

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู(ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายสมกิจ นามสกุล น้อยคำมูล ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 17,830 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	1.ปรับปรุงยุคต์พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	1.จัดทำโครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถ นะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา 2.จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน(ทักษะการ การอ่าน และการเขียน)	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	1. ร้อยละ80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ เน้น พัฒนาทักษะทาง ภาษาของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนา สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ	1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง ภาษาและศักยภาพในช่วงวัย ของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญอย่างหลากหลาย ใน แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมาก ขึ้น	1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด	1.ปรับปรุงยุคสร้าง สื่อการเรียนรู้ ชุดดอกไม้ Phonic ประกอบด้วย สื่อครูคือ แบบฝึกการเขียนอักษร ภาษาอังกฤษ Phonic เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการ เรียนรู้ ชุดดอกไม้ Phonic	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนดและความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อการ เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
และการสร้าง นวัตกรรมได้			
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.5 วัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลายตาม แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.ผู้เรียนได้รับการประเมินการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย 2.นำผลการประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลการพระ เมินของสถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1 ปรับประยุกต์ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษบันทึกผลหลังการ สอนเพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ผู้เรียนกลุ่ม เป้าหมาย มีทักษะทางภาษารายวิชา ภาษา อังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะชีวิตทักษะ การทำงานทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ความกล้าในการใช้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศห้องเรียนของ ครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามโดยให้ผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่ง ในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	1.จัดทำข้อมูลและรายงาน เกี่ยวกับสารสนเทศของผู้เรียน รายงานผลการเยี่ยมบ้าน นักเรียน การคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคอยติดตามช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.จัดข้อมูลสารสนเทศผลการ เรียนของผู้เรียนในวิชาที่ รับผิดชอบ	1.ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ ประโยชน์จากการ สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล ในการรายงานต่างๆ
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ	1.ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วย การเยี่ยมบ้าน การพบปะกับ ผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ ใน การประสานความร่วมมือกับ	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต		
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา เช่น งานวัน ภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรม English Camp	1.ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการอื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน	1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การเป็นภาคีเครือข่ายกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษานำมาจากการ ประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง
ด้านที่ 3 การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี	1.เข้าร่วมประชุมอบรมในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบและรายงานผล	1.ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมีกิจกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน	การประชุมอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ที่หลากหลายเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ที่หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น
ด้านที่ 3 การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1.เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูใน กลุ่มมาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา
ด้านที่ 3 การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ	1.การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่างๆทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรมที่ สามารถนำความรู้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆ	1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อดอกไม้ Phonic อ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านสะกดคำ หรือ อ่านผสมคำภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจในตัวอักษร พยัญชนะ สระ และการออกเสียง การแทนที่เสียงคำ และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 – 6 ปีการศึกษา 2564 ในวิชาภาษาอังกฤษ (อ11101) พบว่า ทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ ทักษะการอ่าน เพราะผู้เรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่สามารถวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรนั้นๆได้ และไม่สามารถแทนที่หรือเทียบเสียงระหว่างตัวอักษรภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นภาษาอังกฤษแบบ Phonics และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ

2.1 ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560

2.2 ออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมแบบฝึกอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแบบ Phonics

2.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2.4 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษและประเมินเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนและวิเคราะห์สรุปผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 – 6 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3.1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 – 6 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ได้้นวัตกรรมแบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแบบ Phonics ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 -6

3.2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 – 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

ลงชื่อ.....

(นายสมกิจ น้อยคำมูล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564