



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



นางโศรดา ศรีเดช
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางโศรดา นามสกุล ศรีเดช ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ รั้งเงินเดือน

ในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๔,๑๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน ห้องเรียนปฐมวัย ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ห้องเรียนสายวิชาชีพ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|--|--|--|
| <p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | | | |
| <p>๑.๑ การสร้างและ/หรือ พัฒนาหลักสูตร</p> | <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด</p> <p>๒. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการ เรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น ของสถานศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่มี ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มี คุณภาพตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะทางภาษาไทย (การอ่านและการเขียน) สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|--|---|--|
| ๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ | <p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยโดยการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning</p> <p>๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยที่เน้นทักษะ การอ่าน และการเขียน ด้วย รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้ จริงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การประเมินผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัด การเรียนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ การอ่าน และการเขียน ทางภาษาไทยจาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในการเรียนรู้ และมีผลการประเมินไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านและการ เขียน สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> |
| ๑.๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอน แบบ Active Learning เน้นให้ | ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองมีทักษะการอ่าน และการเขียนทางภาษาไทย | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|--|---|--|
| | ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง | | |
| ๑.๔ สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ | <p>๑. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมวิชาภาษาไทย เพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบ On-site และแบบ On-Hand ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น การอ่านและเขียนอักษรย่อ ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น ภาษาจรรโลงใจ และปริศนาคำทาย เป็นต้น - จัดทำแบบฝึกทักษะต่างๆ เช่น การอ่านและเขียน อักษรย่อ ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ภาษาจรรโลงใจ และ ปริศนาคำทาย เป็นต้น <p>๒. การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมวิชาภาษาไทย และ นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น</p> | <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของสื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้าง และผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการ เรียนการสอน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> |
| ๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ | ๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลวิชาภาษาไทย ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ | ๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีความ หลากหลาย ตรงตาม | ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีคุณภาพ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|---|--|--|
| | <p>เรียนรู้ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบประเมินชิ้นงานแบบ รูบริก (Rubric) แบบสังเกต พฤติกรรม เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินตามสภาพจริงและ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากภาระงาน/ ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์การ ประเมินแบบรูบริก (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับภาระงานหรือ ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p> | <p>มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการประเมิน ตามสภาพจริงและ ศักยภาพของผู้เรียนจาก ภาระงานหรือชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมาย</p> | <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> |
| ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ | <p>วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้/แก้ปัญหารวมทั้งส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนเสริม เพื่อสอน เสริมเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนทุก คนโดยการสอนควบคู่กับการ ประเมินผล - กิจกรรมสอนเสริม เพื่อสอน เสริมให้กับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี | <p>ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การแก้ปัญหการเรียนรู้และ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|---|--|--|
| | <p>ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่พบจากการเรียน สอนวิชาภาษาไทยและพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยของผู้เรียน และนำ ผลที่ได้รับจากงานวิจัยไป พัฒนากระบวนการจัด - การเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น | | |
| ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน | <p>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนวิชาภาษาไทย โดย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิง บวกที่ส่งเสริมทักษะทาง การเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และจัด บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมี สภาพพร้อมใช้และมีความ ปลอดภัย - จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มุมความรู้ มุมสุขอนามัย - จัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ตาม วันสำคัญต่างๆ - ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียน ร่วมกันอย่างถูกต้อง และมี มารยาท | ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ความพึงพอใจในบรรยากาศ การเรียนรู้ในห้องเรียน และมี ระเบียบวินัยในการใช้ ห้องเรียนร่วมกัน | ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและมีระเบียบวินัย ในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - สร้างข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน - จัดเวรฯ ในการดูแล/ ทำความสะอาดห้องเรียน | | |
| ๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน | <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนทุกวัน แบบบูรณาการ (Online) | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | | | |
| ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา | จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชา ภาษาไทย โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน และการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน |
| ๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๑. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศ ข้อเท็จจริง ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่ | ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รวมทั้งได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม | ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|--|--|--|
| | <p><u>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนของนักเรียน (ปพ.๖) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน - จัดทำข้อมูลนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ปพ.๕) - เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ หากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จะใช้วิธีการเยี่ยมบ้านในรูปแบบ Online - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนผ่านทางแอปพลิเคชัน line (ไลน์กลุ่มห้องเรียน) <p><u>การคัดกรองนักเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น นำผลการคัดกรองมาวิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา | | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|---|---|---|--|
| | ๒. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดย จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองนักเรียนใน ระบบนักเรียนยากจน และนำข้อมูลบันทึกใน ระบบปัจจัยพื้นฐาน ยากจน | | |
| ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา | ๑. ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงาน วิชาการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย - ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่อาหาร กลางวัน | ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้เป็นที่ไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นที่ไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา |
| ๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายหรือสถาน ประกอบการ | การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายในการ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่อง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดช่องทางในการ ติดต่อสื่อสาร ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์/เฟสบุ๊กของโรงเรียน | ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียนโดย ความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง | ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้าน การเรียนโดยความร่วมมือ ของโรงเรียน ครูและ ผู้ปกครอง |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|---|--|---|--|
| | <p>และทาง Application Line กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรับทราบนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้ พฤติกรรม และ ด้านเศรษฐกิจ | | |
| <p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> | | | |
| <p>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> | <p>เข้าร่วมการประชุม อบรม/ สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงานอื่นๆ ผ่านทาง ระบบ Online - ศึกษาด้วยตนเองจาก อินเทอร์เน็ต และนำมา พัฒนาตนเองทั้งด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การ พัฒนาทักษะการใช้สื่อ | <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในรูปแบบ การ จัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
|--|---|---|--|
| | เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | | |
| ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อแก้ไข ปัญหาและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในการ แก้ปัญหานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย | ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด |
| ๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ | <p>นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านและการเขียน และเกิด ความคงทนในการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแบบทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน - จัดทำใบงาน/สื่อการสอน | ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/นวัตกรรมและการใช้ เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอน ทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อฝึกทักษะการเขียน จากสื่อการสอน “**การอ่านจับใจความสำคัญ**” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พบปัญหาในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้เรียนประสบปัญหาอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ขาดสมาธิในการอ่าน ไม่สามารถแยกประเด็นหลัก ประเด็นรองออกจากกันได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเรียนไม่เข้าใจ ทำข้อสอบไม่ได้ เกิดความรู้สึกด้านลบต่อการเรียน ไม่ชอบอ่าน และเกิดปัญหาการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงจัดหาสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ จัดหาสื่อ “**การอ่านจับใจความสำคัญ**” มาให้นักเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอธิบายวิธีการใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนทราบ และอธิบายข้อควรปฏิบัติในการอ่านจับใจความสำคัญ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง “**การอ่านจับใจความสำคัญ**”

๑.๓ นักเรียนอ่านข้อความที่ใช้ในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ครูกำหนด

๑.๔ นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญ และตอบคำถาม

๑.๕ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “**การอ่านจับใจความสำคัญ**”

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรม ในรูปแบบที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ ออกแบบไว้

๒.๔ ระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

๒.๕ นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับประยุกต์วิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาเป็นไปตามผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง) ที่ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้องและเหมาะสม มีความรู้ตามตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะหลักของผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางโศรดา ศรีเดช)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

