

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึง วันที่30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวลัดดา.....นามสกุล.....ชาญธัญกรรม.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สพ.นว.2.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3..... อัตราเงินเดือน50,750..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้
 จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	30 นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจงานนักเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูเวรประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการประสบการณ์ และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในรูปแบบ แผนการจัด ประสบการณ์โดยจัดทำเป็นแบบอย่างให้ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย - จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ระดับชั้น อนุบาลปีที่3 เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการ 6 กิจกรรม ให้นักเรียน เกิด พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์</p> <p>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ตาม แผนการจัดการประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยมี สาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก 2. เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้เรียนรู้ ตาม หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3</p>	<p>1. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อย ละ80 ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ80 มี ผล การประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีทุก ด้าน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการ ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนโดยใช้ เทคโนโลยี -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมบริการ -นักเรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน</p> <p>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริงตาม มาตรฐาน และตรงตาม ตัว บ่งชี้ในหลักสูตรด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้ ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 3 และบันทึกผล หลังการ สอนที่สะท้อนผลในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>4. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนจากสื่อการสอน และ ใบงานระดับชั้น อนุบาลปี ที่ 3</p> <p>5. นักเรียนได้รับการ วัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิ- ภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 ด้รับ การจัดกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรมและมี พัฒนาการ ตามมาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80 มี ทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตาม ตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้</p> <p>5. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)</p> <p>การจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย -สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริงและวัดการคิดวิเคราะห์</p> <p>6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ -วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน -มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับ ความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียน คุณภาพ (Onsite)</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p> <p>6. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนมีความพึงพอใจใน รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์(Online)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p> <p>6. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้</p> <p>7. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- จัดกระบวนการ เรียนรู้(Online)</p> <p>8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>-มีการอบรมปมนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p> <p>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>8. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 เป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดี ทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>8. นักเรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามที่ สถาน-ศึกษากำหนดไว้</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ปฐมวัย</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ ผู้เรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>- จัดทำแบบบันทึกพัฒนา เด็กระดับ ปฐมวัย/สมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก ระดับ</p>	<p>1. นักเรียนมีระบบ ข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศ ครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็น ระบบและ รายบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ปฐมวัย/สมุด รายงานประจำตัวเด็กระดับ ปฐมวัย</p> <p>2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน -มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือ จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายใน การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี - จัดทำช่องทาง การ เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน</p> <p>3.ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา -ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)</p>	<p>2. นักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 มีข้อมูลพื้นฐาน เป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหา ทุนการศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>3. นักเรียนได้เรียนรู้ ใน กิจกรรมที่ หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนด ขึ้นตลอดปี การศึกษา</p>	<p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรง ตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ครูและนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมประชุม ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์(Line) ติดตาม การเรียนรู้หลาย ช่องทาง</p>	<p>4. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง และมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>4. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่ เกี่ยวข้องทำให้ นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีส่งผล พัฒนาการทั้ง4ด้าน ดีขึ้น</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2565 ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับ ระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและ การ จัดกิจกรรมการด้านการ เรียนการ สอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติและ Online</p> <p>2. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียน การ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตาม ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล ทำให้ นักเรียนมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p> <p>2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข ปัญหา</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับ การจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนด้วยวิธีการ ที่ หลากหลายและ เหมาะสม กับเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียน มีพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2</p> <p>3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี ขึ้นรวมถึง ได้รับการ พัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียน การสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ใน การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้</p> <p>3.เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ทางการเรียนรู้ และปัญหา อื่นๆ ที่พบ เห็นอย่าง ต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผล พัฒนาการที่สูงขึ้น และ ได้รับการ แก้ปัญหาอย่าง เหมาะสมตามวัยอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีผลการประเมินพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ผู้จัดทำ
ข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดย จะต้องแสดงให้เห็น

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการ จัดการ เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงเป็น สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง คือ แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้) ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญาของเด็กอนุบาล มีมาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ 9(มี 2 ตัวบ่งชี้)ที่เน้นในด้านการใช้ภาษาสื่อสาร การอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ในเด็กอนุบาลเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการ โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสาร และยังเป็นการปูพื้นฐานการอ่าน การเขียนในระดับประถมศึกษาต่อไป และจากการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 ส่วนมากนักเรียนยังไม่มีพื้นฐานการเรียนรู้ทางการใช้ภาษา การพูด การอ่าน ที่ดีดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้า และหาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กอนุบาลที่จะได้เลื่อนชั้นประถมศึกษาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมสื่อช่วยอ่านในเรื่องการอ่านสะกดคำพื้นฐานขึ้นมาเพื่อให้ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่านพื้นฐานให้สูงขึ้น

“เด็กในชนบท เขามีความพร้อมด้านร่างกาย มาจากที่บ้านแล้ว และสมองของเขาตอนนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างเต็มที่... ทำไมเมื่อเราสร้างความพร้อมให้แก่นักเรียนทุกด้านแล้ว จะสอนให้อ่านหนังสือด้วยไม่ได้” [#การเรียนการสอน#จิรา รอดเดช#ปฐมวัย#โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา](#)

วิธีการดำเนินการ

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษากรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานและวิธีการหลักการ เทคนิค คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจากการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ช่วยในด้านการอ่านสะกดคำพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมการอ่าน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ตกเบ็ดพยัญชนะไทย แล้วออกเสียง จับคู่ภาพกับตัวพยัญชนะ วงล้อสะกดคำ และกิจกรรมเพื่อนช่วยอ่านก่อนไปรับประทานอาหารเที่ยง ใบบางงานบ้าน อ่านการบ้านทุกเช้าก่อนเข้าแถวและอื่นๆ

5) จัดทำสื่อช่วยอ่าน ตามที่ได้ออกแบบไว้

6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อช่วยอ่าน บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อช่วยอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีทักษะพื้นฐานในการคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และที่สำคัญมีทักษะพื้นฐานทางวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

-เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาวร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยเรื่อง การอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล

-เชิงคุณภาพ

ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อช่วยอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีทักษะพื้นฐานในการคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และที่สำคัญมีทักษะพื้นฐานทางวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม)

ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....