



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



**โรงเรียนอนุบาลลาดยาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2565 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

มยุรา เรืองฉาย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	18
ภาคผนวก	23



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....

โรงเรียน.....อนุนาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ..... 2565.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ..... 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ..... 2565

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางสาวมยุรา.....นามสกุล.....เรื่องฉาย.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา โรงเรียนอนุนาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....3..... อัตราเงินเดือน .....35,690..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ  
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....18 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค13101

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน ....5....ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน ....2....ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน ....1....ชั่วโมง/สัปดาห์



- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน .....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียน จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ(ฝ่ายประถมต้น) จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน ....2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์  
 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา				
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5
คณิตศาสตร์	200	200	200	180	180
ภาษาไทย	200	200	200	180	180
วิทยาศาสตร์	80	80	80	100	100
สังคมศึกษา	80	80	80	100	100
ศิลปะ	80	80	80	80	80
สุขศึกษา/พลศึกษา	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80
รวมทั้งหมด (ตามหลักสูตร)	120	120	120	120	120
รวมทั้งหมด (ปัจจุบัน)	840	840	840	840	840
ค่าเฉลี่ย	40%	40%	40%	40%	40%
เป้าหมาย	120%	120%	120%	120%	120%
ผลสัมฤทธิ์	40%	40%	40%	40%	40%
ค่าเฉลี่ย	100%	100%	100%	100%	100%
รวมทั้งหมด (ตามหลักสูตร)	200%	200%	200%	200%	200%
รวมทั้งหมด (ปัจจุบัน)	40%	40%	40%	40%	40%
ค่าเฉลี่ย	40%	40%	40%	40%	40%
เป้าหมาย	40%	40%	40%	40%	40%
ผลสัมฤทธิ์	40%	40%	40%	40%	40%
ค่าเฉลี่ย	40%	40%	40%	40%	40%
รวมทั้งหมด (ตามหลักสูตร)	120%	120%	120%	120%	120%

ภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และหลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน Active Learning และมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ

ส่งที่ 2  
โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรีเขตกลาง ประจำปีการศึกษา 2565  
ผู้จัดพิมพ์: ราชบุรี เขตกลาง กรมส่งเสริมการเกษตร เขต 2

ชุดการเรียนรู้ / วิชา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565				
	ส.1	ส.2	ส.3	ส.4	ส.5
ชุดการเรียนรู้	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160
วิทยาศาสตร์	200	200	200	160	160
ภาษาไทย	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	120	120
สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80
สุขศึกษา และ พลศึกษา	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80	80	80
การศึกษานอกระบบ (ภาคเรียน)	120	120	120	120	120
<b>รวมทั้งหมด (ปีเรียน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
รวมทั้งหมด (ภาคเรียน)	420	420	420	420	420
รวมทั้งหมด (ปีเรียน)	120%	120%	120%	120%	120%
รวมทั้งหมด (ภาคเรียน)	60%	60%	60%	60%	60%
รวมทั้งหมด (ปีเรียน)	100%	100%	100%	100%	100%
รวมทั้งหมด (ภาคเรียน)	50%	50%	50%	50%	50%
รวมทั้งหมด (ปีเรียน)	100%	100%	100%	100%	100%

กำหนดการสอนวิชาคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	วันที่สอน	เนื้อหา	เรื่องทั้งหมด	น้ำหนักคะแนน
จำนวนนับไม่เกิน 100,000	17	ท.ค. 65	1	การอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย	10
			2	การอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย	
			3	ข้อสังเกตเกี่ยวกับตัวเลข และ การเขียนตัวเลขจำนวนนับหลายหลัก	
			4	ข้อสังเกตเกี่ยวกับตัวเลข และ การเขียนตัวเลขจำนวนนับหลายหลัก	
			5	ข้อสังเกตเกี่ยวกับตัวเลข และ การเขียนตัวเลขจำนวนนับหลายหลัก	
			6	การเปรียบเทียบจำนวน	
			7	การเรียงลำดับจำนวน	
			8	การเรียงลำดับจำนวน	
			9	การเรียงลำดับจำนวน	
			10	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			11	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			12	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			13	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			14	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			15	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			16	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
			17	แนวปฏิบัติเกี่ยวกับตัวเลข 5	
รวม	17	ชั่วโมง			10

**ตัวชี้วัดและรายการประเมินผลตาม**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2  
กระทรวงศึกษาธิการ

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต**  
มาตรฐาน 1.1 ...  
มาตรฐาน 1.2 ...  
มาตรฐาน 1.3 ...

**สาระที่ 2 กรณีสถิติศาสตร์**  
มาตรฐาน 2.1 ...  
มาตรฐาน 2.2 ...

**สาระที่ 3 สถิติศาสตร์เบื้องต้น**  
มาตรฐาน 3.1 ...  
มาตรฐาน 3.2 ...

**ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**  
ทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย ...  
ทักษะการเปรียบเทียบจำนวน ...  
ทักษะการเรียงลำดับจำนวน ...

1. ทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย
2. ทักษะการเปรียบเทียบจำนวน
3. ทักษะการเรียงลำดับจำนวน
4. ทักษะการเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย
5. ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับตัวเลข

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดการสอนคณิตศาสตร์

ภาพรูปแบบตัวชี้วัด/มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

### 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าริเริ่ม พัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรม ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**  
**วิชาคณิตศาสตร์ (คณิต ๑๑)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

นางสาวชญาภา เอี่ยมฉาย  
ชำนาญการ ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รหัสวิชา คณิต ๑๑.๑๑ วิชาคณิตศาสตร์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1-2  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระที่ศึกษา	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	การอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย	17	10
2	การอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน 100,000	1.1.1, 1.1.5	การอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย	15	10
3	การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000	1.1.1, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7	การเปรียบเทียบจำนวน และ การเรียงลำดับจำนวน	20	10
4	การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนไม่เกิน 100,000	1.1.1, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.9	การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนไม่เกิน 100,000	20	15

**ผลการเรียนรู้**

**3.1 ความรู้**  
หลังเรียนจบแล้วผู้เรียนสามารถ  
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.14, 1.1.15, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.1.24, 1.1.25, 1.1.26, 1.1.27, 1.1.28, 1.1.29, 1.1.30, 1.1.31, 1.1.32, 1.1.33, 1.1.34, 1.1.35, 1.1.36, 1.1.37, 1.1.38, 1.1.39, 1.1.40, 1.1.41, 1.1.42, 1.1.43, 1.1.44, 1.1.45, 1.1.46, 1.1.47, 1.1.48, 1.1.49, 1.1.50, 1.1.51, 1.1.52, 1.1.53, 1.1.54, 1.1.55, 1.1.56, 1.1.57, 1.1.58, 1.1.59, 1.1.60, 1.1.61, 1.1.62, 1.1.63, 1.1.64, 1.1.65, 1.1.66, 1.1.67, 1.1.68, 1.1.69, 1.1.70, 1.1.71, 1.1.72, 1.1.73, 1.1.74, 1.1.75, 1.1.76, 1.1.77, 1.1.78, 1.1.79, 1.1.80, 1.1.81, 1.1.82, 1.1.83, 1.1.84, 1.1.85, 1.1.86, 1.1.87, 1.1.88, 1.1.89, 1.1.90, 1.1.91, 1.1.92, 1.1.93, 1.1.94, 1.1.95, 1.1.96, 1.1.97, 1.1.98, 1.1.99, 1.1.100

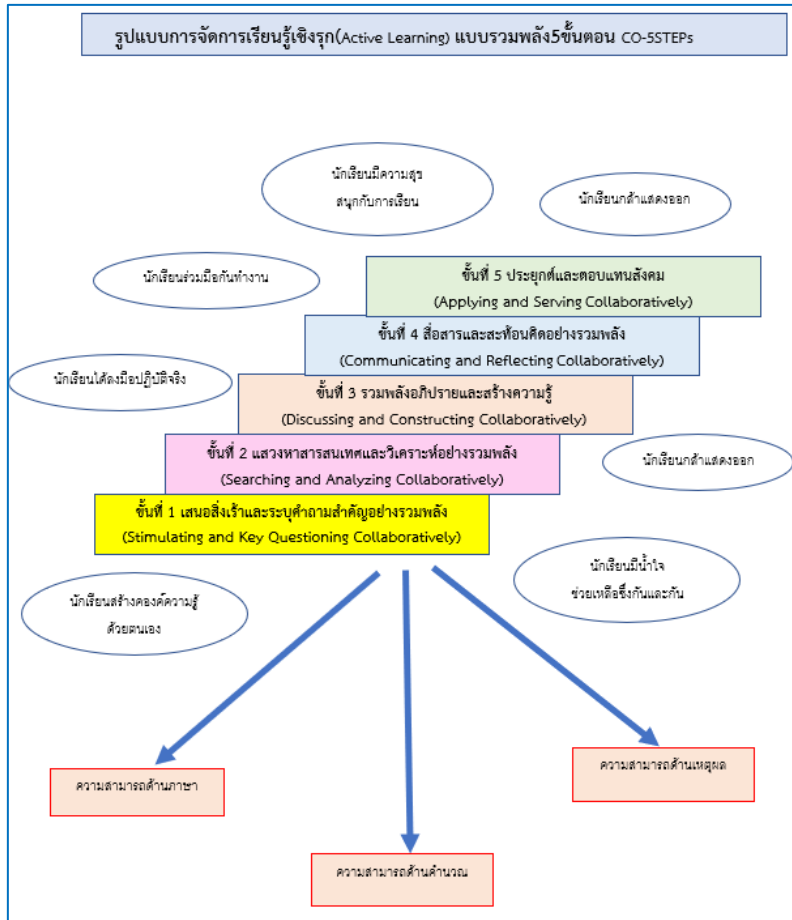
**3.2 ทักษะ**  
1. ทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับ ตัวเลขไทย และตัวนับสิบและร้อย

**3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์**  
มีความกระตือรือร้นในการศึกษา  
มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง

**4. การวัดและประเมินผล**

4.1 วิธีการวัดและประเมินผล  
4.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล  
4.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ภาพตัวอย่างแผนการสอนแบบ Active Learning โดย“การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS)”



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS)”



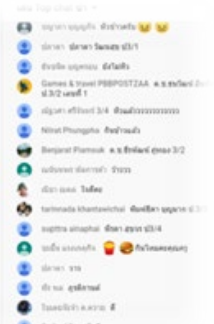
## 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น PPT ที่เน้นกิจกรรม Active Learning รวมถึงสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรจากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### ตาราง แสดง สื่อ/นวัตกรรมที่สร้างขึ้น

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	โตเรมอนหน่วยการชั่ง ตวง วัด เงิน เวลา	๕
๒	เกมตามหาหัวใจ (การบวก ลบ คูณ หาร)	๔
๓	แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว	๒
๔	ตารางการท่องสูตรคูณ	๔๐
๕	ข้อสอบ PRE-NT	๕
๖	เกม ๑๘๐ IQ	๑๒
๗	เกมบันไดงูสูตรคูณ	๑๐
๘	Pop up เงิน เวลา เครื่องมือวัดความยาว การชั่ง	๔
๙	นาฬิกาเต่า เต่าทองนำรู้	๕
๑๐	ไม้หนีบจับคู่ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง การตวง เวลา ความยาว	๖
๑๑	แผ่นป้ายเลื่อน หลักและค่าประจำหลัก	๑
๑๒	บิงโกรูปเรขาคณิต	๑๐
๑๓	บิงโกเศษส่วน	๑๐
๑๔	โตมิโน่บวก ลบ คูณ หารระคน	๓
๑๕	Power point หน่วยการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ป.๓ จำนวน ๑๓ เรื่อง	๑๓



ตัวอย่างสื่อการสอนจาก Power Point วิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



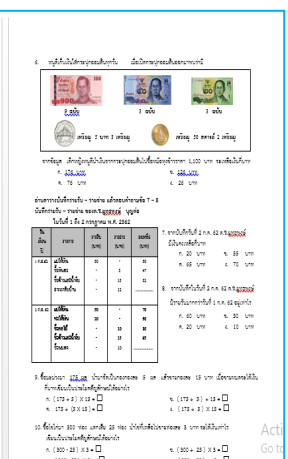
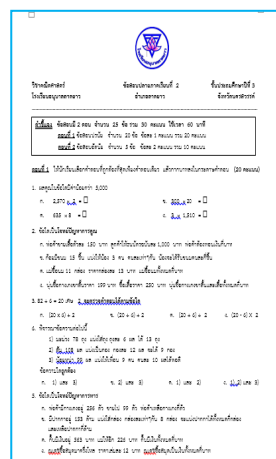
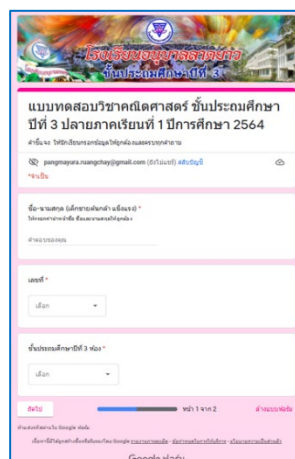
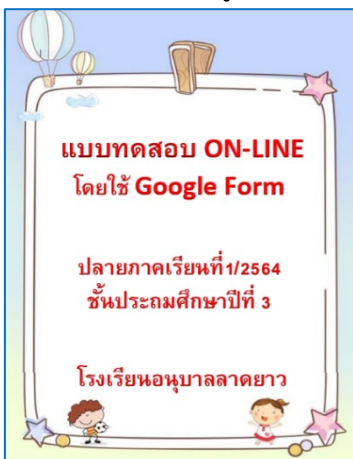


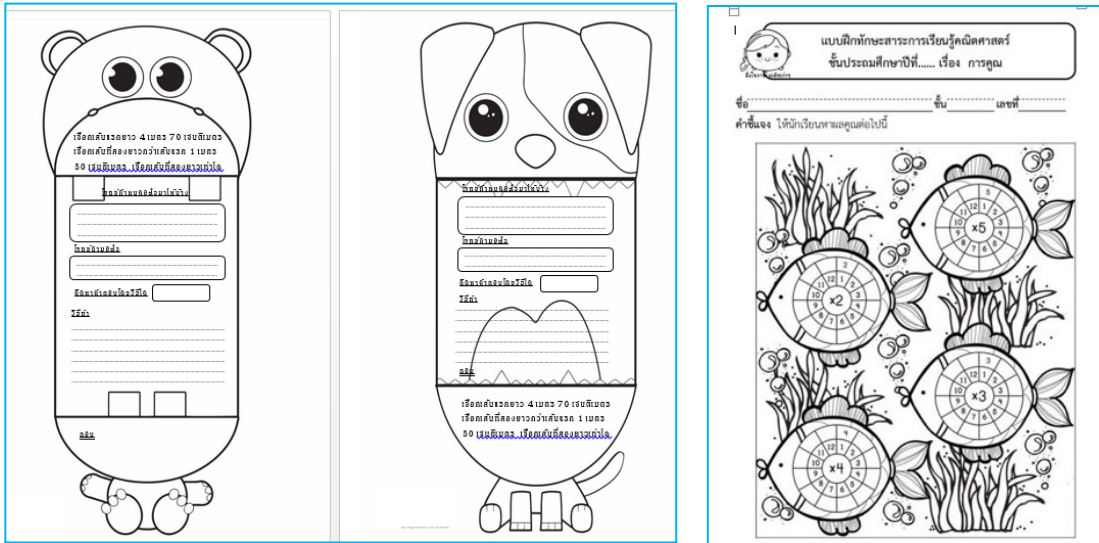
สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้

### 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาคาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา





ภาพตัวอย่างข้อสอบวัดผลและประเมินผลในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.3

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการเข้าเรียน Online/Onsite และบันทึกสรุปผลการส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online/Onsite รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย หรือพัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัย และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาและมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แบบบันทึกผลการวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นโดยใช้ "สูตรคูณคล้อง ทั้งห้องเรียน" ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

แบบบันทึกคะแนนเวลาเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์/สังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

แบบบันทึก  
น้ำหนัก ส่วนสูง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ภาพตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลนักเรียน/การส่งงาน/วิจัยในชั้นเรียน ระดับชั้น ป.3

แบบบันทึกคะแนน  
คล่องสูตรคูณ

รหัสนักเรียน	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ	นามสกุล	ชั้นปี	เพศ	โทร
1	10002	1600901131001	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
2	10002	1600901131002	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
3	10002	1600901131003	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
4	10002	1600901131004	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
5	10002	1119400020001	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
6	10002	1600901131005	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
7	10002	1600901131006	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
8	10002	1600901131007	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
9	10002	1600901131008	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
10	10002	1600901131009	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
11	10002	1600901131010	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
12	10002	1600901131011	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
13	10002	1600901131012	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
14	10002	1600901131013	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
15	10002	1600901131014	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
16	10002	1600901131015	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
17	10002	1600901131016	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
18	10002	1600901131017	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
19	10002	1600901131018	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
20	10002	1600901131019	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
21	10002	1600901131020	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
22	10002	1600901131021	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
23	10002	1600901131022	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
24	10002	1600901131023	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
25	10002	1600901131024	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
26	10002	1600901131025	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
27	10002	1600901131026	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
28	10002	1600901131027	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
29	10002	1600901131028	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
30	10002	1600901131029	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
31	10002	1600901131030	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
32	10002	1600901131031	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
33	10002	1600901131032	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
34	10002	1600901131033	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
35	10002	1600901131034	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
36	10002	1600901131035	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
37	10002	1600901131036	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
38	10002	1600901131037	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
39	10002	1600901131038	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
40	10002	1600901131039	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
41	10002	1600901131040	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
42	10002	1600901131041	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
43	10002	1600901131042	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
44	10002	1600901131043	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
45	10002	1600901131044	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
46	10002	1600901131045	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
47	10002	1600901131046	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
48	10002	1600901131047	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
49	10002	1600901131048	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
50	10002	1600901131049	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
51	10002	1600901131050	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
52	10002	1600901131051	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
53	10002	1600901131052	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
54	10002	1600901131053	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
55	10002	1600901131054	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
56	10002	1600901131055	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
57	10002	1600901131056	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
58	10002	1600901131057	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
59	10002	1600901131058	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
60	10002	1600901131059	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
61	10002	1600901131060	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
62	10002	1600901131061	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
63	10002	1600901131062	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
64	10002	1600901131063	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
65	10002	1600901131064	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
66	10002	1600901131065	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
67	10002	1600901131066	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
68	10002	1600901131067	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
69	10002	1600901131068	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
70	10002	1600901131069	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
71	10002	1600901131070	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
72	10002	1600901131071	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
73	10002	1600901131072	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
74	10002	1600901131073	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
75	10002	1600901131074	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
76	10002	1600901131075	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
77	10002	1600901131076	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
78	10002	1600901131077	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
79	10002	1600901131078	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
80	10002	1600901131079	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
81	10002	1600901131080	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
82	10002	1600901131081	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
83	10002	1600901131082	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
84	10002	1600901131083	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
85	10002	1600901131084	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
86	10002	1600901131085	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
87	10002	1600901131086	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
88	10002	1600901131087	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
89	10002	1600901131088	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
90	10002	1600901131089	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
91	10002	1600901131090	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
92	10002	1600901131091	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
93	10002	1600901131092	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
94	10002	1600901131093	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
95	10002	1600901131094	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
96	10002	1600901131095	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
97	10002	1600901131096	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
98	10002	1600901131097	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
99	10002	1600901131098	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
100	10002	1600901131099	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000
101	10002	1600901131100	ศิวะ	พิบูลย์	ชาย	081-0000000





ภาพตัวอย่างการประชุม PLC เพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหานักเรียน ระดับชั้น ป.3

### 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ เน้นเนื้อหาวิชาการมากจนเกินไป และนักเรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่สม่ำเสมอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ และในชั้นเรียน นำสื่อนวัตกรรม เกม มาใช้เป็นการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



## 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น ความพอเพียง ความประหยัด ความรับผิดชอบ เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

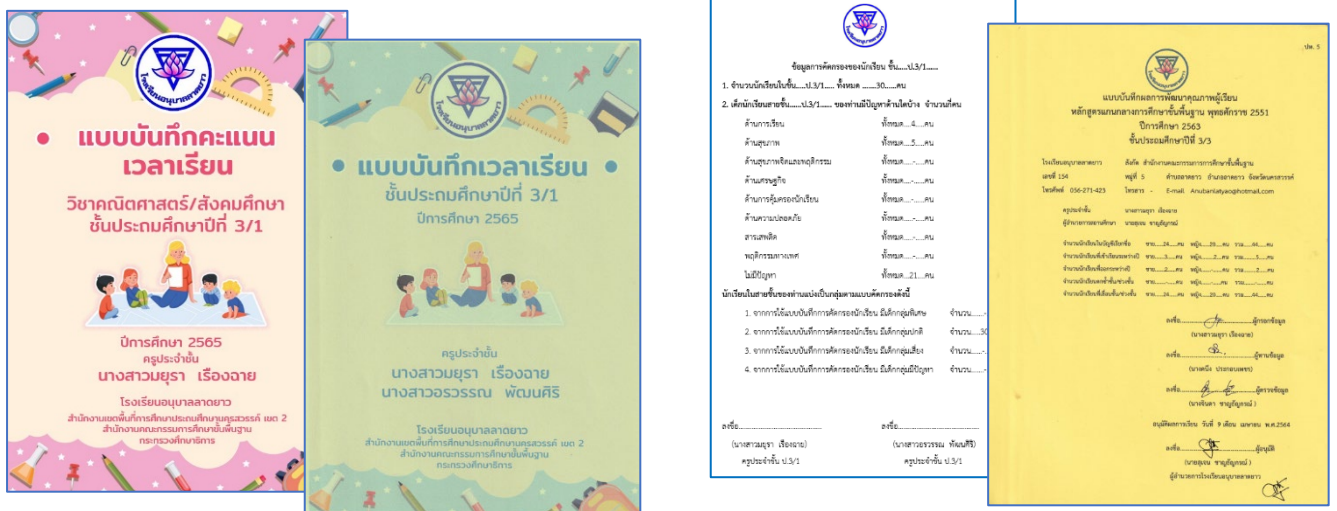


## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัด ทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบ Online และจัดทำเอกสารสารสนเทศผู้เรียนในระดับชั้นที่รับผิดชอบในการเรียน Onsite

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล



ภาพตัวอย่างเอกสารสารสนเทศประจำห้องเรียน/ประจำวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3



## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online และมีระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการดำเนินชีวิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน และได้รับการดูแลเอาใจใส่กำกับ ติดตาม ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



## 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานวิชาการ (หัวหน้าวิชาการระดับประถมต้น) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง CO – 5STEPS” เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และงานบริการด้านอื่นๆ ในกิจกรรมที่หลากหลาย หลากตามโครงการ และกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา และได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้



วิทยากรการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS

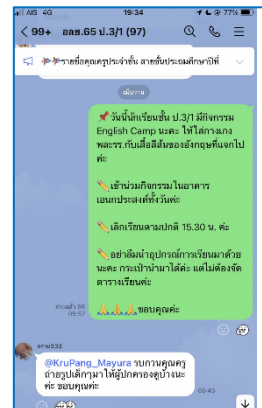


เข้าร่วมกิจกรรมต่างของสถานศึกษา เช่น กรรมการตรวจสอบ งานเกษียณ การนิเทศจาก สพ.น.2

## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาครีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน และได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



ครู ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ร่วมประชุมกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ไขปัญหา



### 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

#### 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ทั้งจากหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังพัฒนาตนเองด้วยการส่งผลงานด้านทักษะวิชาการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ของตนเองอยู่เสมอ เช่น การติดตามความก้าวหน้าโครงการ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS)” ในระยะที่ 2

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ภาพการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา



ตารางการอบรมพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา กลุ่มโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษานิเทศศาสตร์ เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ - ๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	
๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. สหทัยเกียรติภรณ์ พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ โดย นายสุชาติ พันธ์มี (สอ.สพป.ระยอง)
๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นนวัตกรรมที่ทำงานร่วมกับบุคลากรภายในองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดย นางสุภาวดี ศีพร
๑๒.๐๕ - ๑๒.๐๐ น.	การส่งเสริมให้ครูพัฒนาเพื่อนด้วยตนเอง ( Lesson Study : LS) เพื่อศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง (Active Learning) โดยใช้เทคนิค Collaborative ๕ STEPS โดย นางสุภาวดี ศีพร
๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.	ความก้าวหน้าของการประกันคุณภาพ การศึกษานิเทศก์ ระดับประถมศึกษาชั้นต้น โดย สอ. ประจักษ์พรหม แสงชัยสิทธิ์
๑๒.๓๕ - ๑๒.๐๐ น.	รูปแบบการบริหารจัดการจากกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนสูงชัน โดย สอ.เสาวนีย์ ศีพร
๑ กันยายน ๒๕๖๒	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	การชี้แจงและการวิเคราะห์ผลการประชุม NTC/NET โดย ศ.น. พิศนารถ ธีรชัย
๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.	การรับรางวัลวิทยพัฒนามูลนิธิ เจริญวัฒน์เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดย สอ. ประจักษ์พรหม แสงชัยสิทธิ์
๑๒.๓๕ - ๑๒.๐๐ น.	การชื่นชมรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดย สอ. สุเชษฐา ชาญชัยภูมิ
๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.	พิธีปิดการอบรม

หมายเหตุ : ตารางการอบรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม  
 - รับประทานอาหารว่าง ช่วงเช้า เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๒.๕๕ น.  
 - รับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.  
 - รับประทานอาหารเย็น ช่วงค่ำ เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๒.๕๕ น.

- วิชาครูทพ. 10/๒๖



ภาพการขยายผลโครงการ “การเรียนรู้แบบรวมพลัง CO – ๕STEPS” ระดับกลุ่มเครือข่าย+ระดับอำเภอลาดยาวผู้เรียน

### 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนหนึ่งในการ PLC โครงการนำร่อง STEM ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด



ภาพการเข้าร่วมชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC ระดับโรงเรียน + ระดับสายชั้น + ระดับกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

### 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรม จัดทำแบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของ สถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ จากการศึกษาที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด



จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลายรูปแบบการออกแบบกิจกรรมด้วยการกำหนดสถานการณ์และให้นักเรียนร่วมออกแบบและสร้างชิ้นงานความสนใจให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

**จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Co-5 STEPs ตามขั้นตอนดังนี้**



การทำ PLC (แบบ LS) ก่อนการสอน

**ขั้นที่ 1 การเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ**



**ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง**





### ขั้นที่ 3 การรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้



### ขั้นที่ 4 สื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง



กิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย

### ขั้นที่ 5 การรวมพลังประยุกต์และตอบสนองสังคม



การที่ PLC (๒๒๐ LS) ที่ผลการเรียน



ภาพการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO – 5STEPS”



ข้าพเจ้าได้นำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS ของแต่ละกลุ่มสาระ และในสายชั้นต่างๆ มาเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.anubanlatyao.ac.th](http://www.anubanlatyao.ac.th) ดังนี้

This block contains three main documents:

- Website Screenshot:** The homepage of Anubanlatyao School, featuring the school logo, navigation menu, and news sections.
- CO-5STEP Lesson Plan:** A detailed lesson plan for a 5-step active learning model. It includes the school name, subject, and a list of 7 learning objectives (จุดประสงค์การเรียนรู้) covering various skills like problem-solving, communication, and critical thinking.
- Student Activity Sheet:** A worksheet titled 'เขียนใบรูป' (Write the shape) with a grid for drawing and a section for 'เขียนใบรูป' (Write the shape) with a grid for drawing. It includes a total score of 74,084 and a section for 'เขียนใบรูป' (Write the shape) with a grid for drawing.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน CO-๕Steps

This block displays several mathematics-related materials:

- Math Worksheets:** Two sheets with multiplication tables and a 'Math Detective' activity where students identify numbers in a grid.
- Math Detective Activity:** A worksheet titled 'คณิตศาสตร์ผู้ตรวจ' (Math Detective) with a grid for identifying numbers and a section for 'ค้นหาคำตอบ' (Find the answer).
- Math Activity Sheets:** Two sheets with multiplication tables and a section for 'ค้นหาคำตอบ' (Find the answer).

แบบฝึกทักษะสูตรคูณคถ่วงและตารางการท่องสูตรคูณประกอบจังหวะ

This block features educational posters and worksheets:

- Math Posters:** Two posters for multiplication tables. One is a colorful peacock-themed poster with numbers 16-80, and the other is a grid-based activity with numbers 1-90.
- Math Worksheets:** Two worksheets with multiplication tables and a section for 'ค้นหาคำตอบ' (Find the answer).

วิจัยในชั้นเรียน สูตรคูณคถ่วงทั้งห้องเรียน และผลงานการฝึกของนักเรียน

This block shows student projects and activities:

- Halloween Event:** A photograph of a Halloween-themed event with students in costumes and a table of activities.
- Student Work:** A photograph of a table displaying student work, including drawings and projects.

ภาพการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาต่างๆ มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



**การบ้านคณิต (ON LINE)**  
วันศุกร์ที่ 23 กรกฎาคม 2564

หน้า 52 (ข้อ2) - หน้า 55 (ข้อ1)

**การบ้านคณิต (ใช้พร้อมเครื่องคิดเลข)**  
วันเสาร์ที่ 24 กรกฎาคม 2564 (เรียนชุดเซต)

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำในสมุด 2 ข้อ

- $8,002 + 61,999 = \square$
- $76,300 - 5,439 = \square$

Ep14 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ(2) ชั้น ป.3 (23ก.ค.2564)



ภาพการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาต่างๆ มาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ข้าพเจ้าได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเท่าทันยุคสมัย โดยนำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5STEPS และได้เผยแพร่และขยายผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและครูในกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตลอดจนเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และได้จัดส่งนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้วยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน “การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ออนไลน์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 steps) ผ่าน youtube โดยใช้โปรแกรม OBS Studio” ส่งผลให้ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับยอดเยี่ยม” ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และได้นำนวัตกรรมดังกล่าวมาเผยแพร่และใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาวจนถึงปัจจุบันนี้



รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ด้วยเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ยังพบปัญหาอย่างมากในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ขาดทักษะการคิดคำนวณ ทำให้ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ความสามารถในการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนในแต่ละบท การทดสอบระดับชาติ NT เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน จะพบปัญหาโดยมีปัจจัยอันสืบเนื่องมาจากความยากของเนื้อหาขาคณิตศาสตร์ ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน เป้าหมายที่จะเรียนเพราะทำไม่ได้ จากปัญหาข้างต้น เครื่องมือ ที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย คือ การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ในการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งการฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ดังที่กล่าวมาแบบฝึกทักษะย่อมเป็นรากฐานสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่การคิด เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความชำนาญ จากแนวคิดดังกล่าวข้าพเจ้า จึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด และศึกษา วิเคราะห์ข้อสอบด้านการคิดคำนวณ (NT) เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active

Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา ซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหากระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 นำกระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาแบบฝึกทักษะและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ออกแบบแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ในรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจ

2.4 จัดทำแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน ตามที่ได้ออกแบบไว้

2.5 นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาแบบฝึกทักษะ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.6 นำผลสะท้อนในการใช้แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 190 คน ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ผลการทดสอบระดับชาติ NT อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 54.74 และได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยร้อยละ 75.97 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการทดสอบระดับชาติ NT ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2564 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.65 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ


- คะแนนเฉลี่ยของตัวชี้วัดเรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 58.90

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ “แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร 2 ขั้นตอน” ด้วยเทคนิคการสอนแบบ Active Learning ได้ดีขึ้น


คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44
ความสามารถด้านภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	59.05	52.04	54.48	54.22	52.11	52.80



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>		<b>53.65</b>			●	
<b>สาระที่ 1</b>	จำนวนและพีชคณิต	58.20			●	
<b>มาตรฐาน</b>	ค.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและการนำไปใช้	58.09			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	24.21	●			
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	60.52			●	
	3. ป.3/9 แลกรวบรวมคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	58.90			●	
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	64.21			●	
	5. ป.3/11 แลกรวบรวมคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	63.42			●	




แบบทดสอบ 4 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการหาร 2 ขั้นตอน

ชื่อ..... ชั้น.....


จำนวนเต็ม 10


ถ้าให้สิ่งจำนวน 7 ชิ้น ราคาชิ้นละ 680 บาท มีเงินอยู่ 2,890 บาท ถ้าคิดซื้อหาขนมปังที่มีราคาโรตีสี่ชิ้นจำนวนกี่ชิ้น

1. โจทย์ถามอะไร
2. โจทย์ถามอะไร
3. คิดหาคำตอบได้อย่างไร
4. ประโยคสัญลักษณ์
5. จงแสดงวิธีทำ



อ่านโจทย์ให้ดี ว่าคิดได้วิธีการในการหาคำตอบอย่างไร





แบบทดสอบ 4 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ และการหาร 2 ขั้นตอน

ชื่อ..... ชั้น.....

จำนวนเต็ม 10


บ้านของเมย์มี 120 ลูก 9 ชิ้น เมย์ผู้พี่กินขนมให้เพื่อน 3 ชิ้น เพื่อนคนอื่นๆ กิน และโรงเรียนจะใส่ลูกให้

โจทย์ถามอะไร


โจทย์ถามอะไร


ประโยคสัญลักษณ์

จงแสดงวิธีทำ



เมื่อคุณครูถามคำถาม คำว่า และ และ เท่าๆ กัน คือใช้สัญลักษณ์





แบบทดสอบ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

จำนวนเต็ม 10

มหัศจรรย์สัตว์โลก ค.1.2 ป.3.2 วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งระบุนิยามและสมบัติของผลคูณและวงกลมที่มี

ให้เตรียมเขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วทำทศนิยม (4คะแนน)

1. จำนวน 188 กิโลเมตร แบ่งโดย 4 จะได้ 2 กิโลเมตร นำไปคูณด้วย 50 บาท จะได้เงินกี่บาท  
ประโยคสัญลักษณ์.....  
P.S.S.....
2. แม่มีเงิน 15,900 บาท พ่อให้เงินแม่อีก 13,900 บาท เมื่อนำเงินไปซื้อสิ่งของอีก 23,800 บาท แม่เหลือเงินบาท  
ประโยคสัญลักษณ์.....  
P.S.S.....
3. ชาวสวนเก็บมะม่วงได้ 550 กิโลกรัม ต้นส้มให้ผลกว่าจะ 100 กิโลกรัม ชาวสวนนำผลส้มใส่ถุง 400 กิโลกรัม ชาวสวนได้ผลส้มกี่กิโลกรัม  
ประโยคสัญลักษณ์.....  
P.S.S.....
4. พ่อเลี้ยงแกะมีเงิน 15 กิโลเมตร กิโลเมตร 30 บาท จงแบ่งเงินให้ 15 กิโลเมตร กิโลเมตร 20 บาท พ่อเลี้ยงแกะที่เหลือเงินได้เงินกี่บาท  
ประโยคสัญลักษณ์.....  
P.S.S.....
5. พี่มีเงินหนึ่งแสนหนึ่ง 1,567 บาท พี่มีเงินกว่าพี่น้องอีก 210 บาท พี่มีเงินกี่บาทและได้รวมกับพี่  
ประโยคสัญลักษณ์.....  
P.S.S.....



## แบบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหาร 2 ขั้นตอน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวมยุรา เรื่องฉาย

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### โจทย์ปัญหา

ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท
ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท	ใบพัด 51,765 บาท

แก้วมีเงินอยู่ 51,765 บาท  
วันนี้ขายมั่งคุดได้อีก 75 กิโลกรัม  
ราคากิโลกรัมละ 35 บาท  
แก้วมีเงินทั้งหมดเท่าไร



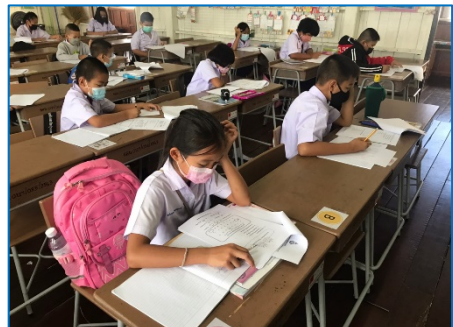
### โจทย์ปัญหา

โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท
โทรศัพท์ 12,300 บาท	คอมพิวเตอร์ 11,900 บาท

โทรศัพท์ราคา 12,300 บาท ผู้เขียนราคาถูกกว่าโทรศัพท์ 3,750 บาท คอมพิวเตอร์แพงกว่าผู้เขียน 11,900 บาท คอมพิวเตอร์ราคาเท่าไร




แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน  
เกมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ระคน



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวมยุรา เรืองฉาย)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

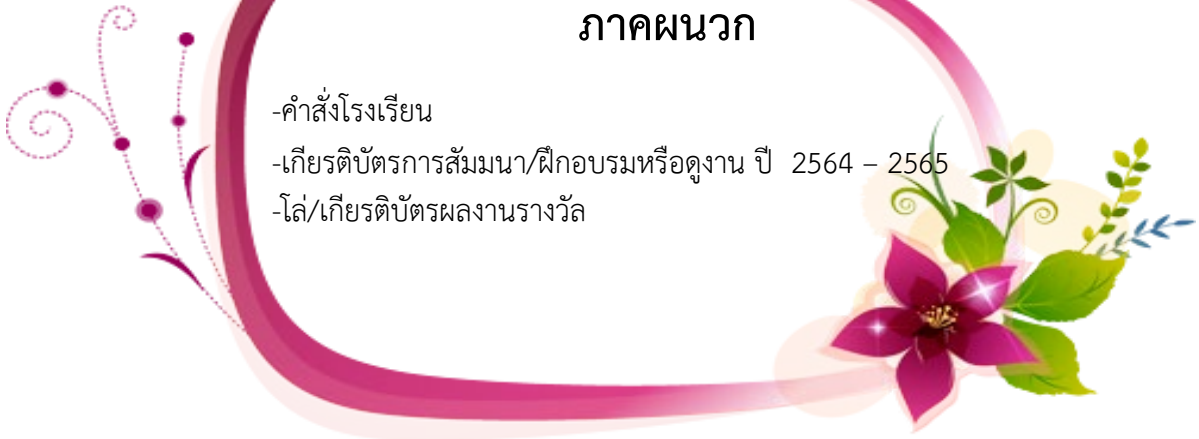
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



## ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตรการสัมมนา/ฝึกอบรมหรือดูงาน ปี 2564 – 2565
- โล่/เกียรติบัตรผลงานรางวัล











สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ร่วมกับ  
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)  
ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร  
**การพัฒนางานระบบ PA**  
ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะครู (อ.9/2564)

วันพฤหัสบดี 9 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)

*(Signature)*  
ว่าที่ร้อยตรี วิภาดา วงศ์อินทร์  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

*(Signature)*  
นายพิษณุพงศ์ คูณดีโชติพันธ์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ร่วมกับ  
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)  
ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นครสวรรค์มยุรา เรืองฉาย**

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร  
**การใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้  
ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์**

วันอังคารที่ 14 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)

*(Signature)*  
ว่าที่ร้อยตรี วิภาดา วงศ์อินทร์  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

*(Signature)*  
นายพิษณุพงศ์ คูณดีโชติพันธ์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2



เลขที่ ๑๒๖๖๖๗-๒๖๖๕๕


**ครูสภา**

สำนักงานเลขาธิการครูสภา  
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 พ.ร. 2565  
“พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”  
The Power of New Generation Teachers: Creating Thais to the Global World  
ผ่าน Platform 3iSurf (www.3isurf.com)  
พร้อมทำสิ่งดีต่อกุลและบุคลากรทางการศึกษา ใฝ่ไม่แพ้คนทางการศึกษา และวิชาชีพอื่นไป

*(Signature)*  
นายคณฤช เกษณะอภัย  
เลขาธิการครูสภา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประชาชนควบคู่มิตรกับหน่วยงานต้นสังกัด  
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

ณ วันที่ 5 เมษายน 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

*(Signature)*  
ดร.เปรมิกา หนองศรี  
รักษาการผู้อำนวยการ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
๑7 ถ. ๕5 ถนน 222 ซ. 47, North Side Bldg., Signature Code: OQQA-DQAA-APAA-ANQAA

www.ONESQA.go.th



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร  
และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์  
หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น  
เรื่อง คู่มือ ทหารรอบตัว รหัส ๒๕๐๐๕ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

*(Signature)* (นายฉัตร พิณสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
*(Signature)* (นายพิทักษ์ พิณสวัสดิ์) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
*(Signature)* (นายวิเศษ วัฒนชัย) เลขาธิการสภาการศึกษา  
และอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

*(Signature)* (นายธีรภัทร จงเจริญ) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
*(Signature)* (ศาสตราจารย์หญิง ธีรฉัตร) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

course+1:IPST+PDSMT003+2021-3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร  
และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์  
หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย  
เรื่อง เศษส่วนในชีวิต รหัส ๒๕๐๐๕ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

*(Signature)* (นายฉัตร พิณสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
*(Signature)* (นายพิทักษ์ พิณสวัสดิ์) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
*(Signature)* (นายวิเศษ วัฒนชัย) เลขาธิการสภาการศึกษา  
และอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

*(Signature)* (นายธีรภัทร จงเจริญ) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
*(Signature)* (ศาสตราจารย์หญิง ธีรฉัตร) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

course+1:IPST+PDSMT005+2021-5



เลขที่ 19086/2564

**หลักสูตรการฝึกอบรมออนไลน์**

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ผ่านการฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ  
สร้างสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งครู  
ฝึกเขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
จำนวน 3 ชั่วโมง วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564  
เวลา 19.00 น. - 22.00 น.  
ขอให้งานบรรลุผลสำเร็จด้วยความดีใจตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

*(Signature)* (นายฉัตร พิณสา) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
*(Signature)* (นางประไพ หงษ์สุโขะ) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
*(Signature)* (นายประจักษ์ วัฒนชัย) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



เลขที่ PBN3-04987

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3  
มอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวมยุรา เรืองฉาย**

ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู  
การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning  
โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
ขอให้ประสบความสำเร็จ เจริญก้าวหน้า และรักษาคุณความดีตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2565

*(Signature)*  
(นายรพีพงศ์ วรรณไพศาล)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง



**เฟส 2**  
ประกวดแต่ง  
หนังสือออนไลน์  
1 **อัจฉริยะไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๖ จำนวนหน้าวัง (จันทร์เกษม)  
"ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน"  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีษะ เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

**เฟส 2**  
ประกวดแต่ง  
หนังสือออนไลน์  
1 **อัจฉริยะไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีษะ เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

**เฟส 2**  
ประกวดแต่ง  
หนังสือออนไลน์  
1 **อัจฉริยะไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีษะ เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

**เฟส 2**  
ประกวดแต่ง  
หนังสือออนไลน์  
1 **อัจฉริยะไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๙ หลักการปฏิบัติราชการ  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีษะ เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

**เฟส 2**  
ประกวดแต่ง  
หนังสือออนไลน์  
1 **อัจฉริยะไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางสาวมยุรา เรืองฉาย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นางสาวศรีษะ เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง



โล่/เกียรติบัตรผลงานรางวัล