

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวรพีพรรณ นามสกุล จันทระภักดี ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 19,230 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม(ศิลปะ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน3..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	- ปรับประยุกต์ พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ตามหลักสูตร	-จัดทำแผนการเรียนรู้ สาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ <p>อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>-ปรับประยุกต์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการ จำนวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมทั้งได้ศึกษา คิดค้น และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการจำนวน มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการ จำนวนมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการจำนวน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้	<p>-ปรับประยุกต์ คิดค้น และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ในด้านการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้สื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน ประกอบการจัดกิจกรรมเรียนการสอนวิชา วิชาการจำนวน 	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามสถานศึกษา กำหนดและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับ ขั้นตอนการทำงาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลการ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	- ปรับประยุกต์ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปลผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน เพื่อ สะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิด จากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ นักเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนา ตามที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาการคิดอย่างเป็น ระบบ การคิดอย่างเป็นขั้นตอน ของผู้เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่1	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ การคิด เป็นขั้นตอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	- จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศห้องเรียนของ ครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.8 การอบรม พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดยให้ผู้เรียนนั่ง สมาธิก่อนเรียน และการสร้าง ข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนอย่าง ง่ายๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริม คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ 2.1 จัดจัดทำมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและ ข้อมูลรายวิชาที่สอนในรูปแบบ ปพ.5</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน</p>
2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	<p>- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้วยการประชุมผู้ปกครอง การ เยี่ยมบ้าน การพบปะกับ ผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนในด้านการ เรียนรู้ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>
2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	<p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) -จัดทำจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>	<p>- ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบบ)</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่าน แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบบ)</p> <p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบบ)</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาและวิชาที่สอน</p>	<p>- เข้าร่วมการประชุม อบรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม อบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา
3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	- การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วม อบรม ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระ อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน แต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	1. นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรม ที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยากรคำนวณสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการ คิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น สื่อการ เรียงลำดับขั้นตอนการ ทำงาน เป็นต้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง.....การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนของนักเรียน.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อการเรียนลำดับขั้นตอนการทำงาน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นขั้นตอน โดยต้องรู้จักแยกแยะปัญหา เข้าใจความสำคัญของปัญหา และแสดงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องมาจากการเข้าถึงสื่อของนักเรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ครูผู้สอนจึงใช้สื่อการเรียนลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 4.2 ป.1/2 แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ และข้อความ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ มีลักษณะสร้างความสนใจของนักเรียน ท้าทายความสามารถ เข้าใจง่าย มีข้อความและภาพประกอบ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ผลิตสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) นำสื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

ได้นวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนของผู้เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณโดยใช้สื่อการเรียนรู้การเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวรพีพรรณ จันทร์ภักดี)

ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....