

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางคณิง นามสกุล ประกอบเพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 64,030 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้
 จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่ง
 เป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	ป.3/1	จำนวน	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	ป.3/2	จำนวน	5	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC	ป 3/3	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน
 ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษาสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน อนุบาลลาดยาว ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาล ลาดยาว ในแต่ละชั้นปี</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p> <p>1.1.1 ร้อยละ 80ของ ผู้เรียน ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา สาระการ เรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียน อนุบาลลาดยาว</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน อนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน</p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร</p>	<p>1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ร้อยละ80ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน</p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p> <p>1.4.1 ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ชุด การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ ตรงตามมาตรา กก กค กน กบ โดยใช้แบบฝึก ประกอบภาพ เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยของผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษา ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ online ด้วย โปรแกรม Open Broadcaster Software (OBS) ผ่านระบบ YouTube ในแผนการจัด การเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้แบบฝึกทักษะ เพื่อ พัฒนา ทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน</p> <p>1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.5.1 ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึก - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 <p>1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัย ในชั้นเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ ทางภาษาวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการ เข้าเรียน และบันทึกสรุปผลการ ส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน</p> <p>1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาการพัฒนา ทักษะทางภาษา ของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>1.5.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.6.1 ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ทางภาษา รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี</p> <p>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.7.1 ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง - คอมพิวเตอร์ - ไมโครโฟน - <p>โดยจัดบรรยากาศในการ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ - ตามตาราง เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 ให้มี ประสิทธิภาพ(สัญญาณดี)</p> <p>1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรมการ เสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>	<p>1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดบรรยากาศห้องเรียน Online เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับครูผู้สอนได้ ตลอดระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้</p> <p>1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกิจกรรมการเสริมเพื่อ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)</p>	<p>1.7.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เข้าเรียนในการ เรียนการสอน Online ทั้ง ในขณะเวลาถ่ายทอดสด และดูย้อนหลัง มีความพึง พอใจในการจัดบรรยากาศ ห้องเรียน Online</p> <p>1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ใน วิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไพบรยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไพบรยะบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดซื้อทำมุล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>2.1.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคลด้วย ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนเพื่อใช้ใน การประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับ ระบบดูแลช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการดำเนินชีวิต</p> <p>2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา</p>	<p>2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>2.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p> <p>2.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ด้วยมาตรการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ความรู้แก่คณะครู เกี่ยวกับมาตรการป้องกัน โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนาและ เตรียมแผนเผชิญเหตุ - การให้บริการฉีดวัคซีนแก่คณะ ครูและนักเรียนที่มีอายุครบ 12 ปี - การให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัส โคโรนา(ATK)แก่คณะครูครบ ร้อยละ 100 และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่ม เสี่ยง 	<p>2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษา แนะนำจาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับ หน่วยงานสาธารณสุขอำเภอ ลาดยาว และโรงพยาบาล ลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมี มาตรการรักษาความปลอดภัย ในการดูแลตนเองต่อการ ป้องกันโรคไวรัสโคโรนา</p>	<p>2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา กับ สาธารณสุขอำเภอลาดยาว และโรงพยาบาลลาดยาว</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 3. ด้าน การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับ การอบรม จากทั้งหน่วยงาน ภายในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษา หาความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>3.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วมการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพในการ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ใน การนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา</p>	<p>3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานวิชาการและงานบริการ อื่นๆ</p>	<p>3.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็น ท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กค กน กบ โดยใช้แบบฝึก

1. สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทยพบว่า ยังมีนักเรียนที่ขาดทักษะในด้านการเขียนสะกดคำ กล่าวคือนักเรียนเขียนสะกดคำพื้นฐาน ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่มาตรา กก กค กน และกบ ซึ่งมาตราเหล่านี้มีตัวสะกดหลายตัวในมาตราเดียวกัน เพราะออกเสียงเหมือนกัน ตัวสะกดตัวเดียวกัน เช่นคำว่า โรค เขียนเป็น โรก คำว่ารสชาติ เขียนเป็น รดชาติ คำว่ากมล เขียนเป็น กมน คำว่าเคารพ เขียนเป็น เคารบ ฯ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนต่ำ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงนำแบบฝึกมาพัฒนาทักษะด้านการเขียนสะกดคำ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ และนำไปใช้ รายวิชาอื่น ๆ และมีผลการสอบ NT สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 2.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ประเมินผลการเขียนสะกดคำของผู้เรียน
- 2.4 นำปัญหาที่พบมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- 3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีทักษะการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กค กน กบ อยู่ในระดับดี
- 3.2 เชิงคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กค กน กบ โดยใช้แบบฝึก

ลงชื่อ.....

(นางคณิง ประกอบเพชร)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....