

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวนันทน์.....นามสกุล.....อยู่สุข.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....
 .สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 ได้รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.1.....อัตราเงินเดือน.....19,890.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา ค15101 คณิตศาสตร์

จำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- งานฝ่ายบุคคล

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการสอนให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p> <p>1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด และได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด และได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>เป็นสำคัญ สารระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์ พื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 5 ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเป็นสำคัญและมีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้สื่อในรูปแบบชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะ ใบกิจกรรม PowerPoint และ นำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>4. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>3.ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	<p>มาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนาและหา แนวทางในการแก้ไขปัญหา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>5. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายและนำผล การประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>6. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>5. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โดยผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามระเบียบการวัดผล การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand) ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-19</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือความรับผิดชอบ ในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยระบุงการวัดและประเมินผลลงในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีกิจกรรมโฮมรูมผ่าน Line กลุ่มชั้น ป.5 และบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>8. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศและเอกสารธุรการชั้นเรียน โดยปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในรายวิชาที่ทำการสอน <p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาแบ่งกลุ่มคละความสามารถเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประสานงานติดตามกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อ 	<p>9. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>10. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน</p>	<p>9. มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>10. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	<p>ร่วมกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในการส่ง งาน และพฤติกรรมในการ เรียนของนักเรียน</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานบริหาร งบประมาณ (เจ้าหน้าที่ พัสดุ) ในการจัดทำเอกสาร จัดซื้อ-จัดจ้าง และลงระบบ การจัดซื้อภาครัฐ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา <p>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - มีไลน์ครูที่ปรึกษาแต่ละ ห้องสำหรับแจ้งข้อมูล ข่าวสาร การติดตามงาน รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ในการ เรียน และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ ติดตามผลเป็นระยะ ในการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 	<p>11. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>12. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>11. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>12. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้</p>	<p><u>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง แบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด การศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน</p> <p><u>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</u></p> <p>การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับ กลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>13. ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น</p> <p>14. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้น</p>	<p>13. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และผู้เรียนเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>14. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการ เรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้</p> <p>- การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง แบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด การศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน ทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>15. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>15. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะ, ใบกิจกรรม PowerPoint เป็น ต้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำ
การสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ
ประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจาก
เอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง...การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการหาเศษส่วน โดยการท่องจำสูตร เมื่อนักเรียนต้องหาเศษส่วน ทำให้นักเรียนเกิดปัญหา ในการนำสูตรไปใช้ ไม่ทราบลำดับขั้นตอน ปัญหาดังกล่าวเกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อพบสถานการณ์ต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาจึงไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 และเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด วิธีการเขียนชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นรองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตด้วย แอปพลิเคชันต่าง ๆ

2.5 สร้างชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลาดยาวให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสถานการณ์ในปัจจุบัน

2.6 ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรม และชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะ พร้อมทั้งขอคำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงแก้ไข แบบฝึกให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.7 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน

2.8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระหรือครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะและสื่อการเรียนรู้

2.9 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน

2.10 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะและสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 33 คน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน โดยใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะ

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนัฐนันท์ อยู่สุข)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2565