



PA 1/ส

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิสรา อาจบำรุง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลำปาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิศรา นามสกุล อาจบำรุง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 35,170 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู  
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา (บูรณาการวิชาหน้าที่พลเมือง) รหัสวิชา ส16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส16102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน.....	8.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน.....	8.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน.....	3.....	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุงรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	<b>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</b> - ริเริ่มพัฒนา วิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำคำ อธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถาน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชาสังคม ศึกษา ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนดและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ศึกษาสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โรงเรียน อนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอน		
	<p><b>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ราย วิชา สังคมศึกษา และ ประวัติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาใน การเรียนรู้ในปัจจุบันและ เหมาะสมกับผู้เรียน โดย นำโมเดลการคิดขั้นสูงเชิง ระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) เพื่อนำไป ใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้รายวิชาสังคม ศึกษาและรายวิชาประวัติ ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และได้ เรียนรู้จากครูผู้สอนผ่าน ช่องทางการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งแบบ On-site และ หรือแบบ Online และ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
	<p><b>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาและวิชาประ- วัติศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 โดยนำโมเดล การคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้สื่อ</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ ครูจัดเตรียมให้พร้อมทั้ง สามารถแสวงหาและ สร้างแหล่งเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่ ครูจัด เตรียมให้พร้อมทั้ง สามารถแสวงหาและ สร้างแหล่งเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในการเรียนรู้แบบ On-site หรือ Online</p>



ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งในการ เรียนรู้แบบ On-site และ แบบ Online		
	<b>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</b> - ริเริ่มพัฒนา สร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำ สื่อที่ส่งเสริม และพัฒนา นักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น PPT การสอน ออนไลน์	- ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ตามแผนการจัดการเรียน รู้ที่นำโมเดลการคิดขั้นสูง เชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) มาใช้ในการจัด การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์เพื่อ กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งในการเรียนรู้ แบบ On-site และแบบ Online	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และประสบ- การณ์ตรงจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ นำโมเดลการคิดขั้นสูงเชิง ระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาและวิชา ประวัติศาสตร์ และมึ ความพึงพอใจในการใช้ สื่อ และเทคโนโลยีในการ เรียนรู้ทั้งในการเรียนรู้ แบบ On-site และแบบ Online
	<b>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้</b> - ริเริ่มพัฒนา การวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงวัด และ ประเมินผลการเรียน รู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลด้วยเครื่องมือ ที่หลากหลายมีประสิทธิภาพและคุณภาพตรงตาม หลักสูตรและตัวชี้วัดและ	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านตาม เกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียน รู้อย่างต่อเนื่อง	มีการจัดเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบ	
	<p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการเข้าเรียน Online และการมาเรียนแบบ Onsite บันทึกสรุปผล การส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ นำไปสู่กระบวนการแก้ ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา และมีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การจัด บรรยากาศภายในชั้นเรียนที่ เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมภายใต้ ช่วงสถานการณ์ Covid-</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศห้องเรียน Onsite, Online เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้, ทักษะการคิด, ทักษะการ ทำงาน, ทักษะการแก้ ปัญหา, ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	19 มีแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนที่หลากหลายในการเรียนรู้แบบ On-site และจัดบรรยากาศในการถ่ายทอดสดการเรียนการสอน Online รายวิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติ - ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้มีประสิทธิภาพ (สัญญาณดี ภาพคมชัด เสียงชัดเจน) และในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนและรอบข้างให้อึดต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	โต้ตอบกับครูผู้สอนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร
	<b>1.8 อบรมและพัฒนา</b> <b>คุณลักษณะที่ดีของ</b> <b>ผู้เรียน</b> - ริเริ่มพัฒนา การอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online ในวิชาสังคมศึกษา และวิชา	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ประวัติศาสตร์ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6		
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติ งานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสาร- สนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน, รายวิชาสังคม ศึกษา และวิชาประวัติ- ศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จัดทำรายงาน ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน ราย บุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชา ที่สอนผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>- ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศสะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วนในทุกด้านเป็น ระบบและรายบุคคล</p>
	<p><b>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การเยี่ยม บ้านนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยม ตามสภาพจริงและ Online มี ระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อ ใช้ในการประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบ ดูแลช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคลและช่วย เหลือในเรื่องต่างๆ จาก ข้อมูลการเยี่ยมบ้านการ จัดหาทุน การศึ กษา นักเรียนยากจน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม ตรงตาม ความต้องการราย บุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน</p>



ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ครอบครัวและการดำเนิน ชีวิต		
	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา การปฏิบัติ งานบริหารงานวิชาการ (หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถาน ศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ร่วมจัด กิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา, ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) และปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยว กับงานวิชาการและงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>- ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่าย งานบุคคล, หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และงานอื่นๆ ตามคำสั่ง โรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้านวิชาการ และงาน บริการด้านอื่นๆ ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรมที่ ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 90 ครูได้ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน 4 ฝ่ายรวมทั้ง งานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถาน ศึกษา และส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>
	<p><b>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา ปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายในการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุม</p>	<p>-ได้ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองและหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม</p>	<p>-ร้อยละ 90 ของครูมีการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบ</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนและปฏิบัติงานที่ได้ รับมอบหมายการเป็น ภาคีเครือข่ายกับหน่วย งานภายนอก เช่น หน่วย งานสาธารณสุข และ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019</p> <p>- จัดทำกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง จัดทำเอกสาร เผยแพร่กิจกรรมและเพื่อ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษากับผู้อื่น ได้,เผยแพร่การจัดกิจกรรม ทางกลุ่ม Facebook, Line,เว็บไซต์ของโรงเรียน</p>	<p>ให้ชุมชนและเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาเพื่อความเหมาะสม กับท้องถิ่น</p> <p>- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>การเพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>-ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือใน การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแล คำปรึกษา แนะนำ ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพชีวิตที่ขึ้นและ การเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา โดยการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/ สัมมนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในสาขาและ วิชาเหมาะสมกับระดับ ของตนเองเพื่อนำมา พัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมด้านการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติและ Online ทั้งจากหน่วยงานภายใน</p>	<p>- จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (Id- plan) และเข้ารับการ พัฒนาตนเองตามแผน</p> <p>- นำผลการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาผู้เรียนในด้าน การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>- ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ สามารถนำ ความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอกอีกทั้ง ยังพัฒนาตนเองด้วยการ ส่งผลงานด้านทักษะ วิชาการเข้าร่วมแข่งขันใน เวทีต่างๆ เพื่อเป็นการ พัฒนาความรู้ของตนเอง อยู่เสมอ		และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	<p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่มพัฒนา เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและ ระหว่างสถานศึกษา, เข้า ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- มีการตั้งกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และดำเนินการ PLC ใน สถาน ศึกษา จำนวน 1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์</p>	<p>- ครูมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง</p>
	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้</b></p>		

ลักษณะงาน ที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>- ริเริ่มพัฒนา เข้าร่วมการ อบรม/การประชุมใน รูปแบบต่างๆ ทั้งแบบ On Line และแบบ On site จัดทำแบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพในการ นำความรู้ที่ได้รับจากการ อบรมในด้านต่างๆ มา นำเสนอ อภิปราย และ คิดวิเคราะห์ความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถาน ศึกษา</p>	<p>- นำองค์ความรู้ที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง/และ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน - สร้างนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ - เป็นแบบอย่างที่ดีและ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ เผยแพร่การจัดการกิจกรรม ทางกลุ่ม Facebook, Line, เว็บไซต์ของโรงเรียน ศึกษา</p>	<p>- ครูใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ หลากหลาย ในการจัด การเรียนรู้น้อยกว่า ร้อยละ 80</p>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนชอบฟังประวัติความเป็นมาจากรื่องที่ครูผู้สอนเล่าเรื่องหรือจากการดูวิดีโอ แต่ไม่ได้คิดวิเคราะห์ตามสิ่งที่ได้ฟังหรือดูได้ ผลจากการสำรวจของครูพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการ การคิดวิเคราะห์ ซึ่งส่งผลไปสู่การคิดสังเคราะห์และการนำเสนอความคิดรวบยอด ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม เพื่อเป็นการฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงได้นำโมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการนี้มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. แสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ (Gathering)
2. คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ (Processing)
3. ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด (Applying 1)
4. สื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย (Applying 2)
5. สร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม (Self-Regulating)

ดังนั้น ในการพัฒนาทักษะครั้งนี้ จึงได้ริเริ่มพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 ศึกษาเอกสารที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560), ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์
- 2.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps)
- 2.5 วิเคราะห์เนื้อหา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.6 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ (P) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และวิธีการวัดผลประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.7 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยตรวจสอบด้านการออกแบบกิจกรรม ด้านการใช้ภาษา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วยตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล หลังจากนั้นตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 2.9 ดำเนินการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียน ทดสอบก่อนเรียนและจัดกลุ่มผู้เรียน เป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ สอบถามผู้เรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ด้านเนื้อหา สื่อประกอบ ขนาดตัวอักษร การใช้ภาษา หลังจากนั้น นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน
- 2.10 ดำเนินการบันทึกข้อมูลระหว่างและหลังการจัดการเรียนรู้ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับแนวคิด แนวปฏิบัติ และพฤติกรรมการสอน
- 2.11 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนโดยรายงานการพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เจริญปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

3.1.2 ผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับมากขึ้นไป

#### 3.2 เจริญคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สูงขึ้น

3.2.2 ได้แผนกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยใช้โมเดลการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ .....

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอิสรา อาจบำรุง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2564

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2564