



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวสุทธญาณ์ อินทวัน
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

นางสาวสุทธญาณ์ อินทวัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนนำ : ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๑ : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน.....	๑
๑.๑ ชั่วโมงตามตารางสอน.....	๑
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	๒
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๒
๒. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๒
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้.....	๒
๒) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	๘
๓) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๐
ส่วนที่ ๒ : การพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๒
๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๒
๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล.....	๑๒
๓. ผลลัพธ์การพัฒนา	๑๓



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวสุทธธัญญา นามสกุล อินทวัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๑,๓๔๐ บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ

การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓/๒ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓/๔ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา ป.๓/๒ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.๓/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.๓/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.๓/๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.๓/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.๓/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- พัฒนาทักษะไทย ป.๓/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- พัฒนาทักษะคณิต ป.๓/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้า นางสาวสุทธธัญญา อินทวัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระสอนเป็นไปตาม กคศ.กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้ปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่งให้เกิดกับผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติและนำเสนอครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงของผู้เรียน

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด

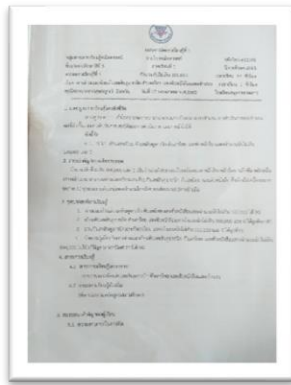
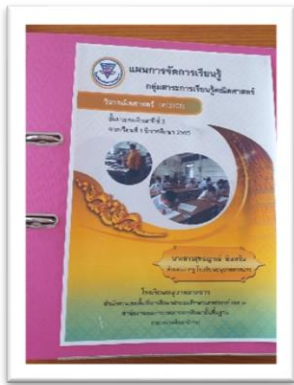


๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีประสิทธิภาพ



กำหนดการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
พ.ร.บ. การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	วัน/เดือน/ปี ที่ สอน	แผนที่	เรื่อง/กิจกรรม	เป้าหมาย/ คะแนน
1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000	17 พ.ค. 65	1	การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก สิบหลัก โดย และตัวนับสิบและจำนวน	10
		18 พ.ค. 65	2	การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก สิบหลัก และตัวนับสิบและจำนวน	
		19 พ.ค. 65	3	ข้อดี ข้อเสียของตัวเลขฮินดูอารบิก และการ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกในรูปทศนิยม	
		20 พ.ค. 65	4	ข้อดี ข้อเสียของตัวเลขฮินดูอารบิก และการ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกในรูปทศนิยม	
		23 พ.ค. 65	5	ข้อดี ข้อเสียของตัวเลขฮินดูอารบิก และการ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกในรูปทศนิยม	
		24 พ.ค. 65	6	การเปรียบเทียบจำนวน	
		25 พ.ค. 65	7	การเปรียบเทียบจำนวน	
		26 พ.ค. 65	8	การเรียงลำดับจำนวน	
		27 พ.ค. 65	9	การเรียงลำดับจำนวน	
		30 พ.ค. 65	10	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 3	
		31 พ.ค. 65	11	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 5	
		1 มิ.ย. 65	12	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 8	
		2 มิ.ย. 65	13	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 10	
		6 มิ.ย. 65	14	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 2	
		7 มิ.ย. 65	15	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 2	
		8 มิ.ย. 65	16	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 8	
		9 มิ.ย. 65	17	แนวข้อสอบจำนวนเต็มตั้งแต่ 10	
รวม				17 ชั่วโมง	10

โครงการรายวิชา					
ฉบับที่ ๑๕.๑๐๑ วิชาคณิตศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1-2					
เวลา 200 ชั่วโมง					
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระ/ วัสดุ	เวลา (ชั่วโมง)	เป้าหมาย/ คะแนน
1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	๓.1.1.๑.5.1	- การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก สิบหลัก และ ตัวนับสิบและจำนวน - ข้อดี ข้อเสียของตัวเลขฮินดูอารบิก และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกในรูปทศนิยม	17	10
		๓.1.1.๑.5.2			
2	การบวกและ การลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	๓.1.1.๑.5.5	- การบวกและลบ - การบวกและลบไม่ตรงหลัก - โจทย์ปัญหา - การแก้โจทย์ปัญหา	15	10
		๓.1.1.๑.5.6			
3	การคูณและการ หารจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	๓.1.1.๑.5.6	- การคูณจำนวน 1 หลักกับ จำนวน 2 หลัก - การคูณจำนวน 2 หลัก กับ จำนวน 2 หลัก - การหารและการหารทศนิยมที่มี ตัวชี้วัดไม่เกิน ๔ หลัก 1 หาร 1 หลัก - การบวกและลบไม่ตรงหลัก - โจทย์ปัญหา - การแก้โจทย์ปัญหา	20	10
		๓.1.1.๑.5.7			
4	การวัด มุม การประมาณ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	๓.1.1.๑.5.8	- การวัด มุม การประมาณ - การวัดเชิงปฏิบัติ 2 มิติของ หนึ่งจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	20	15
		๓.1.1.๑.5.9			

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ Co ๕ Steps และการจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน

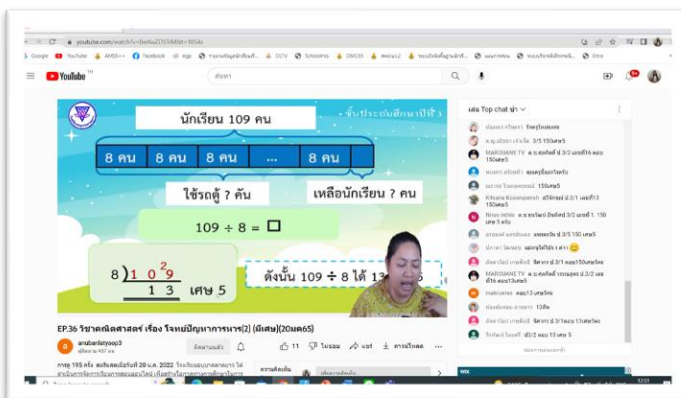


๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) และสื่อการสอน ใบงานต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรจากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลาย

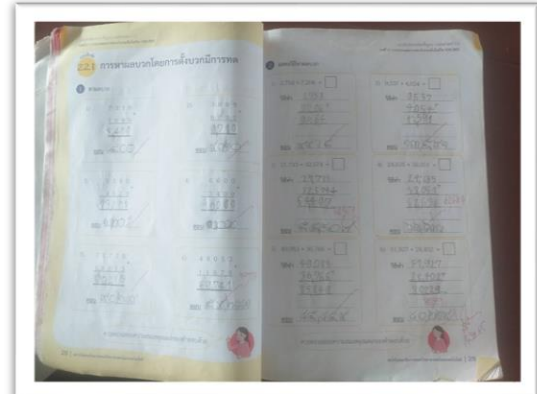


๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา



๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และศึกษาหาวิธีการ เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายน่าสนใจให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

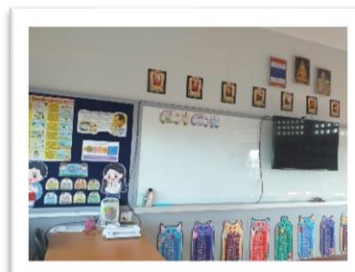


๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมปมนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด



๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

ลักษณะงานที่ข้าพเจ้าปฏิบัติและนำเสนอครอบคลุมถึง สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาที่ครูสอนให้ ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ รวมถึงการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ เพียงพอในการพัฒนาได้ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียน ยากจน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียน ระบบดูแลและช่วยเหลือ เพื่อใช้สนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น เรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียน อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

มีข้อมูลผู้เรียนในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านอย่างเป็นระบบและเป็นรายบุคคล



๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่ม ห่วงใย และกลุ่มไวใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เพื่อนำไปเป็นฐานข้อมูลนำไปช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน และได้รับการดูแลเอาใจใส่กำกับ ติดตาม ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าพร้อมทั้งคณะครู ผู้บริหารในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งยังรับผิดชอบงานอนามัยและห้องพยาบาล กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน (โครงการเศรษฐกิจน้อย)

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และงานบริการด้านอื่นๆ ในกิจกรรมที่หลากหลาย หลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา และได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน และได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

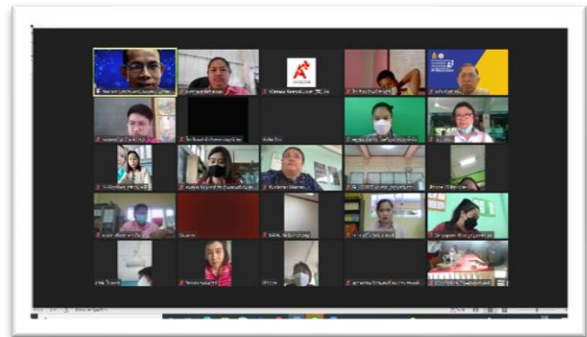
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการใช้ เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา พัฒนาตนเองในส่วน ที่เกี่ยวกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ โดยนำผล การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ได้รับการพัฒนาจากการหาความรู้และการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเอง จากทั้งภายในหน่วยงาน หน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก



๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย



๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๔๐ คะแนน)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการบวกและการลบที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนมีปัญหาในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เพราะเมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนไม่สามารถจดจำหลักการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ปัญหาดังกล่าว เกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพบสถานการณ์ต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จึงไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน ตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๕ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์เนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนด เนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก
- การแก้โจทย์ปัญหาการลบ

๒.๓ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามเนื้อหาที่กำหนด ในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นรองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเตอร์เน็ตด้วย แอปพลิเคชันต่าง ๆ

๒.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็น สื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

๒.๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๒.๗ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

๒.๘ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๒.๙ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ..... ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวสุทธัญญา อินทวัน)

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

