

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ...นายลัดดาวัลย์... นามสกุล ...คำพร... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3... อัตราเงินเดือน ...38,690... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน22..... ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์

งานตรวจการบ้าน/ภาระงาน/ข้อสอบของนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ...9... ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

เจ้าหน้าที่บัญชีร้านค้าพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ...2... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.5 การเข้าร่วมอบรม

จำนวน 12 ชั่วโมง/ปี

-หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวน 6 ชั่วโมง

-การพัฒนางานระบบ PA ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง

และวิทยฐานะครู (ว.9/2564)

จำนวน 3 ชั่วโมง

-การใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับ

การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์

จำนวน 3 ชั่วโมง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <p>3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในแต่ละชั้นปี</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นปี</p>	<p>1. ร้อยละ80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2. ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตรงตาม ความความสนใจและความถนัด ของ ผู้เรียน	2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้ เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน 2. ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากด้วย วิธีการสอนทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียน 2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากด้วย วิธีการสอนแบบ Active Learning และ กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอนCo-5STEPS ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	1. ร้อยละ80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และ ผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	1.ริเริ่มพัฒนา สื่อออนไลน์ ประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยโปรแกรม PowerPoint ในแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะการสื่อสารของผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก สื่อ ออนไลน์ ประกอบการเรียนการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย โปรแกรม PowerPoint เพื่อ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วย สื่อสื่อออนไลน์ ประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยโปรแกรม PowerPoint ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ด้วยแบบทดสอบ และ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษจาก เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ประกอบการเรียนการ สอนในแผนการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และความพึง พอใจต่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้น เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้และ บันทึกผลหลังการสอน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ นำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาทักษะการสื่อสารชั้น สูงของผู้เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ทั้งการจัดกิจกรรมใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยจัด บรรยากาศใน ห้องเรียนแบบ ผสมผสาน	1.ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศใน ห้องเรียนแบบ ผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความ พึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสานของ ครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา โครงการพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบ Active Learning และ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน Co- 5STEPS รายวิชาภาษาอังกฤษ ปี การศึกษา 2565 และมีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนา ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษแบบ Active Learning และ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน Co-5STEPS รายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี คุณลักษณะที่ดี ในวิชา ภาษาอังกฤษ และนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p>
<p>ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคล เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>
<p>ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชางานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานวิชาที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการจากสถานศึกษา</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่าง ๆ</p>
<p>ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วยและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาควิชาครูช่วยกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา</p> <p>2.ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภาควิชาภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภาควิชาภายนอกสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรด ระบุ)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเองประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐานภาระการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) จากครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะฯ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>
<p>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดปีงบประมาณ 2565</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p>
<p>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน และได้เรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ๆ จากครูผู้สอน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอน</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน Co-5STEPS

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการแนวคิดเชิงคำนวณที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการประยุกต์จากเทคโนโลยีด้วยแบบการใช้บทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษควรมีลักษณะ รั้าความสนใจของผู้เรียนทำหาคความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพ เสียง วิดีโอประกอบ วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ บทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะแนวคิดเชิงคำนวณให้คงทนรวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลาจากเทคโนโลยีซึ่งทำให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาบทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน
ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด
รวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 214 คน ร้อยละ 80 ที่เรียนใน
รายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการพัฒนาทักษะการเขียนที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับปรุงประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชา
ภาษาอังกฤษกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบบทเรียนบทเรียนจากสื่อของ
โปรแกรม PowerPoint ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางลัดดาวัลย์ คำพร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2564