

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ**  
**โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ ...นายสุชาติ นามสกุล ...คำพร... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3... อัตราเงินเดือน ....42,060.... บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ  
 การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....30 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน .....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน .....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1.1 ริเริ่ม พัฒนา <b>หลักสูตร สถานศึกษา</b> ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.2 จัดทำ<b>ตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</b> เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p> <p>1.3 จัดทำ <b>คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา</b> เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาค</p>	<p>1.1 <b>ผู้เรียนได้เรียนรู้</b> ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2 <b>ผู้เรียนได้เรียนรู้</b>ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p> <p>1.3 <b>ผู้เรียนได้เรียนรู้</b>ตาม คำอธิบายรายวิชา ใน<b>หลักสูตร สถานศึกษา</b>ในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565		<b>หลักสูตรสถานศึกษา</b> ในแต่ละ ชั้นปี
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชาวิทยาการคำนวณเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา  2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ	2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นปี  2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการ คำนวณ ตรงตามความความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้นทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาการ คำนวณ  2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการคำนวณ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.1 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทย การคำนวณ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ของผู้เรียน  3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน	3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากด้วย วิธีการสอนแบบสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ในแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน  3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากด้วยวิธี การสอนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ในแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน	3.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สูงขึ้น และผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน  3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา วิทยาการคำนวณสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</b> 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	<b>1.ริเริ่มพัฒนา</b> การ พัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องสัญลักษณ์ FlowChart โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ coding ในแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของ ผู้เรียน	<b>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก</b> สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการเรียนการ สอนวิชาวิทยาการ คำนวณ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ coding เพื่อพัฒนา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของ ผู้เรียน	<b>1. ร้อยละ 80 ของ</b> <b>ผู้เรียน</b> มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา วิทยาการคำนวณสูงขึ้น และความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้ด้วย สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของครูผู้สอน

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)</p>
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนรู้</b> 1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ด้วยแบบทดสอบ และ แบบวัดเจตคติต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้พัฒนา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงจาก เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการ สอนในแผนการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณสูงขึ้น และความ พึงพอใจต่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</b></p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ โดยใช้ กระบวนการวิจัยและ พัฒนา (R&amp;D) จาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึก สรุปผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประจำหน่วย การเรียนรู้และบันทึก ผลหลังการสอน เพื่อ สะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ นำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัย และพัฒนา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนา (R&amp;D) ที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้น สูงของผู้เรียนรายวิชา วิทยาการคำนวณ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นสูง ของผู้เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</b></p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ ทั้งการจัด กิจกรรมในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน โดยจัด บรรยากาศในห้องเรียน แบบผสมผสาน</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน ของครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</b></p> <p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา โครงการ การใช้โปรแกรมสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ปี การศึกษา 2565</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามโครงการการ ใช้โปรแกรมสร้างเกม สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ รายวิชา วิทยาการคำนวณ เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี ในวิชา วิทยาการคำนวณ</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาวิทยาการ คำนวณเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ในรายวิชา แก้ไข ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้กับ ระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้ง การเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา</p>	<p>1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา</p> <p>2.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชางาน อื่น ๆ นอกเหนือจากงาน วิชาที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะและ สมรรถนะด้านต่างๆ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการจาก สถานศึกษา</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้านต่าง ๆ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการ เป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา</p> <p>2.ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเครือข่ายภาคี ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่ายภาคีภายนอก สถานศึกษา</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b>  3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอนและเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐาน ภาระการงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานภายในและ ภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) และ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) จากครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะ คุณ ลักษณะฯ และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b>  3.2 มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ตลอด ปีงบประมาณ 2565</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b>  3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	<b>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b>	<b>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของ ผู้เรียน และได้เรียนรู้ จากนวัตกรรมใหม่ ๆ จากครูผู้สอน</b>	<b>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้คุณภาพ ของผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน</b>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องสัญลักษณ์ FlowChart สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาการจดจำสัญลักษณ์ เนื่องจากเป็นวิชาเรียนที่ใหม่ และชื่อสัญลักษณ์จำยาก ผลจากการสำรวจของครู พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ที่มีปัญหาการจดจำสัญลักษณ์ FlowChart ซึ่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ FlowChart เป็น บทเรียนพื้นฐาน เพื่อนำไปเขียนโปรแกรมในอนาคต นับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเรียนรู้เรื่องสัญลักษณ์ FlowChart ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจบทเรียนอื่น ๆ และไม่สามารถเขียนโปรแกรมได้

ดังนั้นในการพัฒนาทักษะในครั้งนี้เป็นการฝึกการจดจำสัญลักษณ์ FlowChart โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และมีเจตคติที่ดีและอยากเรียนรู้ต่อไป

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจำสัญลักษณ์ Flowchart ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ความพึงพอใจ และโปรแกรมที่สนับสนุนการพัฒนา Workbook ได้แก่ Google, Canva, Microsoft Office, Microsoft Office และโปรแกรมสนับสนุนต่าง ๆ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา และออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องสัญลักษณ์ Flowchart

2.3 กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ (P) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

2.4 พัฒนา Microsoft Office, Microsoft Powerpoint ร่วมกับโปรแกรมสนับสนุนต่าง ๆ และใช้เนื้อหาในวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2564

2.5 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้ครูสาระเทคโนโลยี และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านการใช้ภาษา ตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้าง ความเหมาะสมของเนื้อหา การออกแบบ การใช้ภาษา ให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.6 เมื่อเปิดภาคเรียน ดำเนินการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียน ทดสอบก่อนเรียน และจัดกลุ่มผู้เรียน เป็น 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมที่ ๑ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอบถามผู้เรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ด้านเนื้อหา สื่อประกอบ ขนาดตัวอักษร การใช้ภาษา และใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ปรับแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน

2.7 ดำเนินการบันทึกข้อมูลระหว่างและหลังจัดการเรียนรู้ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับแนวคิด แนวปฏิบัติ และพฤติกรรมการสอน

2.8 ดำเนินการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นกรณีศึกษา (Case Study) ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.9 ดำเนินการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ได้จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยรายงานการพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องแผนผัง FlowChart ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

3.1.2 ผู้เรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องแผนผัง FlowChart ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแผนผัง FlowChart สูงขึ้น

3.2.2 ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง แผนผัง FlowChart

ลงชื่อ .....

(นายสุชาติ คำพร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2564



ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2564