



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



นางอารีย์ สีมาขจร
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



นางอารีย์ สีมาขจร
MRS. AREE SEEMAKORN
ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางอารีย์ นามสกุล สี่มาขจร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 66,350 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
 จัดการเรียนรู้อิงจริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	ป.2/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์	ป.2/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ	ป.2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	ป.2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	ป.2/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือ	ป.2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาชุมนุม	ป.2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/พัฒนาทักษะ(ไทยและคณิต)	ป.2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC	ป.2/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1.2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 80ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ชั้นปี</p>

<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เน้นพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่2/3</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อิงวิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน</p> <p>- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ออน line ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube</p> <p>-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ออน site ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดย -ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้จัดรูปแบบการเรียนรู้ออน line ด้วยโปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube</p> <p>-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ออน site ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรต ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ได้</p>	<p>1.4.1 ริเริ่ม พัฒนา สื่อการ เรียนรู้ โดยทำใบงานเรื่อง ตารางสูตรคูณ เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ของผู้เรียน</p> <p>1.4.2. ริเริ่ม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศตารางสูตรคูณ เพื่อพัฒนา ทักษะเรื่องการคูณของผู้เรียน</p>	<p>1.4.1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากใบ งานเรื่องตารางสูตรคูณ เพื่อ พัฒนา ทักษะเรื่องการคูณของ ผู้เรียน</p> <p>1.4.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อ พัฒนาทักษะเรื่องการคูณ</p>	<p>1.4.1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเรื่องการคูณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.4.2. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะเรื่องการคูณ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรด รอบ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1.5.1ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 รูปแบบ การเรียนรู้ On line ใช้ เครื่องมือ คือ - แบบทดสอบ On hand - แบบทดสอบ On line - แบบฝึกหัดและใบงาน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3 - ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 รูปแบบ การเรียนรู้ on site ใช้ เครื่องมือ คือ แบบทดสอบและผลงาน นักเรียน</p>	<p>1.5.1.ผู้เรียน ได้รับการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทักษะทาง คณิตศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน (ทักษะการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การ สื่อสาร การเชื่อมโยง และการคิดสร้างสรรค์)</p>	<p>1.5.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของ นักเรียน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดจากการเรียน คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการวิจัยและพัฒนา	1.6.1 .ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามกระบวนการวิจัย และพัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3	1.6.1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะทางคณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2./3 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.7.1.ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 ในการ สอนรูปแบบ On line ดังนี้ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน กล้องถ่ายทอดสด กล้อง Top view ชุดไฟ LED โดยจัดบรรยากาศในการ ถ่ายทอดสดการเรียนการ สอน On lineรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตาม ตารางเรียน On line ให้มี ประสิทธิภาพ(สัญญาณดี ภาพคมชัด เสียงชัดเจน) -ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบ on site มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1.7.1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศ ห้องเรียน on site เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับครุ ผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.7.1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2./3 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรมการเสริมแรง เพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3	1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 /3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน(ใฝ่เรียนรู้)	1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ในวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>2.1.1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>2.1.1.ผู้เรียน ได้รับการ กำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3</p>	<p>2.1.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน</p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>2.2.1.ริเริ่ม พัฒนา ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้วยการเยี่ยมบ้าน การ พบปะผู้ปกครองในการ รับ-ส่งนักเรียนและ ระบบ Application line ประจำห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือ ในประเด็น ปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต</p> <p>2.3.1.ปฏิบัติงานตาม คำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น งานวันภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์</p>	<p>2.2.1.ผู้เรียน ได้รับการ กำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.3.1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>2.2.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.4.1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในการประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ด้วยระบบ Application ประจำ ห้องเรียน</p> <p>2.4.2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การเป็นภาคีเครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนาโรคมือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ</p>	<p>2.4.1.ผู้เรียนได้รับการ ดูแลให้คำแนะนำจาก การประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.4.2.ผู้เรียนได้รับการ ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอ ลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียนมี มาตรการรักษาความ ปลอดภัยในการดูแล ตนเองต่อการป้องกัน โรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปากและ โรคติดต่ออื่นๆ</p>	<p>2.4.1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง</p> <p>2.4.2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหา และวิชาที่สอน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โพรตระบุ)</p> <p>3.1.1.ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับ การอบรม จากทั้งหน่วยงาน ภายในกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.2.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โพรตระบุ)</p> <p>3.1.1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.2.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)</p> <p>3.1.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>3.2.2.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการ จัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.3.1. แบบรายงานผลการเข้า ร่วมการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมในด้านต่างๆมา นำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>3.3.1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนางานวิชาการ และงานบริการอื่นๆ</p>	<p>3.3.1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่องการคูณ

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
การเรียน เรื่องการคูณ นักเรียนมักจะไม่เข้าใจความหมายและคุณสมบัติของการคูณ
2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
 1. ครูศึกษาหน่วยการเรียนรู้เรื่องการคูณ พร้อมค้นคว้า ความหมายและคุณสมบัติของการคูณ
 2. จัดทำใบงาน เรื่องตารางสูตรคูณ
 3. ทดสอบความรู้เรื่องการคูณ
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง
 - 3.1 เชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ มีความรู้ ความสามารถและ มีทักษะจดจำแม่สูตรคูณได้แม่นยำ
 - 3.2 เชิงคุณภาพ
ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 มีความรู้ ความสามารถและ มีทักษะการจดจำแม่สูตรคูณได้แม่นยำ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางอารีย์ สีมาขจร)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

19 กันยายน 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....