



EDUCATION FOR ALL

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



นางลฎาภา กลิ่นดั่ง
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2565 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ลฎาภา กลิ่นดั่ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1.ภาระงาน	1
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	13
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	18
ภาคผนวก	



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียน.....อนุบาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....2565.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่...1...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ....2564...ถึงวันที่...30...เดือน...กันยายน...พ.ศ....2565

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางลฎาภานามสกุล.....กลิ่นดั่ง.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2..... อัตราเงินเดือน36,870..... บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

รับผิดชอบสอนประจำชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/6

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน19.....ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพัฒนาทักษะไทย ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาแนะแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายงบประมาณ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ . ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชาตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี

นางสาวชญาภา หวลหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาวประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป



- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชาตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี

-การประชุมครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวางแผนการสอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางลฎาภา กลิ่นดั่ง
 ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการอ่าน การเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยและหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย การอ่าน การเขียน มีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ออกแบบ

การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีรูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทยที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งการเรียนออนไลน์และการเรียนการสอนในห้องเรียน



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ อาทิ เรียนรู้ คำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สื่อการสอนบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด บัตรคำศัพท์ในแต่ ละสระภาษาไทยและบัตรคำมาตราตัวสะกด ชุดฝึกทักษะการอ่าน เกมเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร ฝึกฝนกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง การเรียนรู้ พัฒนาการอ่าน ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพหลากหลาย อาทิ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ ใบงาน สื่อ ส่งเสริมการอ่านต่างๆตามแบบฝึก และสื่อประกอบการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น ทาง youtube และ power point ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนรู้คำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอน

นวัตกรรม และเทคโนโลยี



ตัวอย่าง สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาไทย



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ .ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และวัดประเมินผลตามสภาพจริงกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

แบบฝึกทักษะภาษาไทย แบบทดสอบ แบบฝึกหัดและใบงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายเหมาะสมและ
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ อาทิ แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย

การวัดประเมินผลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามผู้ปกครองและผลงานของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย

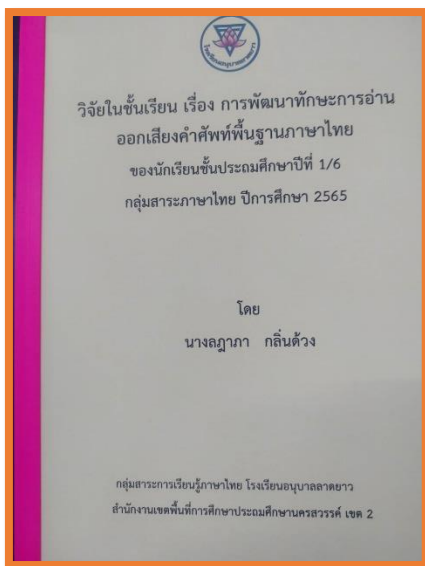


1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน วิชาภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำเสนอสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่าน การเขียน กรณีผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไขเบื้องต้น ปรับปรุงและพัฒนาตามการประเมินจากครูผู้สอนจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านทางด้านภาษาไทย

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย และการอ่านเพิ่มเติมในช่วงเวลาพักหรือหลังเลิกเรียน



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความตื่นตัวสนุกสนานและเสริมสร้างความรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อทำให้ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมและแบบฝึกหัดต่างๆ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมต่างๆ อาทิ มุมสะอาด มุมสื่อ มุมรักการอ่าน มุมผลงานผู้เรียนหรืออื่นๆ ที่เอื้อและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน

บรรยากาศในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน โดยครูชื่นชม มอบรางวัลในการทำดีหรือมีผลงานดี สร้างความสนุกสนาน ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีด้วยการให้ผู้เรียนบันทึกความดี การจัดป้ายนิเทศชื่นชมเด็กทำดี การนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน กิจกรรมครูประจำชั้นพบผู้เรียนตอนเช้าก่อนเข้าเรียน อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียนและสังคม

การทำสมุดบันทึกความดี กิจกรรมนั่งสมาธิ การทักทายด้วยการไหว้ การอบรมก่อนเข้าเรียน การทำเวรประจำวัน และการเข้าร่วมกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



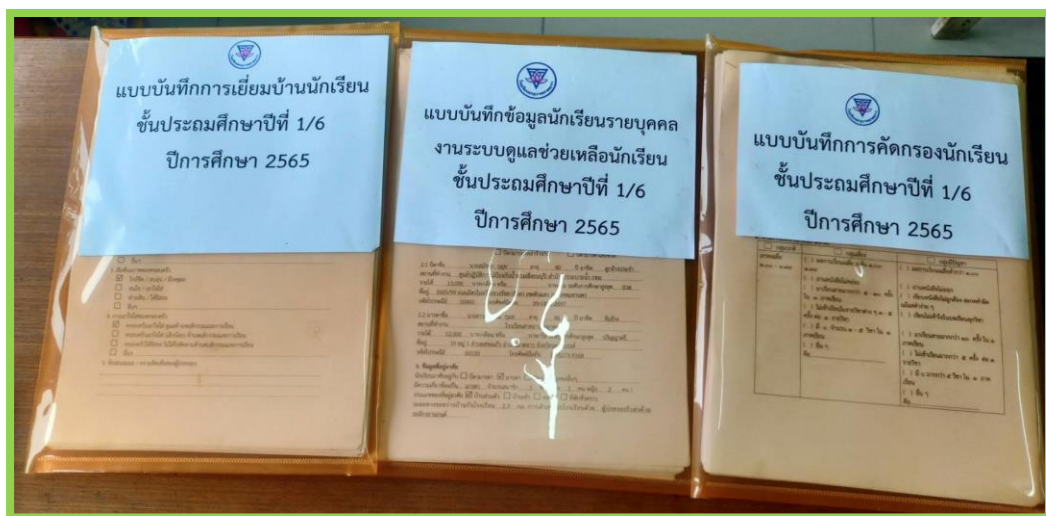
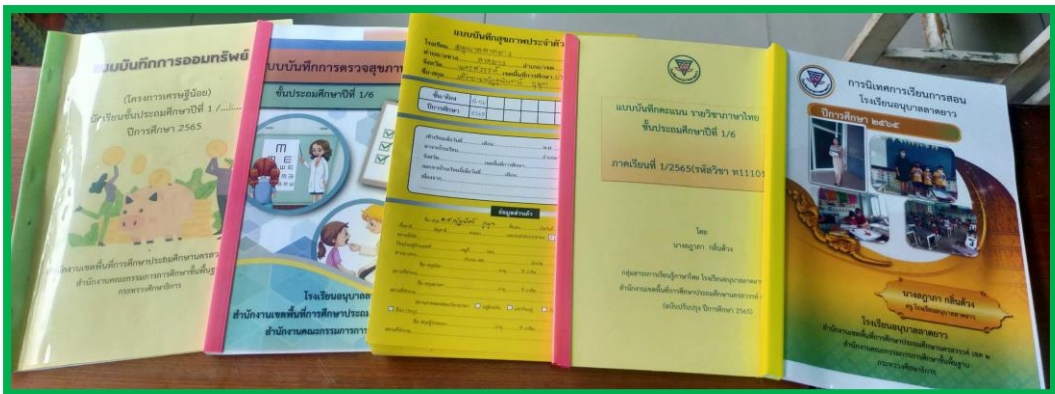
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

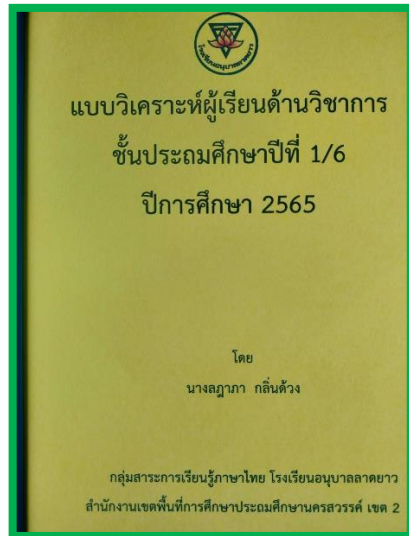
ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนาการจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง อาทิ การวิเคราะห์ผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของผู้เรียน และในรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งเอกสารงานครูประจำ ชั้นให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนซึ่งดูข้อมูลได้จากแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา ภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 1/6 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำรายวิชาและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 และนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน



การนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 มาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน ด้วยการสอนซ่อมเสริมในช่วงพักเที่ยงและหลังเลิกเรียน การดำเนินงานกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

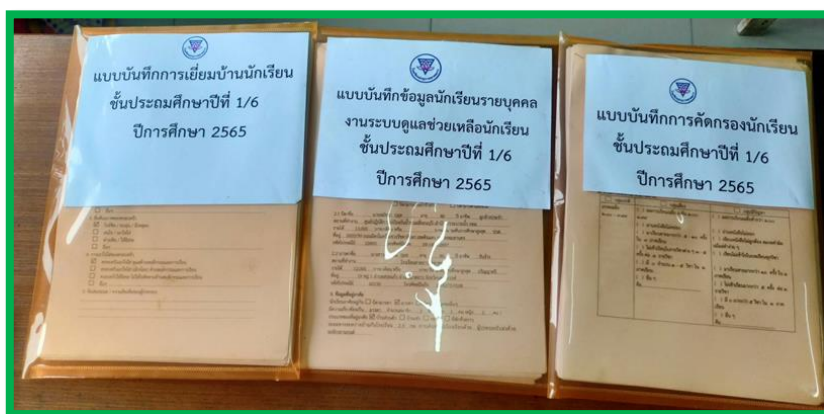


2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้านโดยตรงและการติดต่อผู้ปกครองทางโทรศัพท์ ในกรณีที่มีความเสี่ยงต่อโรคติดต่อหรือโรคระบาด มีกิจกรรมครูประจำชั้นพบผู้เรียนทุกเช้า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้กับผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ดำเนินการด้านทุนยากจนพื้นฐานและยากจนพิเศษของผู้เรียน แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อปรึกษาหารือและปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้นเพื่อการร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลโดยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในโรงเรียนและปรับพฤติกรรมให้เหมาะสมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับติดตามผู้เรียนในเรื่องการเรียนและพฤติกรรมและผู้เรียน ครูมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา ทุนผู้เรียนยากจน

การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2565 การจัดทำเอกสาร
การอบรมผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครอง



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา อาทิ งาน เปิดโลกทางวิชาการ(Open House) งานสัปดาห์ภาษาไทย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

การร่วมปฏิบัติงาน เปิดโลกทางวิชาการ(Open House) งานสัปดาห์ภาษาไทย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน และการจัดทำเอกสารตามตัวชี้วัดมาตรฐานที่ 1 ในงานโรงเรียนพระราชทานร่วมกับคณะครูในโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ด้วยมาตรการดังนี้

- การให้ความรู้แก่คณะครูเกี่ยวกับมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนาและเตรียมแผนเผชิญเหตุ
- การให้บริการฉีดวัคซีนแก่คณะครูและนักเรียนที่มีอายุครบ 12 ปี
- การให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา(ATK)แก่คณะครูและนักเรียนครบร้อยละ 100

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการดูแลให้คำปรึกษา แนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และได้รับการดูแล ให้คำปรึกษาจากหน่วยงานสาธารณสุขอำเภอลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการดูแลตนเองในการป้องกันโรคไวรัสโคโรนาและโรคติดต่ออื่นๆ

การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายและการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขในการ ให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา(ATK)แก่คณะครูและนักเรียน



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนาด้วยการมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างมีระบบ เพื่อการพัฒนาตามภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติมจากการอบรมออนไลน์และการอบรมจากหน่วยงาน

ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาหาความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น

ครูเข้ารับการอบรมทั้งจากหน่วยงานและการอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาและวิชาที่สอน และจัดทำรายงานอบรม ขยายผลให้แก่เพื่อนครู



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการแก้ไขปัญหา เช่น การอ่าน การเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่มพัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม เผยแพร่ให้กับเพื่อนครูและนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

ครูนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อาทิ อบรมเรื่อง การแก้ไขปัญหา การอ่านทางออนไลน์ โดยใช้สื่อบัตรคำที่แยกสีของพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ จึงนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ลฎาภา กลิ่นด้วง.....ผู้ขอรับการประเมิน

(..นางลฎาภา กลิ่นด้วง...)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวชญภา หวลหอม)

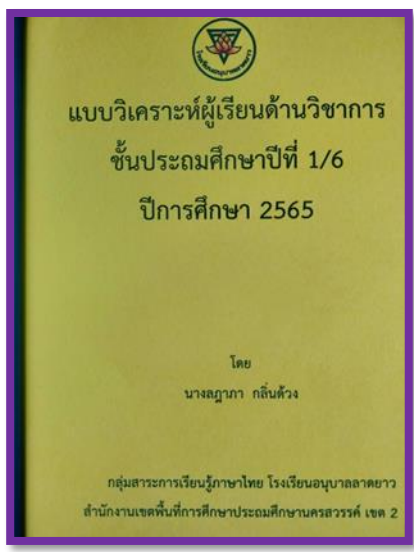
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก

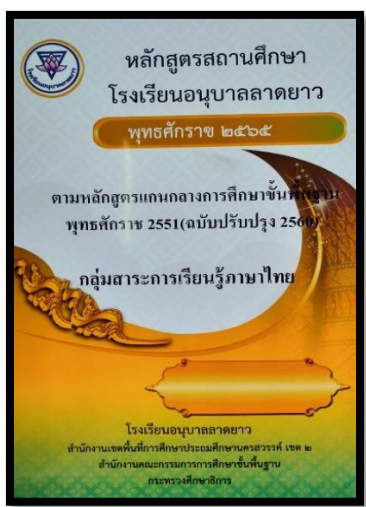
ภาพประกอบข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6
ด้วยบัตรพยัญชนะ บัตรสระ บัตรมาตราตัวสะกด และบัตรคำ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

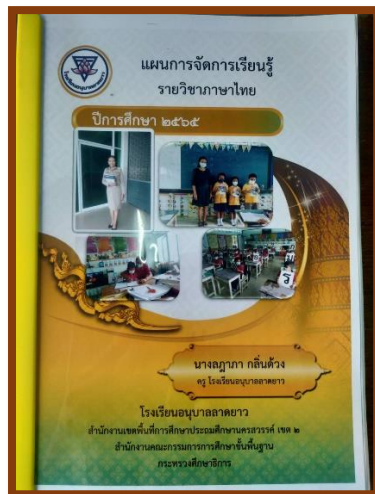
1. ประเมินทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1/6 เป็นรายบุคคล



2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6



3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน



5. จัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทรรษาภาษาไทย การมอบรางวัลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น



5.1) ครูผู้สอนจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค



5.2) ให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านโดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลที่บ้าน



5.3) การติดตามวัดประเมินผลการอ่าน การเขียน ผลที่ได้รับคือผู้เรียนมีพัฒนาการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ อุปสรรคที่พบคือ มีผู้เรียน 1 คนที่มีผลการอ่าน เขียนไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจาก การขาดเรียนบ่อย ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง บ้านอยู่ไกล ซึ่งครูจะทำเป็นกรณีศึกษาและดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือต่อไป



