



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวเพ็ญประกาย แซ่ม้า
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้นำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนบ้านแม่ตาวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

เพ็ญประภา แซ่ม้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผู้จัดทำข้อตกลง	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน	๑
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๓
-ด้านจัดการเรียนรู้	๓
-ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑๑
-ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๓
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	๑๖
ประเด็นท้าทาย	๑๖
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๑๖
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	๑๗
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	๑๘
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๘



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวเพ็ญประภา นามสกุล แซ่ม้า ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๑,๙๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการ

การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน...๒๐... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะ	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาอาเซียน	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดทำแผนการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดผลและประเมินผลและพัฒนาผลการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯลฯ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์	
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์	
งานอนามัยและห้องพยาบาลโรงเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์	
กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน (โครงการเศรษฐกิจน้อย)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้				
<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>➢ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑</p> <p>๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ซึ่งจัดทำเป็น ๑ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>-เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>-สมัยประวัติศาสตร์: ยุคสมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย</p> <p>-สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยอยุธยา</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดรายวิชาประวัติศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒. คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>-สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยธนบุรีและสมัย รัตนโกสินทร์</p> <p>-ความหมายและความสำคัญของ หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบใน ท้องถิ่น</p> <p>-หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ</p> <p>-หลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ</p> <p>๒. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้น พัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของ สถานศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง</p>			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>	<p>➢ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เรื่อง สมัยก่อนประวัติศาสตร์ตามแนวทาง Active Learning โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps เพื่อจัดการ เรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว เรื่องที่สอน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ /๑ ร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ /๑ มีทักษะการคิดและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. ตารางการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ๒. ผลการประเมินหน่วย การเรียนรู้</p>
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>◆ มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการ แก้ปัญหา</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีความรู้และทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะทางสังคม และ ทักษะการแก้ปัญหา นำไปใช้ใน ชีวิตจริง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดและ สร้างความรู้ด้วยตนเองตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps</p>	<p>๑. แผนจัดการเรียนรู้ ๒. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>➢ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๑ แผนได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -แผนที่ ๑ การแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๓ สมัยประวัติศาสตร์: ยุค สมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย -แผนที่ ๔ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัย อยุธยา -แผนที่ ๕ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัย ธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ -แผนที่ ๖ ความหมายและความสำคัญ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๗ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 		<p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ ทางสังคม และทักษะการ แก้ปัญหา</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> -แผนที่ ๘ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ -แผนที่ ๙ เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น -แผนที่ ๑๐ หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ -แผนที่ ๑๑ หลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ 			
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ สร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ➤ สร้างสื่อ Power Point เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือผลงานนักเรียน 	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ มีทักษะ วิเคราะห์เกี่ยวกับยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ</p>	<p>๑. แบบฝึกทักษะการ เรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. สื่อ Power Point เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตร ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้			ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง	๓. ผลงานผู้เรียน
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ➤ สร้างเครื่องมือการวัดผล (แบบทดสอบ, แบบประเมิน, แบบสังเกตพฤติกรรม) และ เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง ยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รายวิชา ➤ นำผลการประเมินนั้นมาศึกษา เพื่อหา แนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด 	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล เรื่อง ยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ /๑ ร้อยละ ๗๕ มีคะแนนผ่านการ ประเมิน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีคะแนนผ่านการประเมิน	๑. ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	➤ ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียน รายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหา แนวทางพัฒนาการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขปัญหาหรือได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ร้อยละ ๗๕ ที่ไม่ผ่านการประเมินมี ผลพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	๑. แฟ้ม PLC ๒. ผลการประเมินการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
			เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา	
<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>➤ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ บริการ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ PC, เครื่องพิมพ์, โทรทัศน์, Smart TV จัดทำป้ายนิเทศแสดงข้อมูล สารสนเทศทางการเรียนและมีความสะอาด เป็นระเบียบ</p> <p>➤ จัดบรรยากาศการเรียนแบบใหม่ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน ได้แก่ การเล่นเกมการ ใช้คำถาม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ</p>	<p>◆ ผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ มีความสุขและ สนุกในการเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศการเรียนการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ยุคสมัยและ หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนวิชาสังคม มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการเรียน</p>	<p>๑. คลิป VDO การ จัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ภาพถ่ายการจัด บรรยากาศในห้องเรียน</p> <p>๓. ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>๔. ผลงานและชิ้นงาน ของผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม</p>	<p>➢ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน อบรมพัฒนา คุณลักษณะนิสัยผู้เรียนในฐานะครูที่ปรึกษา ใน กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า และสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอน ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชา สังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>➢ ปลุกฝังผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนดในทุก ๆ กิจกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบและมุ่งมั่น ในการทำงาน ความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการ แบบทดสอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>◆ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่ดี เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>๑. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน ๓. ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๔. บันทึกการคัดกรอง นักเรียน (SDQ)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน				
<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <p>◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>➢ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลทุกรายวิชาและกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นไฟล์ Excel สะท้อนผลข้อมูล คะแนนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ กลับให้ผู้เรียนได้รับ ทราบ และรายงานผลความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทราบ ซึ่งทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและเห็นความ ก้าวหน้าของตนเอง เพื่อวางแผนการทำงาน และพัฒนาตัวผู้เรียนเองต่อไป</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชา รายวิชาประวัติศาสตร์มา ตรวจสอบพัฒนางานและการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>◆ ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคลทั้งด้านข้อมูลส่วนตัว และด้านการเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ร้อยละ ๗๕ มีข้อมูลสารสนเทศใน รายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ นำข้อมูลสารสนเทศมาตรวจสอบ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>๑. ปพ.๕, ปพ.๖ ๒. ข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคล ๓. ข้อมูลของผู้เรียนที่นำ สารสนเทศไปใช้พัฒนา ตนเอง</p>
<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ</p>	<p>➢ จัดกิจกรรมนำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกลุ่ม Line เพื่อ</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครู และผู้ปกครอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ คำปรึกษาช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้จากครูและ ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. รายงานการเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ๓. ข้อมูล SDQ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตร ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	รองรับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และ การติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ➤ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผลการ เยี่ยมบ้านตลอดจนข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ผู้เรียน และระบบ SDQ		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่ม สูงขึ้น	๔. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ๖. รับผิดชอบงานห้องพยาบาลโรงเรียน	◆ ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้รับ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สนองนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ.	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๗๕ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรม ตามโครงการที่สถานศึกษา กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา สนอง นโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ.	๑. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๒. รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ๓. คำสั่งโรงเรียน /คำสั่ง มอบหมายงานต่าง ๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	๗. รับผิดชอบกิจกรรมอ้อมทรัพย์สินนักเรียน			
<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>◆ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➢ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัด กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>◆ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และการพัฒนา โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ ให้ความ ร่วมมือในการดูแลและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่และ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๑. สมุดประชุม ผู้ปกครอง</p> <p>๒. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>➢ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการ ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ หลักสูตรหรือ ๒๐ ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาปรับใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูผู้สอนภาษาไทยเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ร้อยละ ๗๕ มีครูผู้สอนเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร</p> <p>๒. ID Plan</p> <p>๓. รายงานผลการจัด กิจกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการ ครู (ID Plan : Individual Development Plan) 		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองมาปรับปรุงแก้ไขใน การเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ➢ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ มีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง (ชั่วโมง PLC ตาม สถานศึกษากำหนด) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการ แก้ไขปัญหาคือการเรียนรู้ด้วยสื่อและ นวัตกรรมที่ได้จากชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ 	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ได้รับการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจากการ PLC <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. แฟ้ม PLC ๒. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับ การแก้ไขปัญหาคือ การเรียนรู้จากการ PLC ๓. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร หรือหนังสือ/คำสั่ง
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ	<ul style="list-style-type: none"> ➢ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ ประชุม/สัมมนา) มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้ใช้นวัตกรรมเพื่อช่วยในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา 	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ใช้ นวัตกรรมจากการ PLC	๑. รายงานการอบรม/ ประชุม/สัมมนา ๒. นวัตกรรม และข้อมูล การใช้นวัตกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	➤ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ PLC มาปรับปรุงหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมา แก้ไขปัญหาผู้เรียน		เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	๔. รายงานผลของการใช้ นวัตกรรม

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่าง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ
รายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการ
ประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการประมวลแนวคิดทางการเรียนรู้ หลักการสอนกระบวนการเรียนรู้วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะและเจตคติที่มีความคิดที่เป็นกระบวนการขั้นตอน นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ วิชาสังคมศึกษาเป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระที่กำหนดให้เรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือการที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตที่ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมที่ผ่านมามีพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะเหล่านี้อยู่มาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลง

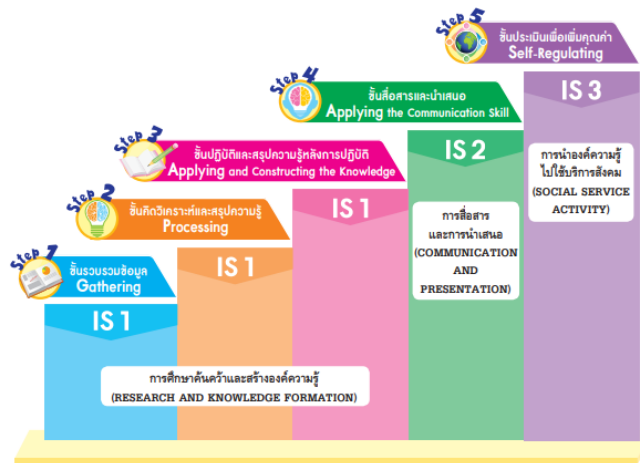
ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ผู้สอนจึงได้ศึกษาและนำวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

๒.๓ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



๒.๔ ออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริง

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา สาระภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิภาคของเรา (ภาคตะวันตก) โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ประกอบด้วย ๑๑ แผน ได้แก่

- แผนที่ ๑ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๒ สมัยก่อนประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๓ สมัยประวัติศาสตร์: ยุคสมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย
- แผนที่ ๔ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยอยุธยา
- แผนที่ ๕ สมัยประวัติศาสตร์ : สมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์
- แผนที่ ๖ ความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๗ หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๘ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- แผนที่ ๙ เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
- แผนที่ ๑๐ หลักฐานชั้นต้นที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ
- แผนที่ ๑๑ หลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๗ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดทักษะการคิดและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญประภา แซ่ม้า)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

