

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่...1...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..2564... ถึงวันที่ ...30...เดือน...กันยายน...พ.ศ..2565...

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางสาวมยุรา.....สกุล.....เรื่องฉาย.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2.....

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ...3.....อัตราเงินเดือน .....33,570.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....	16.....	ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5	จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	จำนวน ....1....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน .....	6.....	ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้		จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .....	6.....	ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
ปฏิบัติหน้าที่ งานทะเบียน		จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ(ฝ่ายประถมต้น)		จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1		จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....	1.....	ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		จำนวน ....1.... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</u> - ริเริ่ม พัฒนา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p><u>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><u>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u></p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม ตามหน่วยการ เรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัด ที่ต้องรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ ตามตัวชี้วัด และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ กำหนดไว้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและมี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>- ริเริ่ม พัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นกระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เน้น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกัน และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง</p> <p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น Power point ที่เน้นกิจกรรม Active Learning ให้นักเรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง</p> <p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u></p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ และ บันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผล ในการจัดกิจกรรม</p> <p>- ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และ หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียน ได้รับการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่าง</p>	<p>ความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร</p> <p>-</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นไป ตามระเบียบการ วัดผลการประเมิน ของสถานศึกษา</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
	<p>- ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</u> - ริเริ่ม พัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการเข้าเรียน Online และบันทึกสรุปผลการ ส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ นำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย หรือ พัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป</p> <p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด พัฒนาห้อง เรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)</p>	<p>ต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการ เรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดย กระบวนการวิจัย</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา และมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>และจัดบรรยากาศในการถ่ายทอดสด การเรียนการสอน Online รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามตารางเรียน Online ภายใต้วงสถานการณ์ Covid-19 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้มีประสิทธิภาพ (สัญญาณดี ภาพคมชัด เสียงชัดเจน) และสร้างบรรยากาศรอบข้างให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> - ริเริ่ม พัฒนา มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Onsite และ รูปแบบOnline ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ห้องเรียน Onsite, Online เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถโต้ตอบกับครู ผู้สอนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ</p>	<p><u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</u> - ริเริ่ม พัฒนา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>- ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u> - ริเริ่ม พัฒนา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3/3 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online และมี ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการ ดำเนินชีวิต</p> <p><u>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</u> - ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานวิชาการ (รอง หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ) ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมิน ตนเองของสถาน ศึกษา (SAR) และปฏิบัติงานตาม</p>	<p>สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที</p> <p>- ผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3/3 มี ข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน การ จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน</p>	<p>- ร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม ตรง ตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและ นักเรียน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>คำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา</p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานทะเบียน (หัวหน้างานทะเบียน) ร่วมจัดทำหลักฐานทางการศึกษาที่สำคัญ ทั้ง ปพ.1 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 และการกรอกข้อมูลผลการเรียนในโปรแกรม schoolmis</p> <p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>	<p>และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดการ ศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการบริการในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการบริการในการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแล คำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง และ หน่วย งานอื่นที่ เกี่ยวข้องส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ขึ้น และการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
			เรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p><u>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในสาขาและวิชาที่เหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ทั้งจากหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วย งานภายนอก อีกทั้งยังพัฒนาตนเอง ด้วยการส่งผลงานด้านทักษะวิชาการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ</p> <p><u>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ภาคเรียนที่ 2/2564 และ 1/2565)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><u>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>- ริเริ่ม พัฒนา การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม จัดทำแบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ด้วยเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ยังพบปัญหาอย่างมากในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ขาดทักษะการคิดคำนวณ ทำให้ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ความสามารถในการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนในแต่ละบท การทดสอบระดับชาติ NT เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน จะพบปัญหาโดยมีปัจจัยอันสืบเนื่องมาจากความยากของเนื้อหาขาดมโนทัศน์ ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน เปื่อหน่วยที่จะเรียนเพราะทำไม่ได้ จากปัญหาข้างต้นเครื่องมือ ที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย คือ การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ในการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งการฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ดังที่กล่าวมาแบบฝึกทักษะย่อมเป็นรากฐานสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่การคิด เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความชำนาญ จากแนวคิดดังกล่าวข้าพเจ้า จึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด และศึกษา วิเคราะห์ ข้อสอบด้านการคิดคำนวณ (NT) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่ การแก้ปัญหา ซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหากระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ให้ถูกต้อง และในระหว่าง การพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่อยู่ในสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 นำกระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาแบบฝึก ทักษะและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ออกแบบแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ในรูปแบบ ที่หลากหลาย และน่าสนใจ

2.4 จัดทำแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ตามที่ได้ ออกแบบไว้

2.5 นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาแบบฝึกทักษะ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.6 นำผลสะท้อนในการใช้แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการ เรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 190 คน ที่เรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน เฉลี่ย มากกว่าร้อยละ 50.00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และผลการ ทดสอบระดับชาติ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ “แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน” ด้วย เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ได้ดีขึ้น

ลงชื่อ .....

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2564

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2564