



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565



นางสาวสาธิตา จันทเกา

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ตามข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครูและสอดคล้องกับเป้าหมายบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2565 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

นางสาวสาธิตา จันทร์เพ็ญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลผู้รับการประเมิน	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	18
ภาคผนวก	19



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวสาธิตา นามสกุล จันทเภา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 20,520 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนะแนวสอนเสริมวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์


อ้างอิงจาก คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ 41/2565

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ 46/2565

ตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

ชม.ที่ วัน	1 08.30-09.30 น.	2 09.30-10.30 น.	3 10.30-11.30 น.	4 12.30-13.30 น.	5 13.30-14.30 น.	6 14.30-15.30 น.	7 (2 ชั่วโมง) 15.30-17.30 น.
จันทร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/4	แนะแนว(วิทย์) ป.6/2	-
อังคาร	แนะแนว(วิทย์) ป.6/5			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/3	PLC
พุธ		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/5			แนะแนว(วิทย์) ป.6/1	-
พฤหัสบดี	แนะแนว(วิทย์) ป.6/4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/1			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/2	-
ศุกร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/2			แนะแนว(วิทย์) ป.6/3	-

รวม 20 ชั่วโมง

ชื่อครูผู้สอน นางสาวลาธิยา จันทร์นา
 ลงชื่อ 
 (นางสาวลาธิยา จันทร์นา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 ที่ 41 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายงานและหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติงานที่ ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานตามนโยบายการกระจายอำนาจ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ ดังนี้

ครูประจำชั้น และรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน

ก ระดับชั้นปฐมวัย ดังนี้

อนุบาลปีที่ 2

1. นางศรินดา บุตรแสง	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
2. นางวิมลนา สร้างเนตร	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2
3. นางพัชนี นิยมกุล	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3

อนุบาลปีที่ 3

1. นางสาวลัดดา ขาญอัญกรม	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1
2. นางสาวอารีรักษ์ รักขัญญูการ	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2
3. นางสิริตา สร้อยศรี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3

๑๑. นางสาวอรารอน พันธ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสิริดาวัลย์ คำพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางจุฑามาศ มางฮะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. วรวิมล พงษ์อิศรา อาษาบำรุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสิริดาวัลย์ คำพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวลาธิยา จันทร์นา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวทิพย์ธม ชื่นทวีศักดิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวกุลยา พงศ์คำมุก	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทาง และแนวนโยบายในการดำเนินงานของฝ่าย
- วางแผนนำนโยบายของโรงเรียนในด้านบริหารงานฝ่ายไปสู่การปฏิบัติ
- ร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลแนวปฏิบัติต่างๆ ให้มีเหตุการณ์พร้อม รวมถึงได้คำปรึกษาหารือในการพัฒนางานตามปฏิบัติการปฏิบัติงานทุกจุด
- เป็นกรรมการที่ปรึกษา ให้คำแนะนำทางบริหารของฝ่าย ด้านต่างๆ
 - ๔.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๔.๒ การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน
 - ๔.๓ การจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
 - ๔.๔ การวัดและการประเมินผลการเรียน
 - ๔.๕ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาคดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบหลัก และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- เสนอแนะและดำเนินการเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 ที่ ๔๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและลูกจ้างปฏิบัติงานที่ (งานวิชาการ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจที่บัญญัติไว้ตามความในมาตรา ๑๕ และ มาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อัญญาตามตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดทางราชการ จึงแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการงานสนับสนุนการสอนให้ข้าราชการครูและลูกจ้างของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหาร

๑. นางสาวลาธิยา จันทร์นา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอังภากร เก่งชงศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายหิรัล เจริญสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวฉวีพร รัตนมาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสิริตา สร้อยศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

ขับประกอมติที่ 6/5

1. นางสาวลาธิยา จันทร์นา รับผิดชอบ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6/1-5 = 15
 และแนะแนว(วิทย์) ป.6/1-5 = 5
รวม 20 ชั่วโมง


2. นางวิมลนา สร้างเนตร รับผิดชอบ ศิลปะ ป.3/1-5 = 5 ชุมน(ศิลปะ) ป.3/2-5 = 4 ศิลปะ ป.6/1-5 = 5 ชุมน (ศิลปะ) ป.6/2-5 = 4 ทั้งหมดที่เกษณคดีศาสตร์ ป.6/5 = 1 ทั้งหมดที่เกษณคดีภาษาไทย ป.6/5 = 1
รวม 20 ชั่วโมง

ครูประจำชั้น (1) มีหน้าที่สอนตามวิชาที่รับผิดชอบ งานธุรการประจำชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ครูประจำชั้น (2) มีหน้าที่สอนตามวิชาที่รับผิดชอบ งานธุรการประจำชั้น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้น (1) และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

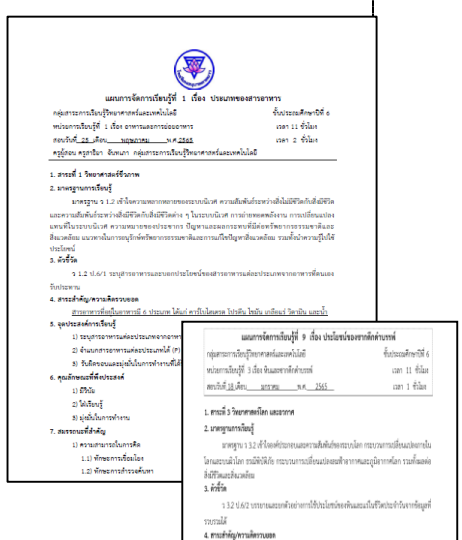

ลงชื่อ 
 (นางสาวลาธิยา จันทร์นา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู


รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดย ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้ (คำอธิบายรายวิชา)</p> <p>3. ภาพการประชุมเพื่อสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. คำสั่งโรงเรียน</p>

<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์พื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ภาพการประชุมเพื่อสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. คำสั่งโรงเรียน</p>
	

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5E) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5E) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำ การทดลอง แบบฝึกหัด และใบงาน ระหว่างจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2. มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล และ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเกิดความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้น</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ผลงานนักเรียน</p> <p>3. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

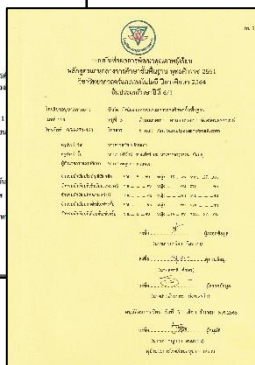
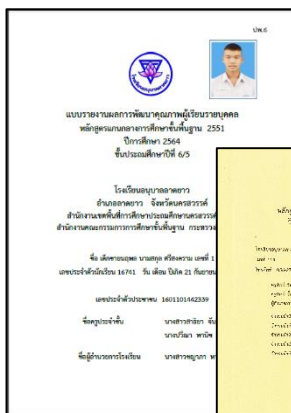
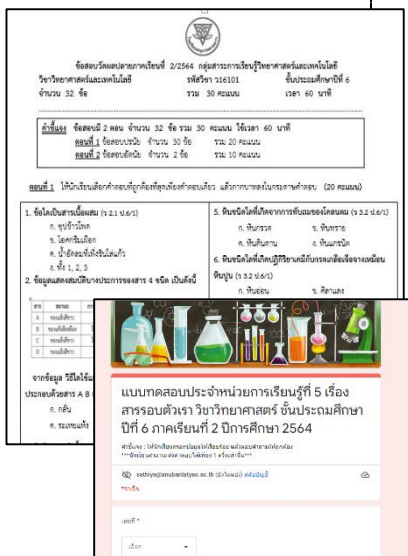
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ หรือบนแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint)</p> <p>3. จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. สื่อ , นวัตกรรม</p> <p>2. ผลงานนักเรียน</p> <p>3. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
	

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อของผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. แบบทดสอบ , แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. ใบงาน , ผลงานนักเรียน 3. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. คำสั่งโรงเรียน</p>



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร</p> <p>2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)</p> <p>3. ผลงานนักเรียน</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย

นางสาวรอชา จันทนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดยาวครั้งที่ ๒ ส.๒ / ๒๕๖๔ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประเมินผลผู้เรียน (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ข้าพเจ้า นางสาวรอชา จันทนา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้ดำเนินการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ซึ่งได้ดำเนินการเรียนการสอน ณ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (SDQ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕๖๔ คน และได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว ขอเรียนแจ้งให้ท่านทราบ

ในโอกาสที่ข้าพเจ้าได้ไปนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีมติขอรับรองผลการวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

1. พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐
2. พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘
3. พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖
4. พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔
5. พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒

ผู้เขียน การประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดยาวครั้งที่ ๒ ส.๒ / ๒๕๖๔

ผู้วิจัย นางสาวรอชา จันทนา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีจุดประสงค์เพื่อวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓๐๐ คน ซึ่งได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (SDQ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕๖๔ คน และได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว ขอเรียนแจ้งให้ท่านทราบ

ผลจากการประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘

ผลจากการประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖

ผลจากการประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔

ผลจากการประเมินผลผู้เรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร จำนวน ๒๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒

ร.ร. / ส.ร. / ส.ร. / ส.ร.	ร.ร. / ส.ร. / ส.ร. / ส.ร.	รวมกลุ่มเข้าประเมินผู้เรียน					รวมกลุ่มฯ การประเมินผู้เรียน			
		1. ความประพฤติดี	2. ความประพฤติดี	3. ไม่ดี	4. ไม่ดี	5. ไม่ดี	6. ไม่ดี	7. ไม่ดี	8. ไม่ดี	
1	16741	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
2	16756	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
3	16793	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
4	16861	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
5	17035	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
6	17163	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
7	17356	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
8	17364	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
9	17371	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
10	17379	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
11	17382	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
12	17386	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
13	17413	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	
14	17422	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	ไม่ดี	

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน 2. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) 3. จัดกระบวนการเรียนรู้</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน

1. เอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
2. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปพ.6




แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5

โรงเรียนอนุบาลฉะบือ
อำเภอฉะบือ จังหวัดนครสวรรค์ เขต 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เขต 2



ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
รายการประเมิน	ผลการประเมิน เกณฑ์ 1 เกณฑ์ 2	รายการประเมิน	ผลการประเมิน เกณฑ์ 1 เกณฑ์ 2
1. สามารถนำและถ่ายทอดความรู้เชิงสังคมศาสตร์	3 3	1. วิเคราะห์ สังคม วัฒนธรรม	3 3
2. สามารถนำและประยุกต์ใช้เชิงจิตวิทยา	3 3	2. ศึกษาค้นคว้า	3 3
3. สามารถเรียนรู้เชิงจิตวิทยา	3 3	3. ศึกษาค้นคว้า	3 3
4. สามารถนำและถ่ายทอดสังคมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3 3	4. ศึกษาค้นคว้า	3 3
5. สามารถนำและถ่ายทอดสังคมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3 3	5. ศึกษาค้นคว้า	3 3
ผลการประเมินเฉลี่ย 1	3 3	ผลการประเมินเฉลี่ย 1	3 3
ผลการประเมินเฉลี่ย 2	3 3	ผลการประเมินเฉลี่ย 2	3 3

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ผลการประเมิน	
รายการประเมิน	ผลการประเมิน เกณฑ์ 1 เกณฑ์ 2	รายการประเมิน	ผลการประเมิน เกณฑ์ 1 เกณฑ์ 2
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3	2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3	3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3	4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3	5. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3 3
ผลการประเมินเฉลี่ย 1	3 3	ผลการประเมินเฉลี่ย 1	3 3
ผลการประเมินเฉลี่ย 2	3 3	ผลการประเมินเฉลี่ย 2	3 3



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

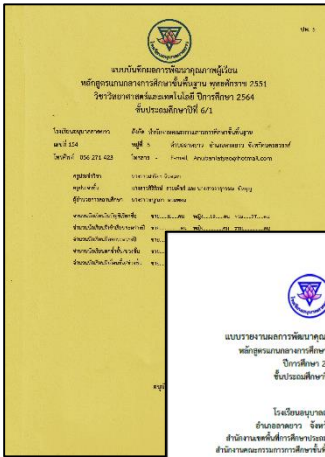
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. เอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) 2. ภาพกิจกรรม</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน						
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564						
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
รายวิชา	ระดับรายวิชา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	เกณฑ์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	848101	49	49	98	100	100%
คณิตศาสตร์	848101	49	23	72	80	90%
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	848101	64	27	91	80	113%
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	848101	63	26	89	80	111%
ศิลปะ	848101	43	18	61	50	122%
สุขศึกษาและพลศึกษา	848101	64	32	96	80	120%
7.รวม	848101	43	21	64	60	107%
ผลรวมเฉลี่ย	848101	58	27	85	80	106%
ร้อยละ	848101	54	15	70	80	87%
รวมทั้งหมด	848101	58	24	82	80	103%
ผลการประเมินรวม 3.59						

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
คุณลักษณะ	จำนวนผู้เรียน	คุณลักษณะ	จำนวนผู้เรียน
1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย	10	1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย	10
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	10	2. ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	10
3. มีจิตสาธารณะ	10	3. มีจิตสาธารณะ	10
4. รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	10	4. รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	10
5. รักการอ่าน	10	5. รักการอ่าน	10
6. รักการทำงาน รักการบริการ และมีความรับผิดชอบ	10	6. รักการทำงาน รักการบริการ และมีความรับผิดชอบ	10
7. รักการออกกำลังกาย	10	7. รักการออกกำลังกาย	10
8. รักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10	8. รักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10
9. รักการมีสติปัญญา	10	9. รักการมีสติปัญญา	10
10. รักการมีคุณธรรม	10	10. รักการมีคุณธรรม	10
11. รักการมีประชาธิปไตย	10	11. รักการมีประชาธิปไตย	10
12. รักการมีสันติวิธี	10	12. รักการมีสันติวิธี	10
13. รักการมีมนุษยสัมพันธ์	10	13. รักการมีมนุษยสัมพันธ์	10
14. รักการมีน้ำใจ	10	14. รักการมีน้ำใจ	10
15. รักการมีระเบียบวินัย	10	15. รักการมีระเบียบวินัย	10
16. รักการมีสุขภาพดี	10	16. รักการมีสุขภาพดี	10
17. รักการมีจิตอาสา	10	17. รักการมีจิตอาสา	10
18. รักการมีจิตเมตตา	10	18. รักการมีจิตเมตตา	10
19. รักการมีจิตศรัทธา	10	19. รักการมีจิตศรัทธา	10
20. รักการมีจิตเมตตา	10	20. รักการมีจิตเมตตา	10



<p>ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</p>	
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชา</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (เอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้)</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน (เอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้)</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปพ.5, ปพ.6</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน</p>






ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 3. จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2. ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="263 1388 614 1624"> </div> <div data-bbox="263 1646 614 1892"> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรอง 2. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน 3. ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="670 1400 1093 1780"> </div> <div data-bbox="1157 1400 1492 1657"> </div> <div data-bbox="1157 1680 1492 1937"> </div> </div>

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดย วิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อีกทั้งยังเป็นคณะทำงานฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	1. ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 2. ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานอื่นๆ ของสถานศึกษา
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการของสถานศึกษา 2. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการจากสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่าง ๆ
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน 	1. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 2. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ 3. ภาพกิจกรรมการปฏิบัติงาน    

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่มาได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 2. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน 3. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครีเครือข่าย</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>  	<p>1. ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง 2. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครีเครือข่าย</p>    

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน



ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน

<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน เข้าร่วมการอบรม/การประชุมในรูปแบบต่างๆ จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ 2. มีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Id-plan) 3. ภาพกิจกรรมการพัฒนาตนเอง 

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
<p>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น</p> <p>เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>1. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา</p>
<p>2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>
<p>3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>1. คำสั่งโรงเรียนการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา</p> <p>2. ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">     </div>

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ 2. ภาพกิจกรรมนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้    

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย	
เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	
ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย	
1. เชิงปริมาณ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 191 คน ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น
2. เชิงคุณภาพ	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้รับการปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร ในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร
3. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. วิจัยในชั้นเรียน  



ข้อมูลบทความวิจัยในชั้นเรียน

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

- สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน
(นางสาวสาธิตา จันทภา)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง
(นางสาวชญาภา หวลหอม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ภาคผนวก

รายการ	ข้อมูล/หลักฐาน
คำสั่งโรงเรียน	 
เกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง	 
เกียรติบัตรผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน (เกียรติบัตรของผู้เรียน)	 
เกียรติบัตรผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน (เกียรติบัตรของครูผู้สอน)	 



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

