

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนภาพรรณ นามสกุล เยแจ่ม ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๑๙,๙๕๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๒๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑

- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๑ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๒ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๓ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนะแนวสอนเสริมวิทยาศาสตร์

- แนะนำวิทยาศาสตร์ ป.๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะนำวิทยาศาสตร์ ป.๔/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะนำวิทยาศาสตร์ ป.๔/๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะนำวิทยาศาสตร์ ป.๔/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แนะนำวิทยาศาสตร์ ป.๔/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning)

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง</p> <p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนา รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>๑.ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การทางเรียนสูงขึ้น</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา</p> <p>๒.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์การ วัดประเมินผล</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
			สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการจัดการเรียนที่หลากหลาย มีการบูรณาการทั้งเนื้อหาและทักษะกระบวนการเข้าด้วยกันอย่างสมดุล - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ๒.ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ - จัดทำเล่มใบงานสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ป.๔ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย เช่น คลิปวิดีโอ แบบฝึกหัด ๒.ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	- จัดทำสื่อการเรียนการสอน เรื่อง ระบบสุริยะของเรา	หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้	กำหนด
๑.๕ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๑.ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒.นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	๑.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๑.๘ การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยคำนึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ - กิจกรรมสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่ง สมาธิทุกวันจันทร์-ศุกร์ - กิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า - กิจกรรมในช่วงพักกลางวัน	๑.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์	๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง ๒.๑ จัดจัดทำมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูล - จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในห้องเรียนที่รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา (ปพ.๕ ฉบับครูที่ปรึกษา) - จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนของนักเรียน (ปพ.๖) 	<p>๑.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๓.ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน - จัดกิจกรรมโฮมรูมให้กับนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียนและนำผลการ 	<p>๑.นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เยี่ยมบ้านมาจัดทำเป็นรายงาน - จัดทำข้อมูลด้านการให้ความ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการ เรียน ด้านความประพฤติ และ ด้านอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย	นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR - ปฏิบัติงานครูประจำชั้น โดย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ชั้น ป.๔ - ปฏิบัติการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ความ สามารถด้าน วิทยาศาสตร์ โดยใช้ แบบทดสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ ที่ครู สร้างและพัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่าง ๆ และการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษาส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒.๔ การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑.ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านการสื่อสารผ่านการ ประชุมผู้ปกครอง ผ่าน กลุ่มไลน์ นักเรียนที่มี ปัญหาได้รับการ ช่วยเหลือโดยการ	๑.ผู้เรียนทุกคน ได้รับ การดูแล กำกับ ติดตาม และการแก้ปัญหาด้าน การเรียนด้านพฤติกรรม ให้เหมาะสมอย่างทั่วถึง ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองผ่าน line Application	ประสานทางผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษากลุ่มงาน ระบบดูแลและทาง โรงเรียนอย่างมีระบบ ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแล กำกับ ติดตาม ร่วมกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน	ได้รับการแก้ปัญหาการ เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	- มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหา วิชาและวิธีการสอน และนำผลการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - อบรมเพิ่มความรู้อื่น - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี	๑. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน ๔. ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสม	๑. ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
		<p>ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๕. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ จากสื่อสมัยใหม่ ทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจและ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้มากขึ้น ส่งผล ให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น</p>	
<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมนิเทศการเรียนรู้</p>	<p>๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง ผู้เรียนมีความสนใจท้าทาย ที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรดระบุ)
<p>๓.๓ การนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>- นำความรู้ที่ได้จากการอบรม มา สร้างสื่อ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒.นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓.นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ คิดจำแนก แยกแยะหลักการ ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระที่เรียน ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามได้ อีกทั้งไม่กล้าแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเพื่อนหรือครู และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-๕steps) เป็นแนวการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งประยุกต์ความรู้ได้ บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมแบบทำงานกลุ่มโดยทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน เด็กเก่งช่วยเด็กเรียนช้ากว่า เด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย เพื่อให้มีความสุขในการเรียน ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมสร้างความหมายและความเข้าใจ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- การวางแผน (Plan)

๑) ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕) ปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- การปฏิบัติ (Do)

๑) นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการปรับปรุง/พัฒนาไปจัดกิจกรรมสู่กลุ่มเป้าหมาย

- การตรวจสอบ (Chek)

๑) ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒) ศึกษาข้อมูลการตอบกลับต่อการจัดกระบวนการเรียนแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน Co-๕steps
รายวิชาวิทยาศาสตร์

- การปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑) ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ว่ารูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหนและมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์
เรื่อง แรงโน้มถ่วงของโลกที่เพิ่มสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภวรรณ เยแจ่ม)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา
อีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....