



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



นางวันทนา ส้งาเนตร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2565 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการมาพร้อมรายงานฉบับนี้

วันทนา ส่างเนตร

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน	1
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	2
๒. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	6
๓. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	8
ส่วนที่ ๒ การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	10



## รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน.....อนุกูลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....๒๕๖๕.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่...๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..๒๕๖๔...ถึงวันที่...๓๐...เดือน...กันยายน...พ.ศ.....๒๕๖๕

### ➤ ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางวันทนา นามสกุล ส่งานตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุกูลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๔,๓๒๐ บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

### ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

๑) ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### ➤ ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ➤ ตอนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน	๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที
- กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที
- กิจกรรมเล่นตามมุม	๔๐ นาที
- กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที
- กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์  
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์



- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจงานนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

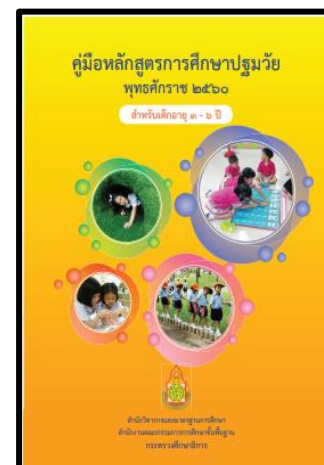
### ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

#### ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการ ริเริ่ม คิดค้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ online on-hand ตามสถานการณ์ยุคโควิด และทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ๑. ผู้เรียนได้รับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ และสภาพที่ พึงประสงค์

#### ภาพประกอบการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร



## ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้เด็กมีความรู้ ทักษะ สภาพที่พึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ เรื่อง ดังนี้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก

### ภาพประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้



## ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของแต่ละ บุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี

### ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

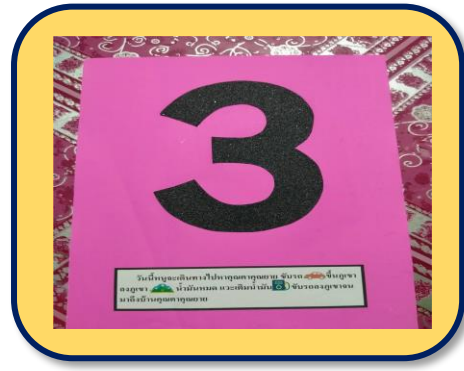


### ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของเด็ก และทำให้เด็กมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับ กิจกรรม การเรียนรู้ และทันสมัย

ภาพประกอบการสร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

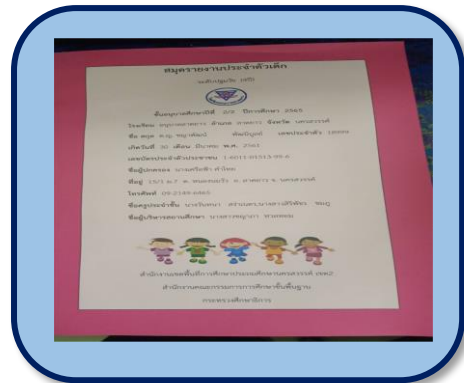


### ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไข้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินที่หลักสูตร กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ นักเรียน มีพัฒนาการผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

ภาพประกอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

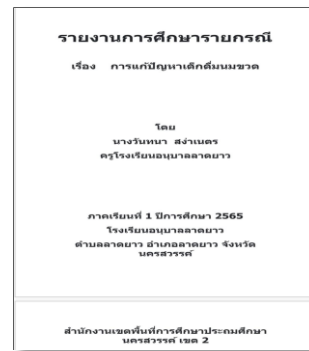


## ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กและนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ วิจัย case study อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะกระบวนการผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

### ภาพประกอบการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



## ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง เด็กเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

### ภาพประกอบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน





## ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมปมนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก เป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กปฐมวัย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

### ภาพประกอบการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



## ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันทีที่นักเรียนมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล

### ภาพประกอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา



## ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และครูกับผู้ปกครอง

### ภาพประกอบการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



## ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการทำงานวิชาการและงานอื่นๆนักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบสามารถตรวจสอบได้

### ภาพประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



## ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

### ภาพประกอบการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



## ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ภาพประกอบการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง





๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ภาพประกอบการมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี



๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภาพประกอบการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี





## ส่วนที่ ๒: การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเรื่องการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก๑-๑๐แบบถูกต้อง โดยการจัดทำสื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่อง

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยหลักสูตร สถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับ รู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ส่วนมากมีปัญหาในด้านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๑๐แบบถูกต้อง ครูผู้สอนจึงได้นำสื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่องเข้ามาช่วยเพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

๒) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำสื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่องนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ

๔) ออกแบบการทำสื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่อง

๕) จัดทำสื่อ ตามที่ได้ออกแบบไว้

๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่องให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๗) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่อง บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก๑-๑๐แบบถูกต้องมากขึ้น

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนตัวเลข ๑-๑๐ แบบเล่าเรื่อง มีพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก๑-๑๐แบบถูกต้องตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ภาพประกอบการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวันทนา สง่าเนตร)

(นางสาวชญากา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

