

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
โรงเรียน.....อนุบาลลาดยาว.....สำนักงาน.....เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....2566.....

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่.....1.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ.....2565.....ถึงวันที่.....30.....เดือน.....กันยายน.....พ.ศ.....2566

## ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางสาวเกสร.....นามสกุล.....สิทธิไธ.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....2.....อัตราเงินเดือน .....25,040..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ13201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ14201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ15201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

## วิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ16201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้  | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ    | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานตรวจการบ้าน                               | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานครูที่ปรึกษา                              | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ                      | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น               | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย                   | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - มีการจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมี การพัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาจีน	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</li> <li>- จัดทำแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สารการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และบูรณาการตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด</li> <li>3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง <u>และสร้างแรงบันดาลใจ</u></p> <p>(ทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา)</p> <p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- มีการสร้างสื่อและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	<p>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน</p> <p><b>1.5 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</b></p> <p>- มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงและนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การคิดวิเคราะห์</p> <p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>- มีการศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</li> <li>- จัดกลุ่มผู้เรียน</li> <li>- วางแผนพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> </ul> <p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</li> <li>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ ได้มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้</li> </ul>	<p>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</li> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <p>2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของโรงเรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>2.2 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</li> <li>- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคลเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</li> </ul> <p><b>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้	<p><b>2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย หรือสถาน ประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ul>
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	<p><b>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาในสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับมาแก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>3. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดยุค)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดยุค)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดยุค)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p>	<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และระหว่างสถานศึกษา</p> <p>3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p> <p>- นำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ การแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ พัฒนานวัตกรรมที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>- พัฒนาความรู้ด้านภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และเทคโนโลยี</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เรียนขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน จากการสังเกตการเข้าเรียนในวิชาภาษาจีน

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหารายวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ 5Fs Step Model และ 5cs เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ รูปแบบ 5Fs Step Model และ 5cs เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยปรับบริบทให้เหมาะสมกับห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนและมีสมรรถนะการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบ 5Fs Step Model และ 5cs เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา
2. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
3. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
4. ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม
5. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

โดยผู้สอนจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ตัวชี้วัดหลักสูตรรายชั้น และวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติและเกิดทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ดำเนินการตามขั้นตอน 5Fs Step Model คือ

- 2.1 Feel Free เป็นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจะรับความรู้ใหม่ ในขั้นนี้เป็นขั้นของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อผู้เรียนเกิดความรู้ อยากเรียน จึงเข้าสู่กระบวนการ Active Learning

- 2.2 Fun การใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยพยายามจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน
- 2.3 Flexible มีความยืดหยุ่นตามบริบทตามสถานการณ์ และความถนัดของผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นและคิดวิเคราะห์ได้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยข้อมูลที่ได้มาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และแบบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชาทั้ง 4 ทักษะ ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 2.4 Friendly มีการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร และนำมาสู่การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยเสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียน
- 2.5 Fulfill คือการซ่อมเสริมในส่วนที่เป็นจุดอ่อนเสริมสร้างส่วนที่เป็นจุดแข็งให้กับผู้เรียน ให้อิสระทางด้านความคิดของผู้เรียน นำมาซึ่งการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยได้หลักการที่ว่า No one left behind และใช้การเน้นย้ำซ้ำทวนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิด Long Term Memory
3. การนำกระบวนการ 5cs มาใช้เพื่อเป็นการตอบสนองสมรรถนะการเรียนรู้
- 3.1 Collaboration การร่วมมือเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
- 3.2 Communication การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 3.3 Critical thinking สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดวิเคราะห์ได้
- 3.4 Creativity สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดใหม่ ๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำให้เท่านั้น
- 3.5 Caring ความเห็นอกเห็นใจกัน ที่ผู้สอนมีต่อผู้เรียน ผู้เรียนมีต่อผู้สอน ผู้เรียนมีต่อผู้เรียนด้วยกัน และมีจิตสาธารณะ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตอบสนองสมรรถนะการเรียนรู้ ดังกล่าวข้างต้น

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

การจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบ 5Fs Step Model และ 5cs เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน จึงเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีทั้งข้อมูลเนื้อหาวิชา ซึ่งเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทักษะชีวิต อันจะก่อให้เกิดความรู้และทักษะที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ตามความมุ่งหมายทางการศึกษาอย่างแท้จริง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการแก้ปัญหา ด้านเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาจีน และสมรรถนะที่จำเป็น ร้อยละ 70

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 181 คน ได้รับการแก้ปัญหา ด้านเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาจีน และสมรรถนะที่จำเป็นโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model และ 5cs เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน รหัสวิชา จ13201 และนการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ตาม รูปแบบ 5Fs step Model และ 5cs จากการพัฒนาตนเอง และการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกสรฯ สิทธิโอด)

ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 ตุลาคม 2565