



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



นางสาวอารีรักษ์ รักษ์ธัญการ
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอารีรักษ์ นามสกุล รัศมีธัญการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๕,๘๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	๓๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจงานนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูเวรประจำวัน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑. จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. ออกแบบหน่วย เรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๓. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ และบันทึกผล หลังการสอนที่สะท้อน ผลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่ กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมิน คุณภาพ พัฒนาการ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดีทุกด้าน</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมและมี พัฒนาการตาม มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และตัว บ่งชี้</p>

<p>๔. ผลิตสื่อการสอนและใบงานระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๕. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตาม หลักสูตรที่ต้องรู้</p> <p>๖. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>๗. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอนรูปแบบ Online On- Hand ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-๑๙</p> <p>๘. กิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในชั่วโมงเช้า ก่อนเข้าเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงานระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>๖. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ และ Onhand</p> <p>๘. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ เป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p> <p>๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่ กำหนดไว้</p> <p>๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้</p>
--	--	---

<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๑. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และ งานประจำชั้นแบบ ประเมินพัฒนาการ ต่าง ๆ</p> <p>๒. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริง และ Online</p> <p>๓. โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบหน้าที่</p> <p>๔. ร่วมประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์(Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p>	<p>๑. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งาน และมี ประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มา ใช้ได้ทันที</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรม ที่ทางโรงเรียน ได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง และมี ข้อมูลในระบบสารสนเทศของ โรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคล และมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p> <p>๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นส่งผลที่ดีต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>
---	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาตนเอง โดย การเข้าอบรม/ ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ใน สาขาและวิชา เหมาะสม กับระดับ ของตนเองเพื่อ นำมา พัฒนาสื่อและการ จัด กิจกรรมการด้านการ เรียนการสอนทั้ง รูปแบบ การอบรม แบบปกติและ Online</p> <p>๒. เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่ม เพื่อพัฒนางาน ด้าน วิชาชีพ (PLC) นำ ความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหา นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๓</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ จัด กิจกรรมการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง๔ด้านดีขึ้น รวมถึง ได้รับการพัฒนา จากสื่อ นวัตกรรม การ เรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดประสบการณ์เรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการจัดกิจกรรม การ เรียนการสอนด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับ เนื้อหา ส่งผลใ้ นักเรียนมี พัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลพัฒนาการ ที่สูงขึ้น และได้รับการ แก้ปัญหาอย่าง เหมาะสม ตามวัยอย่าง ต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๓. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง๔ด้านดี ขึ้นรวมถึง ได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดประสบการณ์เรียนรู้	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ มีผล พัฒนาการที่สูงขึ้น และ ได้รับการ แก้ปัญหา อย่างเหมาะสม ตามวัย อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ผู้จัดทำ
ข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดย จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถ
ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนา
งานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการ จัดการ
เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงเป็น
สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังใน วิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่๓/๒ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ ส่วนมากนักเรียนยังไม่มีพื้นฐานการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ดี ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้า และหาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ให้สูงขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- ๒) ศึกษากรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิธีการ หลักการและเทคนิค และคู่มือการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
- ๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) ออกแบบสื่อเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เกมจับคู่ เกมจัดหมวดหมู่ เกมต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ เกมต่อภาพ เกมเรียงลำดับ เกมพื้นฐานการบวกและอื่นๆ
- ๕) จัดทำสื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา ตามที่ได้ออกแบบไว้
- ๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๗) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อเกมการศึกษา บันทึกพัฒนาการเพื่อประเมินพัฒนาการ สติปัญญา ทักษะการคิด นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวที่ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาสูงขึ้น ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรักษ์ รัชชัญญการ)

ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....