



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครู ตำแหน่งครู  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2565  
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565



นางสาวภารดี ชัยศิริ  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



**โรงเรียนอนุบาลลาดยาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวภารดี นามสกุล ชัยศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 63,450 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้
 

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/4	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การประชุม PLC สายชั้นป.1		จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้  
(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1)
 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
  - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
(งานงบประมาณ)
 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
  - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
 จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์ |

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 80ของ ผู้เรียน ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ ละชั้นปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร</p>	<p>1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน(ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ร้อยละ80ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>-ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้อ n line ด้วยโปรแกรม OBS ผ่าน ระบบ YouTube</p> <p>-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้อ n site ด้วยรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ 2W3P</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญอย่าง หลากหลาย ในแผนการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนา ทักษะทางภาษา ของผู้เรียน</p> <p>-ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ on line ด้วย โปรแกรม OBS ผ่านระบบ YouTube</p> <p>-ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ on site ด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ 2W3P</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>1.4.1 ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ ชุดบ้านอักษร ประกอบด้วย สื่อ ครูคือ หนังสือยัดคำศัพท์ภาษา อังกฤษในรูปแบบบ้าน และสื่อ นักเรียนคือ แบบฝึกการเขียน อักษรภาษาอังกฤษประกอบภาพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.4.2 ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษป้าย แสดงผลงานภาษาอังกฤษดีเด่น และชั้นหนังสือนิทานสองภาษา หนังสือภาพสามภาษา เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ชุดบ้านอักษร เพื่อ พัฒนา ทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p> <p>1.4.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อ พัฒนา ทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p>	<p>1.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1.5.1 ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลายตามแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ -ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รูปแบบการเรียนรู้ on line ใช้เครื่องมือในการทดสอบ คือ แบบฝึกหัดและใบงาน แบบทดสอบ On hand แบบทดสอบ On line และ ผลงานนักเรียน -ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ on site ใช้เครื่องมือ ในการทดสอบ คือ แบบทดสอบ ทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ การ สังเกตการปฏิบัติจริง และผลงาน นักเรียน</p>	<p>1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>1.5.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัย ในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จาก การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของนักเรียน และ พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1.6.1 ผู้เรียนกลุ่ม เป้าหมาย มีทักษะทาง ภาษารายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 สูงขึ้น</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี</p>	<p>1.7.1 ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน -ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 264 ในการสอนรูปแบบ On line ดังนี้ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน กล้องถ่ายทอดสด กล้อง Top view และชุดไฟ LED โดยจัดบรรยากาศในการ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอน On lineรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มี ประสิทธิภาพ(สัญญาณดี ภาพ คมชัด เสียงชัดเจน) -ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบการสอน on site มีการจัดบรรยากาศที่พัฒนา ทักษะทางภาษาของนักเรียนผ่าน เพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัล และการชมเชย ทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม</p>	<p>1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ความกล้าในการใช้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้</p>	<p>1.7.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา การนั่งสมาธิ ก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การสร้างข้อตกลงร่วมกันใน ห้องเรียนอย่างง่ายๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We are the good children.</li> <li>- We are the good student.</li> <li>- We are the good friend.</li> </ul> <p>และกิจกรรมการเสริมแรง (มอบ สติ๊กเกอร์) เพื่อให้การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้าง เสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามการนั่งสมาธิก่อนเรียนด้วย เพลงภาษาอังกฤษ ข้อตกลงใน ห้องเรียน และ กิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)</p>	<p>1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ใน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน (แบบ บันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด) รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>2.2.1 ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียน รายบุคคลด้วยการเยี่ยมบ้าน การ พบปะกับผู้ปกครองในการรับ-ส่ง นักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนเพื่อใช้ ในการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต</p>	<p>2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน (แบบ บันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด) รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1</p> <p>2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p> <p>2.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา เช่น งานวัน ภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส และ กิจกรรม English Camp</p> <p>2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองและระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคีเครือข่าย กับหน่วย งานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแลป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ</p>	<p>2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษาจากการประสาน ความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาและหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการรักษา ความปลอดภัยในการดูแล ตนเองต่อโรคไวรัสโคโรนา โรค มือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ</p>	<p>2.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 3 การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ</b></p> <p><b>3.1 พัฒนาตนเอง</b> อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน</p> <p><b>3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b></p>	<p>3.1.1 ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษา หาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.1 ริเริ่ม พัฒนาแบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูใน กลุ่มมาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษ หาความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>3.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 3 การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม จัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานวิชาการและงานบริการ อื่นๆ</p>	<p>3.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
ประเด็นท้าทาย เรื่อง สื่อการเรียนรู้ชุดบ้านอักษร

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในการจดจำ อักษรภาษาอังกฤษ การออกเสียงพยัญชนะต้น และความหมายของคำศัพท์ ครูจึงผลิตสื่อการเรียนรู้ชุดบ้าน อักษร เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ต1.1 ข้อ 2) ระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ข้อ 3) เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ผลิตสื่อการเรียนรู้ ชุด บ้านอักษร จากแนวคิดการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) ซึ่งศึกษาจาก อาจารย์พรพิไล เลิศวิชา

2.2 นำสื่อการเรียนรู้ ชุด บ้านอักษร ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

2.3 ทดสอบความรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษและความหมายของคำ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เติบโตขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ชุด บ้านอักษร เพื่อ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามตัวชี้วัดเป้าหมายข้างต้น

3.2 เติบโตขึ้น ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวภารดี ชัยศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....



ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....