



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



นางสาวลัดดา
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2565 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ลัดดา ชาญธัญกรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติ และข้อมูลทั่วไป	1
- ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.23/2564	
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	8
3. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	10
ส่วนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PA)	14



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้รับการประเมิน

ชื่อ...นางสาวลัดดา.....นามสกุล.....ชาญธัญกรรม.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3..... อัตราเงินเดือน50,750..... บาท

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้อันจริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 20 นาที
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ 40 นาที
 - กิจกรรมเล่นตามมุม 30 นาที
 - กิจกรรมกลางแจ้ง 40 นาที
 - กิจกรรมเกมการศึกษา 30 นาที
2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การประเมินพัฒนาการเด็ก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ตรวจงานนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูเวรประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.23/2564 การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งประกอบด้วย

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีการศึกษาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เกี่ยวข้องใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ online on-site ตามสถานการณ์ยุคโควิด และทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อตกลงที่หวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และนักเรียนมีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร



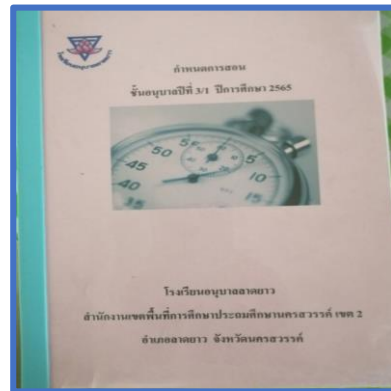
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ช่วยเหลือนักเรียน ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น พร้อมทั้งที่ปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูออกแบบตามข้อตกลงอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาพประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ออกแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ ในลักษณะต่าง ๆ กัน ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3/1 และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้สร้างและจัดทำสื่อช่วยในการเรียนการสอน บทเรียนช่วยสอน ใบงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับกับพัฒนาการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินพัฒนาการ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น สื่อจับคู่ภาพตัวกับภาพพยัญชนะ สื่อตักเบ็ดพยัญชนะ สื่อบัตรคำหัดอ่าน/ภาพ ตารางสะกดคำ ล้วนเป็นสื่อที่ช่วยในการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงานในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเชื่อมโยง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

ภาพประกอบการสร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

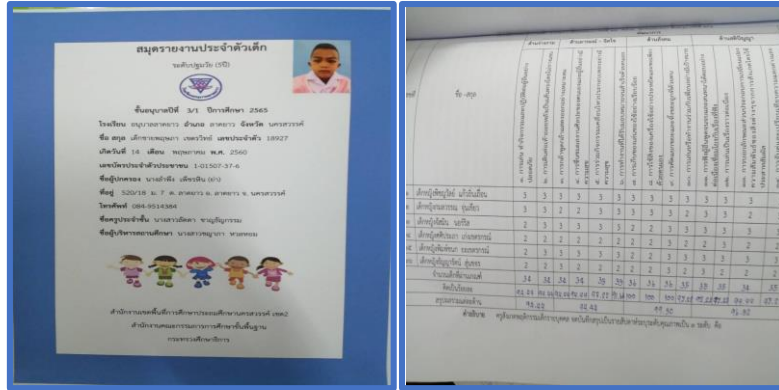


1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการกำหนดเครื่องมือวัดผลโดยศึกษาจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าสอนของหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ และนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ นำผลที่ได้มาทำการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้สืบต่อไป

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

ภาพประกอบการดำเนินงานวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา (การพัฒนานักเรียนสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์)



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการจัดตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ไม่น่าเบื่อ ไม่นั่นเนื้อหาวิชาการมากเกินไป และนักเรียนยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่เสมอ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ครูเป็นผู้อบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพให้เกิดแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาด ห้องเรียนของตนเองและร่วมจัดทำป้ายนิเทศและผลงานต่างๆร่วมกัน นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และยังส่งผลต่อทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน

ภาพประกอบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการอบรมป๋มนิสัยให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้แบบประเมินคุณลักษณะให้สอดคล้องกับตัวผู้เรียน หากนักเรียนคนใดมีความผิดปกติจะรีบเข้าแก้ปัญหาและช่วยเหลือเป็นการส่วนตัว

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ภาพประกอบการอบรมจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบปฐมวัย ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาของตัวผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดย แบบบันทึกหลังการสอนแบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที นักเรียนมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล

ภาพประกอบการเอกสารจัดทำข้อมูลสารสนเทศ



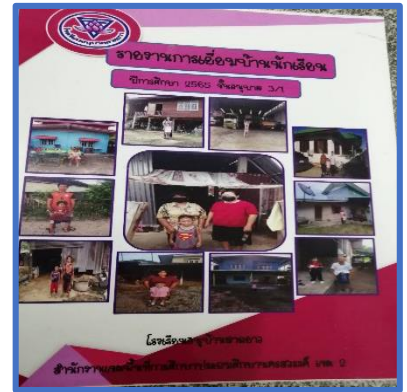
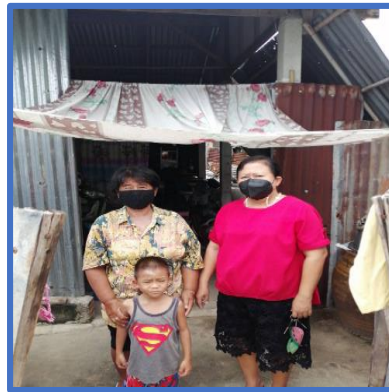
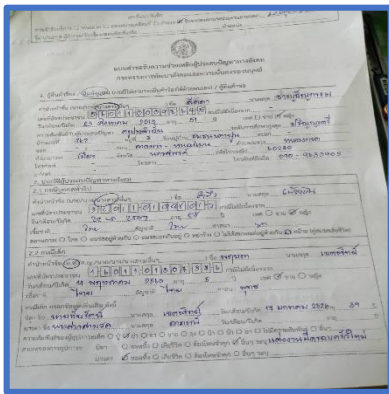
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน

ภาพประกอบการเยี่ยมบ้านเด็ก (ขอรับความช่วยเหลือจากกระทรวงพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์)



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าพร้อมทั้งคณะครู ผู้บริหารในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 และการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโครงการพัฒนาบุคลากรสายชั้นอนุบาล โครงการส่งเสริมใส่ใจสุขภาพเด็กอนุบาล และงานอื่นๆในสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ
ภาพประกอบการร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับโรงเรียน

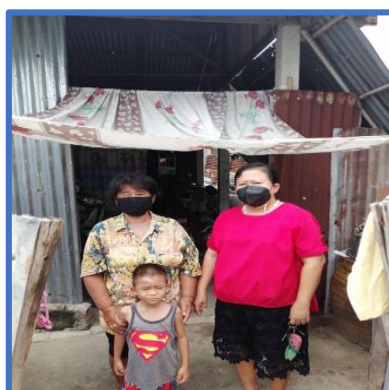


2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรม และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการ ปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้น สังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และ สร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยการเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2565 ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการ ด้านการ เรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ Onsite และ Online และยังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อ พัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โดยมีแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการและจำเป็น องค์ ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนา จากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้รับการพัฒนาและนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับ เนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ภาพประกอบการพัฒนาตนเอง





3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษาในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อวัตกรรมการรู้ที่ครูผลิตขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทำให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพประกอบจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



ส่วนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง คือ แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญาของเด็กอนุบาล มีมาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ 9 (2 ตัวบ่งชี้) ที่เน้นในด้านการใช้ภาษาสื่อสาร การอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ในเด็กอนุบาลเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการ โดยหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสาร และยังเป็นการปูพื้นฐานการอ่าน การเขียนในระดับประถมศึกษาต่อไป และจากการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 ส่วนมากนักเรียนยังไม่มีพื้นฐานการเรียนรู้ทางการใช้ภาษา การพูด การอ่าน ที่ดีดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้า และหาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กอนุบาลที่จะได้เลื่อนชั้นประถมศึกษาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมสื่อช่วยอ่านในเรื่องการอ่านสะกดคำพื้นฐานขึ้นมาเพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่านพื้นฐานให้สูงขึ้น

“เด็กในชนบท เขามีความพร้อมด้านร่างกาย มาจากทางบ้านแล้ว และสมองของเขาตอนนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างเต็มที่... ทำไมเมื่อเราสร้างความพร้อมให้นักเรียนทุกด้านแล้ว จะสอนให้อ่านหนังสือด้วยไม่ได้” [#การเรียนการสอน#จิรา รอดเดช#ปฐมวัย#โรงเรียนวัดควนนิมิตลดา](#)

วิธีการดำเนินการ

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษากรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานและวิธีการหลักการ เทคนิค คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจากการใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์ช่วยในด้านการอ่านสะกดคำพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญห พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมการอ่าน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ตกเบ็ดพยัญชนะไทยแล้วออกเสียง จับคู่ภาพกับตัวพยัญชนะ วงล้อสะกดคำ และกิจกรรมเพื่อนช่วยอ่านก่อนไปรับประทานอาหารเช้า ใบบงานการบ้าน อ่านการบ้านทุกเช้าก่อนเข้าแถวและอื่นๆ

- 5) จัดทำสื่อช่วยอ่าน ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อช่วยอ่าน บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้ง



ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อช่วยอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาล นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีทักษะพื้นฐาน ในการคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และที่สำคัญมีทักษะพื้นฐานทางวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม)

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก