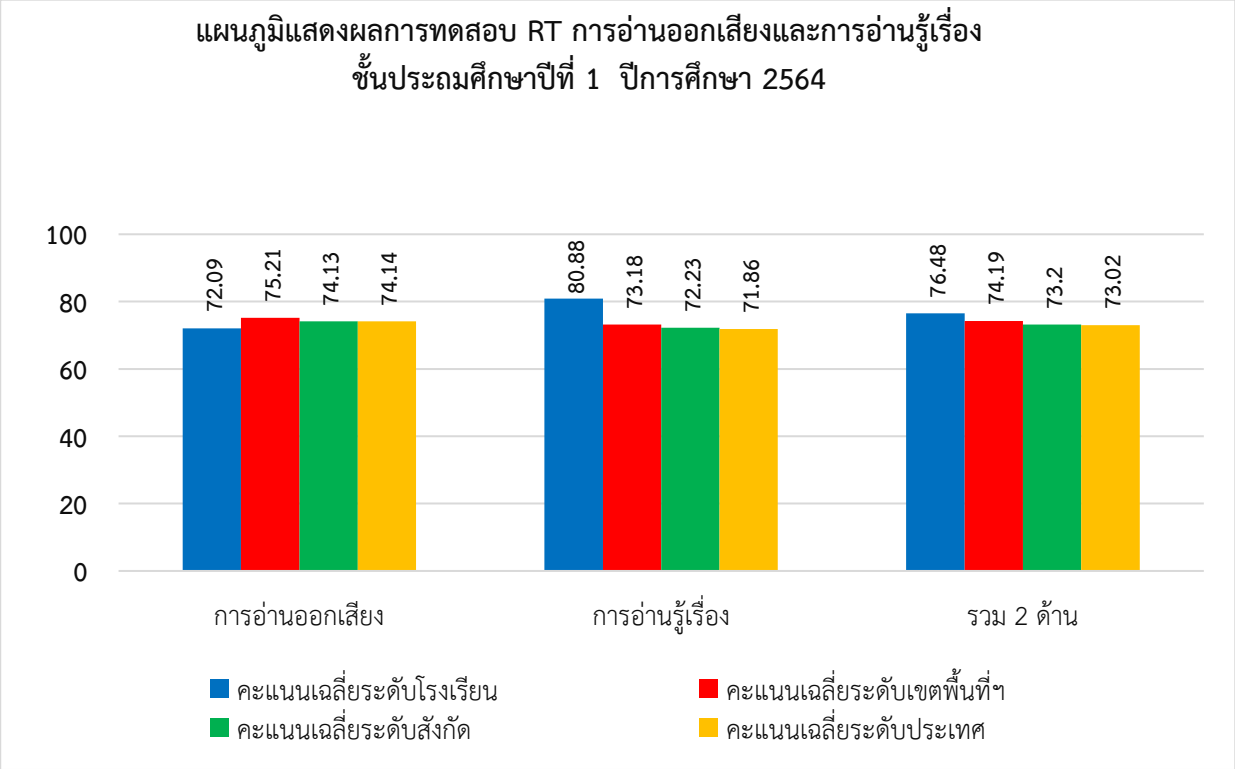


1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1. ผลการทดสอบ RT การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

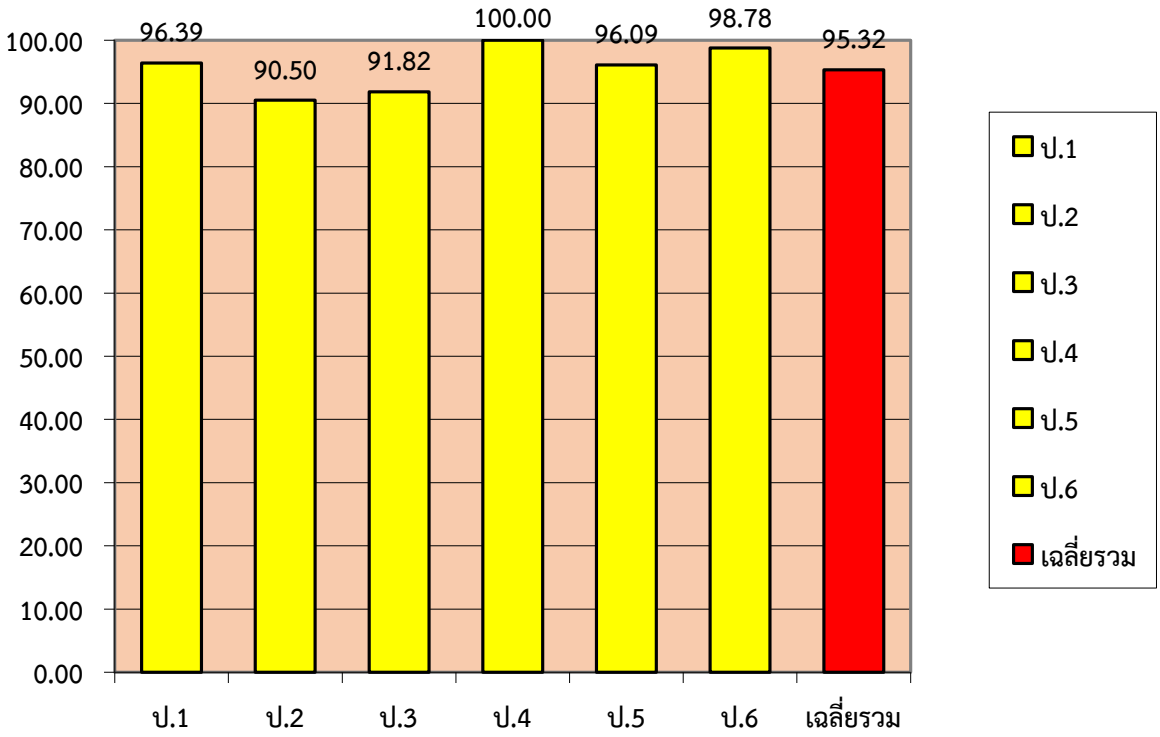
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	**76.48**	**67.70**	**70.40**	**72.57**	**70.67**	**71.38**



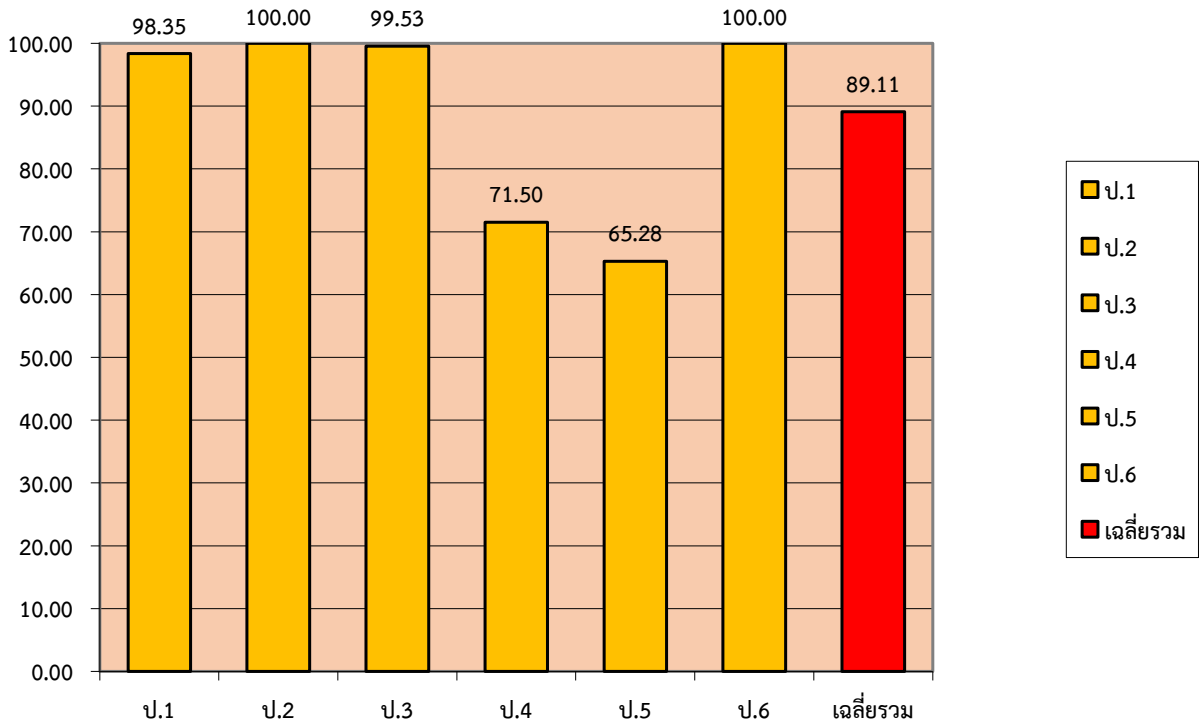
ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	59	38.81	85	55.92	7	4.60	1	0.65
การอ่านรู้เรื่อง	110	72.36	41	26.97	1	0.65	0	0.00
รวม 2 ด้าน	81	53.28	69	45.39	2	1.31	0	0.00

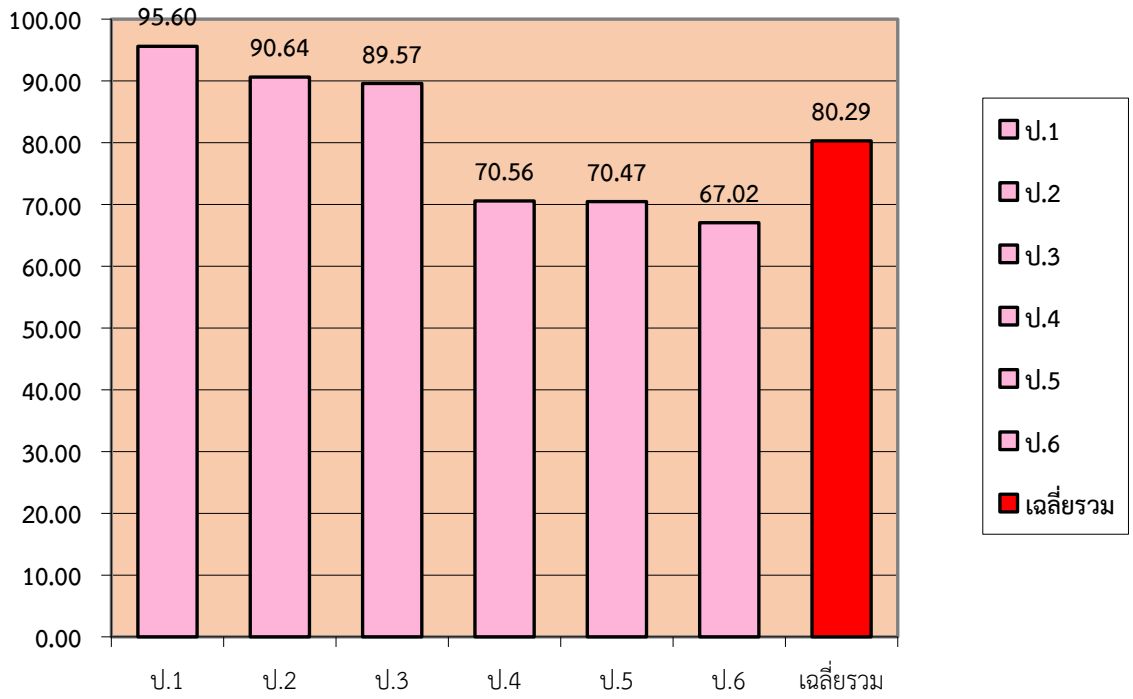
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



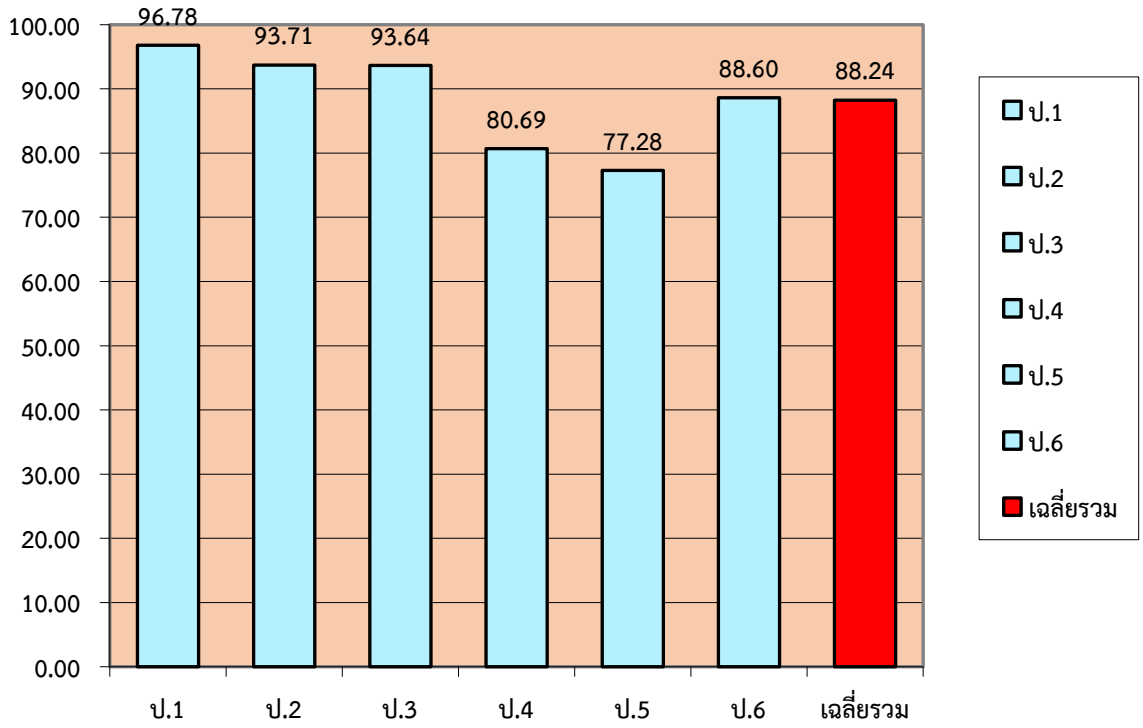
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



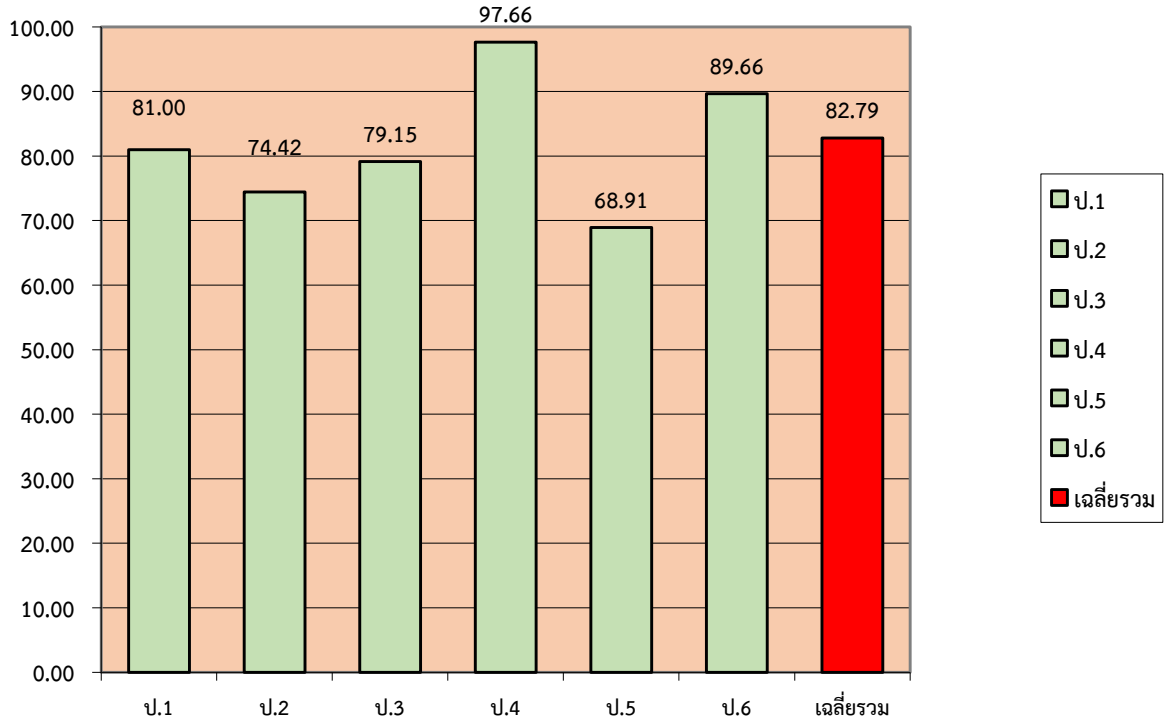
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



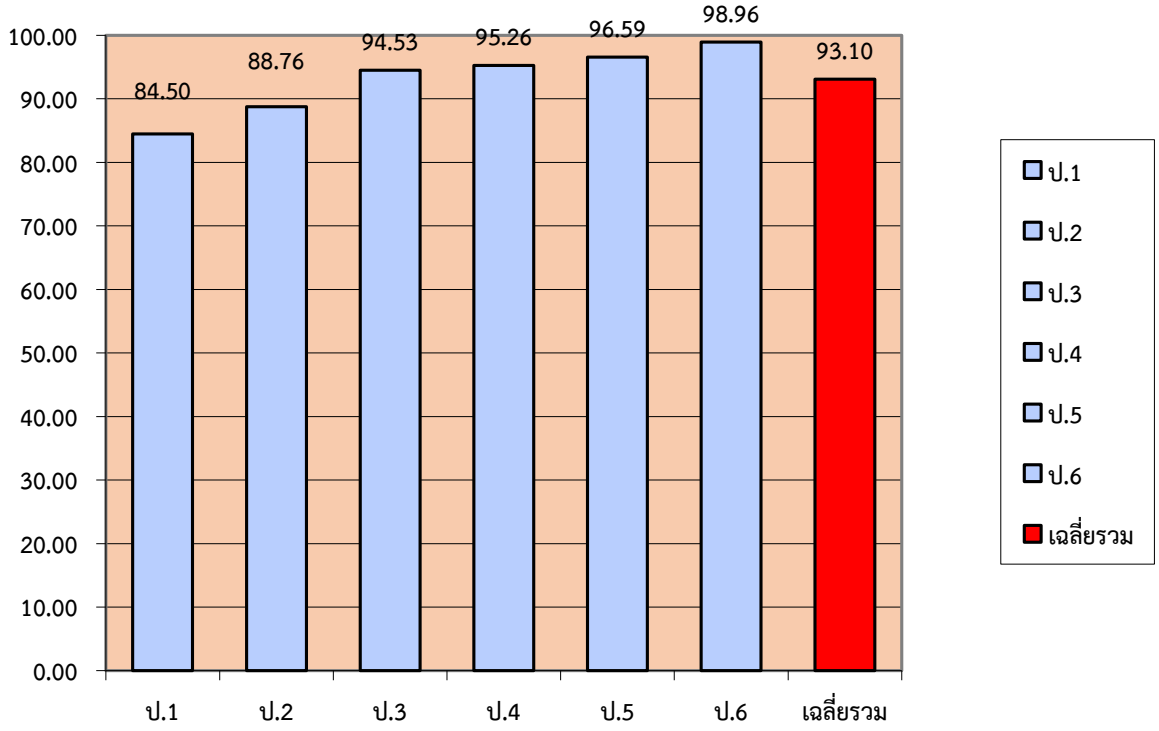
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



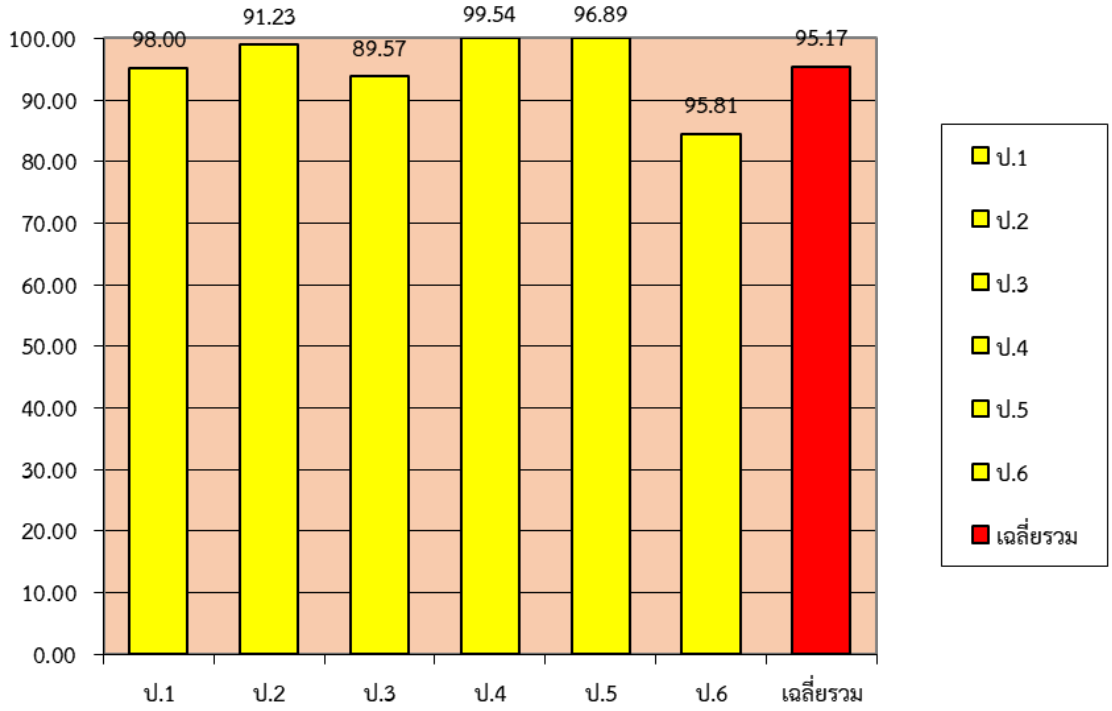
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



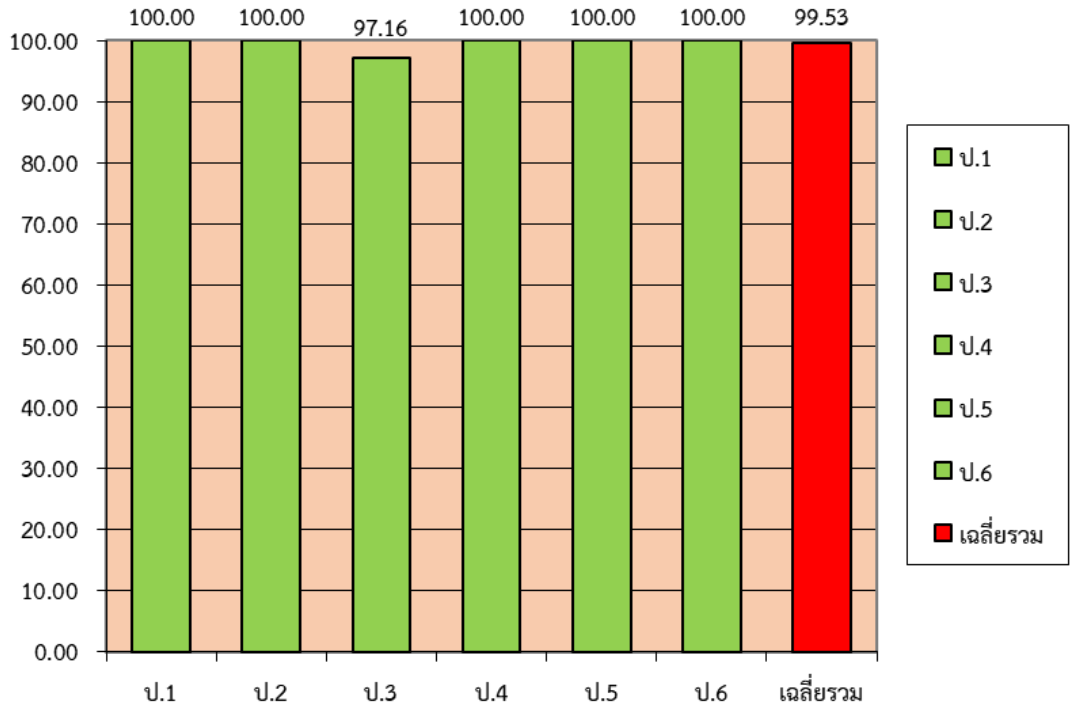
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



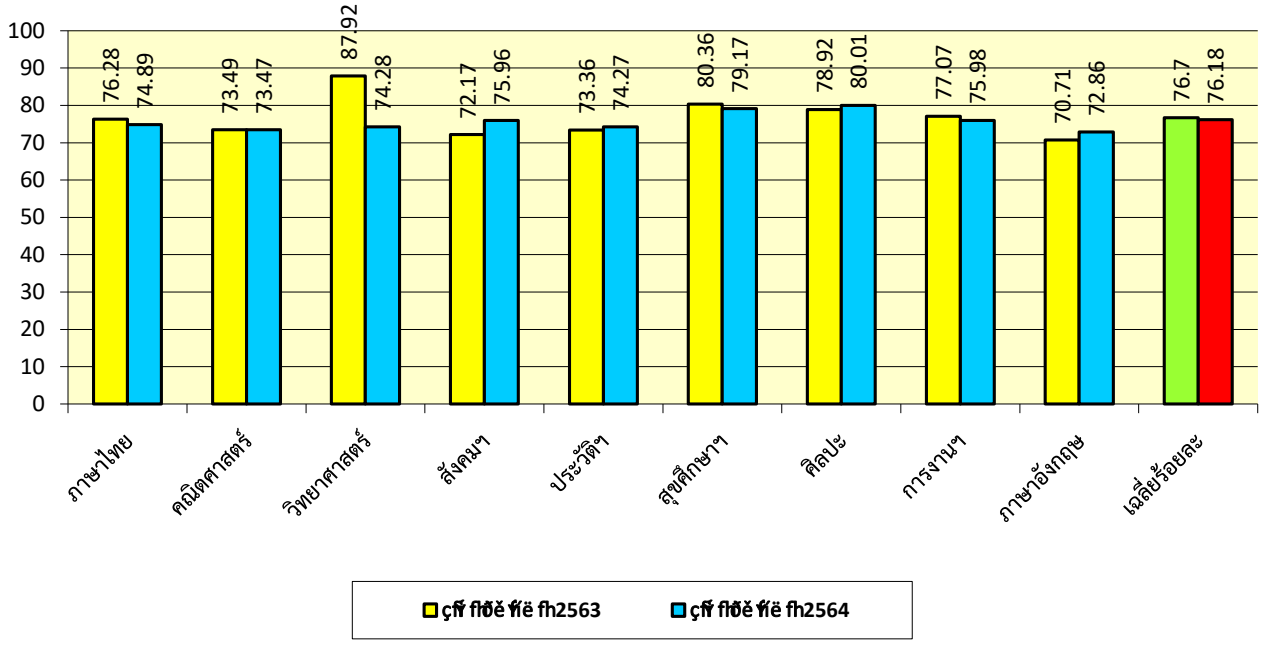
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร (ปีการศึกษา 2563 – 2564)



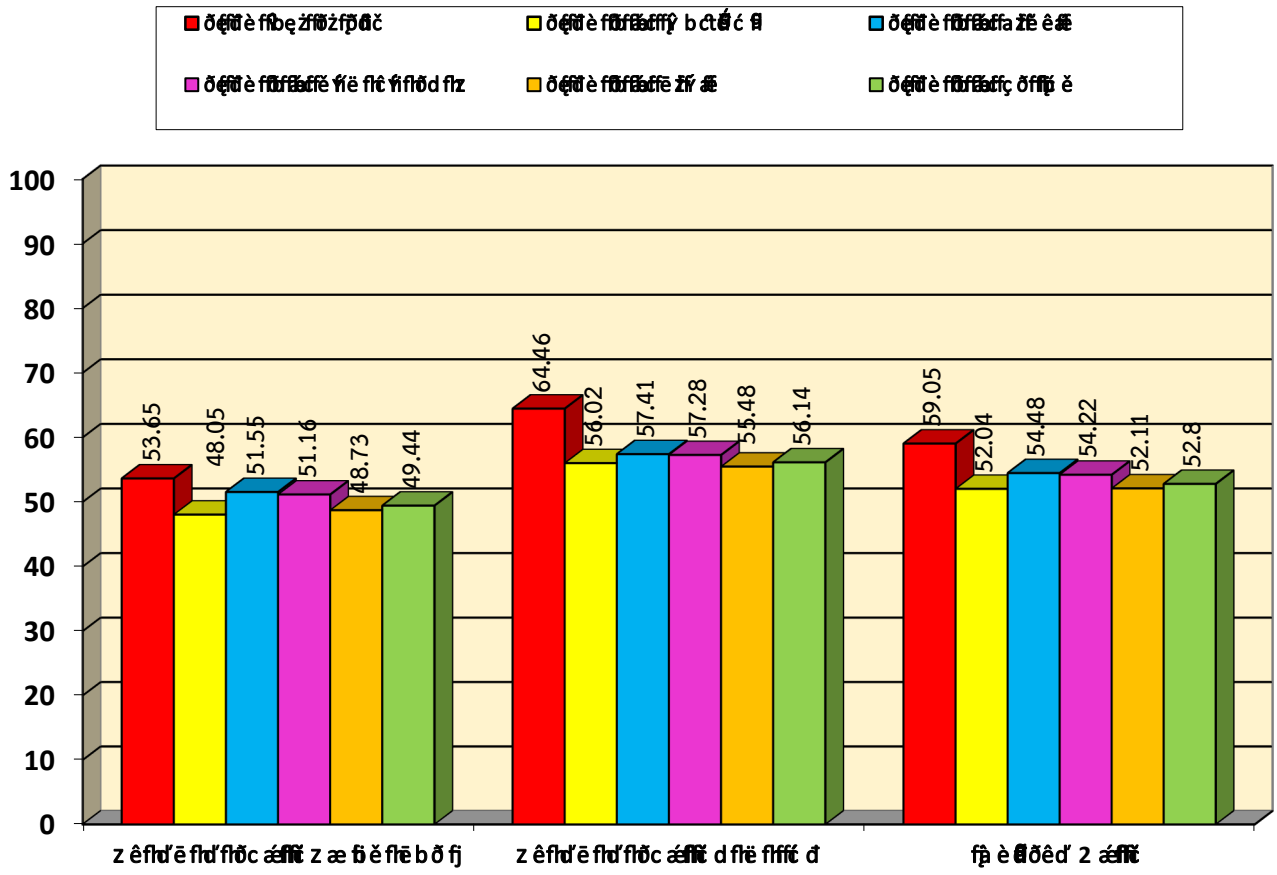
รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมฯ	ประวัติฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ	ร้อยละเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	76.28	73.49	87.92	72.17	73.36	80.36	78.92	77.07	70.71	**76.70**
ปีการศึกษา 2564	74.89	73.47	74.28	75.96	74.27	79.17	80.01	75.98	72.86	**76.18**
พัฒนา	**-1.39**	**-0.02**	**-13.64**	**3.79**	**0.91**	**-1.19**	**1.09**	**-1.09**	**2.15**	**-0.52**

1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44
ความสามารถด้านภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	**59.05**	**52.04**	**54.48**	**54.22**	**52.11**	**52.80**

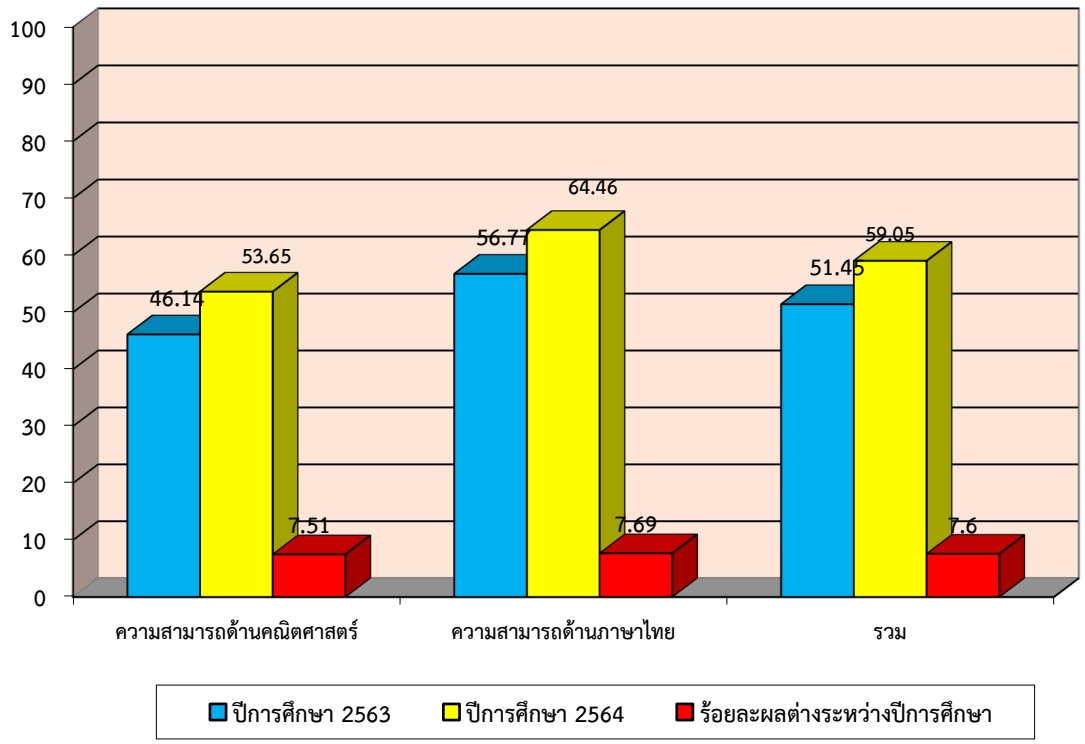
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

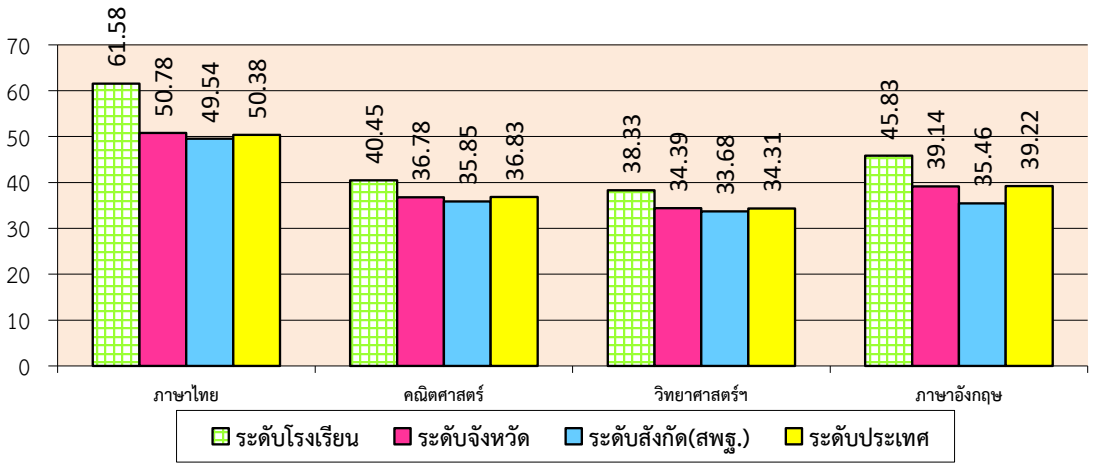
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2562 – 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.26	46.14	**53.65**	+7.51
ความสามารถด้านภาษาไทย	57.44	56.77	**64.46**	+7.69
รวม	53.85	51.45	**59.05**	+7.60



1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	61.58	40.45	38.33	45.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.78	36.78	34.39	39.14
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ)	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
สูงกว่าระดับประเทศ	+ 11.20	+ 3.62	+ 4.02	+ 6.61

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มี**คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด** มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่า + 10.80
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่า + 3.67
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่า + 3.94
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่า + 6.69

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มี**คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.)** มีดังนี้

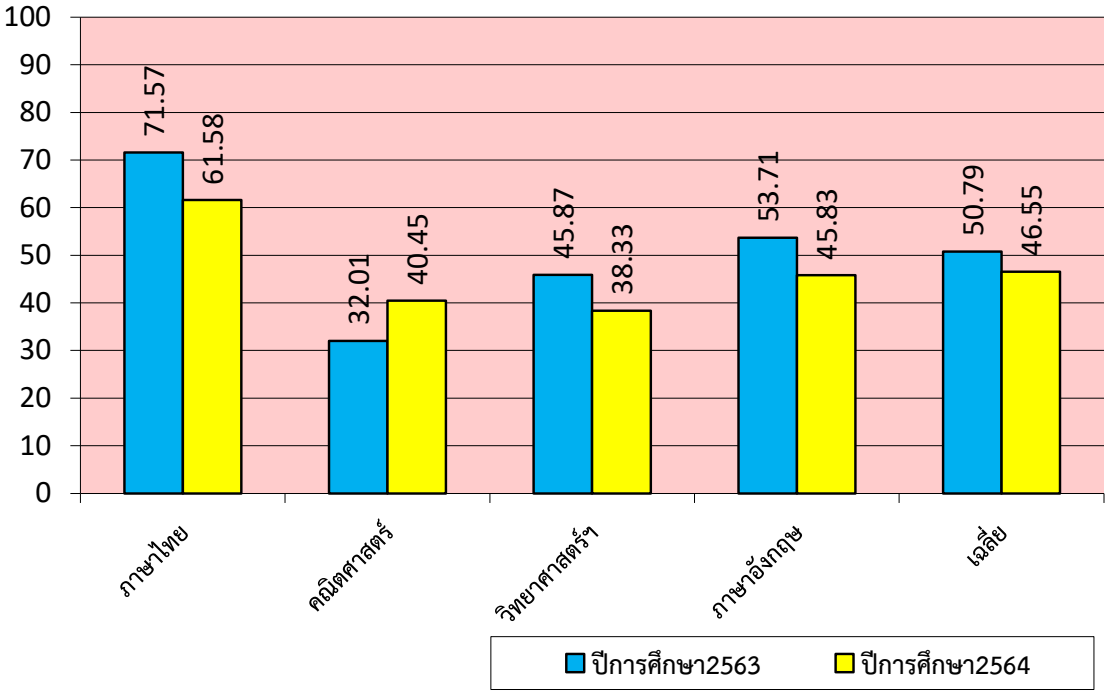
กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่า + 12.04
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่า + 4.60
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่า + 4.65
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่า + 10.37

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มี**คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ ประเทศ** มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่า + 11.20
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่า + 3.62
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่า + 4.02
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่า + 6.61

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O – NET

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	71.57	32.01	45.87	53.71	**50.79**
ปีการศึกษา 2564	61.58	40.45	38.33	45.83	**46.55**
พัฒนา	**-9.99**	**+ 8.44**	**-7.54**	**-7.88**	**-4.24**

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม
   การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการจัดหมวดหมู่ของดิวอี้ (10 หมวดหมู่)
2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องการงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง

ห้องสังคมศึกษา จำนวน 2 ห้อง
ห้องอาเซียน จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาจีน จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี / นาฏศิลป์ จำนวน 2 ห้อง
ห้องศิลปะ จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 195 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 160 เครื่อง

ใช้เพื่อค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 25 เครื่อง

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ – ของนักเรียนทั้งหมด (เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19))

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19))

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. มุมหนังสือในห้องเรียน	-
2. ห้องสมุดโรงเรียน	-
3. ห้องคอมพิวเตอร์	-
4. อาคารโดม	10
5. อาคารปฐมสิทธิ์	10

5.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดศรีสุธรรมมาราม	7
2. วัดลาดยาว	5
3. วัดป่ารัง	4
4. ห้องสมุดประชาชนอำเภอลาดยาว	10
5. ที่ทำการไปรษณีย์ลาดยาว	5
6. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	5
7. สถานีตำรวจภูธรลาดยาว	2
8. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาว	2
9. สำนักงานเทศบาลตำบลลาดยาว	5
10. สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว	5
11. โรงพยาบาลลาดยาว	10
12. สถานีอนามัยลาดยาว	5

6. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1) พระอาจารย์ธนบัตร ชยธโร พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20ครั้ง/ปี

2) พระอาจารย์อานนท์ ถิรธมโม พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

3) สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาว ร่วมกับโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้ความรู้เรื่อง การอบรมผู้นำส่งเสริมสุขภาพต้านภัยโควิด-19 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.9 ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล/สารสนเทศนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1,070	92.08
2. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1,070	92.08
3. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	106	10.53
4. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	92	7.92
5. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	450	38.24
6. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	36	3.06
7. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	-	-
8. สถิติการขาดเรียนประจำ	1	0.25
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	0.08
10. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	191	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-
11.อัตราส่วนครู : นักเรียน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 30		
12.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ	1,163	100.00
13. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,163	100.00
14. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,163	100.00
15. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	1,163	100.00
16. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศสม่ำเสมอ	1,163	100.00
17. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,163	100.00
18. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,163	100.00

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 7 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 4 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 หลัง

1.11 ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดเงินงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ 2564

ลำดับที่	ประเภทเงินนอกงบประมาณ	คงเหลือยกมา 1 ตุลาคม 2563	ระหว่างงวด				คงเหลือยกไป 30 กันยายน 2564
			รับ		จ่าย		
1	เงินรายได้แผ่นดิน	0	8,756	29	8,756	29	0
2	เงินรายได้สถานศึกษา	1,154,157.40	604,311	26	1,102,632	90	284,285.76
3	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	0	3,756,316	34	3,699,725	54	0
4	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและขาดแคลน (ประถม)	83,305	108,000	0	122,500	0	70,415
5	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	1,431,465.13	5,522,744	-	5,478,820	-	1,472,603.13
6	ค่าหนังสือเรียน	494,187.60	891,206	-	920,468	-	464,925.60
7	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	0	477,960	-	477,960	-	0
8	ค่าอุปกรณ์การเรียน	2,950	640,590	-	683,540	-	5,000
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	717,119.83	2,049,827	57	1,903,253	84	863,695.56
10	เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	65,000	65,010	66	65,010	66	0
11	เงินสนับสนุนจาก อบต.	0	0	0	0	0	0
12	เงินความเสมอภาค (กสศ.)	116,933.84	100,208	95	201,600	0	15,542.79
13	เงินอุดหนุนโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ	1,175,096.34	1,690,919	34	1,604,422	10	1,261,790.68
14	เงินพาหนะ ยุบเลิก เรียนรวม	27,930	-	-	27,930	-	-
15	เงินประกันสัญญา						
16	เงินเยียวยา 2000	0	2,710,000	-	2,710,000	-	4,000

1.12 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 70,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่ว่าการอำเภอลาดยาว สถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดยาว ไปรษณีย์โทรเลขอำเภอลาดยาวและตลาดสด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขายเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสมกับการเพาะปลูก และเป็นแหล่งชุมชนเหมาะแก่การนำสินค้าเกษตรมาขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่ลาดยาว ประเพณีสงกรานต์ และงานวันส้มโอของดีเมืองลาดยาว

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ/ศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการคมนาคมสะดวกในการเดินทางของผู้เรียน

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1) โรงเรียนมีสถานที่ตั้งเป็นแอ่ง มีน้ำท่วมขัง และมีปลวกขึ้นบนอาคารเรียน เพราะเป็นอาคารเรียนที่มีอายุประมาณ 44 ปี ทุกอาคาร ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการกระดี่อาคารเรียน ถมดินและทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็กรอบบริเวณโรงเรียน และปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ รวมทั้งปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

2) สภาพของเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างใน การประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

1.13 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	**เวลาเรียนระดับประถมศึกษา**					
ระดับชั้น	**ป.1**	**ป.2**	**ป.3**	**ป.4**	**ป.5**	**ป.6**
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (บูรณาการหน้าที่พลเมือง)	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.
-ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120 ชม.**	**120 ชม.**	**120 ชม.**	**120 ชม.**	**120 ชม.**	**120 ชม.**
แนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลส./นน. บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10*	10*	10*	10*	10*	10*
รวมเวลาเรียน	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.
กิจกรรมลด "เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	**200 ชม.**	**200 ชม.**	**200 ชม.**	**200 ชม.**	**200 ชม.**	**200 ชม.**
พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
พัฒนาทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมชุมนุม

- ภาษาจีนเรียนรวม 80 ชม. มาจากรายวิชาเพิ่มเติม 40 ชม. และมาจาก พัฒนาทักษะภาษาไทย 40 ชม. (เฉพาะ ป.1 – 2)
- ภาษาอังกฤษอยู่ในโครงสร้างเวลาเรียน (พื้นฐาน) 120 ชั่วโมง ในกิจกรรมลดเวลาเรียน 80 ชม.

1.14 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2564

ผลงานรางวัลของผู้บริหาร

ที่	ชื่อผู้บริหาร	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวชญาภา หวลหอม	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2	นางสาวอำภาพร เก่งเขตรกิจ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 2.รางวัล "คุรุชนคนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรม “10,000 คุรุชนคนคุณธรรม” ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564 3.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
3	นายวิทวัส เจริญสุข	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
2	นายคำดี ขุนดารา	1.รางวัลพิฆเนศวร สาขา ผู้ทรงเสริมศิลปวัฒนธรรมดีเด่น ระดับชาติ วันที่ 30 กันยายน 64 2.รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ วันที่ 23 ธันวาคม 64 3.รางวัลครูดีเด่นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์) วันที่ 16 มกราคม 65	หน่วยงานสมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุ โทรทัศน์แห่งประเทศไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
3	นางสาวภารดี ชัยศิริ	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้น ป.1 2.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
4	นางสมพงษ์ สนธิพัก	1.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
5	นายสมกิจ น้อยคำมูล	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
6	นางปัญทิพย์ เพียราชโยธา	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
7	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 (ยอดเยี่ยม) มีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่สื่อผลงานทางวิชาการ "นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้คิดเลขเป็น"	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
8	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับคัดเลือกให้เผยแพร่สื่อผลงานทางวิชาการ "นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้คิดเลขเป็น" 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
9	นางโศรดา ศรีเดช	1.รางวัลครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
10	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
11	นางสาวอุมาพร โสรส	1.“รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับยอดเยี่ยม” ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
		จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
12	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	1.รางวัลครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 2.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
13	ว่าที่ ร.ต.หญิง อิศรา อาจบำรุง	1.รางวัล "คุรุชนคนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรม “10,000 คุรุชนคนคุณธรรม” ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
14	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร์	1.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
15	นางสาวสาธิยา จันทเภา	1.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	เด็กชายกิตติกวิน สนไชย	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
2	เด็กชายแทนไท เหล่าเขตกิจ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
3	เด็กหญิงเปรมยุดา สถตินันท์	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
4	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี่	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
5	เด็กหญิงพรพีรญา ภู่พุ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
6	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ทรัพย์ประเสริฐ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
7	เด็กชายปุณพจน์ พลพัฒน์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
8	เด็กหญิงศกุนตลา แพรนาม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
9	เด็กหญิงพิมพ์รภัทร พูลเขตร์กิจ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
10	เด็กหญิงพลอยปภัส หงษ์ดำเนิน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
11	เด็กหญิงพรลภัส นาคเสน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
12	เด็กหญิงนพวรรณ บุญแต่ง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
13	เด็กหญิงนภัสสร สุพรรณ์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
14	เด็กชายศุภกิตติ์ แสนสอ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
15	เด็กหญิงขวัญชนก สระพงษ์ดี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
16	เด็กหญิงพิชญา เทศขัน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
17	เด็กหญิงวริษฐา แช่มบำรุง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
18	เด็กหญิงสิริกร เกิดบุญมา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
19	เด็กชายรัชตะภ์ ศรีระวัตร	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
20	เด็กหญิงณัชชา เกตุเทียน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
21	เด็กหญิงสุพรรณี ก้อนนาค	ห้องเรียน MEP	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
22	เด็กหญิงมนัสนันท์ ดุษฎีโรจน์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
23	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี่	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1.15.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ได้รับ**<u>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) เมื่อวันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563</u>** โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีวินัย รักและรับใช้ (จิตอาสา) มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีทักษะในการทางาน รักการทำงาน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ สามารถอ่านออกอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2560 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง โดยจัด “กิจกรรมสะเต็ม”เป็นกระบวนการฝึก การแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยใช้พื้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีอยู่ และวิธีการทางวิศวกรรม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ครูทุกคนของสถานศึกษาพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และภาระงานอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์รวมทั้งทักษะการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซ้ำซ้อนในขั้นตอนการประเมินและตรวจสอบของระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนพัฒนาการดำเนินการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งทักษะการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม จากการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบ STEM ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการคิดประเภทต่าง ๆ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์สร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือผลงานใหม่ ๆ โดยครูต้องฝึกผู้เรียนอย่างจริงจัง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในทุกขั้นตอนตามคู่มือที่กำหนดไว้ พัฒนา และเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ เพื่อลดภาระงานในบางขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนของการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยมีการดำเนินการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program : IEP) ไปสู่หลักสูตรสมบูรณ์แบบให้เป็นนวัตกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านการพูด และการฟังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกโดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง มีครูชาวต่างชาติ (Native English Speaker) เป็นครูผู้สอน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นหลัก พร้อมมีครูไทยเป็นผู้ประสานงาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (IEP English Camp) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ (IEP Open House) และกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษออนไลน์ (CEFR) อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินการได้สำเร็จเป็นอย่างดี สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการนี้ให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ได้ โดยสามารถดำเนินการได้ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดทำเครื่องมือ วิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนกับผู้เรียนกลุ่มอื่น ผู้ปกครอง และชุมชนนำเสนอผลความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในโครงการกับผู้เรียนในห้องเรียนปกติ สรุปผลการดำเนินเทียบกับค่าเป้าหมายที่วางไว้ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สถานศึกษา และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งใช้รูปแบบกระบวนการบริหารการประกันคุณภาพสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา (UCDS Model) โดยมีขั้นตอนในการดาเนินงานหลัก 4 ขั้นตอน และ 5 องค์ประกอบ ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลงานนี้ให้เป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยดำเนินการดังนี้ กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละโครงการ และกิจกรรมให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกาศไว้ ดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง คัดเลือก และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ และพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน จัดการประเมิน ตรวจสอบตามระบบการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐาน และประเด็นที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ครอบคลุมทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และต้นสังกัด เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่ประสบความสำเร็จ ให้กับสถานศึกษาอื่น และเก็บข้อมูลสะท้อน

กลับนามาวางแผนการพัฒนางานให้ครอบคลุมทุกมิติ สรุปวิธีการให้ชัดเจน จัดทำเป็นเอกสารที่สมบูรณ์ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ต้นสังกัด และองค์กรอื่น ที่เกี่ยวข้อง เป็นการเผยแพร่นวัตกรรม และแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา และดำเนินงานให้ต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างอาชีพ ให้แก่เยาวชน และเตรียมความพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.) จึงเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประยุกต์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ในระหว่างการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ สะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงงาน ที่บูรณาการ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี ผนวกกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และนำความรู้มาออกแบบชิ้นงาน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน เพื่อให้ได้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และผู้รู้เทคโนโลยี สะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ใช้ความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ผ่านการทำกิจกรรม หรือการทำโครงงานที่เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาดังกล่าวนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนพึงมี นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ความรู้แบบองค์รวมที่สามารถนำไปเชื่อมโยงหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษาดำเนินการแสดงผลงานผู้เรียน สะเต็มศึกษา วันเปิดโลกสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนทุก ๆระดับชั้น จัดทำกิจกรรมสะเต็ม ห้องละ 1 ชิ้น แสดงผลงานผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ และคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและวิเคราะห์ได้ดี ซึ่งกิจกรรมนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษานำมาพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีได้ ขั้นตอนการจัด “กิจกรรมสะเต็ม” ดังนี้ ทักษะการแก้ปัญหา 9 ขั้น ,กระบวนการทางวิศวกรรม ,กระบวนการกิจกรรม สะเต็ม 6 ขั้น และแนวทางการดำเนินการของครู

1.15.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ได้รับ**<u>การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13-15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554</u>** มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.65

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกรอบที่สาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มี ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็น ที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรอื่นเป็นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและมีความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าระดับดี

2. สถานศึกษาไม่มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เด่นชัด คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุม และการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

3. สถานศึกษายังไม่มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา มีครูไม่ถึงร้อยละ 75 ที่ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปรับกิจกรรม/โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ด้วยการส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยการฝึกประสบการณ์อย่าง

จริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล เช่น ขนาด น้ำหนัก ความยาว สี คุณภาพ ความดี เป็นต้น ฝึกการคิดนอกกรอบ และให้สร้างผลงาน จากงานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้จดบันทึกที่ได้จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมด้วยการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ใช้ใบงาน ฝึกทำโครงงาน การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องจากภาพ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสื่อกาสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เป็นต้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ พัฒนานโยบายและแผน ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แต่งตั้ง ที่ปรึกษา และคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผล การประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้ทันสมัย และประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ควรให้ครูทุกคนจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่มีคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบ (Online), รูปแบบ (On-Hand) และรูปแบบ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**92.73**	**ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.16	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.09	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**94.08**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	**88.24**	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	**82.79**	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	**93.10**	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	**95.17**	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	**76.18**	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	**99.48**	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	**99.83**	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	**99.83**	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	**99.23**	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	**93.46**	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		**92.73**	**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. กระบวนการพัฒนา (บรรยายภาพรวม 2 ประเด็นหลัก ตาม มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาครูสู่ผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0” เนื่องด้วยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ (Online) , รูปแบบ (On-Hand) และรูปแบบ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนใน

รูปแบบออนไลน์ (ONLINE) ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่าน Application Liveworksheets และ Google Form โดยการจัดกิจกรรมในหลักสูตรนั้น มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โครงงาน STEM แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
   1.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.3
   1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6
   1.3 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คือ
      - การแข่งขันสอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
      - การแข่งขันสอบทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
      - การส่งเสริมให้นักเรียนสอบชิงทุนการศึกษา
      - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ยกระดับ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คือ

3. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
   - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยชั้น ป.1 –ป.6
   - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 –ป.6
   - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ชั้น ป.1 –ป.3
   - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ชั้น ป.4 –ป.6

4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร
   - กิจกรรม IEP Camp 2022
   - กิจกรรม Christmas Festival 2022
   - กิจกรรม IEP Open House 2022
   - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมโครงงาน
- กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- กิจกรรมห้องเรียนน่าเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี

10. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

11. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

12. กิจกรรม PLC ของระดับสายชั้น

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย (ในวันจันทร์) ประกอบไปด้วยการอ่านคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น การท่องอาขยาน การอ่านข้อความ บทร้อยกรองและ เรื่องที่กำหนด การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ การพัฒนาด้านการคิดคำนวณ จะมีกิจกรรมฝึกคิดเลขเร็วของแต่ละระดับชั้น ในวันพุธ การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกๆ สัปดาห์ อีกทั้งยังมีกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมการใช้ภาษาทุกวัน เช่น ภาษาไทยวันละคำ /ภาษาอังกฤษวันละคำ /ภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมบันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการห้องเรียนพิเศษภาษา ค่าย English camp และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การสอบนานาชาติ การสอบ TEDET การสอบ สสวท. และการแข่งขันภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่ยกระดับ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมสะเต็มศึกษาของแต่ละห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และนำผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน มาจัดแสดงและนำเสนอในกิจกรรมนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิเมื่อสิ้นปีการศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษานอกสถานที่และนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาของแต่ละห้องเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำชิ้นงาน นวัตกรรมภายในห้องของตนเอง นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และคัดเลือกผลงานของห้องมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานที่ภาคภูมิเมื่อสิ้นปีการศึกษา และโรงเรียนอนุบาลลาดยาวได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว แต่ละห้องเรียนก็ได้จัดทำโครงงานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของห้อง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีความรู้ในการทำโครงงาน และจัดทำโครงงาน มีชิ้นงาน/แผนภาพความคิด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงงานอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ และมีการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อของแต่ละสถาบันให้กับนักเรียน

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการของกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

5.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคลรายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไขในสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

5.2 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.3 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

5.4 ผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมความคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และจัดทำสื่อนวัตกรรมที่เป็นแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ใบงาน ใบความรู้ เพื่อเป็นเอกสารประกอบเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

5.5 จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ในการเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และและจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

5.6 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการให้เข้มแข็ง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET กิจกรรม กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมท่องสูตรคูณเป็นประจำทุกวัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

5.7 ส่งเสริมผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ และเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ

5.8 ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรุงปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.9 จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีความหลากหมาย ปรับปรุงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และนำผลประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนกำหนดรูปแบบให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ในการดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ "ความพอเพียง" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ การเป็นคนดี คนเก่ง ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีและโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพที่เหมาะสมกับผู้เรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนว การดูแลสุขภาวะจิต มีการจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษา ส่งเสริมด้านการกีฬา เช่น กีฬาฟุตซอล แชร์บอล เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ

ทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์สุนทรี จิตใจดีอ่อนโยน นอกจากนั้น มีการมุ่งพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 **1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน** (คิดเป็นร้อยละ)	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**80**	**88.24**	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
1.1 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	80	95.32	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	80	89.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดคำนวณ	80	80.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**85**	**82.79**	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
2.1 สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ	85	83.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.2 สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน	85	83.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน	85	83.13	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	85	81.50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**80**	**93.10**	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)	
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	80	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ผู้เรียนมีความรู้ในการทำโครงงาน และจัดทำโครงงาน	80	88.05	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 ผู้เรียนมีชิ้นงาน/แผนภาพความคิด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน	80	95.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	80	94.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**90**	**95.17**	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
4.1 มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	90	96.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	90	92.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 มีความสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	90	94.45	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	90	93.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	90	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**70**	**76.18**	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับดีเลิศ)
5.1 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70	**74.89**	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2. ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	65	**73.47**	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	65	**74.28**	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	70	**75.11**	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	75	**79.17**	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	75	**80.01**	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน (คิดเป็นร้อยละ)	
5.7 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	75	**75.98**	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	65	**72.86**	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**90**	**99.48**	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)
6.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ	90	**99.23**	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	90	**100.00**	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90	**99.23**	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**89.16**	**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่โดย ซึ่งมีผลดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.24 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (ในวันจันทร์) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (จำนวน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ (ในวันพุธ) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งจะมีการอัดคลิปการอ่าน การเขียนตามคำบอกโดยผ่านการจัดกิจกรรมรูปแบบ On line และ On hand การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานในแต่ละชั้น มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน บันทึกการเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ แบบรายงานผลการประเมินการอ่านของเขตพื้นที่ สพป.นครสวรรค์เขต 2 รายงานผลการทดสอบ RT ผลงานและรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) การสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ของโรงเรียนนครสวรรค์ 2) การสอบเข้า ม.1 ห้องเรียน MEP ของโรงเรียนอุทัยวิทยาคม 3) การสอบเข้า ม.1 ห้องเรียนปกติ ของโรงเรียนนครสวรรค์ 4) การสอบเข้า ม.1 ห้องเรียนปกติ ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 5) การเข้าร่วมแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ

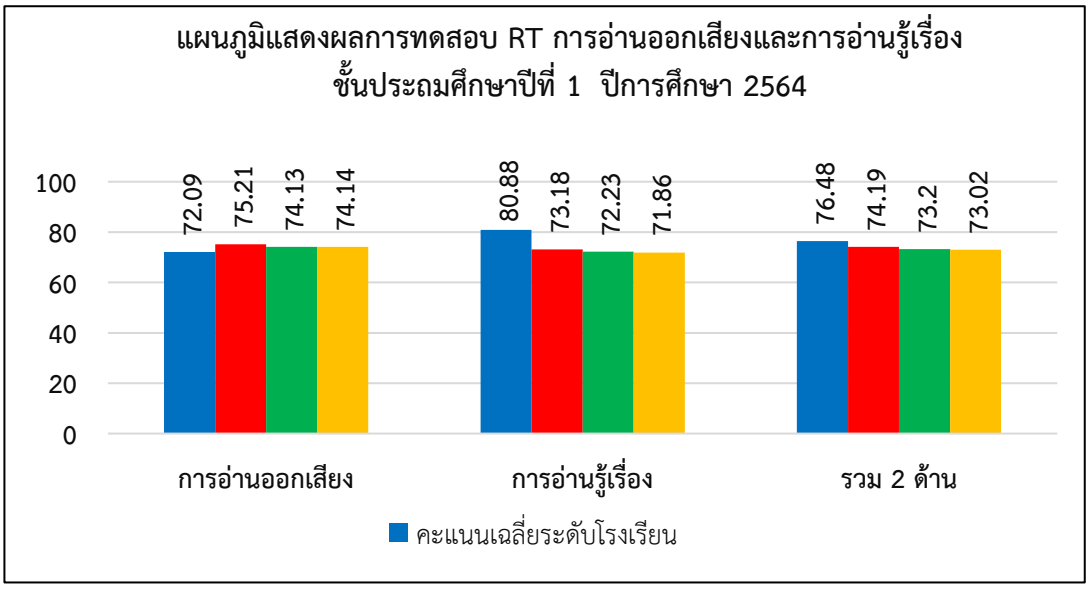
ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) 6) การเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ 7) นักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 8) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 9) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 10) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ 11) รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ประเด็น	ผลการประเมิน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	

ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบ RT การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

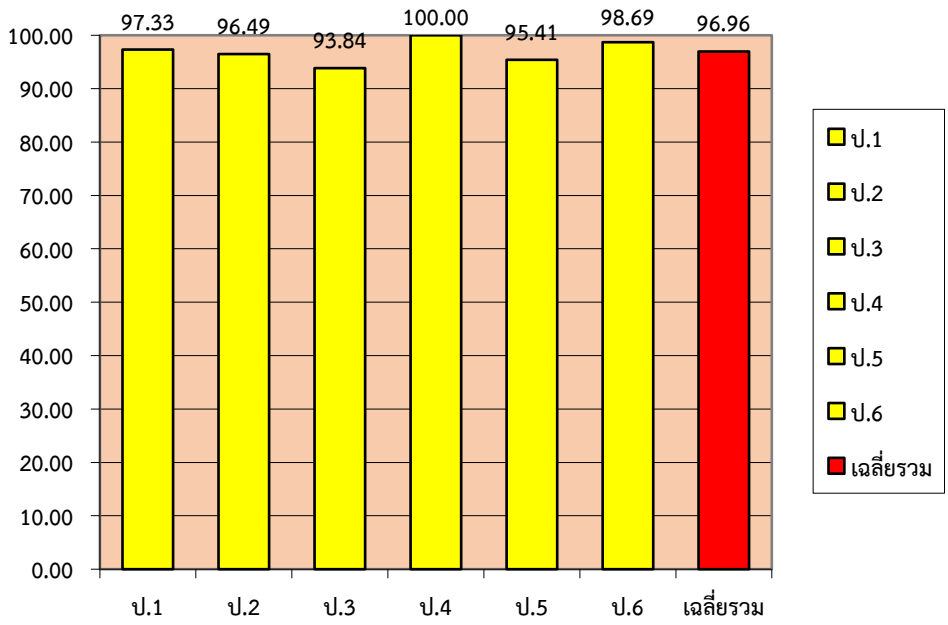
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	**76.48**	**67.70**	**70.40**	**72.57**	**70.67**	**71.38**

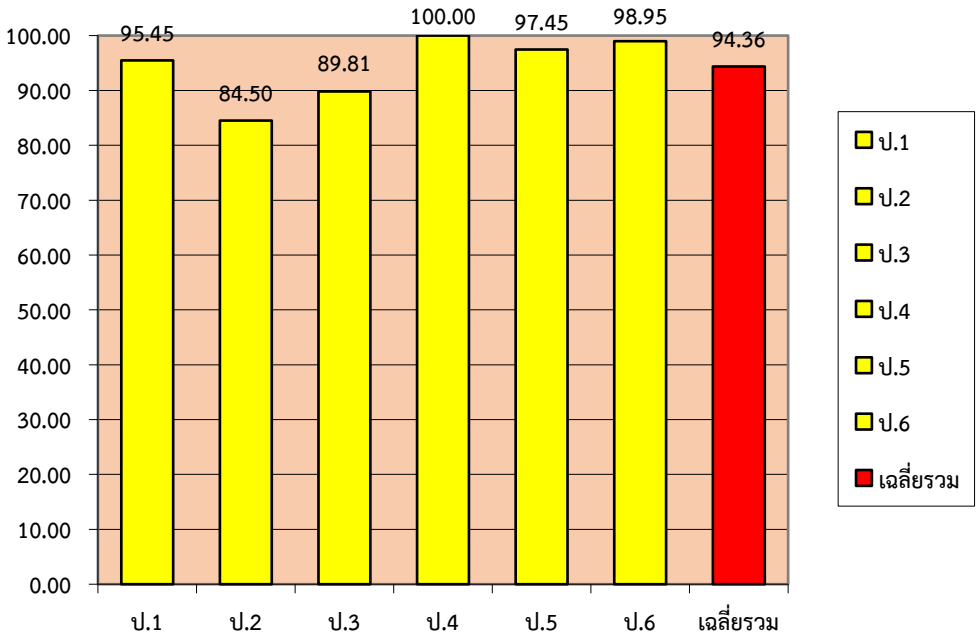


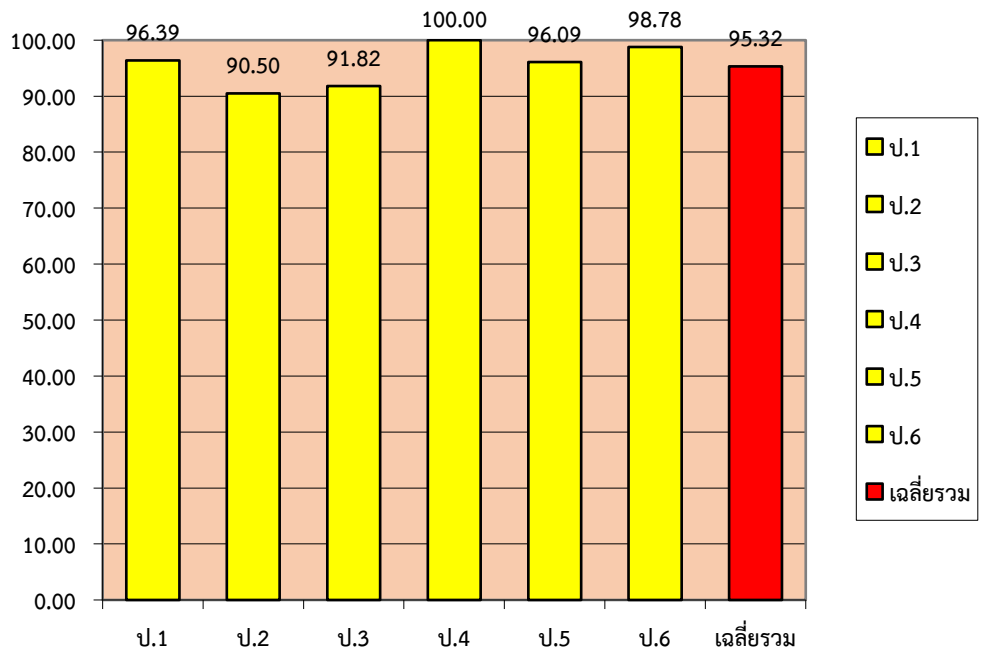
ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

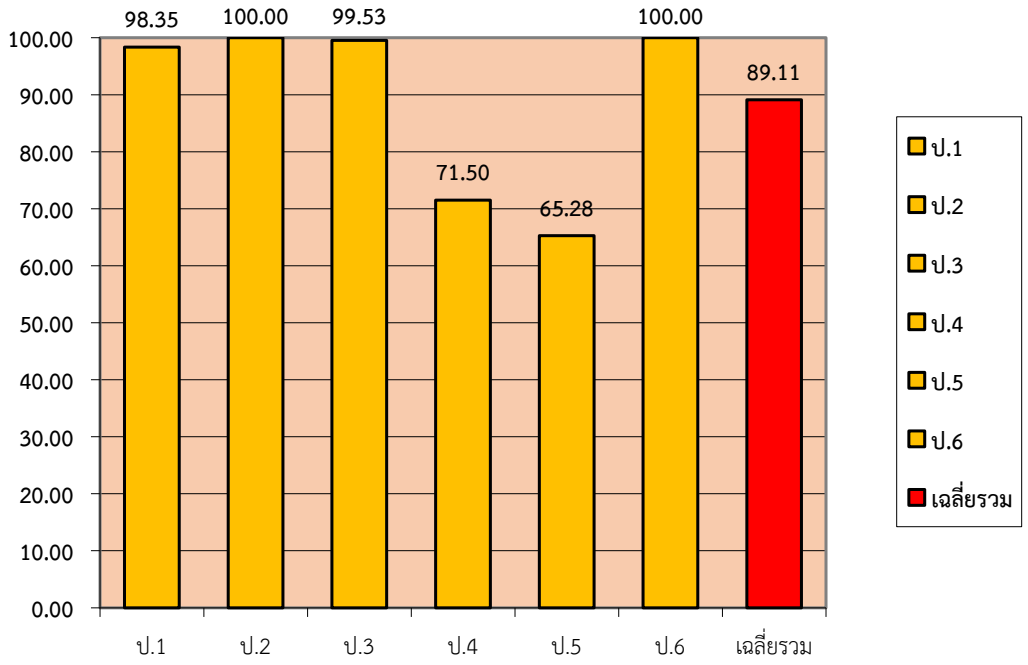
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	59	38.81	85	55.92	7	4.60	1	0.65
การอ่านรู้เรื่อง	110	72.36	41	26.97	1	0.65	0	0.00
รวม 2 ด้าน	81	53.28	69	45.39	2	1.31	0	0.00

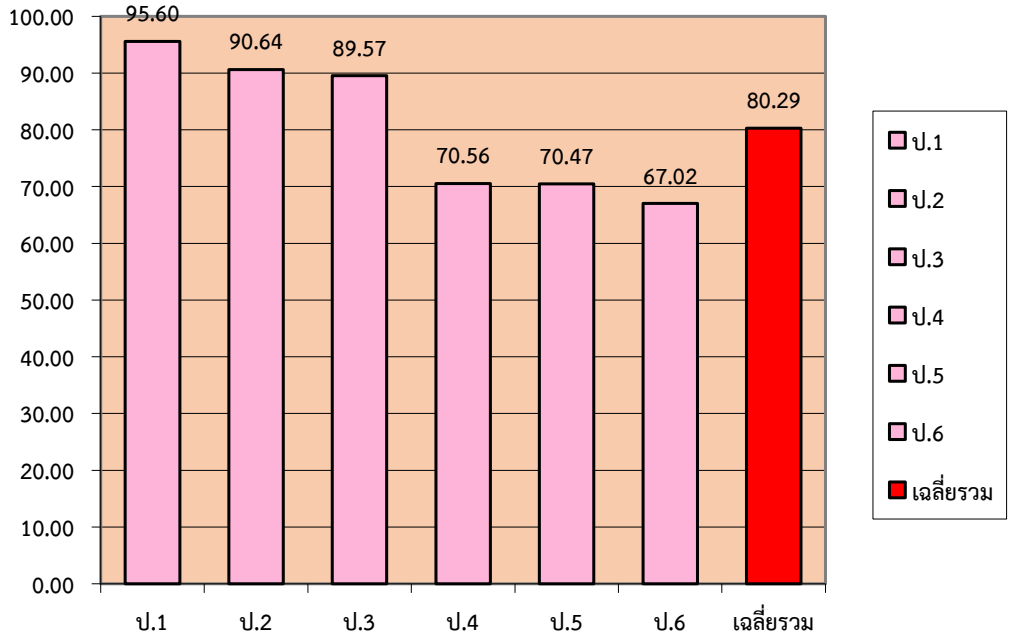
ประเด็น	ผลการประเมิน

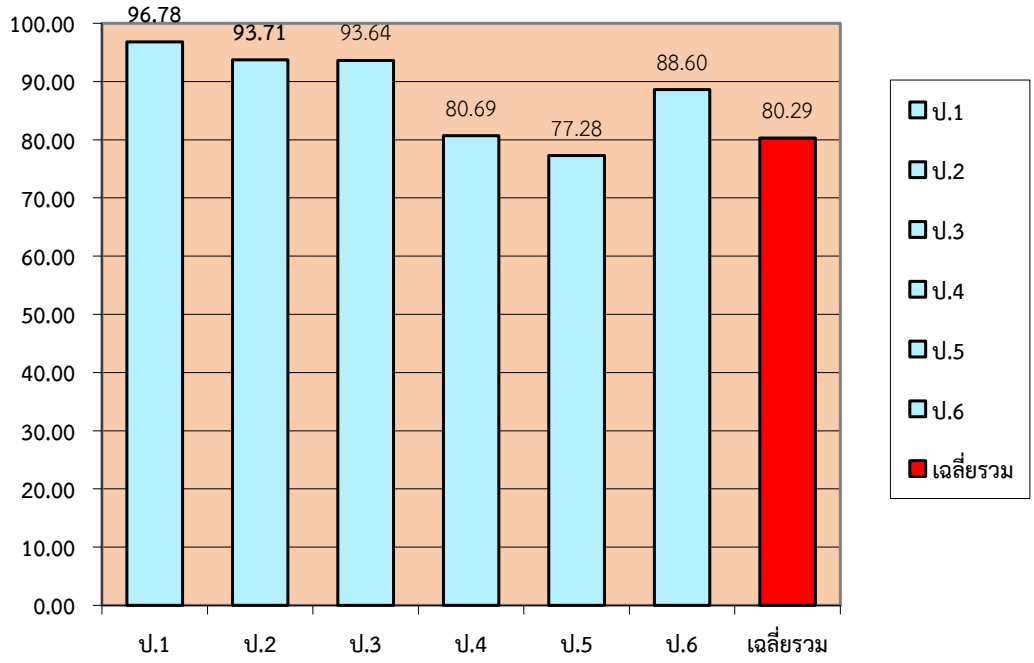
มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	

	
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย

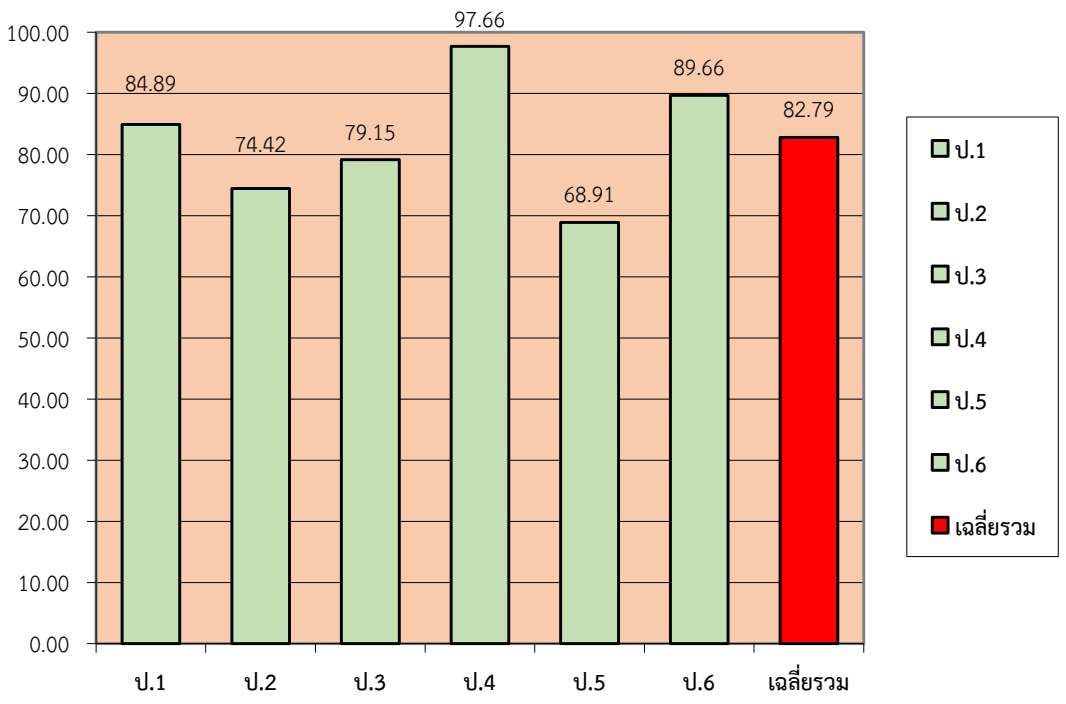


ประเด็น	ผลการประเมิน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	

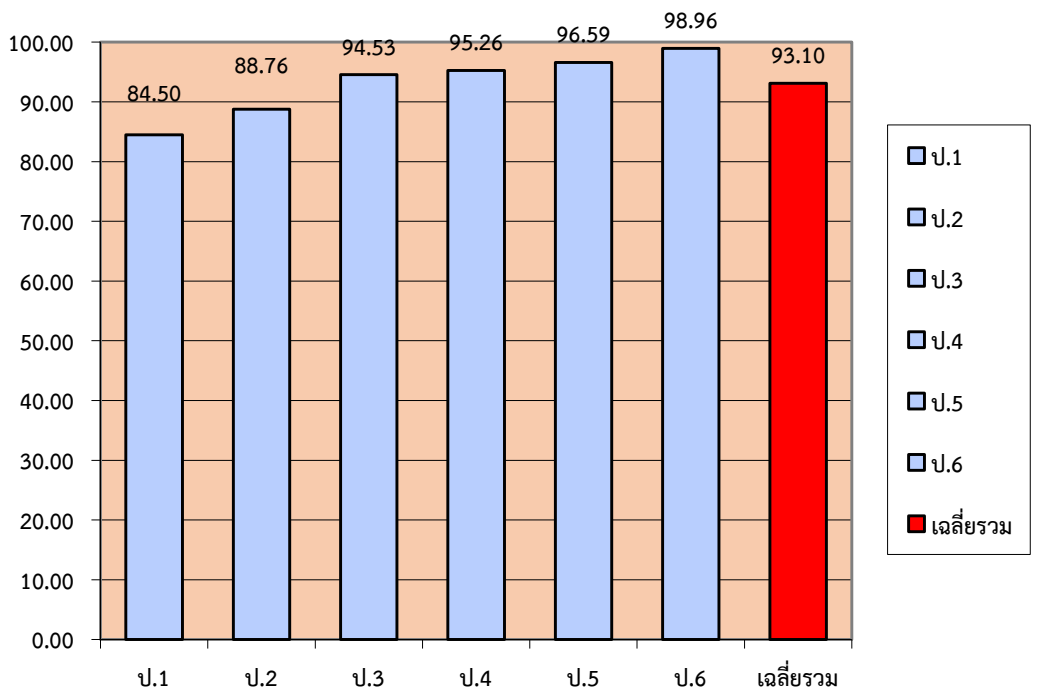
ประเด็น	ผลการประเมิน
มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ)	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 

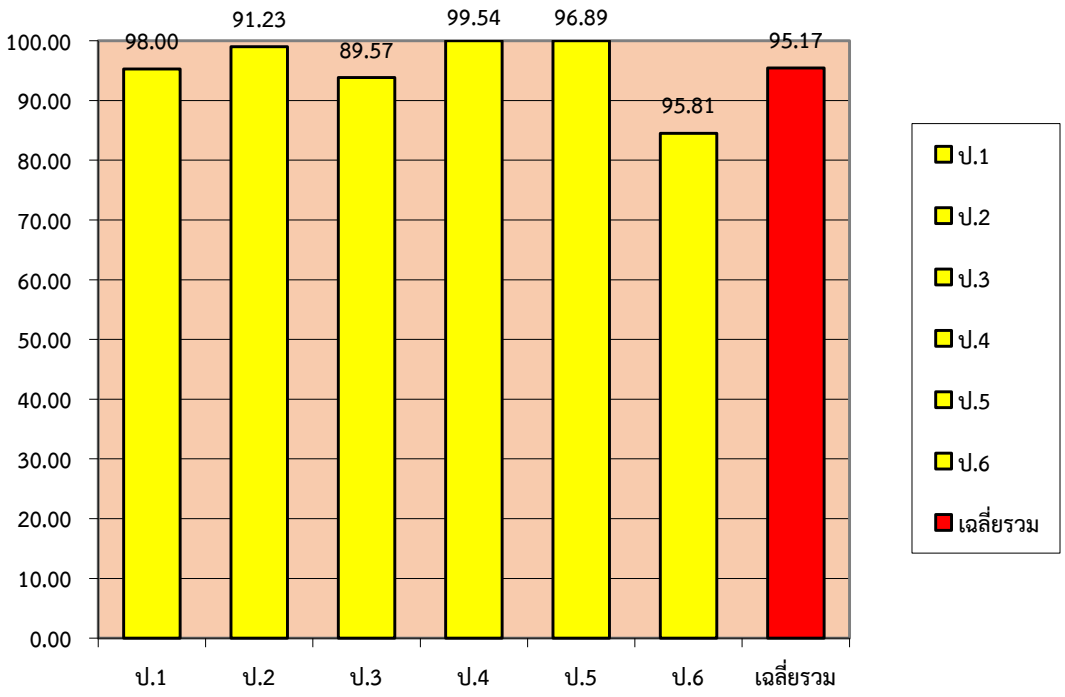
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 82.79 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลงานนักเรียน ผลงานรางวัลสนับสนุน ได้รับรางวัลการแข่งขัน ดังนี้ 1) การสอบเข้าโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกของโรงเรียนนครสวรรค์ 2) การสอบเข้าห้องเรียน MEP ของ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม 3) การสอบเข้าโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย 4) รางวัลนักเรียนชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ 5) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นต้น

ประเด็น	ผลการประเมิน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา **(ระดับยอดเยี่ยม)**	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564** 

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.10 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูดำเนินการการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ปลูกฝังความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างอิสระให้ผู้เรียน โดยการค้นคว้าองค์ความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โลกออนไลน์ หรือแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว จนสามารถนำความคิดของตนเองไปพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงงาน/ชิ้นงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ชิ้นงาน เพื่อนำไปเผยแพร่หน้าชั้นเรียนหรือต่อสาธารณะชน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1) รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ซึ่งนักเรียนทุกห้องเรียนได้จัดทำโครงงานคุณธรรม ระดับห้องเรียน 2) ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดให้จัดทำขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น

ประเด็น	ผลการประเมิน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **(ระดับยอดเยี่ยม)**	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564** 

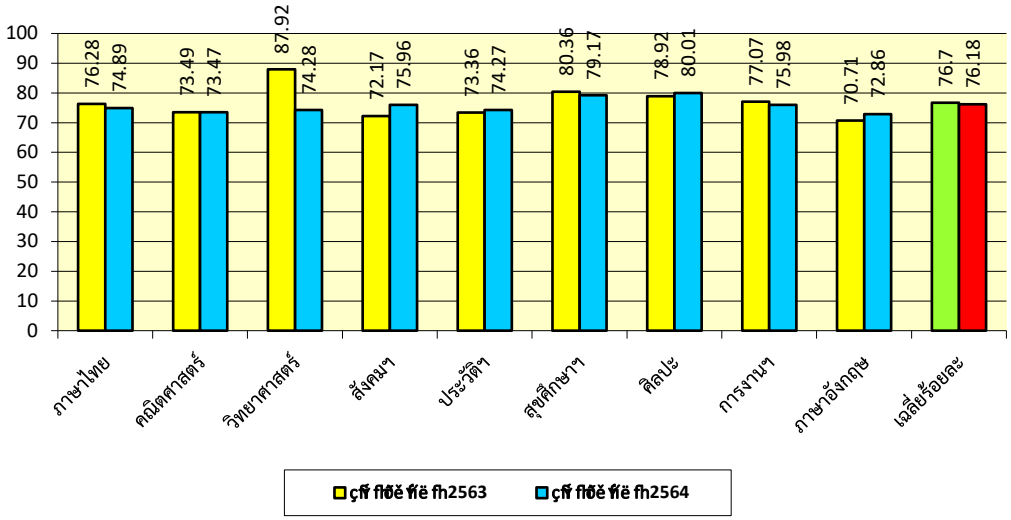
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้ในการประกอบอาชีพ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันและมีจริยธรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ (ONLINE) ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบผ่าน Application Liveworksheets และ Google Form เพื่อสร้างงานให้กับผู้เรียน จัดการชั้นเรียน แสดงความคิดเห็น และให้คะแนนได้โดยตรงแบบทันที ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. แบบประเมินชิ้นงาน 4. แผนการเรียนรู้(สอดแทรกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ)

ประเด็น	ผลการประเมิน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **(ระดับยอดเยี่ยม)**	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564** 

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 76.18 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ร่วมกันพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

ประเด็น	ผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา) **(ระดับดีเลิศ)**	

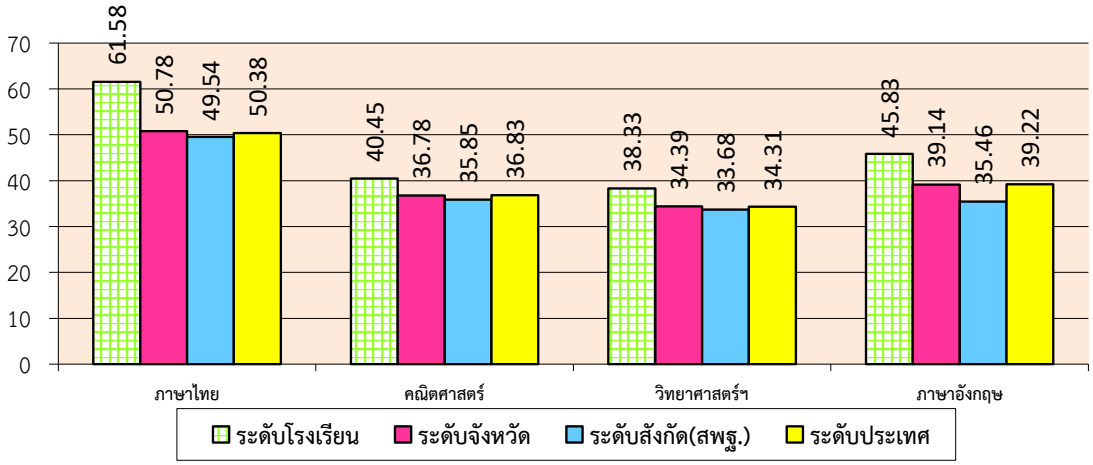
ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร



รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมฯ	ประวัติฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ	ร้อยละเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	76.28	73.49	87.92	72.17	73.36	80.36	78.92	77.07	70.71	**76.70**
ปีการศึกษา 2564	74.89	73.47	74.28	75.96	74.27	79.17	80.01	75.98	72.86	**76.18**
พัฒนา	-1.39	-0.02	-13.64	3.79	0.91	-1.19	1.09	-1.09	2.15	-0.52

ประเด็น	ผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (O – NET)	

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	61.58	40.45	38.33	45.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.78	36.78	34.39	39.14
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ)	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
สูงกว่าระดับประเทศ	+ 11.20	+ 3.62	+ 4.02	+ 6.61

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มี**คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด** มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่า + 10.80
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่า + 3.67
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่า + 3.94
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่า + 6.69

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มี**คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.)** มีดังนี้

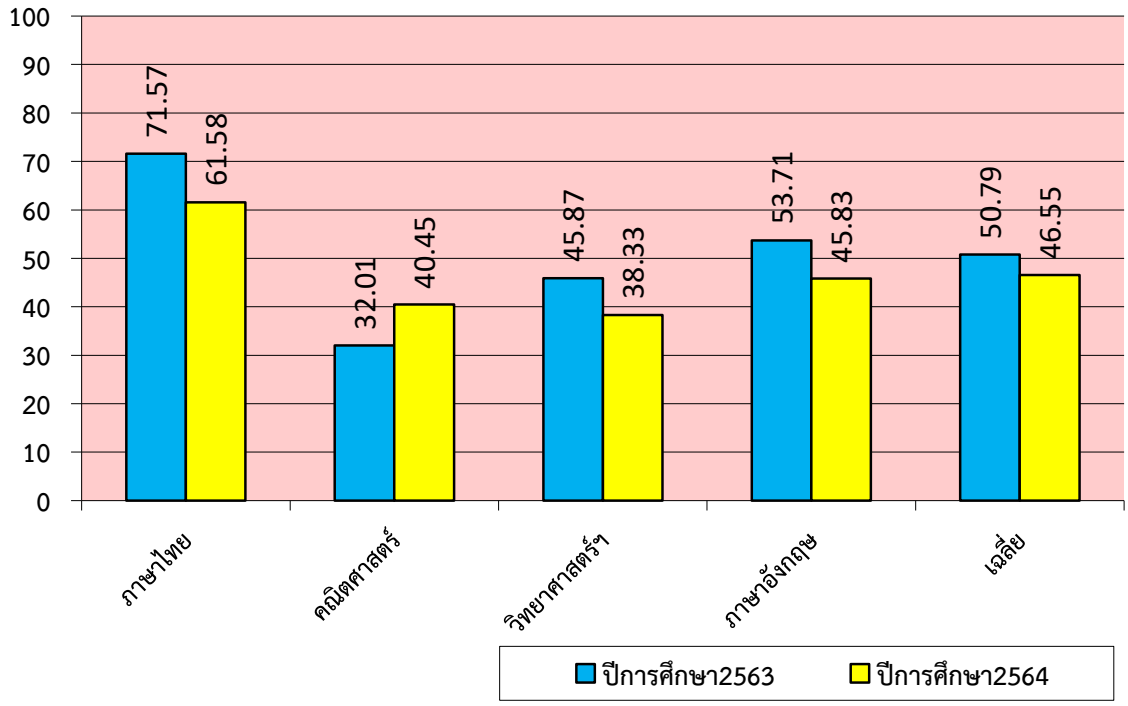
กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่า + 12.04
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่า + 4.60
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่า + 4.65
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่า + 10.37

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มี**คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ ประเทศ** มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่า + 11.20
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่า + 3.62
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่า + 4.02
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่า + 6.61

ประเด็น	ผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (O – NET)	

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O – NET
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



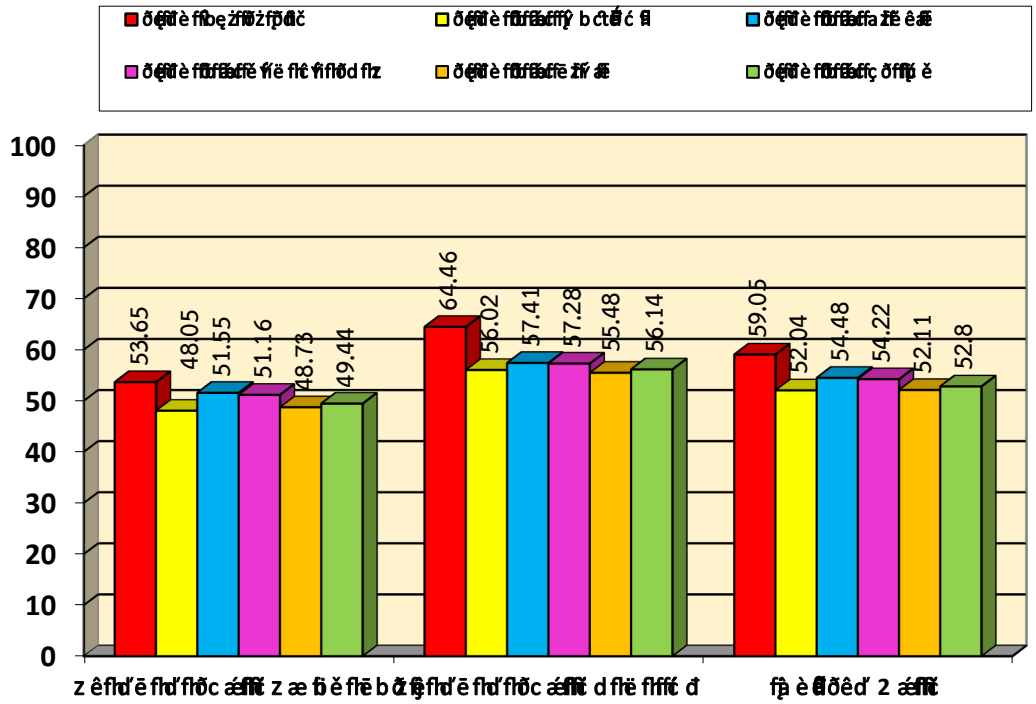
กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	71.57	32.01	45.87	53.71	**50.79**
ปีการศึกษา 2564	61.58	40.45	38.33	45.83	**46.55**
พัฒนา	-9.99	+ 8.44	-7.54	-7.88	-4.24

ประเด็น	ผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา) **(ระดับดีเลิศ)**	

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44
ความสามารถด้านภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	**59.05**	**52.04**	**54.48**	**54.22**	**52.11**	**52.80**

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

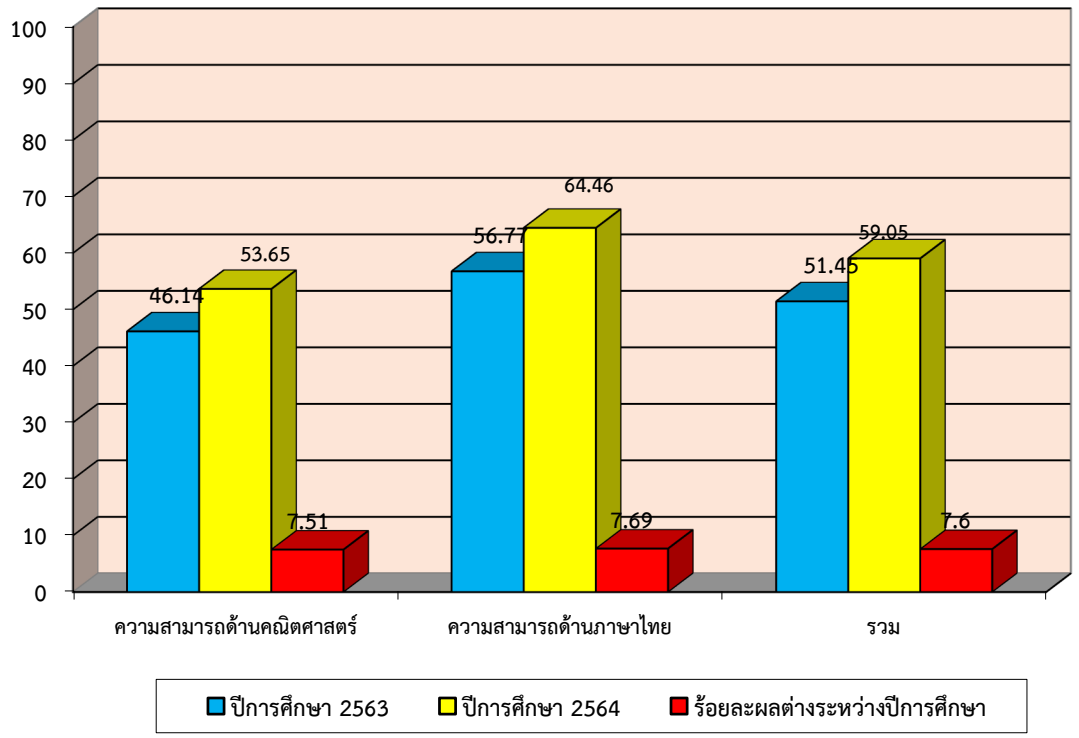


ประเด็น	ผลการประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา) **(ระดับดีเลิศ)**	

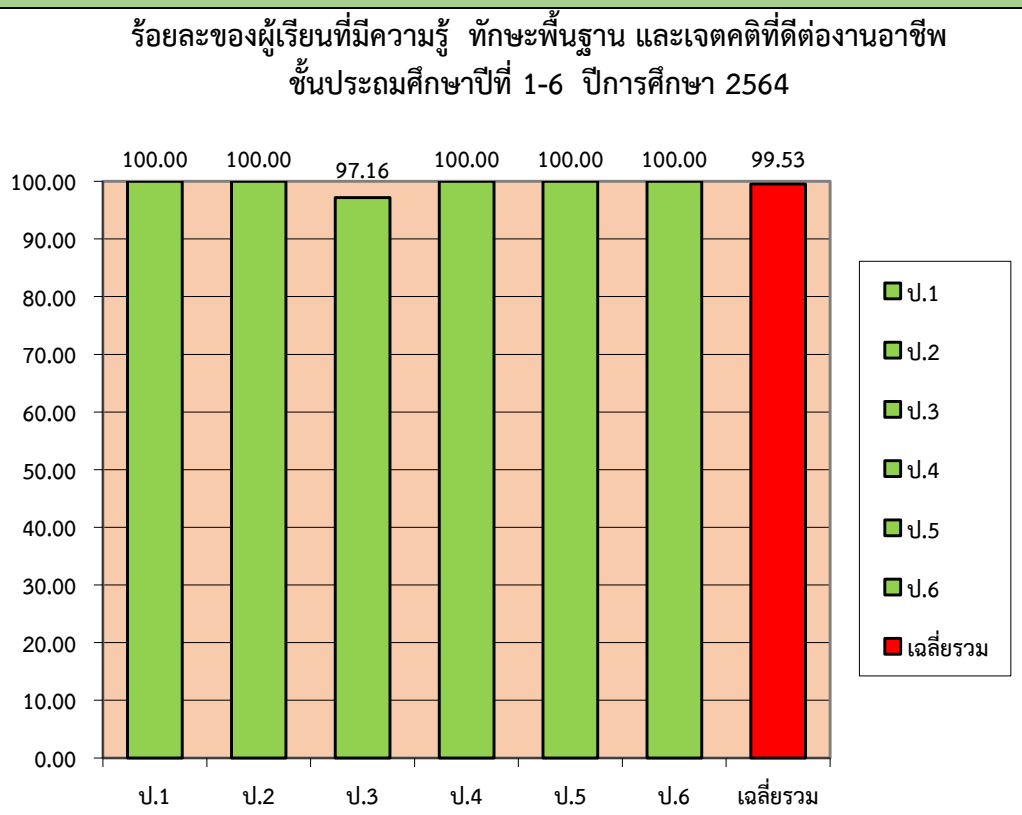
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2562 – 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.26	46.14	**53.65**	+7.51
ความสามารถด้านภาษาไทย	57.44	56.77	**64.46**	+7.69
รวม	53.85	51.45	**59.05**	+7.60



6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.53 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90.00 ผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบบันทึกการศึกษาต่อ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) รางวัลดาวรุ่งมุ่งสู่โอลิมปิก (สอบเข้า ม.1 โรงเรียนนครสวรรค์) 3) รางวัลสอบคัดเลือกเข้า ม.1 ห้อง MEP โรงเรียนอุทัยวิทยาคม 4) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กดีและเยาวชนดีเด่น ปีการศึกษา 2565 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นต้น

ประเด็น	ผลการประเมิน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **(ระดับยอดเยี่ยม)**	

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1.ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 1,172 คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่า

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่านภาษาไทยระดับพอใช้ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.96

2. การประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการเขียนภาษาไทยระดับพอใช้ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.36

3. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.11

4. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการคิดคำนวณ (เกรดวิชาคณิตศาสตร์ 2.5 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 80.29

5. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.79

6. การประเมินการมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.10

7. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.17

8. การประเมินการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 76.18

9. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผลการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง และ การอ่านรู้เรื่อง

10. จากผลการประเมินในทุกประเด็นของคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 99.53 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1. 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**90**	**99.83**	**สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)**
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป	90	99.83	**สูงกว่าเป้าหมาย**
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**90**	**99.83**	**สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)**
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น 5 กิจกรรมขึ้นไป และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	90	99.83	**สูงกว่าเป้าหมาย**
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**90**	**99.23**	**สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)**
3.1 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.23	**สูงกว่าเป้าหมาย**
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**90**	**93.46**	**สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)**
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	92.08	**สูงกว่าเป้าหมาย**
4.2 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่สมบูรณ์	90	94.84	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		**98.09**	**ระดับยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา คือ 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.83 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.83 หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ (Online), รูปแบบออนแฮนด์ (On-Hand) และรูปแบบออนไซต์ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

1.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ

1.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.3 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

1.4 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

1.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

1.6 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

1.7 กิจกรรมวันไหว้ครู

1.8 กิจกรรมวันลอยกระทง

1.9 กิจกรรมตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1.10 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา

1.11 กิจกรรมเศรษฐีน้อย

1.12 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

1.13 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.14 กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565 ได้แก่ เด็กชายกิตติกวิน สนไชย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

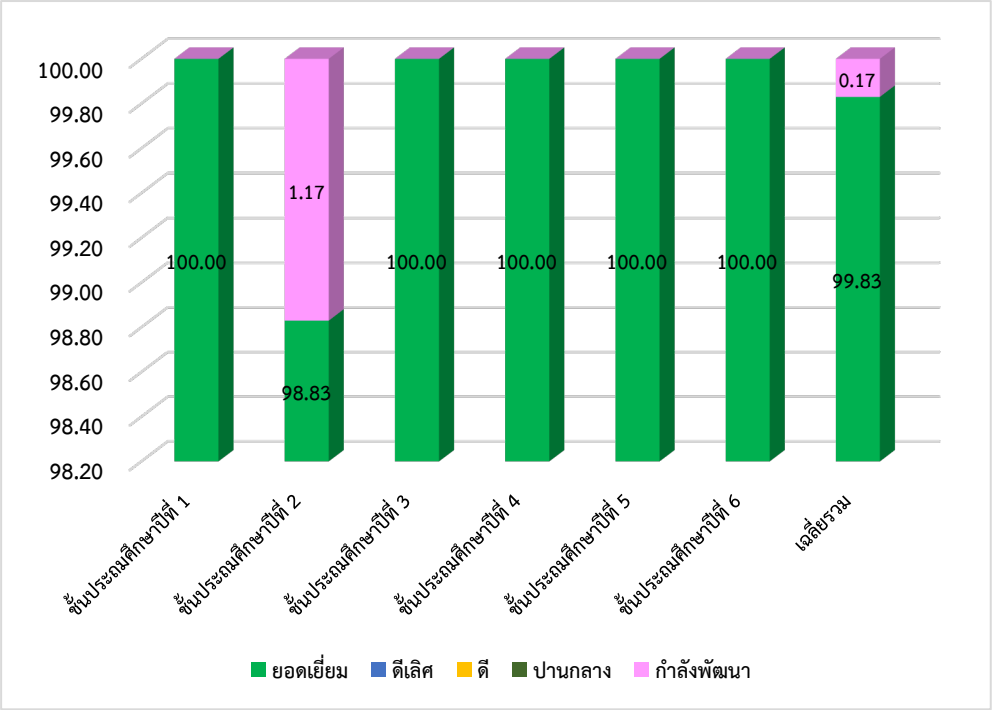
ประเด็น	ผลการประเมิน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	182	182	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 2	171	169	98.83	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.17
ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 4	214	214	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 5	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 6	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,162	1,160	598.83	0	0.00	0	0	0	0	2	1.17
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		99.83		0.00		0.00		0.00		0.17	

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

ร้อยละการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.83 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ (Online), รูปแบบออนแฮนด์ (On-Hand) และรูปแบบออนไซต์ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

2.1 กิจกรรมพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ

2.2 กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

2.3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

2.4 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

2.5 กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

2.6 กิจกรรมวันไหว้ครู

2.7 กิจกรรมวันลอยกระทง

2.8 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

2.9 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.10 กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

2.11 กิจกรรมนาฏศิลป์

2.12 กิจกรรมดนตรี

ผลงานรางวัลสนับสนุน 1) รางวัลเยาวชนดีเด่นระดับชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565 ได้แก่ เด็กชายกิตติกวิน สนไชย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

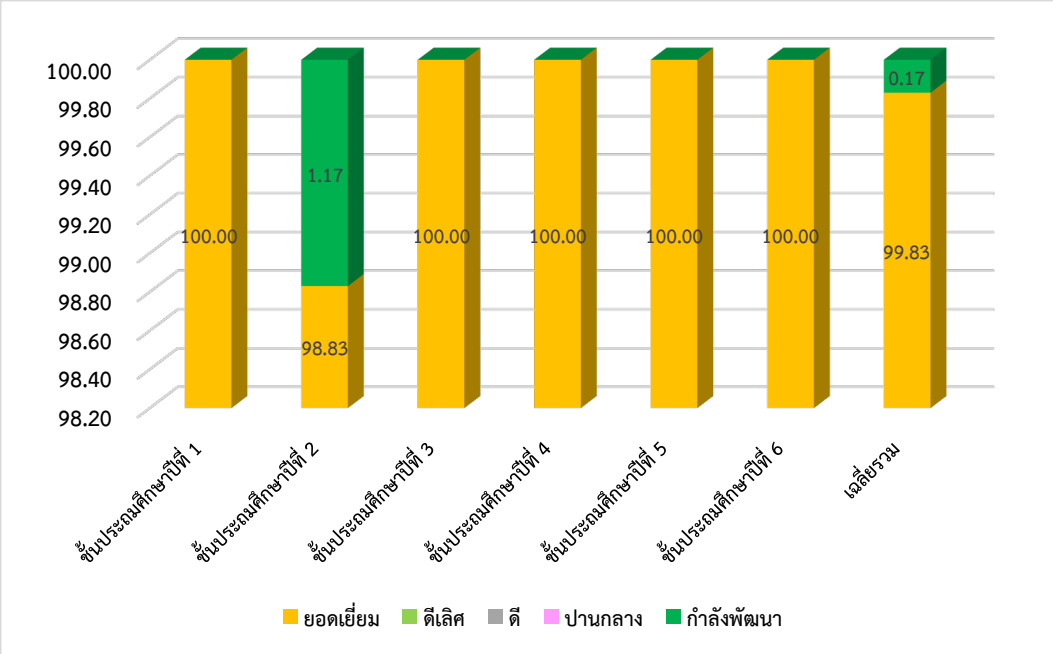
ประเด็น	ผลการประเมิน
2) การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **(ระดับยอดเยี่ยม)**	

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้วยความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	182	182	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 2	171	169	98.83	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.17
ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 4	214	214	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 5	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 6	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,162	1,160	598.83	0	0.00	0	0	0	0	2	1.17
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		99.83		0.00		0.00		0.00		0.17	

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

ร้อยละการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.23 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ (Online), รูปแบบออนแฮนด์ (On-Hand) และรูปแบบออนไซต์ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ, โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

3.1 กิจกรรมโฮมรูม

3.2 กิจกรรมกีฬาสีบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา

3.3 กิจกรรมดนตรีบูรณาการในรายวิชาศิลปะ

3.4 กิจกรรมนาฏศิลป์บูรณาการในรายวิชาศิลปะ

3.5 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.6 กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา

3.7 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

3.8 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.9 กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

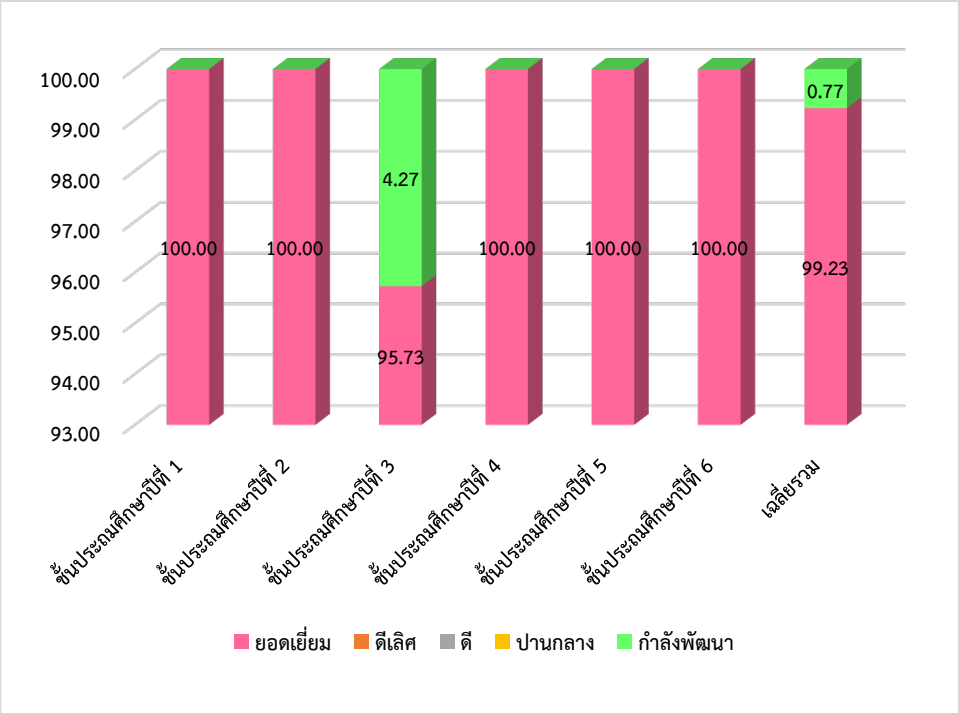
ประเด็น	ผลการประเมิน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **(ระดับยอดเยี่ยม)**	

นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	182	182	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 2	171	171	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 3	211	202	95.73	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	4.27
ป. 4	214	214	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 5	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 6	191	191	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	1,162	1,153	595.73	0	0	0	0	0	0	9	4.27
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		99.23		0.00		0.00		0.00		0.77	

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.46 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 92.08 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 และนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์ ซึ่งประเมินตามแบบตามแบบประเมินมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมซึ่งบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา ร้อยละ 94.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสำรวจประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน, แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน, แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข, บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน (ส.ศ.3), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา และมีโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการฟันสวย ยิ้มใส ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

4.1 กิจกรรมโฮมรูม

4.2 กิจกรรมรักษ์สุขภาพ

4.3 กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด

4.4 กิจกรรมพัฒนาดนตรีบูรณาการในรายวิชาศิลปะ

4.5 กิจกรรมนาฏศิลป์บูรณาการในรายวิชาศิลปะ

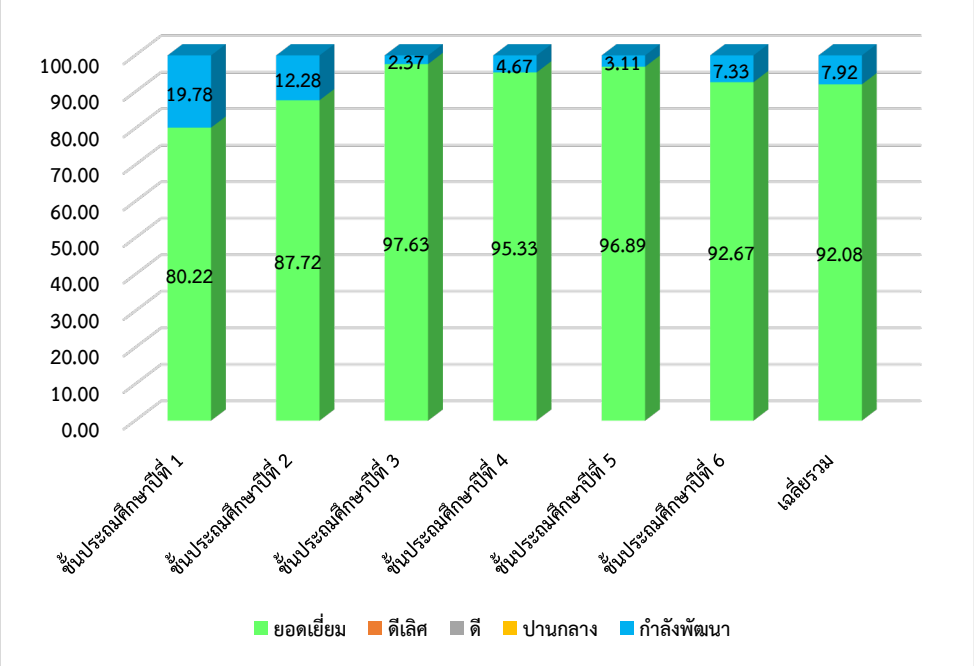
4.6 กิจกรรมประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคมบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา-พลศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **(ระดับยอดเยี่ยม)**	

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	182	146	80.22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	36	19.78
ป. 2	171	150	87.72	0	0.00	0	0.00	0	0.00	21	12.28
ป. 3	211	206	97.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	2.37
ป. 4	214	204	95.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	4.67
ป. 5	193	187	96.89	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	3.11
ป. 6	191	177	92.67	0	0.00	0	0.00	0	0.00	14	7.33
รวม	1,162	1,070	550.46	0	0	0	0	0	0	92	49.54
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		92.08		0.00		0.00		0.00		7.92	

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนตามข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **(ระดับยอดเยี่ยม)**	**ร้อยละข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6** 

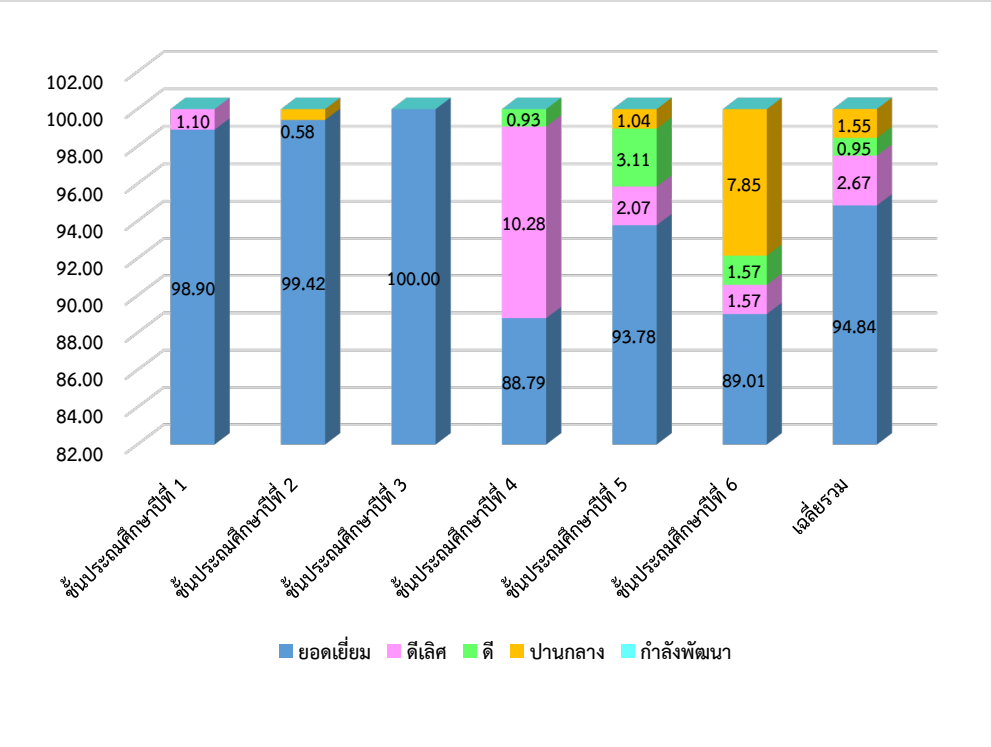
ประเด็น	ผลการประเมิน
4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ) **(ระดับยอดเยี่ยม)**	

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	182	180	98.90	2	1.10	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 2	171	170	99.42	0	0.00	0	0.00	1	0.58	0	0.00
ป. 3	211	211	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 4	214	190	88.79	22	10.28	2	0.93	0	0.00	0	0.00
ป. 5	193	181	93.78	4	2.07	6	3.11	2	1.04	0	0.00
ป. 6	191	170	89.01	3	1.57	3	1.57	15	7.85	0	0.00
รวม	1,162	1,102	569.89	31	15.02	11	5.61	18	9.47	0	0.00
เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		94.84		2.67		0.95		1.55		0.00	

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินตามแบบประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



<table>
<tr><th>ประเด็น</th><th>ผลการประเมิน</th></tr>
<tr><td>4) การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)
(ระดับยอดเยี่ยม)</td><td>
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<table>
<tr><th rowspan="2">รายการ</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th><th colspan="2">จำนวน/ร้อยละการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr>
<tr><th>ร้อยละ</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr>
<tr><td>นักเรียนที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</td><td>1,162</td><td>92.08</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr>
<tr><td>นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์</td><td>1,162</td><td>94.84</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr>
<tr><td>เฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน</td><td>100.00</td><td>93.46</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 1,172 คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่า

1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.23

2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น 5 กิจกรรมขึ้นไป และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ได้ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.23

3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.23

4. นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.08

5. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่สมบูรณ์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.84

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่สูงขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2564 ทั้งด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาของนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ การสอบของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) และการสอบเข้า ม.1 โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่โอลิมปิก และ ห้องสอบ MEP ประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย

2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ดำเนินกิจกรรมครอบครัวคุณธรรมเพื่อส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมความดีร่วมกับครอบครัว และเป็นฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องมาจากการมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ประกอบกับระบบการจัดการชั้นเรียนแบบสายชั้น ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดจึงง่ายต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงามตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษา

2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

5. การส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำโครงงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

6. ส่งเสริมให้มีจัดนิทรรศการการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ/วางแผนการเรียนและอาชีพ พร้อมทั้งทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ วิเคราะห์บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการศึกษาต่อและอาชีพ โดยกรมการจัดหางาน นักเรียนทุกคนจึงมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวในการศึกษาต่อที่หลากหลาย และเชิญวิทยาการเฉพาะด้าน ศิษย์เก่า ที่ศึกษาในระบบและนอกระบบมาให้ความรู้และแนะนำแนวทางการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

2. จัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงงาน 1 นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินการการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในทุกชั้นเรียน บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์โดยลงมือปฏิบัติงานจริงอย่างมีระบบให้แก่ผู้เรียน และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนมาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. พัฒนาโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

3.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2564 ส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดการสอน มีแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ การสอบระหว่างภาคเรียน และการสอบปลายภาคเรียน

3.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2.1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

2.2 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.3 พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

3.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET

3.2 จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ NT

3.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ

3.4 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.5 จัดอบรมหลักการเขียนเค้าโครงของโครงงานให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นโครงงานประเภททดลองหรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจเป็นโครงงานง่ายๆ ที่นักเรียนเข้าใจได้

3.6 ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1–6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับยอดเยี่ยม**	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564 พบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว นำไปปฏิบัติได้ตรงกับความเปลี่ยนของสังคมโลกปัจจุบัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภาพนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ดี จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลาดยาว, การประชุมระดมสมอง ได้แก่ การประชุม PLC ของสายชั้น , การประชุมกลุ่มได้แก่ การประชุมหัวหน้างานและหัวหน้าสายชั้น โดยเปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมในปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นโยบายของกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว นโยบายของสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติในการสร้างคนดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมุ่งพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

-

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยการบริหารงานแบบโรงเรียนเป็นฐาน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีการนิเทศภายใน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา วางแผน ปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารทั่วไป

2. ผลการพัฒนา

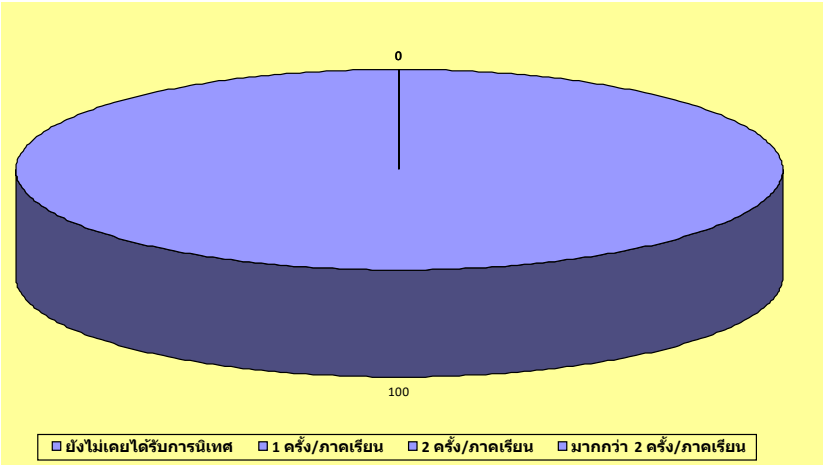
2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 21 โครงการ และโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ปีการศึกษา 2564

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	**ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย** 

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา มาใช้ในการปรับปรุง กิจกรรมในโครงการให้สอดรับกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยดำเนินการด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักฐานและร่องรอยตามแผนงานวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงานวิชาการและหลักสูตรที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมมากที่สุดแบบบูรณาการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ดังนี้

- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประชุมหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและหัวหน้าสายชั้น
- ส่งเสริมให้คณะครูทุกคนดำเนินกิจกรรมตามโครงการของฝ่ายบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Online, On Hand, On Site)
- ประชุม PLC เพื่อหาแนวทางการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น นิเทศในชั้นเรียนออนไลน์ นิเทศออนไลน์ เป็นต้น
-ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมะสมและสอดคล้องกับความต้องการ
- จัดให้มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ
- จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ตามสถานการณ์ และความเหมาะสมของช่วงวัย เช่น ให้ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ Online, On Hand, On Site ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น OBS, Zoom, Youtube เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ในทุก ๆ ที่ และการเรียนรู้ยังคงต้องดำเนินต่อไปแม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 13 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 13 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมภาษาจีน และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program : IEP) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นที่ชัดเจน มีการบริหารงานวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สูงขึ้น และตรงต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงให้เพิ่มมากขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ และโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีหลักฐานและร่องรอยตามกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อบรมหลักสูตรอบรม online การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-6 อบรมตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูก้าวหน้าเทคโนโลยีสู้โควิค -19 และ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ด้วยโปรแกรม OBS Studio ,หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยาฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว.PA) ,การพัฒนางานระบบ PA ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.9/2564), การใช้สื่อดิจิทัล (AKSORN On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์, การจัดการเรียนการสนับสนุนให้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง 40 ชม./ภาคเรียน มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

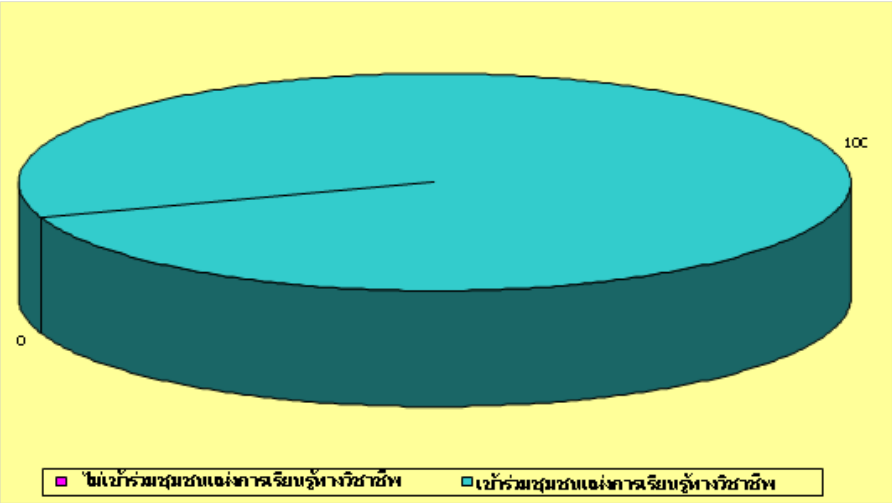
2. ผลการพัฒนา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มีการวางแผนวิเคราะห์ภารกิจในการดำเนินการในงานบุคคล มีคำสั่งจัดทำแผนงานบริหารงานบุคคล จัดวางบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและให้บริการด้านต่างๆเกี่ยวกับงานบุคคล แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ขอบข่ายงาน ให้มีความชัดเจน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ 3 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 5 การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลจากฝ่ายบุคคล)

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	**จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ(PLC)**  ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี มากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
1	นางสาวชญาภา หวลหอม	ผู้อำนวยการ	23	117	2	80
2	นางสาวอำภาพร เก่งเขตรกิจ	รองผู้อำนวยการ	12	78	2	80
3	นายวิทวัส เจริญสุข	รองผู้อำนวยการ	8	85	2	80
4	นางสาวณัฐพร รัตนาแพง	รองผู้อำนวยการ	11	72	2	80
5	นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ	ครู	23	110	2	80
6	นางศรินดา บุตรแสง	ครู	13	97	2	80
7	นางวันทนา สง่าเนตร	ครู	9	70	2	80
8	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	ครู	13	64	2	80
9	นางสิรดา สร้อยศรี	ครู	15	83	2	80
10	นางสาวรัตนา ด่านตระกูลหิรัญ	ครู	9	28	2	80
11	นางลฎาภา กลิ่นด้วง	ครู	19	94	2	80
12	นายคำดี ขุนดารา	ครู	10	34	2	80
13	นายสมกิจ น้อยคำมูล	ครู	6	29	2	80
14	นางสมพงษ์ สนธิพัก	ครู	8	22	2	80
15	นางกัญรินทร์ จินานิกร	ครู	7	22	2	80
16	นางสาวภารดี ชัยศิริ	ครู	8	22	2	80

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
17	นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครู	12	34	2	80
18	นางสุดตา ยาสุทธิ	ครู	9	25	2	80
19	นางสาวเอมวิกา ดีประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	9	60	2	80
20	นางสุภมาส ทวีผล	ครู	4	24	2	80
21	นางสุภาพร ทาระการ	ครู	4	24	2	80
22	นางวาริฉัตร พิลึก	ครู	4	24	2	80
23	นางปัญทิพย์ เพียราชโยธา	ครู	7	42	2	80
24	นางสาวภาวินี เขม้นกิจ	ครูผู้ช่วย	4	24	2	80
25	นางอารีย์ สีมาขจร	ครู	4	24	2	80
26	นางรวีวรรณ จินเตาหลี	ครู	4	24	2	80
27	นางสยาม คาวิน	ครู	4	24	2	80
28	นางวิไลลักษณ์ ฤทธิ์เทพ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	4	24	2	80
29	นางสาวชนิตา แก่งอินทร์	ครู	7	44	2	80
30	นางคนึง ประกอบเพชร	ครู	3	17	2	80
31	นางสาวรัชนก โสอิน	ครู	2	38	2	80
32	นางสาวสุทธญาณ์ อินทวัน	ครู	8	57	2	80
33	นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ	ครู	2	16	2	80
34	นางจำลักษณ์ คำแผลง	ครู	6	33	2	80
35	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครู	9	48	2	80
36	นางสาววาสนา บุญแสงทอง	ครูอัตราจ้าง	4	24	2	80
37	นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครู	10	54	2	80
38	นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข	ครู	10	66	2	80
39	นางสาวนภาวรรณ เยแจ่ม	ครู	10	66	2	80
40	นายภาคย์ ทองขาว	ครู	3	18	2	80
41	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	ครู	6	48	2	80
42	นางณฐพรรณ อยู่ยงค์	ครู	4	24	2	80
43	นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครู	4	24	2	80
44	นางสาวจินตนา วัฒนวิกย์กรรม	ครูอัตราจ้าง	7	28	2	80
45	นางชุติมา เกษสุภะ	ครู	6	36	2	80
46	นายพรชัย สุภาตา	ครู	3	18	2	80
47	นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	7	42	2	80
48	นางสาวศิวพร เชื้อกสิการ	ครู	3	18	2	80
49	นางสาวปนัดดา ดวงประเสริฐ	ครู	3	18	2	80
50	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	ครู	4	18	2	80
51	นางเพ็ญศรี เกษรพรม	ครู	3	18	2	80
52	นางโศรดา ศรีเดช	ครู	3	18	2	80
53	นายสุชาติ คำพร	ครู	3	18	2	80
54	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครู	8	46	2	80

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การอบรม/ประชุม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน		ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
			จำนวนครั้ง	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์	จำนวน ชม./ปี
55	นางสาวอุมาพร โสรส	ครู	6	30	2	80
56	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร์	ครู	8	52	2	80
57	นางปวีณา พานิช	ครู	8	46	2	80
58	นางสาวเกสรา สิทธิโอด	ครู	9	80	2	80
59	นางสาวสาธิยา จันทเภา	ครู	9	44	2	80
60	ว่าที่ร.ต.หญิงอิศรา อาจบำรุง	ครู	14	49	2	80
61	นางสาวจารุวรรณ ขันบุญ	ครูอัตราจ้าง	7	77	2	80

3. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองในรูปแบบการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากรนาความรู้ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาของตนเอง นำมาสรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณทางราชการ โดยนำงบประมาณดังกล่าวมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ กิจกรรมห้องสมุด 3D กิจกรรมห้องเรียนน่าเรียนรู้ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 2 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดห้องเรียนเสริมทักษะ และห้องประกอบการต่าง ๆ พร้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่หลากหลาย บริเวณโดยรอบสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ในด้านความปลอดภัยจัดครูเวรดูแลบริเวณต่าง ๆ ในช่วงเช้า ช่วงพัก และหลังเลิกเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษาเป็นระบบเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตสามารถดูได้จากอุปกรณ์ที่ติดตั้งโปรแกรมแอปพลิเคชั่น

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานและร่องรอยตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) สารสนเทศข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว(การบริหารงาน 4 ฝ่าย) รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 1 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดตั้งระบบ LAN และ ระบบ WIFI ติดตั้งกล้องวงจรปิด เว็บไซต์โรงเรียน จัดตั้งกลุ่ม Line จัดทำ Facebook ของสถานศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ และ ติดตั้ง SMART TV ภายในห้องเรียน

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2. จัดระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

3.ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลและหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	**97.31**	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	**88.46**	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	**97.69**	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	**96.54**	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	**90.38**	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ระดับยอดเยี่ยม 94.08**	

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม OBS ในระบบ Youtube เป็นส่วนใหญ่ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสะเต็ม - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิทรรศการมีชีวิต	1.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดจำแนกโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3.ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี - กิจกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านอบายมุข - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง หรือวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรม วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช	1. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
- กิจกรรมประเพณีแห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่อำเภอลาดยาว - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมมาฆบูชา - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมที่เข้าค่ายลูกเสือ–เนตรนารี - กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องเรียนน่ารู้ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)	1.ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 1.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่โรงเรียน 2.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่กลุ่มเครือข่าย 3.ขยายผลการนำรูปแบบการใช้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ลงสู่โรงเรียนในเขตอำเภอลาดยาว สพป. นครสวรรค์ เขต 2 4.ครูแกนนำ(คู่ที่1) MT และ BT จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPs และเปิดห้องเรียน Open Class	1.ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 2.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง 3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการรับความรู้และการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 2.นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโครงการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
5.ครูแกนนำ(คู่ที่2) MT และ BT จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPs และเปิดห้องเรียน Open Class 6. ครู MT และ BT ของแต่ละสายชั้นจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPs และเปิดห้องเรียน Open Class 7. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPs		
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริศาสตร์พระราชา 1.กิจกรรมศึกษาพันธุ์พืชและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.กิจกรรมออมทรัพย์เศรษฐีน้อย 3.กิจกรรมถอดบทเรียนตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.ร้อยละของนักเรียนเป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ 80 เป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.นักเรียนของโรงเรียนร้อยละ 80 เป็นแกนนำในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ในปีการศึกษานี้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ
6. ครูและนักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ซึ่งกันและกันในแชทสดของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

จุดควรพัฒนา

1. สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจ และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม OBS ในระบบ Youtube เป็นส่วนใหญ่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปีการศึกษา 2564

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน / ภายนอก - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)	1.ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.ร้อยละของนักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน
โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น 1. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย -กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร (อังกฤษ) 2. กิจกรรม DLIT 3. กิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบศูนย์สะเต็มศึกษา สพฐ. 4. กิจกรรมตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว 5. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยจิตอาสา 6. กิจกรรมเศรษฐีน้อย 7. กิจกรรมเกษตรพอเพียง 8. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 9. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. ร้อยละของโรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้ตามเป้าหมาย	1.ร้อยละ 80 ที่โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา - กิจกรรมอบรมภายใน และภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC - กิจกรรมขึ้นปีใหม่ - กิจกรรม รดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์ - กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพงานบุคคล	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการจัดทำสารสนเทศงานทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ, บริหารงานบุคคล, งานแผนและนโยบาย และงาน	1. ร้อยละของการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ บริหารงานบุคล และ งานบริหารทั่วไป 2. ร้อยละของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	1.จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ บริหารงานบุคล และ งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 100 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - กิจกรรมปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่	1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เหมาะสมในการใช้งาน มีความสะอาดสวยงามน่าอยู่และปลอดภัยต่อผู้เรียน 2. ร้อยละของการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	1. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลังได้รับการปรับปรุงและพัฒนา 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ 90

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อ DLTV อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน
2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาของชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 โครงงาน กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน กิจกรรมที่ 4 การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 5 ห้องเรียนน่าเรียนรู้ กิจกรรมที่ 6 ห้องสมุด 3 ดี (โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น)	1. ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของนักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3.นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ทำการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ และได้สร้างแบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,วิชาการงานอาชีพได้ฝึกชิ้นงานจากใบตอง และวิชาศิลปะ และดนตรี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการวาดรูป , เล่นดนตรีไทยและดุริยางค์ ในแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในโปรแกรม OBS ผ่านระบบ Youtube
2. นักเรียนได้ค้นคว้าและสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีในอินเตอร์เน็ตที่บ้าน

จุดควรพัฒนา

1. สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับนักเรียนที่มีจำนวนมากในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - กิจกรรมการแสดงละครวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขันตีวงล้อหรรษา - กิจกรรมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ - กิจกรรมรีไซเคิล - กิจกรรมกลวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดจำแนกโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ การคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ในการเขียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
- จัดแสดงผลงานทางวิชาการ - ของขวัญรางวัล		3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการจัดการจัดทำเครื่องมือต่างๆ - จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผล - จัดสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล - จัดทำ จัดหา จัดซื้อ เอกสารและเอกสาร ปพ.ต่างๆ - ดำเนินการคัดกรอง/และให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม	1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจร้อยละ 100 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมร้อยละ 80

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา **กิจกรรมที่ 1** การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เหมาะสม 3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 100 3. สถานศึกษามีหลักสูตรรายวิชาสาระเพิ่มเติมที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 100 4. สถานศึกษามีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ 100
โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการจัดการจัดทำเครื่องมือต่างๆ - จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลและประเมินผล - จัดสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล - จัดทำ จัดหา จัดซื้อ เอกสาร และเอกสาร ปพ.ต่างๆ - ดำเนินการคัดกรอง/และให้บริการทางการศึกษาพิเศษ	1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม	1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 100 2. ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจร้อยละ 100 3. คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมร้อยละ 80

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ **94.08 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงานรางวัลของครูผู้สอน และนักเรียน ดังนี้

ผลงานรางวัลของผู้บริหาร

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวชญาภา หวลหอม	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2	นางสาวอำภาพร เก่งเขตรกิจ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 2.รางวัล "คุรุชนคนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรม “10,000 คุรุชนคนคุณธรรม” ด้านผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564 3.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
3	นายวิทวัส เจริญสุข	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของครูผู้สอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
1	นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
2	นายคำดี ขุนดารา	1.รางวัลพิฆเนศวร สาขา ผู้ทรงเสริมศิลปวัฒนธรรมดีเด่น ระดับชาติ วันที่ 30 กันยายน 64 2.รางวัลวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ วันที่ 23 ธันวาคม 64 3.รางวัลครูดีเด่นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์) วันที่ 16 มกราคม 65	หน่วยงานสมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุ โทรทัศน์แห่งประเทศไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3	นางสาวภารดี ชัยศิริ	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้น ป.1 2.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
4	นางสมพงษ์ สนธิพัก	1.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 วันที่ 16 มกราคม 2565	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
5	นายสมกิจ น้อยคำมูล	1.Vote of the year 2021 การสอนออนไลน์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
6	นางปัญทิพย์ เพียราชโยธา	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
7	นางสาวมยุรา เรืองฉาย	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 (ยอดเยี่ยม) มีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่สื่อผลงานทางวิชาการ "นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้คิดเลขเป็น"	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
8	นางสาวสุปราณี กิ่งนาค	1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับคัดเลือกให้เผยแพร่สื่อผลงานทางวิชาการ "นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้คิดเลขเป็น" 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
9	นางโศรดา ศรีเดช	1.รางวัลครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
10	นางสาวทิวาพร เรือนไทย	1.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
11	นางสาวอุมาพร โสรส	1.“รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับยอดเยี่ยม” ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
12	นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	1.รางวัลครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 2.VOTE OF THE YEAR 2021 การสอนออนไลน์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
13	ว่าที่ ร.ต.หญิง อิศรา อาจบำรุง	1.รางวัล "คุรุชนคนคุณธรรม" ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรม “10,000 คุรุชนคนคุณธรรม” ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ที่	ชื่อครูผู้สอน	รางวัล	หน่วยงานที่ได้รับ
		2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564	
14	นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร์	1.ครูดีไม่มีวันลา ประจำปีงบประมาณ 2564 2.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
15	นางสาวสาธิยา จันทเภา	1.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ผลงานรางวัลของนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1	เด็กชายกิตติกวิน สนไชย	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์
2	เด็กชายแทนไท เหล่าเขตกิจ	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
3	เด็กหญิงเปรมยุดา สถตินันท์	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
4	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี่	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	โรงเรียนนครสวรรค์
5	เด็กหญิงพรพีรญา ภู่พุ่ม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
6	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ทรัพย์ประเสริฐ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
7	เด็กชายปุณพจน์ พลพัฒน์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
8	เด็กหญิงศกุนตลา แพรนาม	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
9	เด็กหญิงพิมพ์รภัทร พูลเขตร์กิจ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนนครสวรรค์
10	เด็กหญิงพลอยปภัส หงษ์ดำเนิน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
11	เด็กหญิงพรลภัส นาคเสน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
12	เด็กหญิงนพวรรณ บุญแต่ง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
13	เด็กหญิงนภัสสร สุพรรณ์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
14	เด็กชายศุภกิตติ์ แสนสอ	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
15	เด็กหญิงขวัญชนก สระพงษ์ดี	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
16	เด็กหญิงพิชญา เทศขัน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
17	เด็กหญิงวริษฐา แช่มบำรุง	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
18	เด็กหญิงสิริกร เกิดบุญมา	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
19	เด็กชายรัชตะภ์ ศรีระวัตร	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
20	เด็กหญิงณัชชา เกตุเทียน	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
21	เด็กหญิงสุพรรณี ก้อนนาค	ห้องเรียน MEP	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
22	เด็กหญิงมนัสนันท์ ดุษฎีโรจน์	ห้องเรียนปกติ	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
23	เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ บัวคลี่	สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

3. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร
2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เหมาะสม
3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
3) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ
2) เพื่อพัฒนาการให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดประเมินผลการเรียนรู้และรับบริการได้รับความพึงพอใจ

3) เพื่อพัฒนาคัดกรองนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม

โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

1) เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3) เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ บริหารงานบุคล และ งานบริหารทั่วไป
2) เพื่อพัฒนาการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

1) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้เหมาะสมในการใช้งาน มีความสะอาดสวยงามน่าอยู่และปลอดภัยต่อผู้เรียน
2) เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 3 รูปแบบภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้แก่ รูปแบบ (On-Line), รูปแบบ (On-Hand) และรูปแบบ (On-Site) โดยการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ85/ยอดเยี่ยม	**88.24**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**82.79**	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**93.10**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**95.17**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ75/ดีเลิศ	**76.18**	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**99.48**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**89.16**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**99.83**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**99.83**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**99.23**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**93.46**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**98.09**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**92.73**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**		**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**97.31**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**88.46**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**97.69**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**96.54**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**90.38**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ90/ยอดเยี่ยม	**94.08**	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

• มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ดีขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

• มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไป 3 มาตรฐาน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

• ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม☑ได้มาตรฐานคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการประเมิน 3 มาตรฐาน ทั้งหมด 21 ประเด็นพิจารณานั้น เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 14 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสานศึกษา (3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงวางเป้าหมายบริหารจัดการปัจจัยต่างๆในการส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง อาทิ การปรับหลักสูตรปรับโครงสร้างของหลักสูตร การระดมทุนการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีผลการทดสอบ RT และ ผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O–Net) ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 สาระ	1. สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนประมาณร้อยละ 54 ที่เป็นนักเรียนนอกเขตบริการ นักเรียนมีความหลากหลาย มีความแตกต่างทางพื้นฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้เข้มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ พร้อมที่จะพัฒนาเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้นักเรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนเป็นแบบ On line และ On hand เป็นส่วนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เพราะเกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ในบางรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะทางสังคม การทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความประพฤติดีอ่อนน้อม จิตสาธารณะ กิริยามารยาทงาม ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย **2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** 1. เปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น จัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีกระบวนการและแผนงานวิชาการที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านการ กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และตรงต่อความต้องการ ความถนัด ความสามารถ โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงให้เพิ่มมากขึ้น
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. นำผลจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา สรุปและวิเคราะห์หาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้รับการยอมรับ และความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และบุคลากร ในการดำเนินงานพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ควรจัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรม ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุงในครั้งต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน และมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ มีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้เข้าถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางอินเตอร์เน็ต มาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ในปีการศึกษานี้ 2.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3.คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี 4.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5.ครูได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ 6.ครูและนักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ซึ่งกันและกันในแชทสดของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	1.สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างต่อเนื่อง 2.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจ และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. การจัดกิจกรรมครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน 2. ครูมีกระบวนการในการนำนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาของชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูมีความรู้ และพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ทำการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ และได้สร้างแบบจำลองที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,วิชาการงานอาชีพได้ฝึกชิ้นงานจากใบตอง และวิชาศิลปะ และดนตรี นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในการวาดรูป , เล่นดนตรีไทยและดุริยางค์ในแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในโปรแกรม OBS ผ่านระบบ Youtube 2. นักเรียนได้ค้นคว้าและสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีในอินเตอร์เน็ตที่บ้าน	**กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ** 1. ควรจัดห้องเรียนในรูปแบบเดียวกัน 2. สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับนักเรียนที่มีจำนวนมากในโรงเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด 1. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	2.ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น หรืออาจมีกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงงาน 1 นวัตกรรม
3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
6. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
3. การจัดระดมทุนให้ชุมชน ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ผลการประเมินมาตรฐานที่3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

ประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนอนุบาลลาดยาวและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 เดือน กรกกฎาคม พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **5 ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ระดับ	แปลผลระดับคุณภาพ	ร้อยละ
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 - 100
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79.99
3	ดี	ร้อยละ 60 - 69.99
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59.99
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ**ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือ เป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2564
(เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานเป็น 3 มาตรฐาน ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561)

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564 (โควิด-19)
1	คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
		1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ร้อยละ 80
		2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 85
		3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80
		4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 70
		6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564 (โควิด-19)
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
		2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80

ประกาศโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จังหวัดนครสวรรค์ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป (ระดับปานกลาง จากระดับผลการเรียน 8 ระดับ)โดยแบ่งเป็นระดับคุณภาพ ได้แก่

รายการ	คุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	5	**ยอดเยี่ยม**
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	4	**ดีเลิศ**
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	3	**ดี**
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	2	**ปานกลาง**
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	1	**กำลังพัฒนา**

2. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป

3. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นายสุเจน ชาญธัญกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการและตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษา
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ 3.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education 5.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี 2.โครงการธนาคารขยะ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี 2.โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น 2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3.โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพงานงบประมาณ(การเงิน/พัสดุ) 4.โครงการอาหารกลางวัน 5.โครงการอาหารเสริม(นม)
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร 2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 4.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริศาสตร์พระราชา
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสั่งโรงเรียน อนุบาลลาดยาว
ที่ 29 / 2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวขญาภา	หวลหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอำภาพร	เก่งเขตรกิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายวิทวัส	เจริญสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวณัฐพร	รัตนาแพง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นางศิรดา	สร้อยศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
6. นางวันทนา	สง่าเนตร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
7. นายพรชัย	สุภาตา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
8. นางลัดดาวัลย์	คำพร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
9. นางสาวอุมาพร	โสรส	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
10. นางสาวมยุรา	เรืองฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ
11. นางสาวสาธิยา	จันทเภา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงานการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2564 ให้คลอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน และรวบรวมจัดหาเอกสารข้อมูลหลักฐานประกอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับปฐมวัย

1. นางศิรดา	สร้อยศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลัดดา	ชาญธัญกรรม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รองประธานกรรมการ
3. นางศรินดา	บุตรแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวอารีรักษ์	รักษ์ธัญการ	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
5. นางวันทนา	สง่าเนตร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> รวบรวมหลักฐาน เอกสารรายงานทั้ง 3 มาตรฐาน และจัดทำรูปเล่ม จำนวน 3 เล่ม และรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

3. คณะกรรมการจัดทำ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน

<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</u> ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

1. นายเจษฎา เอี่ยมสงคราม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
2. นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

1.2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. นางสาวจินตนา วัฒนวิทย์กรรม	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวจารุวรรณ ขันบุญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

1.3) มีความสามารถในการคิดคำนวณ และสรุปประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยภาพรวม

5. นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

6. นางสาวสาธิยา จันทเภา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7. นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

8. นางสาวอุมาพร โสรส	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิศรา อาจบำรุง	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
2. นางปวีณา พานิช	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ

<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1. นายพรชัย สุภาตา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นายคำดี ขุนดารา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รองประธานกรรมการ
3. นางสุภาพร ทาระการ	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางกัญรินทร์ จินานิกร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5ประเด็นพิจารณา

1. นางลัดดาวัลย์ คำพร	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเกสรา สิทธิโอด	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวภาวินี เขม้นกิจ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวนภาวรรณ เยแจ่ม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> รวบรวมหลักฐาน ข้อมูล และสรุปรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครอบคลุม ทั้ง 3 มาตรฐานให้เรียบร้อยและส่งให้คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

4. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวมยุรา เรืองฉาย	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรพีพรรณ จันทรภักดี	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
3. นางสาวนภาวรรณ เยแจ่ม	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
4. นางสาวสาธิยา จันทเภา	ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ/เลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> รวบรวมข้อมูลเอกสารจากมาตรฐานด้านที่ 1-3 มาเข้าเล่ม จำนวน 3 เล่ม และรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

<u>ให้คณะกรรมการแต่ละคณะมาตรฐานเริ่มทำงานตั้งแต่วันที่ 1,4,5 เมษายน พ.ศ. 2565</u> (จำนวน 3 วัน) เพื่อจัดทำรูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อย และนำส่ง สพป.นครสวรรค์ เขต 2 ภายในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวจัดทำขึ้นตามหน้าที่ของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 พร้อมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายปรีดี กะระกล)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงานประจำปี
(นางสาวชญาภา หวลหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ