

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวศิริรักษ์ นามสกุล สายเพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 39,740 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน  
 ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู  
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ       | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/งานตรวจการบ้าน      | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)/โครงการ IEP | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---|-------------------------|
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|-------------------------|-------------------------|

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	1. ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้น ฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อ	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>	<p><b>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตาม สมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</b></p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของ <b>ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้</b></p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	3.จัดทำคำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	3. <b>ผู้เรียน</b> ได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี	3. ร้อยละ 80 ของ <b>ผู้เรียน</b> ได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี
1.2 การออกแบบการจัด การเรียนรู้	1. <b>ริเริ่ม พัฒนา</b> โครงสร้างรายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	1. <b>ผู้เรียน</b> ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ เน้นพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน ตาม หลักสูตร สถานศึกษา : กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	1. ร้อยละ 80 ของ <b>ผู้เรียน</b> ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>2. ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน</p>	<p>2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษ</p>
<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน</p> <p>2. ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการ สอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ เน้นพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน ตามความสนใจ ความ ถนัด และศักยภาพ ของ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิค การสอนในแผนการจัด การเรียนรู้รายวิชาภาษา อังกฤษชั้นประถม</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p> <p>- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ Online ด้วยโปรแกรม OBS ผ่าน ระบบ YouTube และ รูปแบบการเรียนรู้ On-Site โดยจัดการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P</p> <p>- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ On-Site โดยจัดการจัดการเรียนรู้ แบบ 2W3P</p>	<p>ศึกษาปีที่ 6 ที่เน้น พัฒนาทักษะภาษา อังกฤษของผู้เรียน</p> <p>- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการ เรียนรู้ Online ด้วย โปรแกรม OBS ผ่าน ระบบ YouTube และ รูปแบบการเรียนรู้ On-Site โดยจัดการ จัดการเรียนรู้แบบ 2W3P</p> <p>- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้เรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ On-Site โดย จัดการจัดการเรียนรู้ แบบ 2W3P</p>	
<p>1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะ</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก สื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	การเขียน Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	แบบฝึกทักษะการเขียน Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ หลากหลาย - แบบทดสอบ On Hand - แบบทดสอบออนไลน์ผ่าน Google Form - แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ - ใบงานภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงที่หลากหลาย - แบบทดสอบ On Hand	1. ผู้เรียน ได้รับการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงที่ หลากหลาย ครอบคลุม ทักษะภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ</li> <li>- ใบงานภาษาอังกฤษ</li> </ul>		
<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p>	<p><b>1. ริเริ่ม พัฒนา</b> รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะ การเขียน Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track ปีการศึกษา 2564 โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากการบันทึกเข้า เรียน Online /การทดสอบ ย่อย/การทดสอบปลาย ภาค/บันทึกการส่งงาน การบ้าน ใบงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน Online รายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโรค ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -</p>	<p><b>1. ผู้เรียน</b> ได้รับการ พัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนา ทักษะ ภาษาอังกฤษ ของ ผู้เรียน</p>	<p><b>1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย</b> มีทักษะภาษา อังกฤษเพิ่มสูงขึ้น</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2019) และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหา ด้วย การวิจัยและพัฒนา		
1.7 การจัดบรรยากาศ ที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ทั้งการจัด กิจกรรมในห้องเรียน Online และห้องเรียน On Site ซึ่งมีการให้รางวัล นักเรียน	ผู้เรียน ได้เรียนรู้ จาก การจัดบรรยากาศ ห้องเรียน Online และ ห้องเรียน On Site เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถโต้ตอบกับ ครูผู้สอนได้ตลอดระยะ เวลาการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขใน การ เรียนรู้	1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เข้าเรียนใน การเรียนการสอน Online ทั้งในขณะเวลา ถ่ายทอดสดและ ดู ย้อนหลัง และเรียน แบบ On Site ซึ่งมี ความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศห้องเรียน Online และห้องเรียน On Site
1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรม การเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตาม กิจกรรมการเสริม เพื่อ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
		ปีการศึกษา 2565 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	
<b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนจัดการเรียนรู้</b> <b>2.1 การจัดทำข้อมูลสาร สนเทศของผู้เรียน และ รายวิชา</b>	<b>1. ริเริ่ม พัฒนา</b> แบบ รายงานข้อมูลสาร สนเทศ ของผู้เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	<b>1. ผู้เรียน</b> ได้รับการ กำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน จากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6	<b>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน</b> ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน
<b>2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b>	<b>1. ริเริ่ม พัฒนา</b> แบบ รายงานข้อมูลกรณี ศึกษา รายบุคคลด้วยระบบ แอปพลิเคชัน Line ของห้อง เรียนและจากการโทรศัพท์ สอบถามผู้ปกครองและ นักเรียน เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการประสาน	<b>1. ผู้เรียน</b> ได้รับการ กำกับ ติดตาม จาก ครูผู้สอน ตามแบบ รายงานข้อมูลกรณี ศึกษารายบุคคล ด้วย ระบบ แอปพลิเคชัน Line ของห้องเรียนและ จากการโทรศัพท์	<b>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน</b> ได้รับการกำกับ ติดตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ กับ ระบบดูแลช่วยเหลือ ใน ประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการ เรียน ครอบครัว และการ ดำเนินชีวิต	สอบถามผู้ปกครองและ นักเรียน ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	
2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	1. ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับ งาน วิชาการ งานโครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program / โครงการ IEP และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการ งานโครงการ พัฒนาทักษะภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program / โครงการ IEP และงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ งาน โครงการพัฒนา ทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร (Intensive English Program / โครงการ IEP และงาน บริการ อื่นๆ ของ สถานศึกษา
2.4 ประสานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	1. ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง ด้วยการประชุมเครือข่าย	1. ผู้เรียน ได้รับการ ดูแล ให้คำแนะนำจาก การประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>ผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>ผู้ปกครองผ่านเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2. ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภาคีภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษาแนะนำ จากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายภาคีภายนอกสถานศึกษา</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา ตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องในการศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ /การสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR /วิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน/การสร้างสื่อ นวัตกรรม และหรือเข้ารับ การอบรมออนไลน์ จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาจากครูผู้สอน ที่ ได้รับองค์ความรู้จาก การศึกษาหาความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษและการ อบรมออนไลน์จากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ด้านทักษะภาษา อังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) เพิ่มสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูใน สายชั้นมาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆ ของ สถานศึกษา
3.3 การนำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน รู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วมการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพใน การนำความรู้ที่ได้รับจาก การอบรมในด้าน ต่างๆ มา นำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำ ความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนา วิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1 ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้คุณภาพของ ผู้เรียน และได้เรียนรู้ จากนวัตกรรมใหม่ ๆ จากครูผู้สอน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้คุณภาพ ของผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียน Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track**

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนอนุบาลลาดยาว พบว่า ผู้เรียนจำนวนมาก เขียนภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง การเลือกใช้คำศัพท์สำนวนไม่เหมาะสม มีองค์ประกอบทางภาษาไม่สมบูรณ์ การนำเสนอข้อมูลหรือข้อคิดเห็นด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น การสื่อความที่เป็นวลี ประโยคเดียว มีโครงสร้างประโยคที่ไม่สมบูรณ์ ผู้เรียนแสดงความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น ต่อกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจ เบื่อหน่าย พุดคุย เล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน ไม่ส่งงานที่มอบหมาย ขาดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการที่เหมาะสมกับการเรียน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพสามัคคี มีน้ำใจและไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ดังนั้น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษซึ่งมุ่งเน้นทักษะการเขียนตาม “การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อแบบฝึก ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track” จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ และมีองค์ความรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย “บุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” และพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### 2.1 ขั้นตอนการสร้างแผนการสอน

- 2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ โดยวิธีการสอนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track
- 2.1.2 สสำรวจและวิเคราะห์ ความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง
- 2.1.3 ศึกษาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1.4 วิเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาบูรณาการใช้พัฒนาเครื่องมือ หรือสร้างเครื่องมือใหม่ที่คาดว่าจะมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าของเดิม และการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
- 2.1.5 นำร่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้โดยวิธีการสอนแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

## 2.2 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์

- 2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.2 ศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2.3 วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์
- 2.2.4 หัวหน้าฝ่ายวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์

## 2.3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track

- 2.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 2.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2.3.3 วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2.3.4 หัวหน้าฝ่ายวิชาการตรวจสอบความถูกต้องของแบบประเมินความพึงพอใจ

## 2.4 ขั้นตอนนำไปใช้ในห้องเรียน

- 2.4.1 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- 2.4.2 ครูผู้สอนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Sirirak's Track
- 2.4.3 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจบการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Sirirak's Track
- 2.4.4 ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามกิจกรรมการเรียนรู้และภาระงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติจริง เน้นการใช้องค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหา ตาม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง และสังคมจริง  
ของผู้เรียน

- 2.4.5 ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track มาแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นกรณีศึกษา รายบุคคล (Case Study)

## 2.5 ขั้นตอนการรายงานผล

- 2.5.1 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track เป็นฉบับที่สมบูรณ์ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล
- 2.5.2 ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 1.1 เชิงปริมาณ

- 1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track

### 1.2 เชิงคุณภาพ

- 1.2.1 ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
- 1.2.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track ในระดับดีเยี่ยม



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

..... / ..... / .....

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชฎาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

..... / ..... / .....