

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ...นายลัดดาวัลย์... นามสกุล ...คำพร... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3... อัตราเงินเดือน42,540..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ

การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน19.....ชั่วโมง...../สัปดาห์ ดังนี้

1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.2 พัฒนาทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6.... ชั่วโมง/สัปดาห์

งานตรวจการบ้าน/ภาระงาน/ข้อสอบของนักเรียน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ...28... ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่บัญชีร้านค้าพัฒนาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานนิเทศของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	จำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ...2... ชั่วโมง/สัปดาห์

-

1.5 การเข้าร่วมอบรม จำนวน ...54... ชั่วโมง/ปี

- ค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) นักเรียนสายชั้น ป.4
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน...6...ชั่วโมง
- การอบรมการทำสื่อ Metaverse ออนไลน์ จำนวน...6...ชั่วโมง
- การอบรมการทำสื่อ Metaverse กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
จำนวน...6...ชั่วโมง
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน และหลักเกณฑ์วิธีการ
การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน
อนุบาลลาดยาว กับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำนวน...6...ชั่วโมง
- การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์
เขต 2
จำนวน...6...ชั่วโมง
- การสัมมนาวิชาการ เรื่อง ผู้นำโรงเรียนที่ยั่งยืน (Sustainability School Leadership)
กับผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาด้านการบริหารจัดการองค์กรที่ยั่งยืน
จำนวน...6...ชั่วโมง
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2
จำนวน...18...ชั่วโมง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p> <p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p> <p>3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในแต่ละชั้นปี</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นปี</p>	<p>1. ร้อยละ80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2. ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตรงตาม ความความสนใจและความถนัด ของ ผู้เรียน	2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้ เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียน 2. ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากด้วย วิธีการสอนทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสารของ ผู้เรียน 2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากด้วย วิธีการสอนแบบ Active Learning และ กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอนCo-5STEPS ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และ ผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	1.ริเริ่มพัฒนา สื่อประกอบการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย โปรแกรม PowerPoint และ ipad ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการ สื่อสารของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก สื่อ ประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยโปรแกรม PowerPoint และ ipad เพื่อ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วย สื่อประกอบ การเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ โดยโปรแกรม PowerPoint และ ipad ของ ครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ <u>ผู้เรียน</u> (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ด้วยแบบทดสอบ และ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษจาก เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ประกอบการเรียนการ สอนในแผนการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงขึ้น และความพึง พอใจต่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้น เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้และ บันทึกผลหลังการสอน เพื่อสะท้อน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ นำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาทักษะการสื่อสารชั้น สูงของผู้เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ทั้งการจัดกิจกรรมใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยจัด บรรยากาศในห้องเรียนแบบ ผสมผสาน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศในห้องเรียนแบบ ผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความ พึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสานของ ครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา โครงการพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแบบ Active Learning และ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน Co- 5STEPS รายวิชาภาษาอังกฤษ ปี การศึกษา 2565-2566	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษแบบ Active Learning และ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน Co-5STEPS รายวิชา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดี ในวิชา ภาษาอังกฤษ และนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับ <u>ผู้เรียน</u> (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	และมีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับ <u>ผู้เรียน</u> (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ	1.ร้อยละ 80 ของ <u>ผู้เรียน</u> ได้รับ การกำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ข้อมูลกรณีศึกษารายบุคคล เพื่อใช้ในการประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแล ช่วยเหลือในประเด็นปัญหา ต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครั และการดำรงชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของ <u>ผู้เรียน</u> ได้รับ การกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการของ สถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของ <u>ผู้เรียน</u> ได้รับ การพัฒนาทักษะทางวิชาการ จากสถานศึกษา

	2.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชางานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานวิชาที่ได้รับมอบหมาย	2. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่าง ๆ
<p>ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภาคีภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภาคีภายนอกสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรต ระบุ)
ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	1.ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนา ตนเองประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมาตรฐานภาระการ งานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งหน่วยงาน ภายในและภายนอก	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A) และ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) จากครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนาตนเอง	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะฯ และสมรรถนะที่ สำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้น ไป
ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มา พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ตลอดปีงบประมาณ 2566	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน
ด้านที่ 3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ 3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผล การเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้าน ต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และ คิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน และได้ เรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ ๆ จากครูผู้สอน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน Co-5STEPS

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการแนวคิดเชิงคำนวณที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการประยุกต์จากเทคโนโลยีด้วยแบบการใช้บทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษควรมีลักษณะเร้าความสนใจของผู้เรียนทำหาคความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพ เสียง วิดีโอประกอบ วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะแนวคิดเชิงคำนวณให้คงทนรวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลาจากเทคโนโลยีซึ่งทำให้กิจกรรมน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาบทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านและการ

เขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 190 คน ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการพัฒนาทักษะการเขียนที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบบทเรียนจากสื่อของโปรแกรม PowerPoint และใช้ ipad ประกอบการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางลัดดาวัลย์ คำพร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2565